

**SCUOLA DELL'INFANZIA DI
VAL DI CAVA
A.SC. 2021/2022
Sez.IIA**

SAPORE DI MENTA

Percorso svolto
dai bambini e le bambine
di 3 e 4 anni



Questa attività
si colloca
nella sezione dell'area scientifica
del curricolo verticale di istituto
per competenze



Obiettivi essenziali di apprendimento:

- ✓ Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi
- ✓ Elaborare previsioni ed ipotesi



ELEMENTI SALIENTI DELL'APPROCCIO METODOLOGICO

Nel mese di Febbraio è stata fatta in sezione l'esperienza della semina di erbe aromatiche: in tre vasi distinti sono stati seminati il basilico, il prezzemolo e la menta. Nei giorni successivi ci siamo preoccupati di annaffiare, esporre al sole e rimettere i vasi all'interno, soprattutto nelle notti più gelide. Giorno dopo giorno i bambini hanno assistito alla nascita e crescita delle piantine e quella che ha suscitato loro maggior interesse è stata la menta. Sono state perciò proposte attività di osservazione più approfondita seguendo il percorso laboratoriale del Sapere Scientifico.



MATERIALI, APPARECCHI E STRUMENTI IMPIEGATI

- Pianta della Menta
- Lente di ingrandimento
- Matite
- Fogli A4
- Carta da pacchi,
- Pennarelli
- Tempere
- Pennelli
- Caraffa di vetro trasparente
- Acqua
- Frullatore ad immersione
- Colino
- Cucchiaino
- Macchina fotografica



AMBIENTE IN CUI È STATO SVILUPPATO IL PERCORSO

Le attività del progetto
sono state sviluppate
all'interno della sezione.



DESCRIZIONE DEL PERCORSO DIDATTICO

- 1[^] Fase: Osservazione
- 2[^] Fase: Rappresentazione grafica individuale
- 3[^] Fase: Discussione collettiva
- 4[^] fase: Seconda rappresentazione grafica individuale
- 5[^] fase: Concettualizzazione e produzione condivisa



1^ FASE: OSSERVAZIONE

OSSERVIAMO LA MENTA

Il vaso della menta è posto su un tavolino e il gruppo dei bambini osserva la piantina



OSSERVIAMO PIÙ DA VICINO



- Usiamo la lente di ingrandimento





SAPETE COME SI CHIAMA QUESTA PIANTA?

- Sì, è la menta
- Si capisce dal profumo
- È profumata
- Come un ghiacciolo alla menta
- L'odore di menta ce l'ho nelle mani
- È vero, perché s'è toccato le foglie



COM'È FATTA LA MENTA?

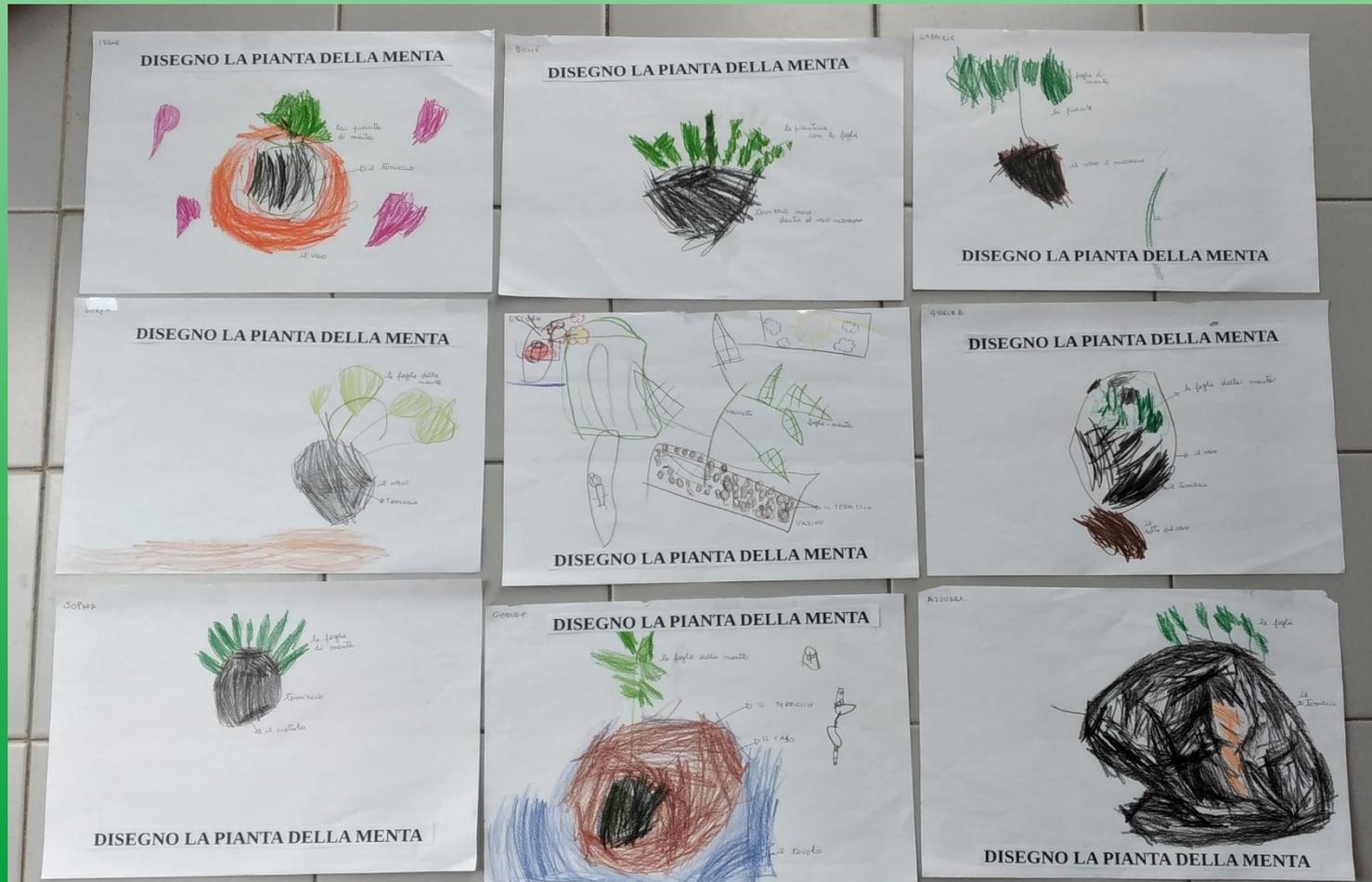
- Ci sono le foglie
- È verde
- Ci sono dei rametti con le foglie
- Tanti rametti
- Ho visto anche delle foglie piccolissime
- Quando ho guardato con la lente ho visto tutte le righine sulle foglie
- C'è anche il terriccio nero
- È un po' secco, bisogna dargli l'acqua



2^ FASE: RAPPRESENTAZIONE GRAFICA INDIVIDUALE



3[^] FASE: DISCUSSIONE COLLETTIVA COMMENTIAMO INSIEME I NOSTRI DISEGNI



- Sono belli!
- Io c'ho disegnato anche il ghiacciolo
- Ho fatto tutte le foglie verdi
- Ho disegnato anche il sottovaso, poi il vaso, il terriccio e i rametti della menta
- Io c'ho fatto anche i cuoricini...
- Lei ha disegnato una foglia sola, grossa
- Invece bisogna fare prima i rametti e poi le foglie
- Le foglie sono un po' diverse...



GUARDIAMO BENE LA FOGLIOLINA/MENTA

- È verde
- Sotto è verde chiaro e sopra è verde scuro
- Ci sono le righine
- Sono stradine
- C'ha tante puntine
- Come un coltello
- Anche quassù c'è la punta
- Ha la forma di un seme
- È come un rombo
- È lunga
- Sotto è un po' ruvidina
- Di sopra un po' più liscia
- Mi piace il profumo
- C'ha un gusto buonissimo
- Ci vorrei fare il gelato



LE “STRADINE”

- Le “stradine” che vediamo sulla foglia si chiamano **NERVATURE** e servono per far arrivare l’acqua fino alla foglia.
- Il gambo che sta attaccato al rametto si chiama **PICCIOLO**



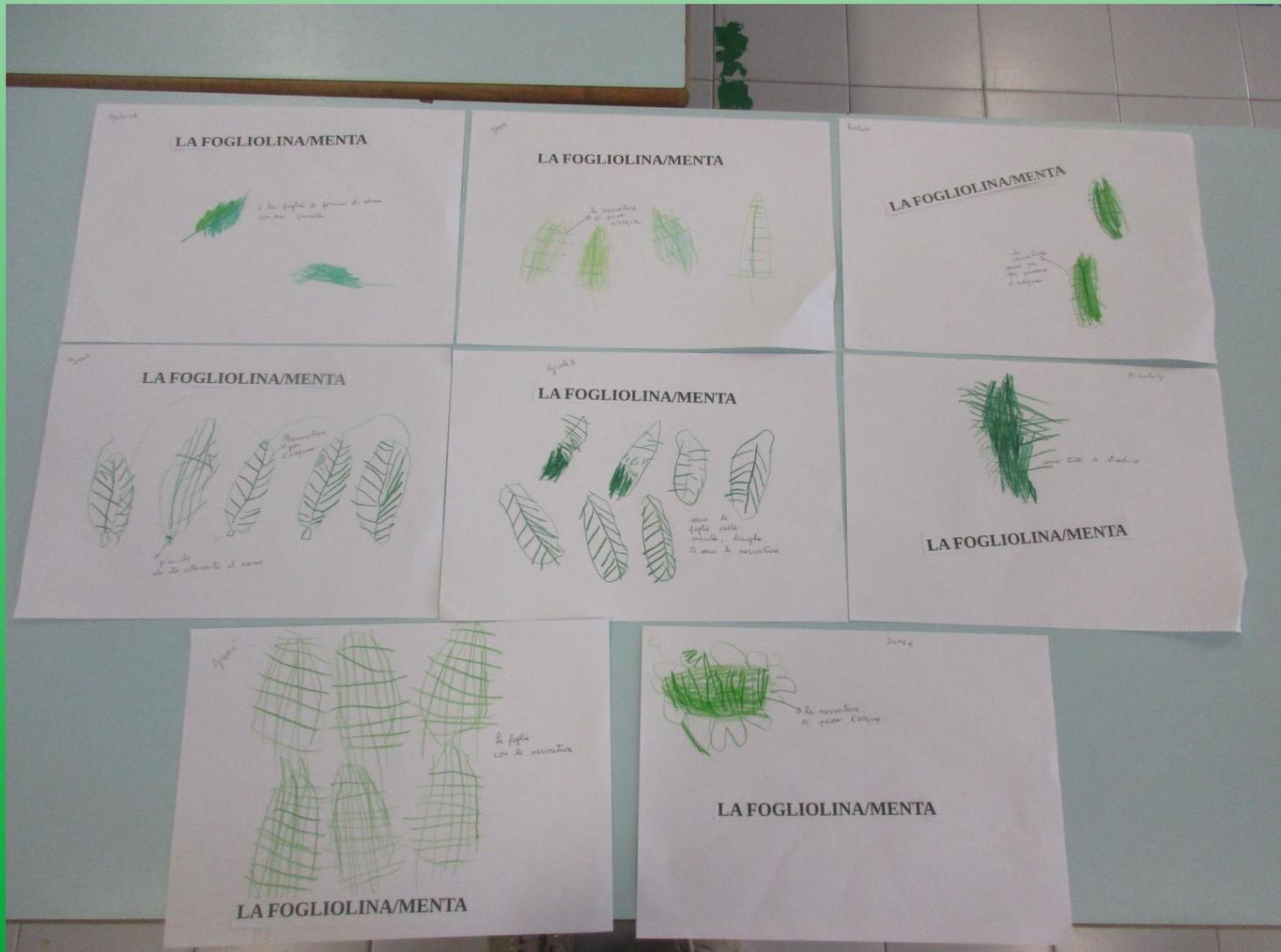
4[^] FASE: SECONDA RAPPRESENTAZIONE
GRAFICA INDIVIDUALE
DI NUOVO AL LAVORO!







I NOSTRI DISEGNI



OSSERVAZIONI

- Per fare la foglia c'ho messo quella vera sul foglio e poi ho disegnato con la matita
- Io ne ho fatte tante
- Alcuni bimbi ne hanno disegnata una sola
- Alcuni due
- Tutti ci s'è fatto le nervature
- Io anche il picciolo, l'ho fatto a tutte le foglie
- Io le ho colorate, loro no!
- Perché me ne sono dimenticato e poi ero stanco
- Non l'ho colorate perché così si vedono le nervature



- La fogliolina è verde scuro da una parte e verde chiaro sotto
- È un po' ruvidina!



E CLASSIFICHIAMO VERDE CHIARO E VERDE SCURO



LISCIO O RUVIDO?

- Per capire bene la differenza tra liscio e ruvido abbiamo giocato con le tavolette tattili realizzate per noi dai genitori



5[^] FASE: PRODUZIONE CONDIVISA

- Lavoriamo insieme

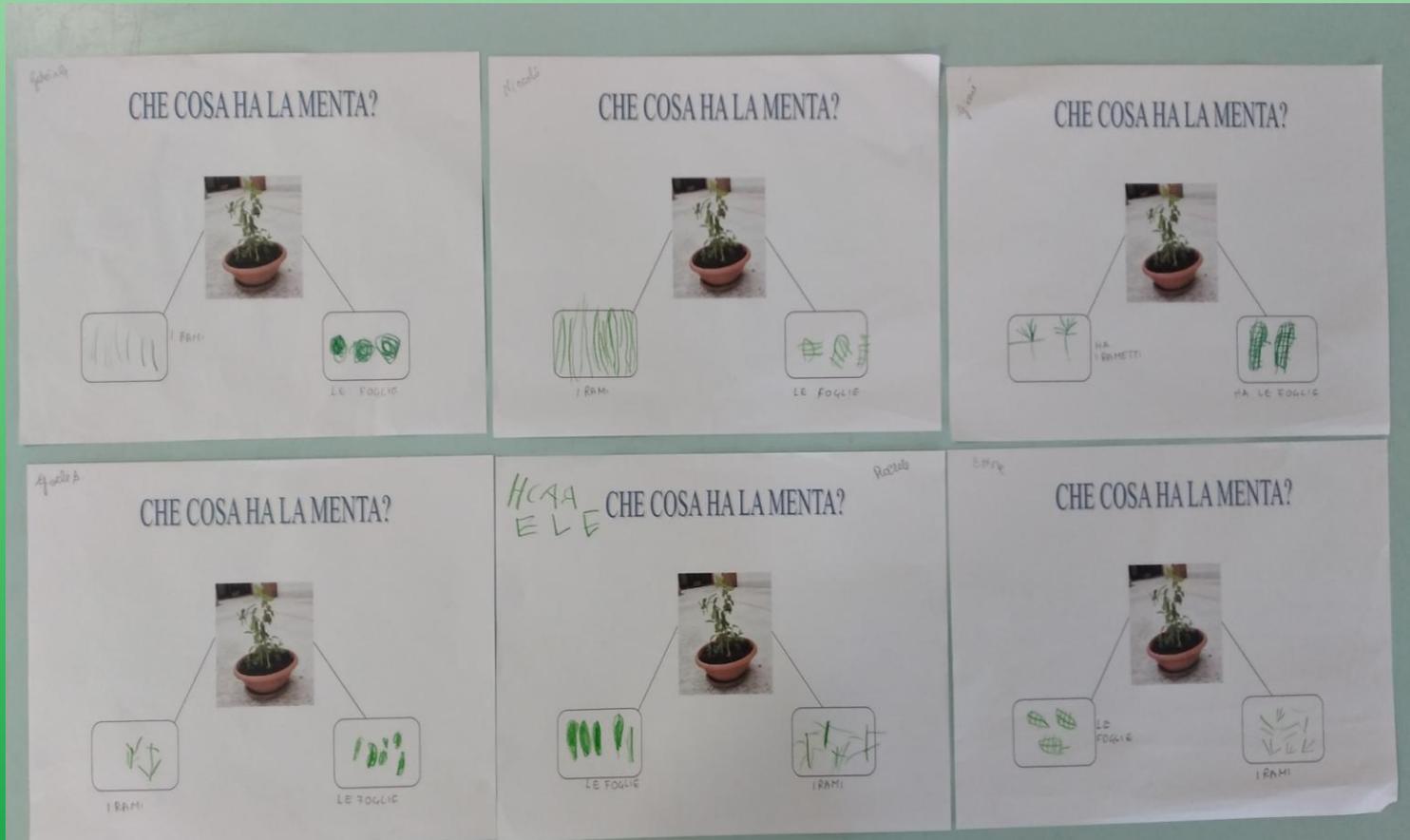




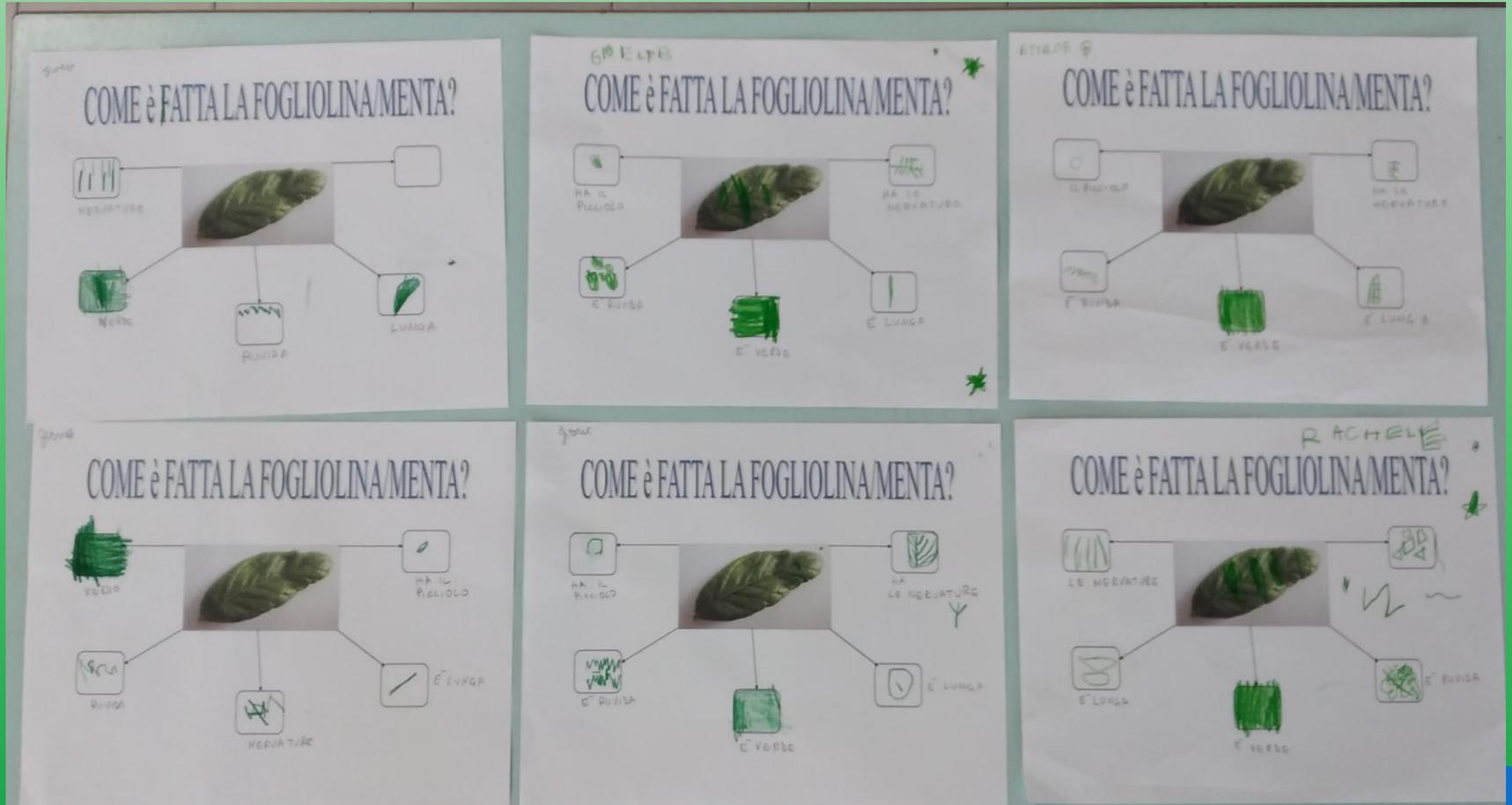
IL CARTELLONE



5^ FASE: CONCETTUALIZZAZIONE



5^ FASE: CONCETTUALIZZAZIONE



CHE COSA POSSIAMO FARE CON LA MENTA?

- Il gelato
- I ghiaccioli
- Ma non abbiamo la gelatiera, il gelato non si può fare.

• ALLORA CHE COSA SI PUÒ FARE?

- Facciamo l'acqua di menta
- Con le foglie l'acqua diventa verde



COME DOBBIAMO PROCEDERE?

- Se mettiamo le foglie nell'acqua, l'acqua diventa verde



- Abbiamo mescolato bene e aspettato un po' di tempo, ma ci siamo accorti che l'acqua non è diventata verde
- Allora ci è venuta l'idea di “macinare le foglie”



- Evviva!!!
- L'acqua si è colorata!
- Ma è nera!
- No, verde scuro!



Profuma di menta!
Come un ghiacciolo alla
menta!
Come un chewing gum!



CHE COSA POSSIAMO FARE CON L'ACQUA VERDE?

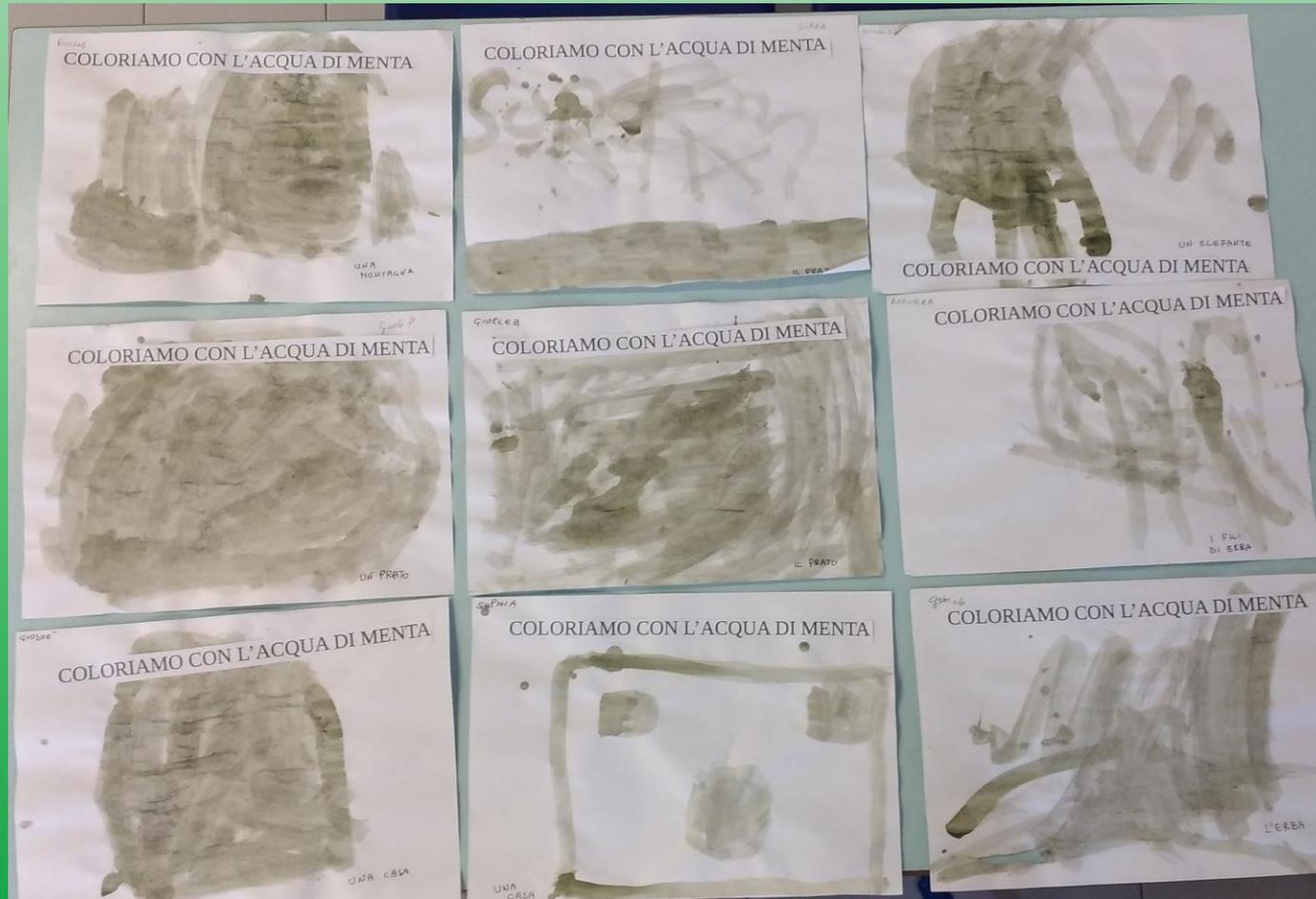
- Prendiamo i pennelli e si fa un disegno
- Come con gli acquarelli
- Si fanno le cose verdi
- L'erba, le foglie, ...

AL LAVORO!





I NOSTRI CAPOLAVORI



VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Gli apprendimenti sono stati valutati attraverso l'osservazione diretta di ogni bambino:

- Durante le fasi di osservazione
- Durante le conversazioni
- Durante le attività strutturate e semi-strutturate svolte



RISULTATI OTTENUTI

- La curiosità dei bambini verso questa pianta è stata il motore di avvio ad una attività motivante.
 - E' stato riscontrato un incremento delle capacità di osservazione, ascolto, attenzione e comprensione. I bambini hanno partecipato attivamente alle discussioni arricchendo il linguaggio di una terminologia più specifica ed appropriata.
- 