

# **SCUOLA DELL'INFANZIA VAL DI CAVA**

**Sezione 1 A**



**A.S 2020/2021**

**Insegnanti:  
Anichini Stefania  
Petrocchi Martina**

# COLLOCAZIONE DEL PERCORSO EFFETTUATO NEL CURRICOLO VERTICALE

Il campo d'esperienza predominante di riferimento è stato : “La conoscenza del mondo”, i cui obiettivi sono inseriti nel curricolo verticale dell'Istituto nella sezione dedicata a “Scienze”.

# PREMESSA

Lo scopo di questo progetto, è quello di sviluppare le capacità di osservazione della realtà da parte dei bambini e attraverso l'esplorazione della realtà favorire la curiosità, l'attitudine a porsi domande, a riconoscere e soffermarsi sulle cose e aumentare la capacità di percepire somiglianze e differenze. La scelta dell'arancia è particolarmente attraente per i bambini, in quanto essa può essere manipolata, utilizzata come elemento di gioco e permette una serie d'azioni che aiutano ad esercitarsi nel passaggio graduale tra l'esperienza concreta e quella più organizzata.

# OBIETTIVI

- Potenziare la capacità di osservazione ed i tempi di attenzione dei bambini
- Avvicinare i bambini alla realtà attraverso l'osservazione con i 5 sensi, l'esplorazione, la curiosità, il porsi domande.
- Promuovere un linguaggio corretto e consapevole come strumento per la descrizione e per la riflessione

# COMPETENZE

- Osservare e saper descrivere le caratteristiche e le parti dell'arancia.
- Rappresentare il frutto osservato con varie tecniche.
- Individuare le fasi significative di un'esperienza e riorganizzarle secondo una successione logica.
- Esprimere pareri e confrontarsi con il gruppo dei compagni/e.

# METODOLOGIA

- Osservazione libera
- Osservazione guidata
- Elaborazione grafica individuale con varie tecniche
- Rielaborazione delle attività grafiche individuali attraverso conversazioni collettive
- realizzazione di elaborati grafici

# MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI

- Arance
- Lenti di ingrandimento
- Macchina fotografica
- Fogli
- Matite
- Pennarelli
- Colla
- Forbici
- Coltello
- Spremiagrumi
- Farina
- Sale
- Acqua

- Cannucce
- Cartoncino verde
- Punteruoli



# **AMBIENTE IN CUI E' STATO SVILUPPATO IL PERCORSO**

Il progetto si è sviluppato per la maggior parte all'interno della sezione mentre alcune attività, vista l'emergenza Covid 19, sono state svolte individualmente a casa dai bambini con le loro famiglie e documentate attraverso l'invio di file multimediali.

# TEMPI DELL'ESPERIENZA

Il percorso si è sviluppato con cadenza settimanale nel periodo di Gennaio e Febbraio.



# TRA I FRUTTI DELL'INVERNO OSSERVIAMO L'ARANCIA



# OSSERVAZIONE LIBERA



Con l'arrivo dell'inverno, nei primi giorni di Gennaio abbiamo messo sui tavoli delle arance. I bambini organizzati in piccoli gruppi erano liberi di osservarle, manipolarle e di giocarci.

# OSSERVIAMO L'ARANCIA CON LA LENTE D'INGRANDIMENTO



# CARATTERISTICHE DELL'ARANCIA DOPO L'OSSERVAZIONE DEI BAMBINI

Sofia: è tonda

Vittoria: è tonda e arancione

Tommaso T. : ha le foglie

Giulio B: ha la buccia

Nicola: sembra un pallone tondo

Chiara: ha il gambo, le foglie, è arancione e tonda

Adele: è tonda

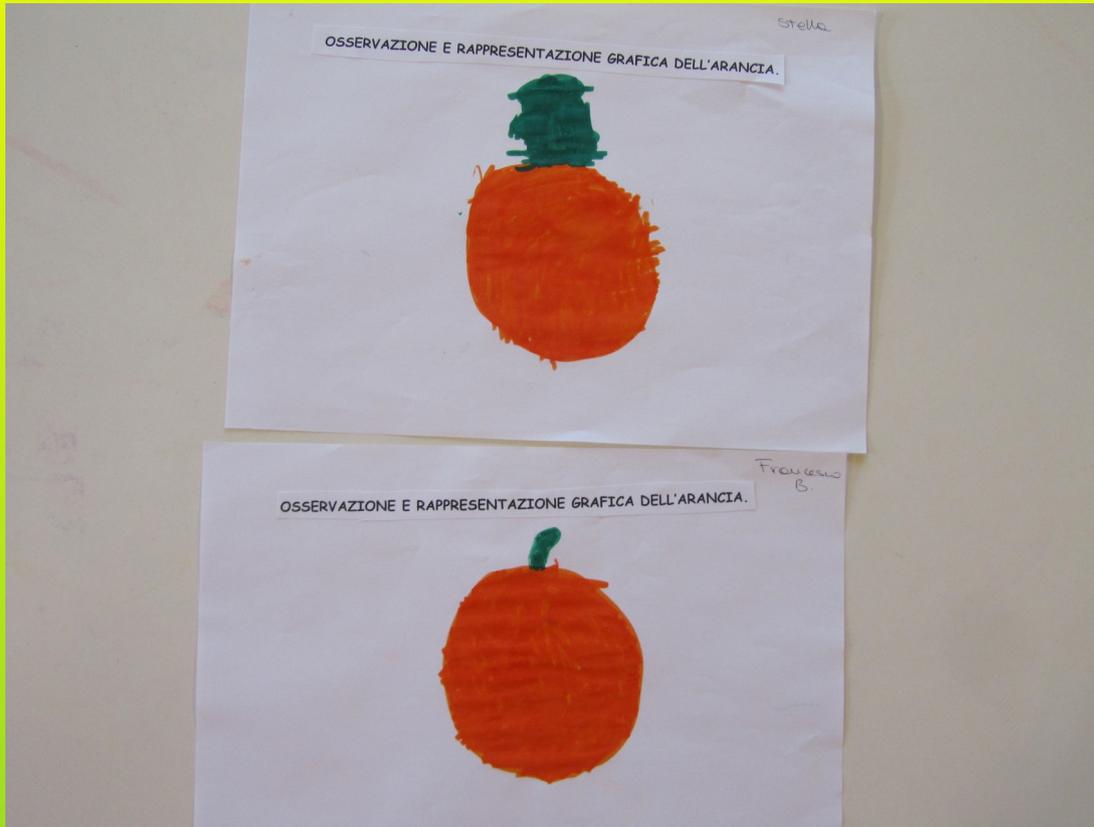
Miranda: è arancione e la buccia ha tanti pallini

Desiree: è rotonda e arancione

Francesco: ha il gambo e la foglia verde

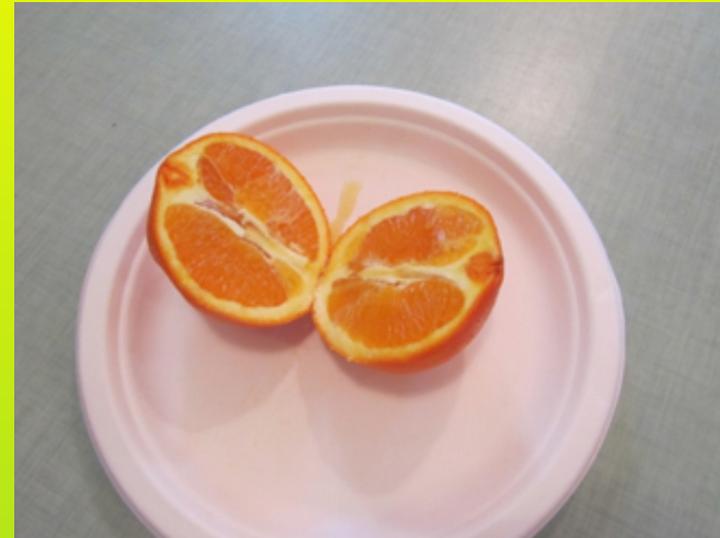
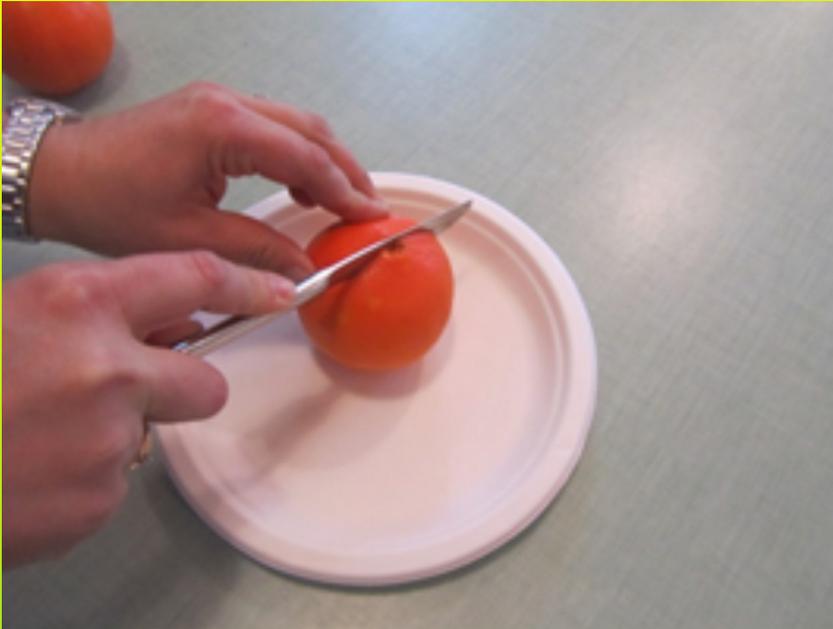
Stella ha il gambo, la foglia e la buccia con tanti pallini

# RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DELL'ARANCIA



Dopo l'osservazione libera, i bambini hanno rappresentato graficamente l'arancia esternamente .

# OSSERVIAMO L'INTERNO DELL'ARANCIA



**Sofia:** è bagnata di  
colore giallo e arancione  
**Alessia:** è morbida  
**Stella :** esce il succo  
dagli spicchi





**Desiree:** è liscia  
e profuma



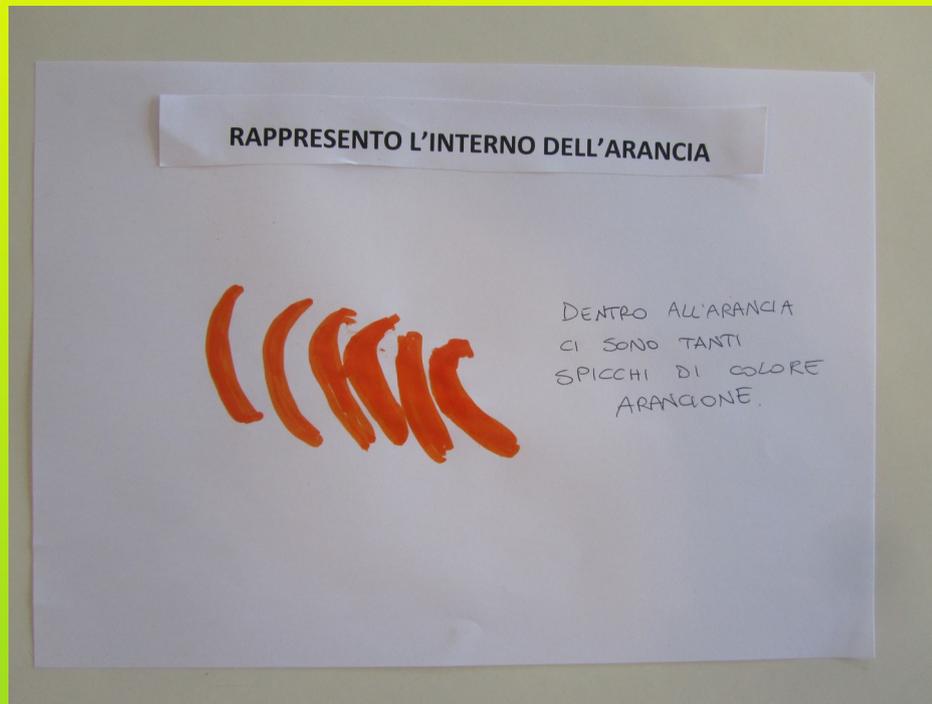
**Francesco F:**  
è fresca e scivola

**Gregorio:** profuma,  
se la strizzi viene il  
SUCCO



**Aurora M:** profuma  
**Giulio Q:** esce l'acqua  
**Aurora I. :** è liscia e  
profuma...se la strizzi  
esce il succo ed è  
appiccicoso

# RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DELLA PARTE INTERNA DELL'ARANCIA



I bambini dopo l'osservazione hanno rappresentato graficamente l'interno dell'arancia mettendo in evidenza gli spicchi.

# COLORIAMO CON L'ARANCIA...



Dopo aver manipolato e osservato le arance divise a metà i bambini si sono divertiti a colorare con il succo contenuto al suo interno.

# E SCOPRIAMO LA MAGIA DEL COLORE ARANCIONE



Arrivati a questo punto del percorso, tutti i bambini sanno che l'arancia è di colore arancione.

Gli abbiamo proposto il gioco delle mescolanze ROSSO e GIALLO uniti insieme danno il colore ARANCIONE !!!

# RIPRODUCIAMO L'ARANCIA CON LA PASTA DI SALE



Dopo aver disegnato l'arancia con i pennarelli, i bambini hanno provato a rappresentare questo frutto con la pasta di sale.



# L'ARANCIA REALIZZATA CON LA PASTA DI SALE



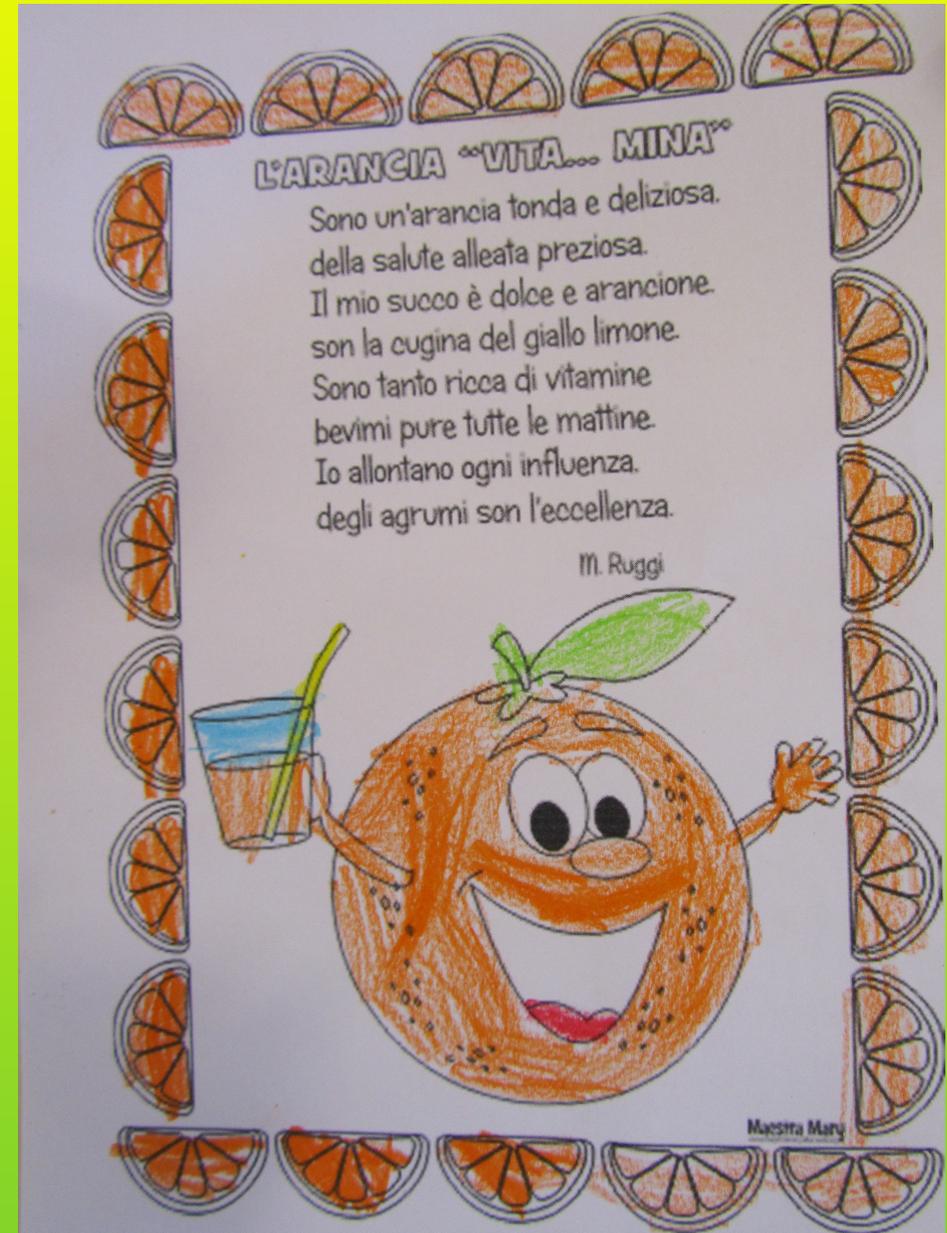
# RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DELL'ESPERIENZA



I bambini hanno rappresentato graficamente l'esperienza vissuta ed ognuno di loro si è portato a casa la propria arancia in pasta di sale.

# L'ARANCIA "VITA...MINA"

In sezione abbiamo parlato dell'importanza di consumare quotidianamente le arance ricche di vitamine che aiutano a prevenire il raffreddore e i sintomi influenzali, a tal proposito abbiamo letto ai bambini una simpatica filastrocca.

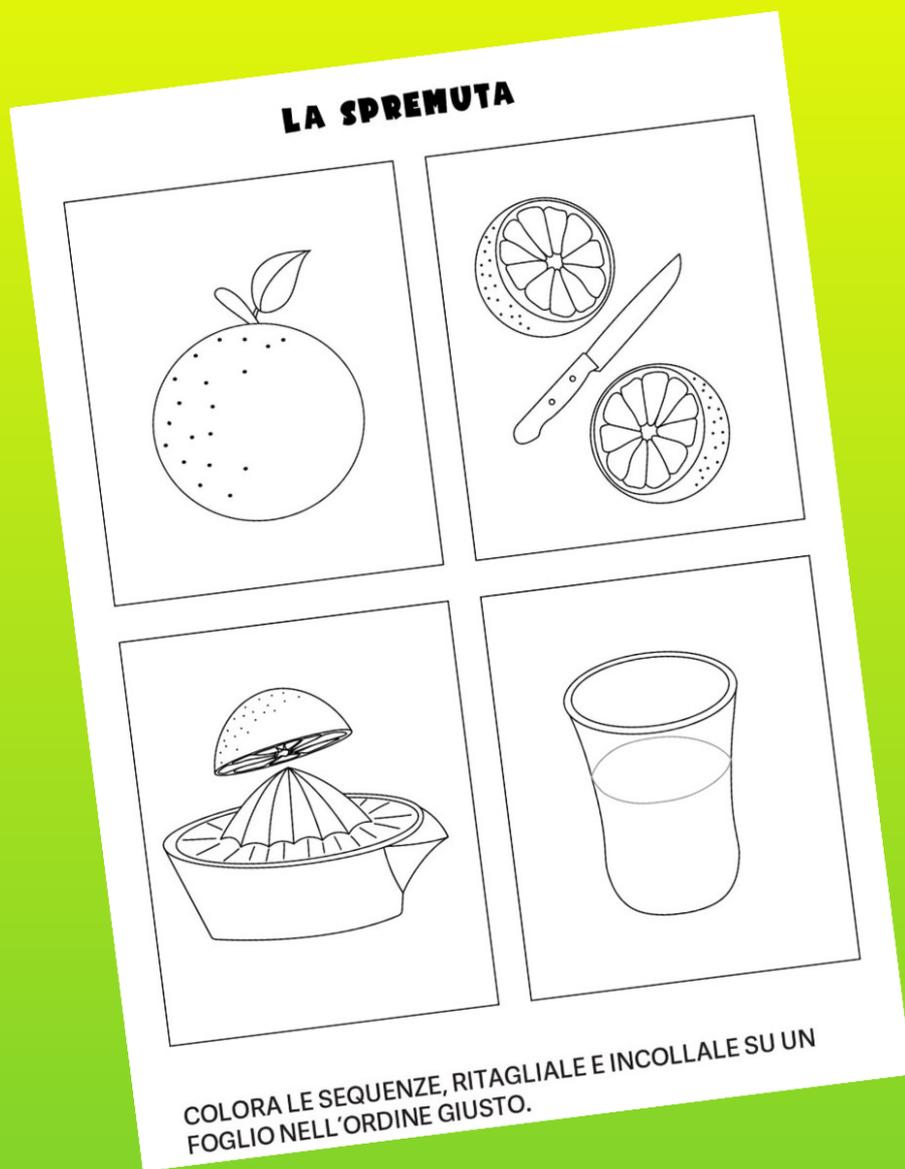


# A CASA FACCIAMO LA SPREMUTA CON L'AIUTO DI BABBO E MAMMA



Dopo aver parlato dell'importanza di consumare alimenti contenenti vitamina C, a casa con l'aiuto dei genitori i bambini hanno preparato un'ottima spremuta di arance e hanno inviato alle insegnanti le loro foto.

# RIORDINIAMO IN SEQUENZE LE AZIONI COMPIUTE PER FARE LA SPREMUTA



Dopo aver fatto a casa la spremuta di arance, abbiamo proposto ai bambini di riordinare in sequenze le azioni compiute per realizzarla.



# A CHI E' PIACIUTA LA SPREMUTA DI ARANCE?

## E CHI HA AGGIUNTO LO ZUCCHERO?

TI E' PIACIUTA LA SPREMUTA?	
SI 	NO 
GENNARO - LEONARDO- VITTORIA - MIRANDA ALESSIA - ADELE - CHIARA AURORA M. - LEONE- CRISTIAN FRANCESCO B. - TOMMASO T. FRANCESCO F. - NICOLA- DESIREE - SOFIA - STELLA- AURORA I. - GIULIO B. - TOMMASO D. - GREGORIO	MATILDE - GIULIO Q. SARA - AURORA G.

HAI MESSO LO ZUCCHERO NELLA SPREMUTA?	
SI	NO
MATILDE - MIRANDA TOMMASO T. - GIULIO Q. SARA - GIULIO B. - DESIREE	GENNARO - LEONARDO VITTORIA - ALESSIA AURORA M. - LEONE - CRISTIAN - ADELE - CHIARA FRANCESCO B. - FRANCESCO F. NICOLA - SOFIA - STELLA - AURORA G. - AURORA I. - TOMMASO D. - GREGORIO

  FRANCESCO B

I bambini tornati a scuola hanno condiviso con i compagni l'esperienza vissuta a casa.

# CLASSIFICHIAMO IN BASE AL COLORE



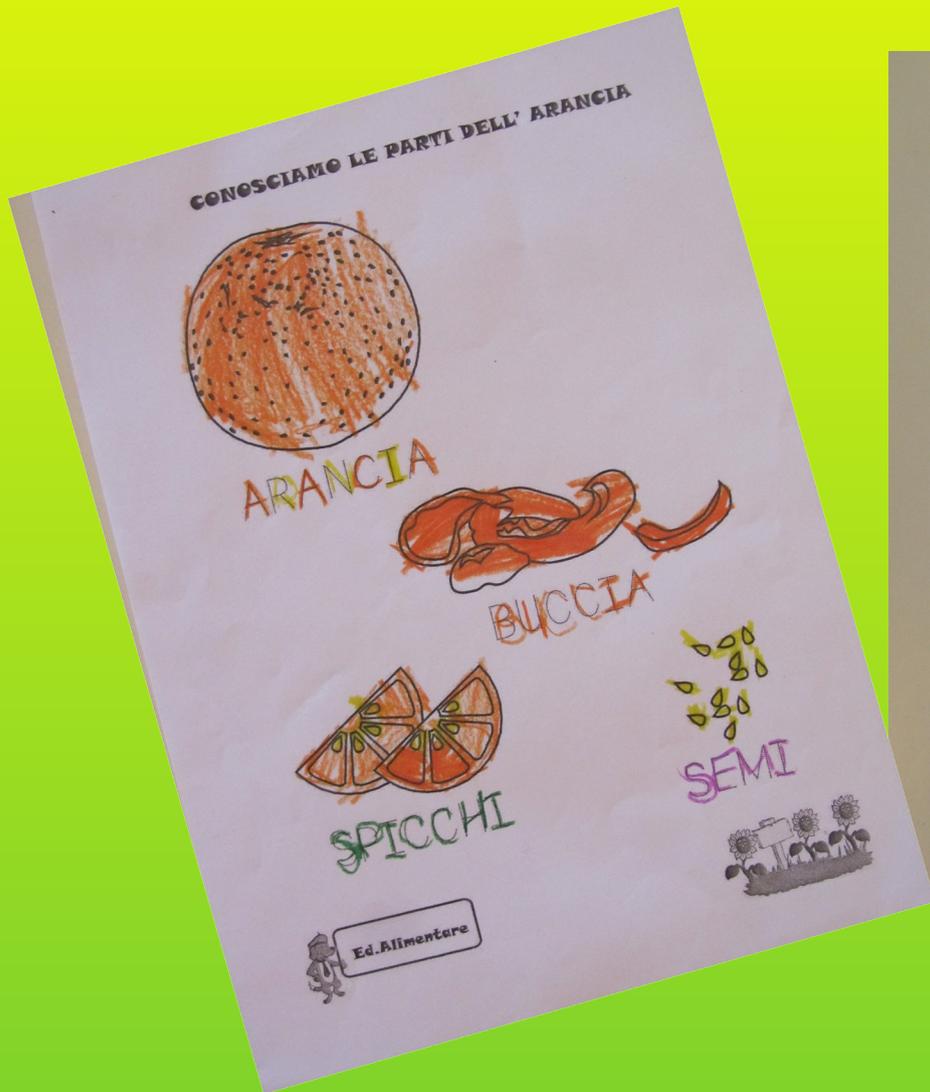
Su indicazione delle insegnanti ogni bambini si è divertito ad andare in cerca di oggetti dello stesso colore delle arance.

# CLASSIFICHIAMO IN BASE ALLA FORMA

Lo stesso gioco è stato proposto per andare alla ricerca di oggetti della stessa forma delle arance.



# A CONCLUSIONE DEL PROGETTO CONOSCIAMO E RAPPRESENTIAMO LE PARTI DELL'ARANCIA



# RISULTATI OTTENUTI

L'arancia è un frutto comune e i bambini sono abituati a vederla sia a scuola che nelle loro case ma spesso la conoscenza che ne hanno è superficiale.

Abbiamo scelto di lavorare proprio su questo frutto invernale per spingere ai bambini ad osservare con occhi più attenti ciò che ci circonda anche le cose, che siamo abituati a vedere nel nostro quotidiano, spesso al loro interno nascondono mille curiosità.

I bambini hanno partecipato con interesse ed entusiasmo alle attività proposte grazie anche ad un approccio di tipo laboratoriale che ha reso alti i livelli di attenzione.

Gli obiettivi che ci eravamo prefissate sono stati pienamente raggiunti.



**FINE**