



Candidatura N. 992886 4294 del 27/04/2017 - FSE - Progetti di inclusione sociale e integrazione

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.C. NICCOLINI PONSACCO
Codice meccanografico	PIIC81900L
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	P.ZZA CADUTI DI CEFALONIA E CORFU', 1
Provincia	PI
Comune	Ponsacco
CAP	56038
Telefono	0587739111
E-mail	PIIC81900L@istruzione.it
Sito web	www.icniccolini.gov.it
Numero alunni	1613
Plessi	PIAA81901D - CAMUGLIANO PIAA81902E - VAL DI CAVA PIAA81903G - LE MELORIE PIAA81904L - L. BORGHI PIAA81905N - MACHIAVELLI PIAA81906P - INFANZIA GIUSTI PIEE81901P - "GIUSTI" PIEE81902Q - COLLINE VAL DI CAVA PIEE81903R - LE MELORIE PIEE81904T - FUCINI PIMM81901N - ISTITUTO COMPRENSIVO NICCOLINI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.1.1 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità	10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Aumento della consapevolezza delle proprie identità multiple e di una identità collettiva che trascende le differenze individuali, culturali, etniche, religiose nonché di valori universali quali giustizia, uguaglianza, dignità, rispetto Potenziamento delle capacità relazionali e delle abilità comunicative/empatiche per interagire con persone con differenti opinioni e provenienti da culture diverse Coinvolgimento dei genitori Intensificazione dei rapporti con il territorio



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 992886 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
L'arte per l'integrazione	INSIEME CON L'ARTE	€ 5.082,00
L'arte per l'integrazione	EMOZION...ARTE...	€ 5.082,00
Sport e gioco per l'integrazione	LA VITTORIA PIU' BELLA: UNITI NELLO SPORT	€ 5.082,00
Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni	COME LE RONDINI	€ 5.682,00
Percorsi per i genitori e le famiglie	NON SOLO SCUOLA	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 26.010,00



Articolazione della candidatura

10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

Sezione: Progetto

Progetto: CHE BELLA DIFFERENZA!!!

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Questo progetto intende promuovere la competenza interculturale. Questa, che trova la sua collocazione all'interno di tre delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, cioè la comunicazione nelle lingue straniere, le competenze sociali e civiche, la consapevolezza ed espressione culturale, si connota come una competenza trasversale e può essere definita come la capacità di comunicare in modo appropriato ed efficace in una situazione interculturale, ovvero di agire i saperi posseduti in situazioni di elevata differenziazione culturale. Gli elementi che compongono la competenza interculturale sono le attitudini (ad es. curiosità, apertura, rispetto, tolleranza dell'ambiguità), le conoscenze (ad es. autoconsapevolezza culturale, comprensione dell'influenza dei contesti nelle visioni del mondo, consapevolezza sociolinguistica), le abilità (ad es. ascoltare, osservare, analizzare, interpretare, creare collegamenti). Queste tre componenti sviluppano la flessibilità, la capacità di adattamento, la visione etno-relativa e l'empatia e producono effetti esteriori che corrispondono al comportarsi e comunicare in modo efficace e appropriato durante un'interazione interculturale. Le azioni proposte nel presente progetto mirano a sviluppare nei nostri studenti tale competenza coerentemente con quanto previsto dal PTOF dell'Istituto.</p> <p>Il progetto è rivolto a studenti della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado, con particolare attenzione al coinvolgimento di alunni con cittadinanza non italiana e/o con background migratorio e alle loro famiglie, nonché a tutti gli studenti dell'Istituto e ai loro familiari. Intende promuovere la capacità di comprendere le dimensioni multiculturali della realtà che ci circonda, la scoperta della non unicità dei codici di comportamento e la conoscenza della loro diversità in relazione ai vari ambienti e società, il superamento dei pregiudizi e degli stereotipi. Vuole valorizzare l'abilità di comunicare in modo costruttivo in contesti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista. Si prefigge di favorire la fiducia in sé e nel prossimo e l'attitudine a essere in consonanza con gli altri e la disponibilità a cercare compromessi per negoziare la soluzione dei conflitti. Mira a valorizzare la diversità, la creatività e la divergenza, ad accrescere l'autostima, a sviluppare le competenze sociali, a formare l'individuo nella sua totalità ponendo particolare enfasi alla dimensione esperienziale del saper fare.</p> <p>Verranno create condizioni per un apprendimento attivo, motivante e basato sul metodo del cooperative learning e del tutoring. I ragazzi, lavorando insieme in gruppi eterogenei e/omogenei, impareranno ad aiutarsi a vicenda, a correggere i propri errori, a collaborare responsabilmente nello scoprire cose nuove. La didattica laboratoriale li aiuterà a sperimentare, a provare e a fare per imparare.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. NICCOLINI PONSACCO
(PIIC81900L)

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

La popolazione scolastica dell'Istituto ha una composizione molto variegata, la presenza di stranieri che raggiunge il 13%, di cui la maggior parte proveniente dalla Romania, dall'Albania e dal Marocco, con una rappresentanza ampia anche di altre nazionalità. In alcune famiglie entrambi i genitori lavorano e sono inseriti in qualche modo nel contesto sociale del territorio, altre sono monoreddito, in molti casi con disagio socio-culturale e difficoltà d'inserimento, in particolare per le donne che spesso stanno a casa e non riescono ad inserirsi nella comunità. In questi casi la scuola si configura come un'occasione unica per inserirsi a pieno titolo nel contesto sociale. Talvolta le famiglie italiane dimostrano pregiudizi e manifestano diffidenza verso ciò che conoscono solamente attraverso una comunicazione stereotipata e fuorviante. Intendiamo proporre progetti che offrano a tutti opportunità di crescita attiva e consapevole. Il progetto *Alla scoperta di sé e degli altri*, integra quelli già presenti nell'Istituto: *Aree a Forte Processo Immigratorio*, *Menù Interculturale*, *PEZ- Piani Educativi Zonali per l'educazione interculturale* e la *mediazione linguistico-culturale*, *'Social Day'*, *DIMMI*, *'Erasmus Plus, Twins in the World'*, *Gemellaggio*, *'So-stare al tavolo della mediazione'* e altri percorsi per l'educazione all'accoglienza e alla valorizzazione della diversità attivati dai docenti anche in collaborazione con Ente Locale e Associazioni del territorio.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Le finalità del progetto sono quelle di favorire la crescita di cittadini del mondo, in grado di agire in modo adeguato nei diversi contesti culturali, disponibili verso gli altri e verso la loro conoscenza, in grado di riconoscere la diversità come valore e non come barriera. Gli obiettivi prioritari sono i seguenti:

- Promuovere il benessere degli studenti e delle studentesse attraverso il superamento dei pregiudizi
- Stimolare la curiosità verso gli altri
- Potenziare la cultura della solidarietà, la tolleranza e l'attitudine all'empatia
- Superare la dimensione egocentrica per proiettarsi nel riconoscimento della diversità di qualsiasi tipo come risorsa, con particolare attenzione al rispetto delle varie espressioni culturali e valoriali
- Sollecitare il superamento dei conflitti attraverso la mediazione e il dialogo
- Incentivare l'attitudine alla collaborazione
- Migliorare la capacità di comunicare in modo costruttivo con interlocutori e in contesti diversi
- Incrementare la comprensione di diversi punti di vista
- Favorire la fiducia e la consonanza con gli altri
- Accrescere l'autostima

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Nell'Istituto i percorsi di apprendimento pongono al centro del loro itinerario i bisogni formativi delle alunne e degli alunni, valorizzando gli interessi e le potenzialità di ciascuno. Riteniamo che sia necessario implementare il tempo da dedicare ad azioni che rafforzino la dimensione esperienziale, del saper fare, del fare insieme, per sviluppare le competenze e garantire un reale successo formativo e integrazione sociale. Il progetto, che verrà effettuato in orario extrascolastico, è rivolto agli studenti e ai genitori della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado con diverse culture con particolare riferimento a coloro con cittadinanza non italiana o con background migratorio e, visti i nuovi insediamenti di etnie Rom in Ponsacco, a queste nuove famiglie. Intende incentivare la curiosità e la fiducia negli altri per promuovere il dialogo, l'accettazione della diversità, la tolleranza. I partecipanti saranno individuati tra gli studenti in base alle richieste pervenute, tenendo conto anche dei suggerimenti dei docenti.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

Il progetto verrà attuato in orario extrascolastico, nel corso dell'anno scolastico 2017/18. La tempistica verrà definita dopo la somministrazione di un questionario rivolto alle famiglie in cui verranno proposte alternative attuabili. Nel questionario sarà richiesta la preferenza tra un pomeriggio settimanale e la giornata del sabato. Saranno utilizzate le scuole munite di spazi adeguati alle attività da svolgere, in modo tale da poter lavorare in totale tranquillità e sicurezza. L'apertura sarà garantita con il personale collaboratore scolastico disponibile ad effettuare orario aggiuntivo; in mancanza di questa sarà reclutato personale ausiliario esterno attraverso la predisposizione di un bando o saranno coinvolte associazioni locali (già presenti nei servizi di pre e post-scuola). L'apertura della scuola per la realizzazione del progetto si intende non solo in termini temporali, ma anche logistici e funzionali alla realizzazione delle attività, per cui si prevede il rafforzamento della presenza di personale ausiliario per la pulizia dei locali pre e post intervento.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

In coerenza con il Rav e il Piano di miglioramento, l'Istituto ha adottato i seguenti obiettivi prioritari previsti dalla legge 107/2015: sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione delle educazioni interculturali e alla pace; rispetto delle differenze e dialogo tra le culture, sostegno all'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali. La prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo. Il potenziamento dell'inclusione scolastica degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati. L'apertura pomeridiana delle scuole con potenziamento del tempo scolastico. Si intende quindi proporre in orario extrascolastico percorsi di rafforzamento e ampliamento di attività già sperimentate, proposte con metodologie didattiche innovative. Da anni l'Istituto propone progetti di educazione interculturale in collaborazione con enti, volti a promuovere la solidarietà, il riconoscimento delle diverse identità culturali, il valore dell'accoglienza e della persona. Molte attività sono documentate sul sito dell'Istituto.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva e laboratoriale; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio

Saranno utilizzate le seguenti metodologie:

LABORATORIALE: apprendimento come atto/fatto pratico, autentico e situato;

COLLABORATIVA: con azioni di PEER TUTORING;

COOPERATIVA: per favorire la collaborazione tra alunni per concorrere ad un obiettivo comune;

CO-COSTRUTTIVISTA: per far emergere le competenze di tutti e costruirne di nuove attraverso il confronto;

BRAINSTORMING: per stimolare il confronto propositivo sui contenuti, sulle procedure e sulle modalità di lavoro;

LEARNING BY DOING: per imparare attraverso il fare;

CIRCLE TIME : per favorire il confronto tra pari e/o con adulti, per condividere esperienze ed emozioni e superare le difficoltà;

STORYTELLING per raccontare, raccontarsi e mettersi nei panni degli altri attraverso attività di improvvisazione, attivando la capacità narrativa ed empatica;

Strumenti: T.I.C.: sia per le esigenze tecniche che per la loro portata a livello di motivazione.

Carattere innovativo: attività inclusive, motivanti, gratificanti e stimolanti per migliorare l'autostima e l'autoefficacia; metodologie fondate sull'attivazione personale, l'autonomia, la collaborazione, l'aiuto reciproco, la responsabilizzazione, l'utilizzo adeguato e sicuro di strumenti di uso quotidiano. Coinvolgimento dei genitori in tutti i moduli proposti.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti; come si intende migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative

Le problematiche socio-affettive, le difficoltà relazionali e comportamentali, insieme a quelle di apprendimento, sono all'origine della maggior parte dei casi di disagio e di abbandono scolastico.

Il disagio riguarda spesso il contesto socio-culturale ed economico della famiglia ed è legato a problematiche comportamentali, relazionali, scarsa motivazione e autostima, difficoltà di concentrazione e riflessione, difficoltà di apprendimento.

Come avviene da anni, verrà effettuato uno screening per la rilevazione delle situazioni di disagio e delle situazioni scolastiche a rischio attraverso griglie di valutazione comportamentali e disciplinari.

Dopo un'attenta valutazione dei risultati del monitoraggio, con l'aiuto dell'esperto, si procederà alla stesura di piani individualizzati adeguati e all'organizzazione per gruppi omogenei e/o eterogenei, da attuare con una didattica laboratoriale.

Metodologia di riferimento all'interno dei laboratori: didattica meta-cognitiva, costruttivista, multimediale, per utilizzare più codici comunicativi, ma soprattutto tutte quelle strategie attraverso le quali è possibile generalizzare gli apprendimenti ad ambienti e contesti diversi da quelli scolastici.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto all'acquisizione delle competenze

L'impatto del progetto sarà valutato in itinere, attraverso l'osservazione del tutor e la registrazione della frequenza e della partecipazione alle singole attività. Fondamentale sarà il ruolo dell'esperto nella valutazione in itinere, necessaria per eventuali adeguamenti dei contenuti e/o delle metodologie.

Si terrà conto inoltre delle osservazioni delle famiglie e delle insegnanti sui cambiamenti significativi osservati negli studenti coinvolti. Saranno previsti, infatti, a inizio e fine modulo, incontri con le famiglie e con le insegnanti delle classi degli alunni partecipanti.

Sarà valutato anche se è diminuito il numero dei comportamenti di emarginazione e di diffidenza verso gli altri, se sono cresciute la capacità di mediazione e i comportamenti empatici verso gli altri, l'interesse e la disponibilità ad accettare punti di vista diversi dal proprio.

Sarà predisposto un questionario finale inerente l'organizzazione del progetto, i contenuti e le attività proposte con eventuali suggerimenti di miglioramento. Il questionario, con i necessari adeguamenti, verrà sottoposto agli alunni coinvolti e ai loro genitori e insegnanti.

A conclusione dei moduli saranno organizzati momenti di pubblica condivisione con le famiglie e con il territorio (ad es. pubblicazioni, mostra dei lavori prodotti e/o rappresentazioni teatrali ecc...).

Sarà curata, inoltre, la pubblicazione sul sito della scuola della documentazione dei vari percorsi.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Nell'Istituto sono stati attivati vari progetti in collaborazione con gli Enti locali: sportello di ascolto, laboratori di manualità, percorsi di educazione ambientale e alimentare, percorsi di educazione motoria, percorsi sulla legalità e la prevenzione dei comportamenti a rischio, e quelli elencati di seguito: *Gemellaggio*, *Erasmus plus*, assemblee di classe ed elezione dei rappresentanti degli alunni, *So - stare al tavolo della mediazione*, *Piani Educativi zionali con interventi su alunni diversamente abili, bes e stranieri* e altri di educazione alla salute. Tali progetti vengono replicati ogni anno, con adattamenti alle richieste e alle esigenze dei destinatari. La possibilità di ottenere altri finanziamenti (PON) ci permetterebbe di approfondire e incrementare le attività e di ampliare l'utenza a cui destinare progetti che intendono valorizzare le potenzialità, incrementare la fiducia nelle proprie capacità, promuovere la dimensione esperienziale del saper fare nonché formare futuri cittadini europei responsabili, in grado di agire attivamente nella società *multietnica e in diversi contesti culturali*. Il Progetto 'CHE BELLA DIFFERENZA' intende dare la possibilità agli alunni, in particolare a chi vive situazioni di disagio e di svantaggio socio-culturale, di esprimere le potenzialità in vari ambiti e l'opportunità di sviluppare le *competenze di convivenza e di cittadinanza necessarie in una società globale e globalizzata*.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il progetto è stato illustrato nei suoi obiettivi nei Consigli di Interclasse e di Classe del mese di maggio 2017, così come è stato ampiamente discusso nel Collegio dei docenti e nel Consiglio di Istituto. Pertanto anche la componente genitori è stata già coinvolta nella progettazione. Poiché da quest'anno l'Istituto ha elaborato un percorso di cittadinanza che prevede la partecipazione di rappresentanti degli studenti all'interno degli Organi Collegiali, anche questi ultimi sono stati informati sulla presente candidatura. Da molti anni l'Istituto attua interventi a favore dell'integrazione delle famiglie straniere presenti nel territorio comunale e prevede attività di laboratorio per genitori, settimane interculturali, adesione ai Piani Educativi Zionali per ottenere risorse aggiuntive e interventi di mediatori culturali e linguistici. All'avvio del progetto eventualmente finanziato, saranno pertanto seguite le stesse modalità già sperimentate per coinvolgere al massimo gli studenti e le famiglie: incontri, attribuzione di ruoli strategici nella conduzione di laboratori interculturali ai genitori degli studenti stranieri (cucina, danza, moda, sport).

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità. Evidenziare l'eventuale coinvolgimento di enti locali.

L'Istituto opera attivamente con il territorio e le sue Istituzioni, attento alle richieste culturali e aperto a cogliere le risorse e le opportunità che da esso provengono. A tal fine ha rafforzato un'intesa con l'Ente Locale e le Associazioni di volontariato: Università della terza età, Associazioni Musicali, Pubblica Assistenza, Confraternita di Misericordia, Associazioni Sportive, Forze dell'Ordine, Associazione Carabinieri in congedo, Polizia Postale, che collaborano alla formazione degli studenti tramite corsi di: primo soccorso, educazione alla legalità, alla prevenzione di comportamenti a rischio e anche all'orientamento degli studenti in uscita dall'Istituto. La scuola fa parte di alcune Reti che hanno come finalità prioritaria lo scambio e la crescita culturale degli studenti: Costell@zioni; Rete di ambito Tre Valli'; Rete Musica Toscana; Rete per l'inserimento degli alunni Bes (CTI); Rete delle scuole con forte processo immigratorio della Valdera "Caleidoscopio"; Rete Robotica Toscana in collaborazione con la Scuola Sant'Anna di Pisa; Rete Regionale LSS (Laboratori del Sapere Scientifico). Dall'a.s. 2015/16 abbiamo aderito alle iniziative dell'Associazione europea 'Fratelli dell'uomo' ed organizziamo l'evento annuale 'Social Day'.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
ERASMUS PLUS: "TUTTI SOTTO LO STESSO TETTO"	Pag.52	http://www.icniccolini.gov.it/GetContent.aspx?ID={DBF73216-6E60-48DF-9D21-378AF12A6F5E}
GEMELLAGGIO SCOLASTICO ITALIA-FRANCIA	Pag.52	http://www.icniccolini.gov.it/GetContent.aspx?ID={F287E11E-3CFF-4DB3-98D7-8B25151321F2}
INSIEME PER STAR BENE A SCUOLA	Pag.52	http://www.icniccolini.gov.it/GetContent.aspx?ID={298B1CAB-3A09-4CCA-8421-D6D114063FE6}
INTERCULTURA - SOCIAL DAY	Pag.11, Pag.29	http://www.icniccolini.gov.it/GetContent.aspx?ID={A58B47D2-E417-48B8-83FE-48DA971DFEAA}
PERCORSI SULLA LEGALITA': "SO-STARE AL TAVOLO DELLA MEDIAZIONE"	Pag.52	http://www.icniccolini.gov.it/Download/generic/64fae57f-c74a-42ca-92cd-d5a285bbd27d.pdf
PROGETTI INTERCULTURA - GIROMONDO DEI BAMBINI	Pag.52	http://www.icniccolini.gov.it/Download/generic/df32bcea-9aa8-4ad3-abd6-26a9f598785f.pdf
PROGETTI INTERCULTURA - MENU' ETNICO	Pag.29	http://www.icniccolini.gov.it/GetContent.aspx?ID={CC52D1C2-E64E-42C1-8F91-FA5A9FF09E8C}
Percorsi di cittadinanza e legalità	Pag.52	http://www.icniccolini.gov.it/GetContent.aspx?ID={48C37774-C23F-4B1F-BA76-0554DEE6148E}
Piani Educativi Zonali (P.E.Z.): interventi di alfabetizzazione per l'apprendimento della lingua italiana	Pag.52	http://www.icniccolini.gov.it/Download/generic/cd69fa27-ad54-41a3-8e83-3b413fdd109b.pdf
TWINS IN THE WORLD - Gemellaggio con l'Uganda	Pag.52	http://www.icniccolini.gov.it/GetContent.aspx?ID={5C4C9C93-4715-4A9E-952D-AAA72887495E}

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr protocollo	Data Protocollo	All ego to



<p>Patto per la Comunità Educante della Valdera: il Patto, a cura dell'Unione Valdera, si presenta come punto di riferimento per le politiche e le azioni Valdera, si presenta come punto di riferimento per le politiche e le azioni in ambito scolastico in una prospettiva di medio termine e vede il coinvolgimento di quindici istituti scolastici che si confrontano sul tema delle competenze europee. Oltre agli istituti comprensivi e superiori sono coinvolti i Comuni della Valdera, la Scuola Superiore Sant'Anna di Pisa, la Provincia di Pisa, la Rete Costellazioni la cui finalità strategica è la realizzazione di un sistema formativo riconosciuto attraverso la realizzazione di progetti comuni quali ad esempio la lotta alla dispersione scolastica e la ricerca di nuove strategie d'apprendimento. L'Istituto Niccolini di Ponsacco ha aderito con Delibera del Consiglio di Istituto n.33 dell'11/02/2016.</p>	4	<p>Comune di Ponsacco Istituto di Robotica della Scuola Superiore Sant'Anna Provincia di Pisa Unione dei Comuni della Valdera</p>	Accordo	7004/A16	27/11/2015	Sì
<p>Realizzazione congiunta dell'iniziativa 'Social Day: nuovi cittadini dal locale al globale' - Si inserisce all'interno dei percorsi interculturali presenti nel PTOF dell'Istituto.</p>	1	<p>Fratelli dell'Uomo - Frères des hommes europe</p>	Accordo	6924	11/11/2016	Sì
<p>Accordo di rete per la costituzione del Centro Territoriale per l'inclusione Valdera (CTI).</p>	1	<p>Unione dei Comuni della Valdera</p>	Accordo	218	19/12/2014	Sì



<p>Il CRED (Centro Risorse Educative Didattiche) 'Rodari' attraverso i P.E.Z. (Piani Educativi Zonali) supporta le scuole della Valdera nelle seguenti azioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promuovere attività di studio, di ricerca, di ricerca-azione, di documentazione e divulgazione delle sperimentazioni educative diffuse nel territorio della Valdera; - stimolare le attività di formazione e aggiornamento degli insegnanti; - rendere concreto il diritto allo studio anche attraverso la proposizione di forme innovative di didattica e apprendimento; - promuovere l'integrazione scolastica degli alunni stranieri immigrati mettendo a disposizione strumenti interculturali specifici. <p>L'accordo con le scuole è stipulato nell'ambito del Patto per la Comunità Educante in Valdera. Link al CRED: http://www.centrorodari.it/pag_descrittiva.php?ref=34</p>	1	CENTRO DI RISORSE EDUCATIVE E DIDATTICHE DELLA ZONA DELLA VALDERA (C.R.E.D.)	Accordo	7004/A16	27/11/2015	Sì
<p>Partenariato dell'Amministrazione Comunale di Ponsacco che si impegna a contribuire alla realizzazione del PTOF dell'Istituto Comprensivo "M.Lapo Niccolini" di Ponsacco e al proseguimento dei progetti già in atto e l'avvio di nuovi afferenti all'area di riferimento dell'avviso pubblico per l'area dell'inclusione sociale e dell'integrazione - Programma Operativo Nazionale "Per la Scuola" 2014/2020, Avviso FSE n.4294 del 27/04/2017 - Priorità 10.1.1 - Sotto azione 10.1.1A</p>	1	Comune di Ponsacco	Accordo	3664 /A16	21/06/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	All ego to
<p>Accordo di rete 'Caleidoscopio' per la progettazione e l'attuazione di percorsi formativi per il potenziamento delle competenze dei docenti volti a favorire l'integrazione degli alunni stranieri.</p>	<p>PIIC82000R I.C. A. PACINOTTI - PONTEDERA PIIC82500X I.C. CARDUCCI S.MARIA A MONTE PIIC837006 I.C. M.K. GANDHI PONTEDERA PIIC838002 I.C.CURT. E MONTANARA PONTEDERA PIRI02000G IPSIA A.PACINOTTI</p>	5663	22/09/2015	Sì



<p>Costell@zioni è un Accordo di Rete tra le scuole di primo e secondo grado della Valdera in Provincia di Pisa che ha per oggetto la progettazione e la realizzazione di attività e servizi che hanno lo scopo di perseguire i seguenti obiettivi nei seguenti settori di intervento:</p> <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizzare, attraverso il sostegno reciproco e l'azione comune, il miglioramento della qualità complessiva del servizio scolastico, lo sviluppo dell'innovazione, sperimentazione e ricerca didattica ed educativa, la qualificazione del personale mediante l'aggiornamento e la formazione in servizio; - Promuovere l'arricchimento delle risorse materiali, da un lato e delle competenze professionali, dall'altro, anche mediante la socializzazione dell'uso delle risorse esistenti all'interno della Rete e l'acquisizione di nuove, attraverso progetti ed iniziative comuni; - Sviluppate in modo omogeneo ed efficace l'integrazione del servizio scolastico con gli altri servizi sociali e culturali svolti da enti pubblici e privati, allo scopo di determinare il rafforzamento dell'azione formativa delle Scuole e lo sviluppo culturale e sociale della Comunità; - Promuovere l'integrazione dei servizi amministrativi allo scopo di favorire la razionalizzazione di determinate prestazioni e procedure anche attraverso la qualificazione e la specializzazione del personale amministrativo mediante l'aggiornamento e la formazione in servizio; - Incentivare la partecipazione dei genitori e degli alunni nella scuola al fine di realizzare un rapporto più collaborativo e sinergico fra le diverse componenti; - Promuovere azioni di orientamento e continuità fra i diversi ordini e gradi di scuole; - Promuovere azioni volte a prevenire e contrastare la dispersione scolastica e il disagio giovanile e favorire l'integrazione scolastica e sociale dei giovani. 	<p>PIMM61000C CIAPIA 1 PISA PITD03000R ENRICO FERMI PIPM050007 EUGENIO MONTALE PITF030003 G. MARCONI PIIC82800B I.C. 'S.PERTINI' CAPANNOLI PIIC82000R I.C. A. PACINOTTI - PONTEDERA PIIC82500X I.C. CARDUCCI S.MARIA A MONTE PIIC83000B I.C. CASCIANA TERME LARI PIIC81300N I.C. FRA D.DA PECCIOLI PIIC829007 I.C. G.MARITI PIIC815009 I.C. IQBAL MASIH BIENTINA PIIC837006 I.C. M.K. GANDHI PONTEDERA PIIC838002 I.C.CURT. E MONTANARA PONTEDERA PIR102000G IPSIA A.PACINOTTI PIIS00200B XXV APRILE</p>	<p>371/A16</p>	<p>21/01/20 13</p>	<p>Si</p>
--	--	----------------	------------------------	-----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
--------	--------------



INSIEME CON L'ARTE	€ 5.082,00
EMOZION...ARTE...	€ 5.082,00
LA VITTORIA PIU' BELLA: UNITI NELLO SPORT	€ 5.082,00
COME LE RONDINI	€ 5.682,00
NON SOLO SCUOLA	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 26.010,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: L'arte per l'integrazione
Titolo: INSIEME CON L'ARTE

Dettagli modulo

Titolo modulo	INSIEME CON L'ARTE
Descrizione modulo	<p>DESCRIZIONE</p> <p>Il modulo si presenta come laboratorio teatrale nella scuola, per dare agli allievi la possibilità di realizzare un prodotto finito in un'ottica di cultura e di servizio per l'utenza scolastica. Esso intende rivolgersi alle classi seconde e terze della Scuola Secondaria di primo grado dell'Istituto. Gli studenti coinvolti potranno assumere incarichi e responsabilità diverse.</p> <p>Di grande importanza si ritiene l'apporto dei genitori sotto qualunque forma da concordare tra esperto, tutor e studenti, dalla semplice logistica alla stesura di un eventuale copione, dall'ideazione e realizzazione delle scenografie al confezionamento dei costumi, da un'eventuale composizione delle musiche alla gestione degli aspetti tecnici durante la messa in scena.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recuperare la motivazione scolastica, offrire a tutti gli allievi dell'Istituto, ma soprattutto a quelli meno motivati nel normale lavoro scolastico, occasioni e alternative per raggiungere obiettivi educativi attraverso scelte didattiche diverse vivendo più serenamente nell'ambiente scolastico - Offrire agli studenti occasione per socializzare - Promuovere il riconoscimento della diversità come risorsa - Abituare gli studenti a un progetto di gruppo nel rispetto di regole e tempi - Rendere gli studenti responsabili nel sapersi assumere incarichi e compiti - Rendere gli studenti protagonisti nella crescita della propria personalità e consapevoli delle proprie potenzialità creative. <p>CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rilassamento, esercizi vocali, collocazione nello spazio, lavoro di espressione corporea, esplorazione dei sensi e delle emozioni - Improvvisazioni guidate e libere, approccio a testi di autore e di invenzione - Preparazione di uno spettacolo teatrale <p>METODOLOGIA</p> <p>Le attività saranno svolte soprattutto tramite esercizi psicomotori effettuati presso la Scuola Secondaria dell'Istituto, la palestra comunale, il Teatro Odeon di Ponsacco. Il laboratorio sarà organizzato in:</p>



	<p>- una parte propedeutica finalizzata alla scoperta delle possibilità espressive e comunicative del corpo, dello sguardo e della voce;</p> <p>- una parte di creazione attraverso l'improvvisazione in cui, partendo da un tema dato, avviene la creazione collettiva di una serie di scene che in seguito si montano in una linea di sviluppo organica e dotata di senso. In questa fase la ripetizione della singola scena con attori diversi permette un percorso di ulteriore scoperta e approfondimento, nonché di stimolo dell'invenzione; è la fase in cui maggiormente si esprime la creatività dei ragazzi e si compie il percorso per cui la creazione diventa espressione e infine comunicazione;</p> <p>- una parte di formalizzazione e prove in cui quanto creato viene ripetuto "pulito" e reso efficace alla comunicazione teatrale.</p> <p>RISULTATI ATTESI Viene considerato il raggiungimento dei seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - migliore inserimento nel contesto scolastico - disponibilità alla progettazione comune e alla condivisione - maggiore cooperazione tra gli alunni - propensione a instaurare un rapporto di collaborazione e dialogo con gli insegnanti riconoscendone e rispettandone il ruolo - collaborazione in un gruppo rispettando tempi e modi. <p>LE MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autovalutazione: verrà fornita un'apposita scheda di valutazione o un questionario, attraverso i quali gli allievi possono esprimere il loro parere sulle attività realizzate. - La verifica e la valutazione saranno effettuate dagli stessi alunni, dagli esperti coinvolti nel progetto e dai genitori e docenti che potranno assistere alla rappresentazione teatrale realizzata.
Data inizio prevista	08/01/2018
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	L'arte per l'integrazione
Sedi dove è previsto il modulo	PIMM81901N
Numero destinatari	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: INSIEME CON L'ARTE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: L'arte per l'integrazione
Titolo: EMOZION...ARTE...



Dettagli modulo

Titolo modulo	EMOZION...ARTE...
Descrizione modulo	<p>Il presente modulo nasce dal desiderio di avvicinare i bambini al complesso ed affascinante mondo dell'arte. Esso intende rivolgersi a tutte le classi della Scuola Primaria della frazione di Ponsacco, Le Melorie. Con questo intervento si attiverà un percorso di ricerca in cui la pittura, l'assemblaggio ed il colore puro, sfumato, stampato, graffiato, tagliato, stropicciato porterà alla costruzione di itinerari in cui la forma assumerà un aspetto del tutto secondario. I bambini saranno infatti stimolati a rappresentare qualcosa di personale andando oltre un'opera denotativa leggibile dall'adulto, e favorendo forme comunicative efficaci anche poco corrispondenti alle raffigurazioni stereotipate.</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incrementare e valorizzare la consapevolezza di sé e la creatività corporea - Scoprire una nuova via di comunicazione e relazione con se stessi e con gli altri - Incrementare la capacità di ascolto della musica e delle emozioni suscitate - Acquisire autonomia nell'uso di linguaggi artistici e creativi come possibilità di espressione del proprio essere e del proprio modo di vedere le cose - Comprendere che le immagini costituiscono un linguaggio e che attraverso di esse si può comunicare esprimendo un messaggio (nel disegno, nella pittura, nel modellaggio, ...) - Collaborare insieme ai genitori per conoscere la propria arte del proprio paese di appartenenza. <p>Contenuti:</p> <p>Interdisciplinarietà, letture specifiche, modellaggio di sabbia, creta, cere e paste di vario tipo e ogni materiale per la manipolazione, per favorire la percezione tridimensionale, il contatto diretto con la materia, la coordinazione delle braccia, delle mani, delle dita; disegno e pittura per creare opportunità di espressioni e il riconoscimento e la riproduzione delle forme e dei colori, la coordinazione occhio - mano, lo sviluppo del senso estetico.</p> <p>Metodologia:</p> <p>in questo laboratorio si cercherà di sviluppare in ogni alunno sia il potenziale espressivo che quello comunicativo attraverso letture, ricerche, dialoghi legati all'età e al progetto; quindi le opportunità per crescere in questo percorso saranno attuate attraverso l'uso e la varietà dei materiali e dei procedimenti.</p> <p>Risultati attesi:</p> <p>Compito della scuola è di creare un ambiente accogliente e di supporto, promuovere l'attiva partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento, favorire l'acquisizione di competenze collaborative, promuovere culture, politiche e pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante.</p> <p>Verifica e valutazione:</p> <p>Osservazione durante lo svolgimento delle attività, griglie di rilevazione. Valutazione dei "prodotti realizzati".</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	L'arte per l'integrazione
Sedi dove è previsto il modulo	PIEE81903R
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: EMOZION...ARTE...

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Sport e gioco per l'integrazione

Titolo: LA VITTORIA PIU' BELLA: UNITI NELLO SPORT

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	LA VITTORIA PIU' BELLA: UNITI NELLO SPORT



**Descrizione
modulo**

Il modulo è rivolto agli studenti della Scuola Primaria e Secondaria di 1° con lo scopo di promuovere la massima diffusione della pratica sportiva e ludico-motoria, anche al fine di garantire l'integrazione sociale e culturale dei cittadini stranieri e delle comunità residenti sul territorio, contrastando tramite lo sport le forme di discriminazione razziale e di intolleranza. Attraverso lo sport possiamo infatti instaurare un clima positivo che favorisca l'integrazione e la costituzione di un senso di appartenenza tra giovani italiani e i loro coetanei provenienti da un contesto migratorio, con effetti positivi nelle relazioni interne alle comunità presenti sul territorio.

La promozione delle politiche di integrazione, nel rispetto dei valori della Costituzione Italiana, diventa uno strumento prioritario per favorire la convivenza dei cittadini, italiani e stranieri, e consentire la loro partecipazione alla vita sociale e culturale del paese. Lo sport, attraverso il ruolo trainante e i valori educativi che lo animano, contribuisce in modo efficace al processo di diffusione della cultura del rispetto per gli altri e per le diversità.

La pratica sportiva supporta i giovani sia nei percorsi individuali, sia nel percorso di interazione sociale, favorendo l'emergere di un modo di pensare e di vivere orientato alla convivenza pacifica, alla condivisione, lontano dai pregiudizi.

Come sottolineato dal Consiglio dell'Unione Europea, LO SPORT è fonte e motore di inclusione sociale e viene riconosciuto come strumento eccellente per l'integrazione delle minoranze e dei gruppi a rischio di emarginazione sociale.

OBIETTIVI DEL MODULO

Sviluppare negli studenti e nelle studentesse il senso di appartenenza ad un gruppo di elementi diversi, per provenienza, cultura, genere, ma con obiettivi condivisi

Costruire le basi per la formazione di cittadini consapevoli

Sviluppare l'autonomia per potenziare le competenze e far crescere l'autostima

Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco-sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle

Fornire pari opportunità a maschi e femmine, ridimensionando l'importanza del risultato, del confronto interpersonale, valorizzando invece il progresso personale nel tempo ed il coinvolgimento emotivo

Promuovere un clima inclusivo e coinvolgere tutti i componenti del gruppo, per rendere possibile l'integrazione e offrire pari opportunità di apprendimento

Valorizzare le diversità e promuovere l'unicità dei singoli individui.

CARATTERISTICHE DEI DESTINATARI

Il modulo è rivolto ad un gruppo di 25 misto di alunni delle classi quarte e quinte di Scuola Primaria e della classe prima della Scuola Secondaria di 1°, sia italiani che stranieri di seconda generazione, da svolgersi presso la Scuola Primaria a tempo pieno 'Giusti' di Ponsacco.

Gli alunni avranno l'opportunità di praticare sport: il Diritto allo Sport deve essere un diritto per tutti, tenendo conto che gli immigrati e i loro figli si trovano ad avere minori diritti in ambito sportivo, questo percorso potrà dare la possibilità di avviare ad una pratica sportiva anche ragazzi che hanno difficoltà economiche, e gli alunni stranieri spesso provengono da situazioni socio familiari precarie.

L'ambiente sportivo permette ai giovani di misurarsi su un terreno neutro.

Lo sport e l'attività ludica coinvolgono il gruppo in maniera naturale senza pregiudizi, stimolando la crescita del singolo individuo.

L'attività motoria, quindi, deve avere soprattutto un valore educativo e non solo di recupero funzionale; deve essere intesa come strumento per educare all'autonomia, per potenziare le competenze e far crescere l'autostima. Inoltre rappresenta un mezzo di integrazione sociale.

METODOLOGIA

Le azioni caratterizzanti del progetto saranno centrate sulla qualificazione e l'incremento dell'attività motoria a scuola, sulla "contaminazione" interdisciplinare e sul modello interculturale che si ha quando si cerca di favorire scambi reciproci tra giochi e sport di diverse culture.

Saranno previste:

- Attività di educazione fisica "arricchite" (varietà di stimoli fisici e sociali che costituiscono una ricchezza che promuove lo sviluppo e la plasticità del cervello, gli schemi motori di base, l'autocontrollo, la creatività, l'autostima).

- Lavori interdisciplinari.



- Percorsi di cittadinanza attiva (i giochi di movimento rappresentano una grande valenza educativa al fine di organizzare relazioni sociali di tipo cooperativo e di abilità di vita del cittadino)..
 - Giochi tradizionali di movimento: giochi della tradizione popolare (es. con nocchie, uno, due, tre stella, bandiera, salto con la corda, chiappino...), questi giochi sono passatempi che tutti conosciamo fin dall'infanzia e che hanno avuto un'importanza fondamentale nella nostra crescita. Sono giochi semplici che nascono dall'ingegno dei partecipanti che usano e trasformano i materiali e le situazioni a loro disposizione in strumenti di divertimento. Anche questi giochi sono molto economici perché i materiali necessari possono essere tutti di recupero.
- Negli incontri che si terranno durante l'anno saranno proposti più giochi tradizionali, per ogni gioco si approfondirà la nascita, si spiegheranno le regole standard e i bambini saranno invitati a sperimentare e condividere le eventuali varianti che conoscono, anche in base al loro contesto di provenienza.
- Corsi di danza Move You Body (un misto tra hip hop, zumba e danze africane): una caratteristica di questa disciplina è che è economica, non sono necessari particolari indumenti e necessita solo di scarpe comode.
- Discipline sportive praticate quasi esclusivamente da comunità di immigrati quali: cricket, volley ecuadoriano, lotta senegalese.
 - Sport di strada come il parkour o l' orienteering praticati soprattutto da giovani e che si possono esercitare in luoghi pubblici a costo zero.

ORGANIZZAZIONE DEL MODULO E CONTENUTI

Saranno proposti i giochi tradizionali di movimento e quelli della tradizione popolare che possono efficacemente contribuire all' apprendimento di abilità trasferibili al contesto della pratica sportiva. I giochi, semplici e organizzati per lo più con materiali di riciclo, potranno essere proposti in qualsiasi ambiente; si potrà uscire dalla scuola e dalla palestra e andare all'aria aperta, in un ambiente facilitante affinché la pratica motoria possa tradursi in stili di vita permanenti.

La Scuola Primaria Giusti è provvista di palestra e lì potranno essere organizzate le attività per un tempo orario di almeno 60 minuti a settimana, dal mese di ottobre al mese di giugno durante il quale verranno svolte le attività motorie programmate tenendo conto dei criteri precedentemente individuati e dei bisogni del gruppo alunni formato.

VALUTAZIONE

Il raggiungimento degli obiettivi sarà valutato in itinere dall'esperto e dal tutor presenti, monitorando la frequenza e la partecipazione. Importante sarà la valutazione effettuata dall'esperto per l'adattamento al gruppo di contenuti e metodologie proposte.

Saranno predisposti test " in itinere " per comparare l'attività pregressa, la validità degli interventi specialistici e le finalità proiettive. Alla fine verrà somministrato un questionario sia alle famiglie che agli alunni per monitorare l'indice di gradimento ed eventuali miglioramenti da proporre per future simili iniziative.

A conclusione del modulo saranno organizzati momenti di pubblica condivisione, con le famiglie e il territorio (manifestazioni finali presso le strutture pubbliche: palestre, campo sportivo, piazze), tornei di calcio, pallavolo ecc. con il coinvolgimento dei genitori, sfide di danza e di giochi tradizionali a gruppetti scelti tra quelli praticati durante le attività del progetto; partecipazione alle giornate dello sport organizzate dall' Amministrazione Comunale. Inoltre tutte le attività verranno documentate e pubblicate sul sito del nostro Istituto.

Data inizio prevista	09/10/2017
Data fine prevista	09/06/2018
Tipo Modulo	Sport e gioco per l'integrazione
Sedi dove è previsto il modulo	PIEE81901P PIMM81901N
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo)



Numero ore

30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LA VITTORIA PIU' BELLA: UNITI NELLO SPORT

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni

Titolo: COME LE RONDINI

Dettagli modulo

Titolo modulo	
COME LE RONDINI	



<p>Descrizione modulo</p>	<p>DESCRIZIONE: Il presente modulo mira a far acquisire agli alunni le abilità legate all'uso dei nuovi media, specificamente quelle necessarie a realizzare, presentare e socializzare un prodotto audiovisivo e magari un libro in formato elettronico con eventuale pubblicazione sul sito della scuola. La proposta si rivolge agli studenti della scuola secondaria di primo grado dell'Istituto con o senza alle spalle esperienza personale o comunque familiare di migrazione. Tema conduttore sarà la narrazione dell'esperienza di migrazione "da vicino" (intra-nazionale) o "da lontano" (internazionale); il genere testuale dell'intervista (rivolta ed effettuata direttamente ai protagonisti) costituirà lo spunto e il corpo della narrazione, fungendo da fonte primaria.</p> <p>OBIETTIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ampliare la riflessione sulla storia personale e familiare: gli alunni troveranno lo spazio e i mezzi per esplorare il proprio vissuto e per presentarlo sia ai compagni e che alla comunità. • favorire l'inclusione: gli alunni approfondiranno la conoscenza delle diverse storie di vita, potendo così smontare pregiudizi e costruire una comunità scolastica e sociale più coesa. • incrementare le abilità scolastiche di letto-scrittura e la capacità narrativa. • veicolare i fondamenti delle tecniche audio-visuali (montare video). <p>TEMPISTICA: 30 ore: 15 lezioni pomeridiane da 2 ore da svolgersi nella sede della scuola secondaria e, a seconda della necessità, nella biblioteca comunale di Ponsacco.</p> <p>METODOLOGIE: La configurazione del modulo prevede di per sé un'attivazione diretta degli alunni, che diverranno soggetti attivi del proprio apprendimento. L'assetto didattico avrà una connotazione prettamente laboratoriale e un approccio co-costruttivo. L'esperto attuerà azioni di modellamento, di tutoraggio, azioni che saranno sollecitate anche all'interno del gruppo dei pari e co-costruirà CON gli alunni i prodotti testuali o visivi; favorirà costantemente la riflessione metacognitiva, affinché ognuno sia consapevole del proprio percorso e del proprio progresso; solleciterà costantemente il metodo BYOD (Bring Your Own Device) affinché l'uso dei media tecnologici si mostri funzionale alla creatività e alla conoscenza.</p> <p>COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEL PROGETTO: Gli alunni impareranno a collaborare, agendo nei diversi ruoli previsti all'interno dei gruppi di lavoro, per risolvere situazioni problematiche (reali e autentiche) e raggiungere insieme un obiettivo comune. Sapranno costruire e realizzare un'intervista e riportare quanto ricevuto, sia sul piano delle mere informazioni, sia sul piano delle emozioni. Saranno in grado di gestire le conoscenze di base del linguaggio iconografico tipiche dei video: inquadrature, montaggio e così via. Potrebbero inoltre imparare a realizzare un libro elettronico ed eventualmente a pubblicare sul web.</p> <p>VALUTAZIONE: Le valutazioni intraprese seguiranno per lo più istanze formative. Si effettueranno verifiche periodiche con osservazioni collettive (verbalizzazione e riflessione metacognitiva) da parte di alunni e insegnanti. Registrazione condivisa degli apprendimenti. Condivisione con un pubblico che assisterà alla proiezione dei video o che avrà l'opportunità di leggere le interviste realizzate. Questionario finale di gradimento.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/11/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>09/06/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni</p>



Sedi dove è previsto il modulo	PIMM81901N
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: COME LE RONDINI

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi per i genitori e le famiglie

Titolo: NON SOLO SCUOLA

Dettagli modulo

Titolo modulo	NON SOLO SCUOLA
----------------------	-----------------



Descrizione modulo

Il presente modulo è rivolto ai genitori degli alunni con cittadinanza non italiana, ai genitori con background migratorio, ai genitori degli studenti della Scuola Primaria e Secondaria di 1° dell' Istituto, allo scopo di promuovere il confronto e la socialità fra genitori di culture diverse, di favorire l'integrazione sociale e culturale dei cittadini stranieri e delle comunità residenti sul territorio attraverso la conoscenza reciproca, per pervenire alla condivisione di comportamenti comuni che aiutino a superare incomprensioni, sentimenti di emarginazione e facilitino la comunicazione tra genitori e scuola. Nelle intenzioni della proposta, la scuola diventa luogo d'incontro, di confronto, di scoperta dell'altro, di collaborazione. Si tratta di un percorso che vuole attivare i genitori come risorsa sociale e offrire occasioni di scambio tra padri e madri italiani e stranieri sulle proprie esperienze di vita, sulle prassi educative nei confronti dei figli, sulle modalità di uso dei servizi, per promuovere relazioni, coesione, cittadinanza, inclusione. Siamo infatti convinti che attraverso la partecipazione e il 'fare insieme per' è possibile creare quelle relazioni che fanno sentire 'casa' il territorio dove si abita.

OBIETTIVI DEL PROGETTO

- favorire il dialogo scuola -famiglia
- stimolare la socialità tra genitori
- promuovere la conoscenza tra persone di culture diverse
- superare pregiudizi e stereotipi
- accrescere la sensibilità interculturale
- valorizzare le competenze dei genitori
- migliorare le competenza linguistiche dei genitori non italofoeni

CARATTERISTICHE DEI DESTINATARI

Il progetto è rivolto a 25 genitori con background migratorio con figli frequentanti le Scuole Primarie e la Secondaria dell'Istituto. La durata prevista è di 30 ore. Le sedi di realizzazione del progetto saranno principalmente la Scuola Primaria Giusti e la sede della Scuola Secondaria di 1° grado, ma anche altri edifici che hanno le attrezzature necessarie per la realizzazione della azioni previste. I genitori avranno la possibilità di mettere in campo le proprie competenze e di valorizzare la cultura d'appartenenza partecipando ad attività e laboratori con altri adulti e, a seconda dei laboratori organizzati, anche con studenti come già avviene nell'Istituto per altri progetti di intercultura. I laboratori saranno occasione di cooperazione tra i partecipanti e di conoscenza reciproca. Il fare insieme e il confrontarsi su problematiche comuni potrà favorire l'instaurarsi di relazione positive tra persone appartenenti a culture diverse. Le differenze tra immigrati ed autoctoni saranno in questo contesto una risorsa.

METODOLOGIA

Le azioni caratterizzanti del modulo saranno centrate sulla partecipazione propositiva dei genitori e sulla condivisione delle esperienze. L'idea alla base è di costruire diversi momenti di incontro legati a bisogni ed attività comuni per permettere a gruppi sociali diversi d' incontrarsi, conoscersi e creare rete sociale:

- incontri a tema
- attività di laboratorio con gli studenti
- attività tra genitori
- cooperative learning
- tutoring

ORGANIZZAZIONE DEL MODULO E CONTENUTI

Il modulo sarà articolato in più fasi:

- incontri genitori insegnanti/esperti per spiegare il funzionamento della scuola italiana ai genitori stranieri e affrontare le problematiche che ogni genitore può incontrare durante il percorso scolastico di un figlio. In questa fase sarà posta particolare attenzione a stimolare il confronto e il dibattito tra genitori. I momenti di confronto educativo tra genitori/esperti saranno accompagnati da bevande e/o dolci di ogni parte del mondo utilizzando le strutture di Cooperative Learning come strumento per facilitare la curiosità e l'empatia.

- laboratori con genitori/studenti su temi legati ai giochi della tradizione, alle forme d'arte popolare, al teatro popolare



	<ul style="list-style-type: none"> laboratorio di cucina per genitori realizzazione di una giornata dedicata alla solidarietà e all'accoglienza, momento conclusivo di raccolta di tutti i prodotti svolti da scuole e associazioni durante l'anno scolastico e di festa collettiva in cui si potranno condividere cibi e bevande preparate dai genitori. <p>E' prevista l'apertura pomeridiana della scuola per un tempo orario di 2 ore per una volta al mese, dal mese di ottobre al mese di giugno durante il quale verranno svolte le attività programmate tenendo conto dei criteri precedentemente individuati e dei bisogni del gruppo di adulti/alunni formato.</p> <p>RISULTATI ATTESI:</p> <ul style="list-style-type: none"> Eliminare barriere e favorire la disponibilità ai cambiamenti Migliorare la relazione scuola/genitori Migliorare le competenze linguistico -comunicative dei genitori non italofoeni Migliorare le competenze comunicative tra persone con culture diverse Acquisire la percezione di sé come persona che trasforma e cambia il territorio in cui vive in un processo di dialogo costante e continuo con la scuola e con la società <p>VALUTAZIONE</p> <p>Il modulo ed il suo impatto sulla comunità saranno valutati in itinere dall'esperto e dal tutor presente, monitorando la frequenza e la partecipazione. Saranno predisposti monitoraggi " in itinere " per l'adattamento di contenuti e metodologie al gruppo, per verificare la ricaduta delle azioni proposte ed eventuali miglioramenti da apportare. Alla fine verrà somministrato un questionario ai genitori per monitorare l' indice di gradimento e la validità delle proposte. A conclusione del modulo sarà organizzato un momento di pubblica condivisione. Inoltre tutte le attività verranno documentate e pubblicate sul sito dell'Istituto.</p>
Data inizio prevista	30/11/2017
Data fine prevista	09/06/2018
Tipo Modulo	Percorsi per i genitori e le famiglie
Sedi dove è previsto il modulo	PIEE81901P PIEE81903R PIMM81901N
Numero destinatari	25 Famiglie/genitori allievi
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: NON SOLO SCUOLA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
CHE BELLA DIFFERENZA!!!	€ 26.010,00
TOTALE PROGETTO	€ 26.010,00

Avviso	4294 del 27/04/2017 - FSE - Progetti di inclusione sociale e integrazione(Piano 992886)
Importo totale richiesto	€ 26.010,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	13/2017
Data Delibera collegio docenti	16/02/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	63/2017
Data Delibera consiglio d'istituto	31/03/2017
Data e ora inoltro	23/06/2017 11:30:30
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	L'arte per l'integrazione: <u>INSIEME CON L'ARTE</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	L'arte per l'integrazione: <u>EMOZION...ARTE...</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Sport e gioco per l'integrazione: <u>LA VITTORIA PIU' BELLA: UNITI NELLO SPORT</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni: <u>COME LE RONDINI</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Percorsi per i genitori e le famiglie: <u>NON SOLO SCUOLA</u>	€ 5.082,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. NICCOLINI PONSACCO
(PIIC81900L)

	Totale Progetto "CHE BELLA DIFFERENZA!!!"	€ 26.010,00	€ 30.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 26.010,00	