



Candidatura N. 38217 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.C. NICCOLINI PONSACCO
Codice meccanografico	PIIC81900L
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	P.ZZA CADUTI DI CEFALONIA E CORFU', 1
Provincia	PI
Comune	Ponsacco
CAP	56038
Telefono	0587739111
E-mail	PIIC81900L@istruzione.it
Sito web	www.icniccolini.gov.it
Numero alunni	1613
Plessi	PIAA81901D - CAMUGLIANO PIAA81902E - VAL DI CAVA PIAA81903G - LE MELORIE PIAA81904L - L. BORGHI PIAA81905N - MACHIAVELLI PIAA81906P - INFANZIA GIUSTI PIEE81901P - "GIUSTI" PIEE81902Q - COLLINE VAL DI CAVA PIEE81903R - LE MELORIE PIEE81904T - FUCINI PIMM81901N - ISTITUTO COMPRENSIVO NICCOLINI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Aumento del controllo/coordinazione del corpo Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Potenziamento delle abilità grafico-pittoriche plastiche per esprimere i propri vissuti/emozioni Sperimentazione di materiali e strumenti (anche multimediali) per realizzare un'attività musicale
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 38217 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Musica	ATTIVITA' MOLTO 'NOTE'	€ 5.682,00
Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)	MI CONOSCO, TI CONOSCO	€ 5.682,00
Espressione creativa (pittura e manipolazione)	CI PIACE LA SCUOLA CON-CRETA	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 17.046,00

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Italiano per stranieri	ScriviAMO-libriAMO	€ 5.082,00
Lingua madre	Parole inScena	€ 5.682,00
Lingua madre	Parole InScena, bis!	€ 5.682,00
Lingua madre	Scuola in viaggio	€ 5.682,00
Matematica	Andiamo a programmare!!!	€ 5.682,00
Matematica	Tutti per uno...uno per tutti!	€ 5.682,00
Lingua straniera	Le Français autrement	€ 5.082,00
Lingua straniera	WebEnglish	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 43.656,00

Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: CHI BEN COMINCIA...

Descrizione progetto	<p>I moduli che si intendono presentare per il settore della Scuola dell'Infanzia dell'Istituto Comprensivo 'Niccolini' di Ponsacco riguardano principalmente la sfera della psicomotricità, della musica e della creatività. La scuola dell'infanzia potenzia le competenze di base lavorando sulla prevenzione del disagio e della dispersione. Di fondamentale importanza è la costruzione di un rapporto scuola-famiglia di fiducia reciproca, a supporto di un patto educativo corresponsabile che nell'istituto viene sottoscritto dai diversi attori coinvolti anche per il settore della scuola dell'infanzia, in continuità con la scuola di base. Si intende investire quindi nell'idea che la Scuola è luogo fisico-temporale, aperto al territorio e alle famiglie. I moduli proposti prevedono infatti anche il coinvolgimento diretto dei genitori. Si è scelto di proporre percorsi di psicomotricità, già sperimentata e apprezzata, percorsi sulla musica, in continuità con le esperienze pluriennali presenti nelle scuole dell'Istituto grazie anche alla presenza dell'indirizzo musicale nella scuola secondaria di primo grado. I percorsi di espressione creativa potenzieranno gli interventi già previsti dalle programmazioni di plesso e di intersezione, quale strumento primario di apprendimento e di inclusione per tutti i bambini. La scuola dell'infanzia infatti sviluppa le competenze dei singoli principalmente attraverso la valorizzazione di abilità sensoriali, motorie e non strettamente verbali. Tali attività favoriscono e potenziano l'attenzione alla dimensione empatica, per la creazione di relazioni positive nel gruppo dei pari e con gli adulti. La valorizzazione di attitudini creative e trasversali consente la creazione dell'identità personale e la crescita dell'autostima, fondamentali per affrontare il futuro percorso scolastico. 'Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile' (dalle Indicazioni Nazionali).</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'Istituto Comprensivo è situato nel territorio del Comune di Ponsacco dove la presenza di attività produttive ha contribuito ad un significativo fenomeno di aumento della popolazione e, con l'incremento di immigrati, a rendere variegato il tessuto sociale dell'Istituto. Molte famiglie sono mononucleari; spesso entrambi i genitori lavorano. La popolazione scolastica comprende alunni del capoluogo, delle frazioni di Camugliano, Le Melorie e di Val di Cava, delle campagne limitrofe, di fuori Comune per un totale di 1583 alunni. L'economia del paese si basa principalmente su attività industriali mobiliere di medie/piccole dimensioni e di tradizionali imprese artigiane, che negli ultimi anni, a causa della crisi economica generale, hanno subito una forte involuzione che si è ripercossa negativamente sui livelli socio culturali delle famiglie, come risulta anche dai dati di contesto dell'Invalsi. La percentuale di alunni stranieri supera il 13% e quella degli alunni Bes si attesta anch'essa sul 13%. La scuola resta l'unico luogo per attività di recupero di competenze di base.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Con questo progetto si intende orientare il bambino a riconoscere e ad apprezzare l'identità personale, a comprendere l'identità culturale e i valori specifici della comunità di appartenenza. Pertanto il percorso che si intende realizzare sarà finalizzato al conseguimento dei seguenti obiettivi:

- Rafforzare la propria identità personale sotto il profilo corporeo, intellettuale e psicodinamico
- Sentirsi sicuri nell'affrontare esperienze nuove in un ambiente sociale allargato
- Sentirsi riconosciuti come persona unica e irripetibile
- Favorire la conquista dell'autonomia
- Sapersi orientare e compiere scelte in contesti relazionali
- Sviluppare competenze
- Sviluppare le capacità culturali e cognitive di produzione e interpretazione di messaggi
- Sviluppare il senso di cittadinanza
- Acquisire regole condivise
- Riconoscere diritti e doveri uguali per tutti

Le azioni specificate nei successivi moduli, si riferiscono alle priorità PON che, per la scuola dell'infanzia, hanno come obiettivo principale la riduzione e la prevenzione dell'abbandono scolastico precoce nonché la promozione di parità di accesso all'istruzione prescolare di buona qualità.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Nell'Istituto i percorsi di insegnamento/apprendimento pongono al centro del loro itinerario i bisogni formativi degli alunni e delle alunne, sia di chi necessita di recuperare e di consolidare gli apprendimenti disciplinari ed interdisciplinari, sia di chi manifesta disponibilità agli approfondimenti tematici e alla ricerca. E' importante, però, implementare il tempo da poter dedicare a queste azioni per poter garantire a tutti gli studenti un reale successo formativo iniziando dalla scuola dell'infanzia con i bambini dai 3 ai 6 anni. Nell'Istituto non sono presenti sezioni Primavera, ma da alcuni anni, esaurite le liste di attesa, vengono accolti, nel mese di gennaio, i bambini anticipatori che compiono 3 anni entro il mese di aprile dell'anno di riferimento.

Il progetto prevede anche il coinvolgimento delle famiglie, affinché sia incrementata la loro partecipazione alla vita scolastica. Particolare attenzione meritano le famiglie con livello socio-culturale medio basso e straniere con difficoltà nell'italiano come L2.

Dall'analisi dei dati contenuti nel RAV è emerso che i fondi stanziati per attività in orario curriculare non sono sempre sufficienti per garantire interventi mirati sugli alunni in difficoltà. Per questo si ritiene importante avere accesso ad ulteriori fonti di finanziamento.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Il progetto verrà attuato in orario extrascolastico o scolastico così come previsto dalla nota 4232 del 21/04/2017. L'organizzazione verrà definita dopo la somministrazione di un questionario rivolto alle famiglie in cui verranno proposte alternative attuabili. Nel questionario sarà richiesta la preferenza tra un pomeriggio settimanale, il sabato mattina o il periodo estivo. Saranno utilizzate aule delle scuole nel centro del paese e comunque facilmente raggiungibili anche dalle frazioni, visto che i plessi del centro hanno a disposizione maggiori e più ampi spazi di lavoro. L'apertura sarà garantita con il personale collaboratore scolastico disponibile ad effettuare orario aggiuntivo; in mancanza di questo sarà reclutato personale ausiliario esterno attraverso la predisposizione di un bando o saranno coinvolte associazioni locali già presenti nei servizi di pre e post-scuola. L'apertura della scuola per la realizzazione del progetto si intende non solo in termini temporali, ma anche logistici e funzionali alla realizzazione delle attività per cui si prevede il rafforzamento della presenza di personale ausiliario per la pulizia dei locali pre e post attività.



Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

L'Istituto opera attivamente con il territorio e le sue Istituzioni, attento alle richieste culturali e aperto a cogliere le risorse e le opportunità che da esso provengono. A tal fine ha rafforzato un'intesa con l'Ente Locale e le Associazioni di volontariato quali: Università della Terza Età, Associazioni Musicali, Pubblica Assistenza, Confraternita di Misericordia, Associazioni Sportive, Forze dell'Ordine, Associazione Carabinieri in congedo, Polizia Postale, che collaborano alla formazione degli studenti tramite corsi di: primo soccorso, educazione alla legalità, alla prevenzione di comportamenti a rischio e anche all'orientamento degli studenti in uscita dall'Istituto. La scuola fa parte di alcune Reti che hanno come finalità prioritaria lo scambio e la crescita culturale degli studenti: Costell@zioni; 'Rete di ambito Tre Valli'; Rete Musica Toscana (ReMuTo); Rete flauti della Toscana; Rete per l'inclusione degli alunni BES (CTI); Rete delle scuole con forte processo immigratorio della Valdera; Rete Robotica Toscana in collaborazione con la Scuola Superiore Sant'Anna di Pisa. L'Istituto è entrato anche a far parte della Rete Regionale dei Laboratori del Sapere Scientifico ed ha stipulato alcune Convenzioni con Università, ASL e l'Unione Comuni della Valdera (Patto per una Comunità Educante in Valdera).

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

La metodologia proposta terrà conto della centralità dei bambini e delle bambine, verranno quindi rispettati età e tempi di apprendimento. I percorsi permetteranno di stimolare e rafforzare curiosità e creatività, le attitudini attraverso il gioco, l'improvvisazione, la composizione, il dibattito e la partecipazione attiva, che rappresentano le precondizioni per avviare all'apprendimento formale. Verranno perciò adottate le seguenti metodologie:

- La valorizzazione del gioco: giochi di simulazione e giochi ruolo (role playing)
- La valorizzazione della vita di relazione
- La valorizzazione del "fare" (learning by doing)
- Utilizzo del problem-solving
- Apprendimento cooperativo e tutoring
- Il dialogo continuo

"Gli insegnanti accolgono, valorizzano ed estendono le curiosità, le esplorazioni, le proposte dei bambini e creano occasioni di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che i bambini vanno scoprendo." (dalle Indicazioni Nazionali)

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il Progetto proposto è coerente con l'offerta formativa dell'Istituto illustrata nei documenti del PTOF e del PdM.

Come dichiarato nel PTOF "nelle Scuole dell'Infanzia vengono attivati percorsi di psicomotricità anche con la collaborazione di esperti esterni che assumono la funzione di formatori dei docenti di sezione e di guide nei vari percorsi."

Dall'anno scolastico 2008/09 la Scuola Secondaria di 1° Grado dell'Istituto è stata riconosciuta come scuola con indirizzo musicale ai sensi del DM 201/99; questo fa sì che per un percorso verticale anche gli altri settori, a partire dalla scuola dell'infanzia, siano coinvolti in progetti con i ragazzi e di formazione e aggiornamento dei docenti (CRED e ReMuTo).

Si intende quindi proporre anche in orario extrascolastico, percorsi di rafforzamento e completamento di attività già sperimentate dai bambini, proposte con metodologie didattiche innovative.

Da anni è stato inoltre realizzato il progetto "Insieme per star bene a scuola" finanziato dall'ente comunale per la prevenzione alla dispersione scolastica. Per la scuola dell'infanzia è previsto solo per i bambini dell'ultimo anno, con interventi in piccolo gruppo e attività non frontali per il rafforzamento degli apprendimenti linguistici, espressivi, relazionali e creativi.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Le strategie e le metodologie previste per il coinvolgimento dei bambini che vivono quotidianamente difficoltà di tipo sociale o culturale, o con maggior disagio negli apprendimenti, saranno mirate alla predisposizione di occasioni didattiche atte a sviluppare le potenzialità, arricchire le conoscenze, potenziare le attitudini, aumentare l'autocontrollo e l'autonomia di ognuno; tenderanno inoltre alla predisposizione di spazi dinamici, accoglienti e attrezzati che facilitino proposte operative finalizzate alla conoscenza e alla socializzazione, sempre avendo a riferimento i campi di esperienza.

Queste strategie sono particolarmente indicate in realtà come quella a forte processo migratorio come quella del nostro Istituto, dove sono presenti bambini portatori di altre culture, con i quali risultano più efficaci attività legate a espressioni non-verbali che permettano integrazione, socializzazione e valorizzazione.

La valorizzazione del gioco sarà la metodologia privilegiata di apprendimento e relazione.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

L'impatto del progetto sarà valutato in itinere monitorando la frequenza e la partecipazione alle singole attività effettuata dal tutor d'aula grazie al registro delle presenze e all'osservazione diretta. Strumento importante sarà la valutazione in itinere effettuata dall'esperto per l'adattamento al gruppo di contenuti e metodologie proposte.

Verrà attivato il confronto anche informale con le insegnanti di sezione e con le famiglie. Si terrà conto, infatti dell'osservazione da parte delle famiglie e delle insegnanti di sezione sui cambiamenti significativi osservati nei bambini e nelle bambine coinvolti.

Sarà predisposto un questionario finale inerente l'organizzazione del progetto, i contenuti e le attività proposte con relativi suggerimenti di miglioramento.

A conclusione dei moduli saranno organizzati momenti di pubblica condivisione con le famiglie e il territorio (mostra dei lavori prodotti, manifestazione ludico-musicale)

Sarà curata inoltre, la pubblicazione sul sito della scuola della documentazione sul percorso.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. NICCOLINI PONSACCO
(PIIC81900L)

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Da molti anni nell'Istituto, in collaborazione con l'Ente Locale, sono stati attivati progetti di psicomotricità relazionale in cui si coinvolgono prevalentemente i bambini di 3 anni. Tali progetti, data la loro efficacia, sono stati riproposti negli anni sempre in orario scolastico. La possibilità di ottenere altri tipi di finanziamenti permetterebbe di proseguire e di continuare ad accompagnare i bambini anche negli anni successivi fino ad una parte del I ciclo d'istruzione (scuola primaria).

I percorsi di musica potranno essere replicati a seconda delle richieste adattandoli via via al gruppo dei destinatari; avranno prospettiva di scalabilità in quanto nel territorio esistono associazioni rivolte ad una fascia di età superiore e nel PdM dell'Istituto sono presenti percorsi di musica.

Il modulo di Espressione Creativa valorizza in maniera particolare le attitudini di ciascuno e permette all'interno del lavoro di gruppo anche un cammino personale che può essere ripreso, migliorato, innalzando il livello di richieste e proponendo tecniche via via più complesse secondo le esigenze manifestate.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Nella prima fase di stesura del progetto si sono tenute di conto le richieste ricevute in maniera formale e informale da parte delle famiglie durante i consigli di intersezione, assemblee dei genitori e colloqui individuali. In quelle sedi più volte veniva sottolineata la mancanza sul territorio di copertura dell'Istituto di opportunità creative e ri-creative e di socializzazione per la fascia dei bambini dai 3 ai 6 anni, gratuite e qualificate.

Successivamente, nella fase organizzativa dei moduli, si intende coinvolgere le famiglie con l'eventuale utilizzo di questionari on-line, riguardo la definizione di orari di apertura in orario extrascolastico.

Vista la fascia di età dei bambini, il coinvolgimento degli stessi è filtrato dall'osservazione degli insegnanti riguardo il gradimento e l'efficacia prevista delle varie attività proposte.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
'Insieme per star bene a scuola'	Pag.52	http://www.icniccolini.gov.it/GetContent.aspx?ID={298B1CAB-3A09-4CCA-8421-D6D114063FE6}
'La pratica psicomotoria in ambito scolastico'	Pag.10	http://www.icniccolini.gov.it/GetContent.aspx?ID={C32A9AFE-27B4-4A3D-8EDD-F8230C0000BE}
BOSCOBORGO IN MUSICA	Pag.9	http://www.icniccolini.gov.it/GetContent.aspx?ID={621A38CD-80ED-418E-ABE1-887B7108AB67}
Corso ad indirizzo musicale della Scuola Secondaria, con progetti e azioni previste per gli altri ordini di scuola.	Pag.9	http://www.icniccolini.gov.it/GetContent.aspx?ID={621A38CD-80ED-418E-ABE1-887B7108AB67}
ERASMUS PLUS "Tutti sotto lo stesso tetto"	Pag.52	http://www.icniccolini.gov.it/GetContent.aspx?ID={DBF73216-6E60-48DF-9D21-378AF12A6F5E}
FIABE IN MUSICA	Pag.9	http://www.icniccolini.gov.it/GetContent.aspx?ID={621A38CD-80ED-418E-ABE1-887B7108AB67}
Laboratori di Creatività	Pag.52	http://www.icniccolini.gov.it/GetContent.aspx?ID={E221E477-BFB5-4439-8483-68FF06B1300D}
Progetto di psicomotricità relazionale nella Scuola dell'Infanzia	Pag.10	http://www.icniccolini.gov.it/GetContent.aspx?ID={C32A9AFE-27B4-4A3D-8EDD-F8230C0000BE}

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All. eg. to



<p>Il Patto per la Comunità educante della Valdera a cura dell'Unione Valdera, si presenta come punto di riferimento per le politiche e le azioni in ambito scolastico in una prospettiva di medio termine e vede il coinvolgimento di quindici istituti scolastici che si confrontano sul tema delle competenze europee. Oltre agli istituti comprensivi e superiori sono coinvolti i Comuni della Valdera, la Scuola Superiore Sant'Anna di Pisa, la Provincia di Pisa, la Rete Costellazioni la cui finalità strategica è la realizzazione di un sistema formativo riconosciuto attraverso la realizzazione di progetti comuni quali ad esempio la lotta alla dispersione scolastica e la ricerca di nuove strategie d'apprendimento. L'Istituto Niccolini di Ponsacco ha aderito con Delibera del Consiglio di Istituto n.33 dell'11/02/2016.</p>	4	<p>Comune di Ponsacco Istituto di Robotica della Scuola Superiore Sant'Anna Provincia di Pisa Unione dei Comuni della Valdera</p>	Accordo	7004/A16	27/11/2015	Sì
<p>Progetto VAL VAL (Valutazione Valdera): convenzione tra le scuole della Valdera e più organismi territoriali finalizzata al sostegno della sperimentazione di nuove forme di autovalutazione d'Istituto. Le scuole con il supporto della Regione Toscana, dell'Indire, dell'Osservatorio scolastico provinciale di Pisa hanno individuato le carenze del sistema d'istruzione nell'area interessata e hanno condiviso le azioni di miglioramento da inserire nei RAV d'Istituto, ferme restando le specificità di ciascuna realtà scolastica. Insieme sono state inoltre effettuate azioni di formazione dei nuclei interni di valutazione e dei docenti sulle tematiche didattico/metodologiche delle discipline individuate più a rischio, nonché sui percorsi di Cittadinanza e Costituzione.</p>	6	<p>CENTRO DI RISORSE EDUCATIVE E DIDATTICHE DELLA ZONA DELLA VALDERA (C.R.E.D.) INDIRE Provincia di Pisa REGIONE TOSCANA Ufficio Scolastico dell'Ambito Territoriale della Provincia di Pisa Unione dei Comuni della Valdera</p>	Accordo	129 A/16	20/10/2015	Sì
<p>Accordo di collaborazione per la realizzazione congiunta dei progetti di recupero-consolidamento-potenziamento delle competenze di base nella Scuola dell'Infanzia.</p>	1	<p>Comune di Ponsacco</p>	Accordo	6228/A16	20/10/2015	Sì



<p>Accordo di Rete musicale regionale 'RE.Mu.TO' (Rete Musica Toscana). La Rete Musica Toscana si è costituita nell'anno scolastico 2009/2010, elaborando il progetto "La scuola tra i suoni" finanziato dall'Assessorato all'Istruzione della Regione Toscana. Il progetto prevede numerose iniziative volte alla promozione dell'educazione musicale nelle scuole, mediante la diffusione della pratica strumentale e corale per tutti gli alunni delle scuole di ogni ordine e grado. L'Istituto Niccolini partecipa con attività di formazione del personale docente, organizzazione di concerti strumentali e cori, partecipazione alle rassegne annuali. Sito ufficiale: http://www.retemusica.toscana.org/chi-siamo/</p>	2	INDIRE REGIONE TOSCANA	Accordo	5757 A/16	17/10/2013	Sì
<p>Il CRED (Centro Risorse Educative Didattiche) 'Rodari' attraverso i P.E.Z. (Piani Educativi Zonali) supporta le scuole della Valdera nelle seguenti azioni: - promuovere attività di studio, di ricerca, di ricerca-azione, di documentazione e divulgazione delle sperimentazioni educative diffuse nel territorio della Valdera; - stimolare le attività di formazione e aggiornamento degli insegnanti; - rendere concreto il diritto allo studio anche attraverso la proposizione di forme innovative di didattica e apprendimento; - promuovere l'integrazione scolastica degli alunni stranieri immigrati mettendo a disposizione strumenti interculturali specifici. L'accordo è stipulato nell'ambito del Patto per la Comunità Educante in Valdera. Link al CRED: http://www.centrorodari.it/pag_descrittiva.php?ref=34</p>	1	CENTRO DI RISORSE EDUCATIVE E DIDATTICHE DELLA ZONA DELLA VALDERA (C.R.E.D.)	Accordo	7004 A/16	27/11/2015	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato



<p>Costell@zioni è un Accordo di Rete tra le scuole di primo e secondo grado della Valdera in Provincia di Pisa che ha per oggetto la progettazione e la realizzazione di attività e servizi che hanno lo scopo di perseguire i seguenti obiettivi nei seguenti settori di intervento:</p> <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizzare, attraverso il sostegno reciproco e l'azione comune, il miglioramento della qualità complessiva del servizio scolastico, lo sviluppo dell'innovazione, sperimentazione e ricerca didattica ed educativa, la qualificazione del personale mediante l'aggiornamento e la formazione in servizio; - Promuovere l'arricchimento delle risorse materiali, da un lato e delle competenze professionali, dall'altro, anche mediante la socializzazione dell'uso delle risorse esistenti all'interno della Rete e l'acquisizione di nuove, attraverso progetti ed iniziative comuni; - Sviluppate in modo omogeneo ed efficace l'integrazione del servizio scolastico con gli altri servizi sociali e culturali svolti da enti pubblici e privati, allo scopo di determinare il rafforzamento dell'azione formativa delle Scuole e lo sviluppo culturale e sociale della Comunità; - Promuovere l'integrazione dei servizi amministrativi allo scopo di favorire la razionalizzazione di determinate prestazioni e procedure anche attraverso la qualificazione e la specializzazione del personale amministrativo mediante l'aggiornamento e la formazione in servizio; - Incentivare la partecipazione dei genitori e degli alunni nella scuola al fine di realizzare un rapporto più collaborativo e sinergico fra le diverse componenti; - Promuovere azioni di orientamento e continuità fra i diversi ordini e gradi di scuole; - Promuovere azioni volte a prevenire e contrastare la dispersione scolastica e il disagio giovanile e favorire l'integrazione scolastica e sociale dei giovani. 	<p>PIMM61000C CIAPIA 1 PISA PITD03000R ENRICO FERMI PIPM050007 EUGENIO MONTALE PITF030003 G. MARCONI PIIC82800B I.C. 'S.PERTINI' CAPANNOLI PIIC82000R I.C. A. PACINOTTI - PONTEDERA PIIC82500X I.C. CARDUCCI S.MARIA A MONTE PIIC83000B I.C. CASCIANA TERME LARI PIIC81300N I.C. FRA D.DA PECCIOLI PIIC829007 I.C. G.MARITI PIIC815009 I.C. IQBAL MASIH BIENTINA PIIC837006 I.C. M.K. GANDHI PONTEDERA PIIC838002 I.C.CURT. E MONTANARA PONTEDERA PIR102000G IPSIA A.PACINOTTI PIIS00200B XXV APRILE</p>	<p>371/A16</p>	<p>21/01/20 13</p>	<p>Si</p>
--	--	----------------	------------------------	-----------

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli



Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
ATTIVITA' MOLTO 'NOTE'	€ 5.682,00
MI CONOSCO, TI CONOSCO	€ 5.682,00
CI PIACE LA SCUOLA CON-CRETA	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 17.046,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Musica

Titolo: ATTIVITA' MOLTO 'NOTE'

Dettagli modulo

Titolo modulo	ATTIVITA' MOLTO 'NOTE'
Descrizione modulo	<p>Struttura del progetto: Questo progetto è caratterizzato da un filo conduttore che unisce le tre diverse fasce d'età della scuola dell'infanzia. Temi conduttori sono il suono e i colori della natura, attraverso il fluire del tempo e delle stagioni. Si tratta di percorsi in grado di attraversare diversi campi d'esperienza, per raggiungere come obiettivo finale la maturazione globale del bambino. "Globale" perché la proposta non tocca esclusivamente gli aspetti musicali, ma si rivolge anche ad aspetti grafico-espressivi, motori e linguistici, promuovendo un apprendimento generale e uno sviluppo più ampio della personalità del bambino. Questo viaggio parte dall'attenzione non solo al mondo "artificiale" dei suoni (la musica creata, composta) ma anche a tutti quegli stimoli sonori che provengono dall'ambiente che ci circonda: le impronte sonore, la dimensione ritmica della quotidianità, la trasformazione di semplici oggetti in strumenti musicali, la dimensione ludica come fonte di creatività musicale e come dimensione che rende spontanea e motivata l'attività dei bambini.</p> <p>Tempi di svolgimento: Si prevede di svolgere il percorso strutturandolo in 20 incontri di 1 ora e mezza ciascuno, a partire dal mese di ottobre 2017 fino al mese di luglio 2018 (in base alle scelte dei genitori).</p> <p>Finalità: Avvicinare il bambino all'arte, intesa come espressione unica ed insostituibile della propria personalità e momento di riflessione che offre la possibilità di trasmettere messaggi di varia natura.</p> <p>Obiettivo generale: Soddisfare i bisogni emotivi ed espressivi dei bambini.</p> <p>Obiettivi specifici: Esplorare e vivere i colori e i suoni in maniera consapevole rispetto alla realtà oggettiva e al mondo emozionale. Conoscere e sperimentare i vari linguaggi artistici.</p> <p>Obiettivi musicali: Sviluppo della percezione uditiva e della capacità di ascolto ed analisi musicale. Sviluppo della capacità di manipolare oggetti sonori e strumenti musicali. Sviluppo della capacità di usare la voce in improvvisazioni e semplici canti infantili. Sviluppo del senso ritmico e delle capacità gestuali e motorie in relazione alla musica. Sviluppo della capacità compositiva (ovvero saper organizzare, con i materiali sonori a propria disposizione, sequenze ritmiche, melodiche e timbriche, in base a criteri logico-</p>



elementari).

Sviluppo della capacità di elaborare e leggere una partitura musicale elementare.

Sviluppo della capacità di fare musica d'insieme.

Metodologia:

Conversazioni, racconti, poesie e drammatizzazioni

Attività psicomotoria

Attività grafico–espressivo-pittorica

Risultati attesi:

L'educazione sonora e musicale non solo permette l'acquisizione e lo sviluppo delle principali capacità musicali, ma:

favorisce l'esperienza sensoriale, cioè la percezione, la comprensione e l'analisi dei suoni, dei rumori e di tutte le stimolazioni acustiche provenienti dal mondo circostante; permette ai bambini di manifestare ed alimentare la propria fantasia, creatività e originalità;

consente una graduale conquista dell'equilibrio emotivo ed affettivo;

migliora la socializzazione, tramite l'attività di gruppo;

potenzia l'espressione gestuale e corporea, il coordinamento psico-motorio e le capacità di concentrazione ed autocontrollo;

sviluppa il linguaggio, tramite la verbalizzazione delle proprie sensazioni e delle esperienze fatte.

Modalità di verifica e valutazione

La verifica dei risultati raggiunti avverrà sia in itinere che alla fine del percorso. Essa si avvarrà dei seguenti strumenti:

- osservazioni occasionali;
- osservazioni sistematiche;
- registrazioni tramite griglie prestabilite;
- feed – back dei genitori.

Per verificare il raggiungimento di un determinato obiettivo verranno utilizzate:

- prove pratiche;
- lavori di gruppo;
- momenti di gioco;
- rappresentazioni grafico – pittoriche.

Data inizio prevista	23/10/2017
Data fine prevista	31/07/2018
Tipo Modulo	Musica
Sedi dove è previsto il modulo	PIAA81904L
Numero destinatari	25 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ATTIVITA' MOLTO 'NOTE'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €



	TOTALE					5.682,00 €
--	---------------	--	--	--	--	-------------------

Elenco dei moduli

Modulo: Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)

Titolo: MI CONOSCO, TI CONOSCO

Dettagli modulo

Titolo modulo	MI CONOSCO, TI CONOSCO
Descrizione modulo	<p>Struttura del progetto: Si tratta di incontri di gioco libero e simbolico in piccoli gruppi in cui la conduttrice è osservatrice partecipante. Necessita di uno spazio il più possibile sgombero di arredi, chiuso e sicuro. E' utile che gli incontri di gioco siano seguiti da un disegno a caldo dei giochi appena fatti, come momento di rielaborazione del vissuto. Tempi di svolgimento: Si prevede lo svolgimento del progetto strutturandolo in 15 incontri di 2 ore ciascuno, dedicati ad attività ludiche, da gennaio a luglio, in base alle scelte orarie dei genitori. Obiettivi: Permettere ai bambini di esprimersi liberamente, attraverso il proprio corpo in azione. Accogliere, sostenere, contenere e aiutare ciascun bambino nel perseguire in modo responsabile il proprio progetto di gioco. Accogliere, contenere e trasformare modalità di relazione dominate da impulsività, facendo fronte a comportamenti inadeguati o aggressivi; Fare spazio a ciascun bambino nel gruppo, contenendo i più esuberanti e sostenendo i più inibiti Metodologia: Ogni incontro di gioco inizia con il rituale di preparazione in cerchio, dove vengono ripetute le poche, fondamentali regole che fanno da contenitore sicuro dello spazio simbolico che verrà poi investito, e si chiude con il rituale del disegno o della verbalizzazione del gioco più importante in cerchio. Risultati attesi: L'attività di psicomotricità permetterà ai bambini di esprimere e condividere il proprio mondo interiore e tutto il proprio piacere senso motorio in piena sicurezza. Modalità di verifica e valutazione: La verifica dei risultati raggiunti avverrà sia in itinere che alla fine del percorso. Essa si avvarrà dei seguenti strumenti: - osservazioni; - registrazioni tramite griglie prestabilite; - feed – back dei genitori. Per verificare il raggiungimento di un determinato obiettivo verranno utilizzati: - momenti di gioco; - rappresentazioni grafico – pittoriche.</p>
Data inizio prevista	17/01/2018
Data fine prevista	31/07/2018
Tipo Modulo	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)
Sedi dove è previsto il modulo	PIAA81905N
Numero destinatari	20 Allievi (scuola dell'infanzia)



Numero ore

30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: MI CONOSCO, TI CONOSCO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Espressione creativa (pittura e manipolazione)

Titolo: CI PIACE LA SCUOLA CON-CRETA

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	CI PIACE LA SCUOLA CON-CRETA



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Struttura del progetto: Questo progetto è previsto per un gruppo di bambini che appartengono alle tre diverse fasce d'età della scuola dell'infanzia e prevede la partecipazione volontaria dei genitori. Tempi di svolgimento: Si prevede di realizzare il percorso strutturandolo in 15 incontri pomeridiani di 2 ore ciascuno, a partire da gennaio 2018 fino a luglio 2018 a seconda delle scelte orarie dei genitori. Finalità: Avvicinare il bambino all'arte, intesa come espressione unica ed insostituibile della propria personalità e momento di riflessione che offre la possibilità di trasmettere messaggi di varia natura. Obiettivi generali: Soddisfare i bisogni emotivi ed espressivi dei bambini Esplorare e vivere i colori e i materiali da manipolare in maniera consapevole rispetto alla realtà oggettiva e al mondo emozionale. Conoscere e sperimentare i vari linguaggi artistici. Avvicinare le famiglie ad un modo diverso di vivere gli ambienti e i tempi scolastici. Condividere i momenti di realizzazione del percorso con i genitori tramite il loro diretto coinvolgimento nelle attività. Obiettivi specifici: -Maturare le capacità percettive -Favorire la coordinazione occhio.mano e la motricità fine -Manipolare materiali plastici (disegnare, dare forma, modellare, comporre e scomporre) -Inventare e scambiarsi idee e mezzi per la manipolazione, la pittura o l'uso di altre tecniche artistiche e creative -Superare stereotipi e utilizzare la propria fantasia, immaginazione, creatività attraverso le diverse espressioni artistiche -Produrre manufatti individuali e di gruppo -Condividere, rispettare spazi, strumenti e materiali per il laboratorio Metodologia -prettamente laboratoriale: didattica del 'Fare' -tutoring (vista anche la presenza di bambini di diverse età) -cooperative learning (in particolare per la realizzazione dei manufatti collettivi e condivisi) -cura e allestimento dello spazio laboratoriale con strumenti e materiali (meta-laboratorio) - condivisione degli spazi scolastici bambini-genitori Fasi di lavoro: conoscenza dei materiali e degli strumenti da utilizzare primo approccio ai materiali ideazione di un manufatto individuale discussione e ideazione di un manufatto di gruppo realizzazione manufatti condivisione del percorso con mostra finale Modalità di verifica e valutazione La verifica dei risultati raggiunti avverrà sia in itinere che alla fine del percorso. Essa si avvarrà dei seguenti strumenti: - osservazioni occasionali; - registrazioni tramite griglie prestabilite; - feed – back dei genitori. - osservazione da parte dei docenti di bambini e delle bambine coinvolte - mostra finale dei lavori creati.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>08/01/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/07/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Espressione creativa (pittura e manipolazione)</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>PIAA81904L</p>



Numero destinatari	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: CI PIACE LA SCUOLA CON-CRETA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: TUTTI INCLUSI: IL GRUPPO COME RISORSA

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto è rivolto a studenti della Scuola Primaria e Secondaria di I° con difficoltà di apprendimento nell'area logico-matematica, linguistica (lingua madre e lingue straniere), motivazionale e prevede l'inserimento di alunni BES.</p> <p>Verranno create condizioni per un apprendimento collaborativo e condiviso, con una forte interattività tra docente e studenti che permetta il processo di costruzione della conoscenza ponendo l'attenzione su alcuni aspetti fondamentali della relazione educativa quali la curiosità, la motivazione, il metodo della ricerca.</p> <p>Verranno creati gruppi eterogenei dove sperimentare il Cooperative Learning e la peer education, in modo che gli studenti possano aiutarsi a vicenda, correggersi e valutarsi migliorando le relazioni sociali.</p> <p>I ragazzi, lavorando insieme, sperimenteranno una didattica laboratoriale, rinforzando il loro senso di appartenenza al gruppo e, diventando capaci di interagire all'interno del gruppo stesso (coetanei, docenti, genitori, esperti), aumenteranno il livello di autostima e condivideranno in maniera consapevole regole e comportamenti. Le attività proposte prevedono riflessione metacognitiva dedicata appositamente anche a procedimenti autovalutativi da parte degli alunni, cosicché essi partecipino in maniera consapevole ai propri progressi. E' prevista la realizzazione di 4 moduli per la Scuola Primaria e 4 moduli per la Scuola Secondaria di I Grado. Quelli di matematica saranno attivati in continuità tra le classi quarte e quinte di Scuola Primaria e le classi prime di Scuola Secondaria.</p> <p>Dopo l'analisi del contesto e dei risultati scolastici nei plessi dell'Istituto, l'azione formativa si è focalizzata sul recupero e il consolidamento nelle aree risultanti più carenti sia nelle prove interne che in quelle Invalsi, in condivisione con gli altri Istituti Scolastici dell'area della Valdera attraverso il progetto 'Val Val' (Valutazione Valdera) che ha guidato le scuole del territorio alle prime forme di autoanalisi e autovalutazione, costruzione del RAV e del Piano di Miglioramento. I moduli pertanto vertono su:</p> <p>Matematica (Scuola Primaria e Secondaria); Lingua Madre (Scuola Primaria e Secondaria); Lingua Straniera Inglese e Francese (Scuola Secondaria); Italiano per stranieri (Scuola Primaria). Tali scelte sono collegate ad altri progetti già in atto nell'Istituto e che grazie al programma europeo potranno essere aperti ad una popolazione scolastica più ampia. Gli interventi che la scuola già mette in atto potranno inoltre raggiungere un livello di approfondimento più alto.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto



Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'Istituto Comprensivo è situato nel territorio del Comune di Ponsacco dove la presenza di attività produttive ha contribuito ad un significativo fenomeno di aumento della popolazione e, con l'incremento di immigrati, a rendere variegato il tessuto sociale dell'Istituto. Molte famiglie sono mononucleari; spesso entrambi i genitori lavorano. La popolazione scolastica comprende alunni del capoluogo, delle frazioni di Camugliano, Le Melorie e di Val di Cava, delle campagne limitrofe, di fuori Comune per un totale di 1589 alunni. L'economia del paese si basa principalmente su attività industriali mobiliere di medie/piccole dimensioni e di tradizionali imprese artigiane. Negli ultimi anni, a causa della crisi economica generale, le attività produttive hanno subito una forte involuzione che si è ripercossa negativamente sui livelli socio culturali delle famiglie, come risulta anche dai dati di contesto dell'Invalsi. La percentuale di alunni stranieri supera il 13% e quella degli alunni Bes si attesta anch'essa sul 13%, con media più alta nel settore Scuola Secondaria (16%). La scuola resta, per buona parte dell'utenza, l'unico luogo per attività di recupero di competenze di base.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

L'obiettivo principale del progetto è quello di rafforzare le competenze nella lingua madre, nelle lingue straniere e in matematica riservando particolare attenzione ad una metodologia basata sull'interazione tra sapere teorico e pratica, attività laboratoriale e apprendimento informale. Per l'ambito linguistico si prevede il potenziamento della capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, ecc... e di interagire adeguatamente e in modo creativo in un'intera gamma di contesti culturali e sociali. Sia in lingua madre che nelle lingue straniere si prevede l'acquisizione di abilità richieste per la comunicazione in situazioni formali e informali. Per l'ambito matematico ci si prefigge l'acquisizione dell'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere problemi in situazioni quotidiane, partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche e stimolando la curiosità, il pensiero divergente e la creatività degli studenti. Si prevede anche l'avvio all'uso dei linguaggi di programmazione (coding) e allo sviluppo del pensiero computazionale.



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Nell'Istituto i percorsi di insegnamento/apprendimento pongono al centro del loro itinerario i bisogni formativi degli alunni e delle alunne, sia di chi necessita di recuperare e di consolidare gli apprendimenti disciplinari ed interdisciplinari, sia di chi manifesta disponibilità agli approfondimenti tematici e alla ricerca. E' necessario però implementare il tempo da dedicare ad azioni per poter garantire a tutti gli studenti un reale successo formativo. Dopo un'analisi dei bisogni formativi, basata sui risultati delle prove interne e delle prove Invalsi, sono stati programmati 4 Moduli del progetto rivolti a studenti delle classi prime e seconde (lingua madre e italiano per stranieri), quarte e quinte (matematica) della Scuola Primaria frequentanti plessi con orario prevalentemente antimeridiano. Altri 4 moduli (lingua madre, matematica, lingua inglese, lingua francese) sono rivolti agli studenti delle classi prime e seconde della Scuola Secondaria di I°. Per la Scuola Primaria avranno priorità gli studenti del plesso risultato maggiormente deficitario nelle valutazioni interne all'Istituto e nelle prove Invalsi. Per la Scuola Secondaria di I° si darà priorità agli studenti delle classi in cui gli esiti delle prove sommative e formative e delle prove parallele, sono risultati più carenti.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Il progetto verrà attuato in orario extrascolastico nel corso dell'anno scolastico 2017/18. L'organizzazione verrà definita dopo la somministrazione di un questionario rivolto alle famiglie in cui verranno proposte alternative attuabili. Nel questionario sarà richiesta la preferenza tra un pomeriggio settimanale, il sabato mattina o il periodo estivo. Saranno utilizzate aule delle scuole nel centro del paese che svolgono attività prevalentemente in orario antimeridiano in modo tale da avere a disposizione ampi spazi di lavoro in totale tranquillità. L'apertura sarà garantita con il personale collaboratore scolastico disponibile ad effettuare orario aggiuntivo; in mancanza di questo sarà reclutato personale ausiliario esterno attraverso la predisposizione di un bando o saranno coinvolte associazioni locali già presenti nei servizi di pre e post-scuola. L'apertura della scuola per la realizzazione del progetto si intende non solo in termini temporali, ma anche logistici e funzionali alla realizzazione delle attività per cui si prevede il rafforzamento della presenza di personale ausiliario per la pulizia dei locali pre e post attività.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. NICCOLINI PONSACCO
(PIIC81900L)

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

L'Istituto opera attivamente con il territorio e le sue Istituzioni, attento alle richieste culturali e aperto a cogliere le risorse e le opportunità che da esso provengono. A tal fine ha rafforzato un'intesa con l'Ente Locale e le Associazioni di volontariato quali: Università della Terza Età, Associazioni Musicali, Pubblica Assistenza, Confraternita di Misericordia, Associazioni Sportive, Forze dell'Ordine, Associazione Carabinieri in congedo, Polizia Postale, che collaborano alla formazione degli studenti tramite corsi di: primo soccorso, educazione alla legalità, alla prevenzione di comportamenti a rischio e anche all'orientamento degli studenti in uscita dall'Istituto. La scuola fa parte di alcune Reti che hanno come finalità prioritaria lo scambio e la crescita culturale degli studenti: Costell@zioni; 'Rete di ambito Tre Valli'; Rete Musica Toscana (ReMuTo); Rete flauti della Toscana; Rete per l'inclusione degli alunni BES (CTI); Rete delle scuole con forte processo immigratorio della Valdera; Rete Robotica Toscana in collaborazione con la Scuola Superiore Sant'Anna di Pisa. L'Istituto è entrato anche a far parte della Rete Regionale dei Laboratori del Sapere Scientifico ed ha stipulato alcune Convenzioni con Università, ASL e l'Unione Comuni della Valdera (Patto per una Comunità Educante in Valdera).

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

La didattica sarà impostata in una dimensione laboratoriale, incentrata sull'apprendimento come atto/fatto pratico, autentico e situato, con la costruzione di esperienze significative per gli alunni. Sarà improntata alla collaborazione e cooperazione, con modalità di lavoro in piccoli gruppi per attività di apprendimento basate sul modeling e *peer tutoring*, tra alunni, guidata a concorrere per un obiettivo comune, condiviso e partecipato, dove il singolo esperisce successi e insuccessi del gruppo come fossero i propri. L'approccio sarà di tipo co-costruttivo, con una visione dell'apprendimento come costruzione della propria conoscenza, con un interscambio continuo tra i processi di apprendimento e insegnamento. La didattica sarà attiva in senso stretto, con l'alunno 'agente' il proprio apprendimento grazie all'utilizzo di T.I.C. e di tecniche quali brainstorming, tutoraggio fra pari, learning by doing, role playing, story telling.

Si tenterà un approccio non trasmissivo, dove conoscenze e abilità non valgono come sommatoria di saperi disgiunti, frazionati e compartimentati, ma come base fondante per la costruzione delle competenze. La didattica sarà gestita come ologramma e non come fatto sequenziale-lineare: tante metodologie, insieme, a costituire non una sommatoria parcellizzata di singole tecniche ma un nucleo propositivo che si arricchisce continuamente nella relazione con gli alunni.



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

In coerenza con il RAV e il PDM, l'Istituto ha adottato come obiettivi prioritari previsti dalla Legge 107/2015 il potenziamento delle competenze matematiche e scientifiche, il contrasto della dispersione scolastica, l'inclusione e il diritto allo studio degli alunni BES, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione dei protocolli interni per gli alunni svantaggiati e adottati, con potenziamento del tempo scolastico. Il consolidamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, nonché alla lingua inglese. Il potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, vista la presenza dell'indirizzo musicale nella Scuola Secondaria. Si intende quindi proporre anche in orario extrascolastico, percorsi di rafforzamento di attività già sperimentate dai bambini, proposte con metodologie didattiche innovative. Da anni peraltro viene realizzato, grazie ai finanziamenti del Comune, il progetto "Insieme per star bene a scuola" per la prevenzione della dispersione scolastica, che prevede interventi in piccolo gruppo e attività non frontali per il rafforzamento degli apprendimenti linguistici e logico matematici di base. Altri progetti finalizzati al recupero delle abilità di base e della motivazione sono attivi nell'Istituto grazie ai finanziamenti dell'Amministrazione Comunale.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Le difficoltà di apprendimento e le problematiche socio-affettive, comportamentali e relazionali rappresentano un problema ad alta incidenza e sono all'origine della maggior parte dei casi di disagio e abbandono scolastico. Nel contesto di riferimento il disagio riguarda soprattutto problematiche familiari, relazionali, motivazionali e di autostima, difficoltà nell'attenzione e nella riflessione, difficoltà di apprendimento. A tutti i bambini di cinque anni della scuola dell'infanzia viene somministrato il questionario osservativo IPDA (Cornoldi). A tutti i bambini del primo anno della scuola primaria vengono somministrati il questionario osservativo IPDA, due prove di dettato, screening di apprendimento d'Istituto. A tutti i bambini del secondo anno della scuola primaria vengono somministrate due prove di comprensione del testo. Dopo un'attenta valutazione dei risultati del monitoraggio, si procede alla stesura di piani individualizzati da attuare con una didattica laboratoriale. Metodologia di riferimento all'interno dei laboratori: didattica metacognitiva; elaborazione di didattiche multimediali per accedere a più codici comunicativi; costruzione di gruppi omogenei, eterogenei, piccoli o lavoro individuale.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

L'impatto del progetto sarà valutato in itinere, monitorando la frequenza e la partecipazione alle singole attività effettuata dal tutor d'aula, grazie al registro delle presenze e all'osservazione diretta. Strumento importante sarà la valutazione effettuata dall'esperto in itinere per l'adattamento al gruppo di contenuti e metodologie proposte. Saranno previsti confronti ad inizio, metà e fine modulo, con gli insegnanti delle classi degli alunni partecipanti; con le famiglie a inizio e fine modulo. Si terrà conto, infatti dell'osservazione da parte delle famiglie e degli insegnanti sui cambiamenti significativi osservati nei bambini e nelle bambine coinvolti. Sarà predisposto un questionario finale inerente il gradimento del progetto, i contenuti e le attività proposte con relativi suggerimenti di miglioramento. A conclusione dei moduli saranno organizzati momenti di pubblica condivisione con le famiglie e il territorio (mostra di eventuali lavori prodotti e/o giochi matematici che hanno coinvolto gli alunni, anche con l'uso di piccoli robot di cui è dotata la scuola). Sarà curata inoltre, la pubblicazione sul sito della scuola della documentazione sul percorso.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Nell'Istituto da anni, sono attivi, per il miglioramento negli apprendimenti, progetti per lo sviluppo di metodologie scientifiche (Laboratorio Saperi Scientifici); LDT (Laboratorio Didattico Territoriale); Continuità e Orientamento; ricerca-azione su metodologie condivise primo ciclo/secondo ciclo in ambito matematico e linguistico; Robotica educativa in collaborazione con la Scuola Sant'Anna di Pisa; Progetto "Insieme per star bene a scuola"; Piani Educativi Zonali con interventi su alunni con handicap, bes e stranieri; Progetti di recupero/consolidamento disciplinare. Tali progetti sono pubblicati sul sito dell'Istituto e vengono replicati annualmente a seconda delle richieste adattandoli al gruppo dei destinatari. Ottenere altri tipi di finanziamenti (PON) permetterebbe di incrementare ed ampliare l'utenza a cui destinare progetti di inclusione e recupero delle abilità di base già attivi nell'Istituto. I canali di comunicazione alla comunità scolastica e al territorio saranno quelli già in uso per la progettualità in atto: Organi Collegiali, Consiglio di Istituto aperto ai rappresentanti dell'Amministrazione, pubblicazione sul sito web. A conclusione del progetto i docenti potranno replicare nei successivi anni pratiche metodologiche innovative utilizzate dagli esperti durante la loro attività con gli studenti. La documentazione del percorso sarà messa a disposizione tramite pagine web. Sono previste azioni di formazione del personale docente come da PTOF.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. NICCOLINI PONSACCO
(PIIC81900L)

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

I genitori e gli studenti sono stati coinvolti, prima della progettazione, all'interno degli Organi Collegiali, dove sono state esplicitate le azioni PON a cui l'Istituto intende aderire. Nella prima fase di stesura del progetto si è tenuto conto delle richieste ricevute in maniera formale e informale da parte delle famiglie durante i consigli di classe, le assemblee dei genitori e soprattutto nei colloqui individuali. In quelle sedi più volte è stata sottolineata la necessità di maggiori opportunità di recupero per i bambini svantaggiati, oltre l'orario scolastico, e la possibilità, all'interno della scuola, di sviluppare le competenze degli studenti con personale qualificato. Prima dell'avvio del progetto alle famiglie verrà inviato un questionario riguardo la preferenza di orari di apertura in orario extrascolastico. Nel questionario sarà richiesta la preferenza tra un pomeriggio settimanale, il sabato o il periodo estivo. Durante le attività sarà possibile per i genitori interagire con l'esperto per condividere i percorsi di recupero/consolidamento in continuità con i processi educativi messi in atto dalle famiglie. Alla fine del modulo verrà somministrato un ulteriore questionario di gradimento e di verifica-valutazione del progetto stesso.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
CONSOLIDAMENTO ITALIANO IN ORARIO EXTRASCOLASTICO	Pag.52	http://www.icniccolini.gov.it/GetContent.aspx?ID={A4D085FE-44A7-4F32-ABAB-4D500D673A03}
CONSOLIDAMENTO MATEMATICA IN ORARIO EXTRASCOLASTICO	Pag.52	http://www.icniccolini.gov.it/GetContent.aspx?ID={A4D085FE-44A7-4F32-ABAB-4D500D673A03}
ERASMUS PLUS: 'TUTTI SOTTO LO STESSO TETTO'	Pag.52	http://www.icniccolini.gov.it/GetContent.aspx?ID={DBF73216-6E60-48DF-9D21-378AF12A6F5E}
LABORATORIO DEI SAPERI SCIENTIFICI	Pag.52	http://www.icniccolini.gov.it/GetContent.aspx?ID={A1541C69-D1AB-44C6-89A7-7A80263BAE51}
LABORATORIO DIDATTICO TERRITORIALE (LDT)	Pag.52	http://www.icniccolini.gov.it/GetContent.aspx?ID={DD508475-5775-4FC6-A162-1DFA77D917F}
PROGETTARE IL TEATRO	Pag.52	http://www.icniccolini.gov.it/GetContent.aspx?ID={63A322FF-620B-4A07-93C0-910E05EABE44}
PROGETTO GEMELLAGGIO SCOLASTICO ITALIA/FRANCIA	Pag.52	http://www.icniccolini.gov.it/GetContent.aspx?ID={F287E11E-3CFF-4DB3-98D7-8B25151321F2}
PROGETTO TRINITY	Pag.52	http://www.icniccolini.gov.it/GetContent.aspx?ID={AA574DDB-80A1-4070-9AA3-14C450F94E8F}
RECUPERO DISLESSIA - LABORATORIO IN ORARIO EXTRACURRICOLARE	Pag.52	http://www.icniccolini.gov.it/GetContent.aspx?ID={A4D085FE-44A7-4F32-ABAB-4D500D673A03}
RECUPERO MATEMATICA IN ORARIO EXTRASCOLASTICO	Pag.52	http://www.icniccolini.gov.it/GetContent.aspx?ID={A4D085FE-44A7-4F32-ABAB-4D500D673A03}
RECUPERO NELLA SCUOLA SECONDARIA	Pag.52	http://www.icniccolini.gov.it/Download/generic/ff41063d-c426-450b-a0d5-56124392045e.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
------------------------------	--------------	--------------------	--------------	------------------	-----------------	------------



<p>Il Patto per la Comunità educante della Valdera a cura dell'Unione Valdera, si presenta come punto di riferimento per le politiche e le azioni in ambito scolastico in una prospettiva di medio termine e vede il coinvolgimento di quindici istituti scolastici che si confrontano sul tema delle competenze europee. Oltre agli istituti comprensivi e superiori sono coinvolti i Comuni della Valdera, la Scuola Superiore Sant'Anna di Pisa, la Provincia di Pisa, la Rete Costellazioni la cui finalità strategica è la realizzazione di un sistema formativo riconosciuto attraverso la realizzazione di progetti comuni quali ad esempio la lotta alla dispersione scolastica e la ricerca di nuove strategie d'apprendimento. L'Istituto Niccolini ha aderito con Delibera del Consiglio di Istituto n.33 dell'11/02/2016.</p>	4	<p>Comune di Ponsacco Istituto di Robotica della Scuola Superiore Sant'Anna Provincia di Pisa Unione dei Comuni della Valdera</p>	Accordo	7004/A16	27/11/2015	Sì
<p>Accordo di collaborazione per la realizzazione dei percorsi di recupero-consolidamento-potenziamento delle competenze di base nelle Scuole Primarie dell'Istituto Comprensivo.</p>	1	<p>Comune di Ponsacco</p>	Accordo	2671/A16	21/04/2017	Sì
<p>Progetto VAL VAL (Valutazione Valdera): convenzione tra le scuole della Valdera e più organismi territoriali finalizzata al sostegno della sperimentazione di nuove forme di autovalutazione d'Istituto. Le scuole con il supporto della Regione Toscana, dell'Indire, dell'Osservatorio scolastico provinciale di Pisa hanno individuato le carenze del sistema d'istruzione nell'area interessata e hanno condiviso le azioni di miglioramento da inserire nei RAV d'Istituto, ferme restando le specificità di ciascuna realtà scolastica. Insieme sono state inoltre effettuate azioni di formazione dei nuclei interni di valutazione e dei docenti sulle tematiche didattico/metodologiche delle discipline individuate più a rischio, nonché sui percorsi di Cittadinanza e Costituzione.</p>	6	<p>CENTRO DI RISORSE EDUCATIVE E DIDATTICHE DELLA ZONA DELLA VALDERA (C.R.E.D.) INDIRE Provincia di Pisa REGIONE TOSCANA Ufficio Scolastico dell'Ambito Territoriale della Provincia di Pisa Unione dei Comuni della Valdera</p>	Accordo	6228/A16	20/10/2015	Sì



Laboratorio Valdera Scuola Scienza 'Giuseppe Salcioli' - Attività di formazione e di innovazione metodologica per le scuole della Valdera, finalizzato a rendere operativo il Patto per la comunità educante specialmente in ambito scientifico/matematico.	1	Unione dei Comuni della Valdera	Accordo	8002 C/14	25/11/2010	Si
Il CRED (Centro Risorse Educative Didattiche) 'Rodari' attraverso i P.E.Z. (Piani Educativi Zonali) supporta le scuole della Valdera nelle seguenti azioni: - promuovere attività di studio, di ricerca, di ricerca-azione, di documentazione e divulgazione delle sperimentazioni educative diffuse nel territorio della Valdera; - stimolare le attività di formazione e aggiornamento degli insegnanti; - rendere concreto il diritto allo studio anche attraverso la proposizione di forme innovative di didattica e apprendimento; - promuovere l'integrazione scolastica degli alunni stranieri immigrati mettendo a disposizione strumenti interculturali specifici. L'accordo con le scuole è stipulato nell'ambito del Patto per la Comunità Educante in Valdera. Link al CRED: http://www.centrorodari.it/pag_descrittiva.php?ref=34	1	CENTRO DI RISORSE EDUCATIVE E DIDATTICHE DELLA ZONA DELLA VALDERA (C.R.E.D.)	Accordo	7004 A/16	27/11/2015	Si
Accordo di rete per la costituzione del Centro Territoriale per l'inclusione Valdera (CTI).	1	Unione dei Comuni della Valdera	Accordo	218	19/12/2014	Si

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato



<p>Costell@zioni è un Accordo di Rete tra le scuole di primo e secondo grado della Valdera in Provincia di Pisa che ha per oggetto la progettazione e la realizzazione di attività e servizi che hanno lo scopo di perseguire i seguenti obiettivi nei seguenti settori di intervento:</p> <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizzare, attraverso il sostegno reciproco e l'azione comune, il miglioramento della qualità complessiva del servizio scolastico, lo sviluppo dell'innovazione, sperimentazione e ricerca didattica ed educativa, la qualificazione del personale mediante l'aggiornamento e la formazione in servizio; - Promuovere l'arricchimento delle risorse materiali, da un lato e delle competenze professionali, dall'altro, anche mediante la socializzazione dell'uso delle risorse esistenti all'interno della Rete e l'acquisizione di nuove, attraverso progetti ed iniziative comuni; - Sviluppare in modo omogeneo ed efficace l'integrazione del servizio scolastico con gli altri servizi sociali e culturali svolti da enti pubblici e privati, allo scopo di determinare il rafforzamento dell'azione formativa delle Scuole e lo sviluppo culturale e sociale della Comunità; - Promuovere l'integrazione dei servizi amministrativi allo scopo di favorire la razionalizzazione di determinate prestazioni e procedure anche attraverso la qualificazione e la specializzazione del personale amministrativo mediante l'aggiornamento e la formazione in servizio; - Incentivare la partecipazione dei genitori e degli alunni nella scuola al fine di realizzare un rapporto più collaborativo e sinergico fra le diverse componenti; - Promuovere azioni di orientamento e continuità fra i diversi ordini e gradi di scuole; - Promuovere azioni volte a prevenire e contrastare la dispersione scolastica e il disagio giovanile e favorire l'integrazione scolastica e sociale dei giovani. 	<p>PIIM61000C CPIA 1 PISA PITD03000R ENRICO FERMI PIPM050007 EUGENIO MONTALE PITF030003 G. MARCONI PIIC82800B I.C. 'S.PERTINI' CAPANNOLI PIIC82000R I.C. A. PACINOTTI - PONTEDERA PIIC82500X I.C. CARDUCCI S.MARIA A MONTE PIIC83000B I.C. CASCIANA TERME LARI PIIC81300N I.C. FRA D.DA PECCIOLI PIIC829007 I.C. G.MARITI PIIC815009 I.C. IQBAL MASIH BIENTINA PIIC837006 I.C. M.K. GANDHI PONTEDERA PIIC838002 I.C.CURT. E MONTANARA PONTEDERA PIRI02000G IPSIA A.PACINOTTI PIIS00200B XXV APRILE</p>	<p>371/A16</p>	<p>21/01/20 13</p>	<p>Si</p>
--	--	----------------	------------------------	-----------



<p>Accordo di rete tra scuole della Regione Toscana che ha lo scopo di condividere le finalità dell'Azione regionale di Sistema "Laboratori del Sapere Scientifico" che, anche in riferimento agli articoli 6 e 7 del Regolamento istitutivo delle Autonomie Scolastiche (DPR 275/1999), promuove e supporta la costituzione di gruppi permanenti di ricerca/sviluppo per una didattica innovativa nelle discipline scientifiche e matematiche, che ricerchi, sperimenti, verifichi e documenti percorsi di apprendimento finalizzati al miglioramento dell'apprendimento degli alunni.</p> <p>L'Accordo ha per oggetto la collaborazione tra istituzioni scolastiche per la realizzazione del progetto "RETE SCUOLE LSS". La Rete LSS rappresenta un'implementazione dell'Azione regionale di sistema, denominata Laboratori del Sapere Scientifico, avviata nel 2010.</p> <p>La Rete si costituisce fra le scuole che hanno terminato, nell'anno scolastico 2012-2013, il primo percorso triennale finanziato e monitorato dall'Azione Regionale.</p> <p>La Rete viene implementata, annualmente, con l'accesso delle scuole che terminano il percorso triennale di LSS. L'art. 12 stabilisce i criteri di accessibilità alla Rete da parte delle Istituzioni scolastiche.</p> <p>La Rete promuove e sostiene l'ulteriore "allargamento" del numero di scuole che realizzano i Laboratori del Sapere Scientifico e che si inseriscono coerentemente in questo contesto culturale di approfondimento metodologico e didattico.</p>	<p>FIIS018006 A. M. ENRIQUES AGNOLETTI</p>	<p>1441</p>	<p>05/05/20 17</p>	<p>Si</p>
---	--	-------------	------------------------	-----------

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
ScriviAMO-libriAMO	€ 5.082,00
Parole inScena	€ 5.682,00
Parole InScena, bis!	€ 5.682,00



Scuola in viaggio	€ 5.682,00
Andiamo a programmare!!!	€ 5.682,00
Tutti per uno...uno per tutti!	€ 5.682,00
Le Français autrement	€ 5.082,00
WebEnglish	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 43.656,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Italiano per stranieri
Titolo: ScriviAMO-libriAMO

Dettagli modulo

Titolo modulo	ScriviAMO-libriAMO
Descrizione modulo	<p>Il presente modulo nasce dall'esigenza di incrementare le abilità di base degli alunni parlanti la lingua italiana come L2.</p> <p>Obiettivo principe è quello di migliorare la competenza linguistico-espressiva attraverso la realizzazione di un laboratorio di scrittura creativa sotto la guida di un esperto, che si auspica porti alla stesura collettiva di un elaborato.</p> <p>La scelta del laboratorio di scrittura creativa cerca di servire a varie istanze, tra cui la collaborazione, il recupero e potenziamento delle abilità e dei codici espressivi fondati sulla competenza linguistica. Tale competenza, spesso data per scontata in quanto posseduta sul piano del linguaggio quotidiano, risulta deficitaria a livello più profondo, ovvero sul piano della riflessione linguistica (morfologia e sintassi).</p> <p>L'esperto, coadiuvato dal tutor, solleciterà gli alunni a verbalizzare azioni ed emozioni in maniera pertinente e contestualizzata, cosicché ogni alunno possa agire attivamente su più piani e partecipare al raggiungimento di un obiettivo comune, ovvero quello della stesura di un testo articolato.</p> <p>Ci saranno momenti di riflessione metacognitiva dedicati appositamente a procedimenti autovalutativi da parte degli alunni, cosicché essi partecipino in maniera consapevole ai propri progressi.</p>
Data inizio prevista	15/11/2017
Data fine prevista	31/07/2018
Tipo Modulo	Italiano per stranieri
Sedi dove è previsto il modulo	PIEE81904T
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ScriviAMO-libriAMO



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: Parole inScena

Dettagli modulo

Titolo modulo	Parole inScena
Descrizione modulo	<p>Il presente progetto nasce dall'esigenza di incrementare le abilità di base degli alunni nell'ambito della comunicazione nella lingua madre.</p> <p>Obiettivo principe è quello di migliorare la competenza linguistica attraverso una stesura collettiva, e successiva rappresentazione, di una sceneggiatura prodotta dagli alunni sotto la guida di un esperto.</p> <p>La scelta del laboratorio teatrale cerca di servire a varie istanze, tra cui la motivazione, la collaborazione, le abilità e i codici espressivi e, non ultime, le capacità attentive nell'ascolto e nella partecipazione.</p> <p>L'esperto, coadiuvato dal tutor, solleciterà l'immaginazione degli alunni, alternando le attività di verbalizzazione e di scrittura a momenti di drammatizzazione vera e propria, cosicché ogni alunno possa agire attivamente su più piani.</p> <p>Ci saranno momenti di riflessione metacognitiva dedicati appositamente a procedimenti autovalutativi da parte degli alunni, cosicché essi partecipino in maniera consapevole ai propri progressi.</p>
Data inizio prevista	15/11/2017
Data fine prevista	31/07/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	PIEE81904T
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Parole inScena

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €



Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: Parole InScena, bis!

Dettagli modulo

Titolo modulo	Parole InScena, bis!
Descrizione modulo	<p>Il presente progetto nasce dall'esigenza di incrementare le abilità di base degli alunni nell'ambito della comunicazione nella lingua madre.</p> <p>Obiettivo principe è quello di migliorare la competenza linguistica attraverso una stesura collettiva, e successiva rappresentazione, di una sceneggiatura prodotta dagli alunni sotto la guida di un esperto.</p> <p>La scelta del laboratorio teatrale cerca di servire a varie istanze, tra cui la motivazione, la collaborazione, le abilità e i codici espressivi e, non ultime, le capacità attentive nell'ascolto e nella partecipazione.</p> <p>L'esperto, coadiuvato dal tutor, solleciterà l'immaginazione degli alunni, alternando le attività di verbalizzazione e di scrittura a momenti di drammatizzazione vera e propria, cosicché ogni alunno possa agire attivamente su più piani.</p> <p>Ci saranno momenti di riflessione metacognitiva dedicati appositamente a procedimenti autovalutativi da parte degli alunni, cosicché essi partecipino in maniera consapevole ai propri progressi.</p>
Data inizio prevista	15/11/2017
Data fine prevista	31/07/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	PIEE81904T
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Parole InScena, bis!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €



	TOTALE					5.682,00 €
--	---------------	--	--	--	--	-------------------

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: Scuola in viaggio

Dettagli modulo

Titolo modulo	Scuola in viaggio
Descrizione modulo	<p>Questo modulo prevede il consolidamento di competenze in lingua madre tramite la produzione di pagine web, in lingua italiana, da inserire nel sito dell'istituto, rivolte ai ragazzi della scuola e fruibili anche dagli alunni di altri istituti (scuole del territorio, studenti francesi del progetto Gemellaggio...). In riferimento alle indicazioni del PON per la scuola 2014-20 e in coerenza con quanto stabilito dalle linee del PTOF del nostro Istituto, particolare attenzione sarà riservata ai seguenti elementi:</p> <p>Sviluppo di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Competenze in lingua madre: <ul style="list-style-type: none"> - padronanza del linguaggio e sviluppo delle competenze lessicali, sintattico-grammaticali e semantiche - promozione della lettura e rafforzamento della comprensione del testo - produzione di contenuti con particolare riferimento ai linguaggi della comunicazione web. 2. Competenze informatiche: <ul style="list-style-type: none"> - capacità di utilizzare in modo consapevole le metodologie informatiche e multimediali - padronanza delle competenze digitali per favorire lo sviluppo integrale del cittadino europeo 3. Competenze meta cognitive: <ul style="list-style-type: none"> - Capacità di lavorare utilizzando una metodologia efficace e organizzata - Capacità di agire in modo autonomo e responsabile - Capacità di collaborare e partecipare <p>Sarà curata l'inclusione scolastica tramite:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rafforzamento degli apprendimenti espressivi, relazionali e creativi per compensare svantaggi economici, culturali e sociali 2. Rinforzo dell'autostima attraverso attività inclusive, motivanti e stimolanti 3. Attivazione delle competenze in funzione della "Cittadinanza attiva" 4. Cooperazione tra pari in compiti di realtà che sviluppino un collegamento diretto con il territorio <p>OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI (recupero abilità nella lingua madre)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Lettura e comprensione di testi di vario tipo <ul style="list-style-type: none"> - Migliorare il livello di comprensione globale del testo letto - Migliorare la capacità di individuare elementi espliciti ed impliciti, relazioni, inferenze nel testo letto ecc - Migliorare le abilità di lettura (correttezza-espressività-prosodia) - Arricchire il lessico 2) Produzione di testi di vario tipo (didascalia, regolativo, espositivo, misto, argomentativo, narrativo ecc.) <ul style="list-style-type: none"> - Redigere testi coerenti e coesi - Redigere testi corretti sul piano ortografico e morfo-sintattico - Acquisire le competenze per produrre testi efficaci, con elevato impatto comunicativo - Acquisire la capacità di produrre testi continui e non continui <p>CONTENUTI/ATTIVITA'</p> <p>Vengono indicate varie tipologie di contenuti/attività da scegliere anche in base agli interessi degli alunni.</p> <p>I contenuti saranno pensati e scritti dagli alunni per i ragazzi della loro età, quindi con il</p>



loro linguaggio (comunicazione tra pari).L'esperienza metterà i ragazzi nella condizione di relazionarsi con l'esterno per le necessità contingenti (enti pubblici, privati, cinema, teatro, associazioni culturali o sportive ...).

- 1) Indagine conoscitiva sul paese di Ponsacco e sul territorio circostante, o sulla Toscana in generale, allo scopo di realizzare una guida turistica per i ragazzi.
- 2) Illustrazione e pubblicazione delle caratteristiche della nostra scuola, della sua organizzazione, delle regole interne ecc.
- 3) Preparazione e pubblicazione di manifesti, locandine, programmi di eventi previsti sia nell'ambito scolastico che sul territorio.
- 4) Reportage di eventi, feste, manifestazioni realizzate nell'ambito scolastico e del territorio.
- 5) Illustrazione dei progetti della scuola.
- 6) Pagine aperte ...

METODOLOGIE

- 1) Didattica laboratoriale, cocostruzione e diretta attivazione dei ragazzi.
- 2) Didattica collaborativa e cooperativa.
- 3) Role Playing.
- 4) Story telling.
- 5) Brain Storming.

TECNICHE E STRUMENTI DIDATTICI

- 1) T.I.C.
- 2) Tutoraggio fra pari (peer tutoring)
- 3) Learning by doing

CARATTERE INNOVATIVO DELL'ATTIVITA'

- 1) Attivazione delle competenze in funzione della "cittadinanza attiva"
- 2) Uso di metodologie fondate sull'attivazione personale dei ragazzi, sull'aiuto reciproco, sulla collaborazione e sulla responsabilizzazione
- 3) Uso di attività inclusive, motivanti, stimolanti sul piano della credenza di autoefficacia e dell'autostima
- 4) Gestione della didattica non come fatto lineare, ma come ologramma
- 5) Apertura dell'esperienza fuori dei limiti della scuola sia a livello territoriale che virtuale

ESITI ATTESI

Produzione:

- Redazione di semplici testi coerenti e coesi;
- Redazione di testi corretti sul piano ortografico e morfosintattico;

Comprensione:

- Miglioramento del livello di comprensione globale del testo;
- Acquisizione della capacità di individuare elementi espliciti ed impliciti del testo e trovare inferenze;

Lettura:

- Miglioramento della correttezza e della scorrevolezza;
- Miglioramento della prosodia e dell'espressività;

Competenze informatiche:

- Capacità di elaborare e inserire testi/immagini/filmati ecc. su una pagina web

Prodotto finale:

- Pagine web in lingua madre relative ai contenuti del progetto con inserimento di filmati, musiche, immagini.

Data inizio prevista	15/11/2017
Data fine prevista	31/07/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	PIMM81901N
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Scuola in viaggio

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: Andiamo a programmare!!!

Dettagli modulo

Titolo modulo	Andiamo a programmare!!!
Descrizione modulo	<p>Il progetto è rivolto a studenti delle classi prime con difficoltà di apprendimento nell'area logico-matematica. Esso intende utilizzare il coding come metodologia didattica attiva per motivare e stimolare alunni che, nelle ore curricolari e con la didattica tradizionale, hanno difficoltà di apprendimento, di inserimento e di partecipazione. Il pensiero computazionale permette di imparare i linguaggi della programmazione in maniera attiva ed immediata. Gli studenti imparano divertendosi e, senza l'intervento diretto dell'insegnante, verificano la correttezza del procedimento. Inoltre, attraverso un ambiente autocorrettivo e reale, essi possono raggiungere competenze in diversi ambiti disciplinari attraverso un apprendimento consapevole. OBIETTIVI: migliorare le competenze disciplinari (matematica e informatica); programmare azioni con il corretto utilizzo del software; sapersi confrontare con il gruppo e migliorare l'autostima; conoscere i linguaggi di programmazione e lo sviluppo del pensiero computazionale; potenziare le capacità di attenzione, di concentrazione e di memoria; acquisire abilità e familiarità nella gestione del dispositivo informatico; stimolare alla riflessione e alla sperimentazione di possibili soluzioni; formulare e applicare costrutti logici; migliorare la comprensione del testo. METODOLOGIE INNOVATIVE: L'avviamento al coding insegna a trovare una soluzione algoritmica a un problema ovvero ad arrivare alla sua soluzione con una serie di passi elementari. Gli studenti in questo modo riescono a riformulare un problema complesso usando la capacità di astrazione scomponendolo nelle sue parti elementari, valutando la soluzione ottenuta e chiedendosi se essa è corretta o migliorabile (didattica laboratoriale). L'insegnamento della matematica non può che trarre vantaggio dall'insegnamento contestuale dell'informatica. Imparando l'informatica lo studente si ritrova ad usare inconsapevolmente elementi di aritmetica, logica e geometria: il pensiero razionale sviluppato con l'apprendimento della matematica viene tradotto nel linguaggio che concretamente istruisce il calcolatore a risolvere un problema. Gli studenti lavorano in piccoli gruppi in cui ognuno di loro ha un compito e tutti devono contribuire al raggiungimento dell'obiettivo poiché nessuno di loro ne sa più dell'altro; è necessaria quindi collaborazione, condivisione e assunzione di responsabilità; capiscono e imparano dall'errore superando la frustrazione del giudizio sia dei pari che del docente. FORME DI VERIFICA E VALUTAZIONE: compiti di realtà, attività metacognitive e di autovalutazione, produzione di materiali di documentazione trasferibili ad altre realtà scolastiche.</p>



Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	31/07/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	PIMM81901N
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Andiamo a programmare!!!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: Tutti per uno...uno per tutti!

Dettagli modulo

Titolo modulo	Tutti per uno...uno per tutti!
Descrizione modulo	<p>Il progetto è rivolto a studenti delle classi quarte e quinte della Scuola Primaria con difficoltà di apprendimento nell'area logico-matematica. Verranno create condizioni per un apprendimento collaborativo e condiviso, con una forte interattività tra docente e studenti che permetta il processo di costruzione della conoscenza ponendo l'attenzione su alcuni aspetti fondamentali della relazione educativa quali la curiosità, la motivazione, il metodo della ricerca.</p> <p>Verranno creati gruppi eterogenei dove sperimentare il cooperative learning in modo che gli studenti possano aiutarsi a vicenda, correggersi e valutarsi migliorando le relazioni sociali.</p> <p>I ragazzi, lavorando insieme, sperimenteranno una didattica laboratoriale, rinforzando il loro senso di appartenenza al gruppo e, diventando capaci di interagire all'interno del gruppo stesso (coetanei, docenti, genitori, esperti), aumenteranno il livello di autostima. Saranno proposte lezioni con giochi matematici sfruttando anche la possibilità di utilizzare i kit robotici di cui la scuola si è dotata per i progetti in atto in alcune classi dell'Istituto, grazie al percorso di robotica educativa in collaborazione con l'Istituto Superiore Sant'Anna di Pisa.</p> <p>OBIETTIVI: L'obiettivo principale del progetto è quello di rafforzare le competenze logico matematiche riservando particolare attenzione all'insegnamento della matematica basato</p>



	<p>sull'interazione tra sapere teorico e pratica, attività laboratoriale e apprendimento informale.</p> <p>Le attività per l'applicazione delle conoscenze e delle competenze nei contesti quotidiani tenderanno a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? Approfondire le conoscenze e recuperare/potenziare le abilità di base. ? Potenziare lo sviluppo delle capacità di ascoltare, comunicare, leggere, decodificare, comprendere. ? Migliorare lo sviluppo delle capacità astrattive e deduttive. ? Formulare e applicare costrutti logici. ? Stimolare alla riflessione e alla sperimentazione di possibili soluzioni. ? Comprendere e valorizzare il ruolo del ragionamento matematico, anche in relazione alla comprensione e all'uso dei dati, alla capacità di rappresentarli e di valutare il loro impatto nella società. ? Approcciarsi ai linguaggi di programmazione e allo sviluppo del pensiero computazionale. ? Potenziare le capacità di attenzione, di concentrazione e di memoria. ? Promuovere la curiosità, il pensiero divergente e la creatività degli studenti. ? Imparare a confrontarsi con il gruppo e migliorare l'autostima. <p>Metodologie didattiche innovative: a)LABORATORIALE: apprendimento come atto fatto pratico, autentico e situato;</p> <p>b)COLLABORATIVA: azioni di peer tutoring; c)COOPERATIVA: collaborazione tra alunni per concorrere ad un obiettivo comune; d)APPROCCIO CO-COSTRUTTIVO; e)ATTIVA.</p> <p>Strumenti: T.I.C.: sia per le esigenze tecniche che per la loro portata a livello di motivazione; BRAINSTORMING: i bambini saranno invitati a esprimersi e a confrontarsi in maniera propositiva sui contenuti, sulle procedure e sulle modalità di lavoro di volta in volta proposti; TUTORAGGIO TRA PARI: i bambini saranno stimolati a supportarsi l'un l'altro nell'ottica di un apprendimento attivo e collaborativo; LEARNING BY DOING: imparare attraverso l'azione ove l'imparare è soprattutto il comprendere; ROLE PLAYING: la memoria si coniuga con aspetti di creatività e identificazioni, e viene attivata anche la memoria motoria e affettiva; STORYTELLING: raccontare attraverso domande-stimolo e attività di improvvisazione per stimolare la capacità narrativa degli alunni.</p> <p>FORME DI VERIFICA E VALUTAZIONE: compiti di realtà, attività metacognitive e di autovalutazione, produzione di materiali di documentazione trasferibili ad altre realtà scolastiche.</p> <p>RISULTATI ATTESI :</p> <p>COMPRESIONE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Miglioramento del livello di comunicazione tra pari e con gli adulti; Miglioramento del livello di comprensione globale del testo dei problemi; Acquisizione della capacità di individuare elementi espliciti ed impliciti; Acquisizione di un vocabolario più ampio e specifico della disciplina; <p>COMPETENZE INFORMATICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Capacità di programmare piccoli robot e/o utilizzare software di programmazione (scratch – code.org....); <p>PRODOTTO FINALE:</p> <p>Pagine web relative ai contenuti del progetto con inserimento di filmati, musiche, immagini che documentino il percorso fatto.</p>
Data inizio prevista	15/11/2017
Data fine prevista	31/07/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	PIEE81904T
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Tutti per uno...uno per tutti!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: Le Français autrement

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Le Français autrement



**Descrizione
modulo**

Il progetto prevede la produzione da parte degli studenti di alcune pagine web da inserire nel sito dell'istituto, rivolte ai ragazzi dell'Istituto Comprensivo e fruibile anche dagli alunni di altri Istituti (scuole del territorio, Collèges di Brignais e Brindas con cui la scuola è gemellata da 10 anni) in lingua italiana e in lingua francese.

I contenuti verteranno su uno o più dei seguenti argomenti:

- 1) Ponsacco e dintorni (tipo guida turistica del territorio per i ragazzi)
- 2) La Toscana (guida turistica per i ragazzi)
- 3) La scuola e la sua organizzazione
- 4) Le nostre regole interne
- 5) Le discipline ed i testi in uso
- 6) Gli eventi, feste realizzate (reportage di foto con didascalie ecc)
- 7) I progetti della scuola
- 8) Pagine aperte ...

Sarà privilegiata la comunicazione tra pari e l'uso del linguaggio giovanile

OBIETTIVI DEL PROGETTO

In riferimento alle indicazioni del PON per la scuola 2014-20 per la comunicazione in lingua straniera, particolare attenzione sarà riservata a:

- padronanza del linguaggio e competenze lessicali, sintattico-grammaticali e semantiche
- promozione della lettura e rafforzamento della comprensione del testo
- produzione di contenuti con particolare riferimento ai linguaggi della comunicazione web.

ESITI ATTESI

Si prevede di raggiungere quanto segue:

- Incrementare la competenza linguistica
- Sviluppare la comprensione e la produzione del testo, attraverso la redazione di testi semplici e corretti sul piano morfo-sintattico e ortografico (spelling) legati alla realtà scolastica e del territorio
- Sviluppare la competenza ricettiva - comunicativa nell'interazione orale per rafforzare, arricchire, potenziare le abilità di ricezione, produzione e interazione in base alle competenze già acquisite fruendo dell'intervento dell'esperto madrelingua;
- Incrementare l'utilizzo consapevole e significativo delle metodologie informatiche e multimediali
- Sviluppare la padronanza delle competenze digitali previste dal documento di Lisbona per favorire lo sviluppo integrale del cittadino europeo
- Incrementare l'uso consapevole di strumenti quali LIM , computer, internet, webcam
- Sviluppare le competenze di cittadinanza: imparare ad imparare, identità, appartenenza, agire in modo autonomo e responsabile, collaborare e partecipare stimolando la riflessione metacognitiva e l'autovalutazione.

INCLUSIVITA'

Il progetto si prefigge di favorire l'inclusione scolastica:

- sviluppando gli apprendimenti espressivi, relazionali e creativi per compensare svantaggi economici, culturali e sociali
- rinforzando l'autostima attraverso attività inclusive, motivanti e stimolanti
- attivando le competenze in funzione della "Cittadinanza attiva"
- stimolando la cooperazione tra pari in compiti di realtà che sviluppino un collegamento diretto con il territorio

CARATTERISTICHE DEI DESTINATARI

I potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto saranno gli studenti delle classi seconde della scuola secondaria di 1 grado poiché, confrontati gli esiti delle varie prove sommativie e formative somministrate durante l'a.s., tabulati i risultati delle prove parallele delle lingue comunitarie, considerate le osservazioni sistematiche degli insegnanti di L3, sono emerse criticità relative ad un gruppo di studenti che presentano le seguenti caratteristiche:

- limitata conoscenza lessicale
- comprensione parziale del testo semplice
- lettura scarsamente corretta
- limitata capacità di espressione scritta a livello morfo sintattico e di contenuti
- scarsa padronanza della comunicazione orale

METODOLOGIA ED INNOVATIVA'

Sarà privilegiato un approccio metodologico di tipo comunicativo per stimolare uno



	<p>sviluppo costante delle abilità linguistiche. L'azione didattica mirerà a coinvolgere gli alunni nella comunicazione orale e scritta valorizzando il loro contributo personale di esperienze ed opinioni. Tutto ciò attraverso l'uso delle seguenti metodologie:</p> <p>Brainstorming Cooperative learning Peer tutoring Simulazione role playing Problem solving Story telling Learning by doing Didattica laboratoriale finalizzata alla risoluzione di compiti di realtà Uso delle T.I.C. Uso della multimedialità per reperire informazioni, sviluppare il progetto e condividerlo sul sito WEB creato da altri alunni della Scuola Interazione con l'esperto madrelingua che offre per la prima volta agli alunni un'occasione di full immersion nella lingua straniera all'interno della Scuola. Carattere innovativo dell'attività: Uso di attività inclusive, motivanti, stimolanti sul piano della credenza di autoefficacia e dell'autostima Attivazione delle competenze in funzione della "cittadinanza attiva" Uso di metodologie fondate sull'attivazione personale dei ragazzi, sull'aiuto reciproco, sulla collaborazione e sulla responsabilizzazione Uso di attività inclusive Gestione della didattica non come fatto lineare, ma come ologramma Apertura dell'esperienza fuori dei limiti della scuola sia a livello territoriale che virtuale COERENZA CON OFFERTA FORMATIVA Il percorso permetterà di valorizzare alcuni progetti inseriti nel PTOF inerenti l'apprendimento delle lingue straniere ed il curriculum di Cittadinanza e costituzione: Gemellaggio con 2 Collèges francesi delle cittadine di Brignais e Brindas (zona Rodano - Lione) Trinity (esami orali in lingua inglese con ente certificatore esterno) Progetto "Twins in the world" (corrispondenza e collaborazione con una scuola Ugandese) Progetto Erasmus + 'Tutti sotto lo stesso tetto' con Paesi partners la Germania, l'Ungheria, la Turchia. MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE: Attività verbale-comunicativa per verificare il livello di comprensione e produzione in situazione reale; attività di produzione di testi corretti formalmente e lessicalmente; uso di tecnologie informatiche per la produzione di semplici lavori da pubblicare via web; verifica dell'aspetto relazionale tramite osservazione diretta delle attività di gruppo e/o singole. La valutazione avverrà dopo registrazione dei dati raccolti e confronto con le verifiche interne alla scuola e considerando il valore aggiunto rispetto ai punti di partenza di ciascuno studente.</p>
Data inizio prevista	08/01/2018
Data fine prevista	31/07/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	PIMM81901N
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Le Français autrement



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: WebEnglish

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	WebEnglish



**Descrizione
modulo**

Il progetto prevede la produzione da parte degli studenti di alcune pagine web da inserire nel sito dell'istituto, rivolte ai ragazzi dell'Istituto Comprensivo e fruibile anche dagli alunni di altri Istituti (scuole del territorio, Collèges di Brignais e Brindas con cui la scuola è gemellata da 10 anni) in lingua italiana e in lingua inglese.

I contenuti verteranno su uno o più dei seguenti argomenti:

- 1) Ponsacco e dintorni (tipo guida turistica del territorio per i ragazzi)
- 2) La Toscana (guida turistica per i ragazzi)
- 3) La scuola e la sua organizzazione
- 4) Le nostre regole interne
- 5) Le discipline ed i testi in uso
- 6) Gli eventi, feste realizzate (reportage di foto con didascalie ecc)
- 7) I progetti della scuola
- 8) Pagine aperte ...

Sarà privilegiata la comunicazione tra pari e l'uso del linguaggio giovanile

OBIETTIVI DEL PROGETTO

In riferimento alle indicazioni del PON per la scuola 2014-20 per la comunicazione in lingua straniera, particolare attenzione sarà riservata a:

- padronanza del linguaggio e competenze lessicali, sintattico-grammaticali e semantiche
- promozione della lettura e rafforzamento della comprensione del testo
- produzione di contenuti con particolare riferimento ai linguaggi della comunicazione web.

ESITI ATTESI

Si prevede di raggiungere quanto segue:

- Incrementare la competenza linguistica
- Sviluppare la comprensione e la produzione del testo, attraverso la redazione di testi semplici e corretti sul piano morfo-sintattico e ortografico (spelling) legati alla realtà scolastica e del territorio
- Sviluppare la competenza ricettiva - comunicativa nell'interazione orale per rafforzare, arricchire, potenziare le abilità di ricezione, produzione e interazione in base alle competenze già acquisite fruendo dell'intervento dell'esperto madrelingua;
- Incrementare l'utilizzo consapevole e significativo delle metodologie informatiche e multimediali
- Sviluppare la padronanza delle competenze digitali previste dal documento di Lisbona per favorire lo sviluppo integrale del cittadino europeo
- Incrementare l'uso consapevole di strumenti quali LIM , computer, internet, webcam
- Sviluppare le competenze di cittadinanza: imparare ad imparare, identità, appartenenza, agire in modo autonomo e responsabile, collaborare e partecipare stimolando la riflessione metacognitiva e l'autovalutazione.

INCLUSIVITA'

Il progetto si prefigge di favorire l'inclusione scolastica:

- sviluppando gli apprendimenti espressivi, relazionali e creativi per compensare svantaggi economici, culturali e sociali
- rinforzando l'autostima attraverso attività inclusive, motivanti e stimolanti
- attivando le competenze in funzione della "Cittadinanza attiva"
- stimolando la cooperazione tra pari in compiti di realtà che sviluppino un collegamento diretto con il territorio

CARATTERISTICHE DEI DESTINATARI

I potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto saranno gli studenti delle classi seconde della scuola secondaria di 1 grado poiché, confrontati gli esiti delle varie prove sommativie e formative somministrate durante l'a.s., tabulati i risultati delle prove parallele delle lingue comunitarie, considerate le osservazioni sistematiche degli insegnanti di L3, sono emerse criticità relative ad un gruppo di studenti che presentano le seguenti caratteristiche:

- limitata conoscenza lessicale
- comprensione parziale del testo semplice
- lettura scarsamente corretta
- limitata capacità di espressione scritta a livello morfo sintattico e di contenuti
- scarsa padronanza della comunicazione orale

METODOLOGIA ED INNOVATIVA'

Sarà privilegiato un approccio metodologico di tipo comunicativo per stimolare uno



	<p>sviluppo costante delle abilità linguistiche. L'azione didattica mirerà a coinvolgere gli alunni nella comunicazione orale e scritta valorizzando il loro contributo personale di esperienze ed opinioni. Tutto ciò attraverso l'uso delle seguenti metodologie:</p> <p>Brainstorming Cooperative learning Peer tutoring Simulazione role playing Problem solving Story telling Learning by doing Didattica laboratoriale finalizzata alla risoluzione di compiti di realtà Uso delle T.I.C. Uso della multimedialità per reperire informazioni, sviluppare il progetto e condividerlo sul sito WEB creato da altri alunni della Scuola Interazione con l'esperto madrelingua che offre per la prima volta agli alunni un'occasione di full immersion nella lingua straniera all'interno della Scuola. Carattere innovativo dell'attività: Uso di attività inclusive, motivanti, stimolanti sul piano della credenza di autoefficacia e dell'autostima Attivazione delle competenze in funzione della "cittadinanza attiva" Uso di metodologie fondate sull'attivazione personale dei ragazzi, sull'aiuto reciproco, sulla collaborazione e sulla responsabilizzazione Uso di attività inclusive Gestione della didattica non come fatto lineare, ma come ologramma Apertura dell'esperienza fuori dei limiti della scuola sia a livello territoriale che virtuale COERENZA CON OFFERTA FORMATIVA Il percorso permetterà di valorizzare alcuni progetti inseriti nel PTOF inerenti l'apprendimento delle lingue straniere ed il curriculum di Cittadinanza e costituzione: Gemellaggio con 2 Collèges francesi delle cittadine di Brignais e Brindas (zona Rodano - Lione) Trinity (esami orali in lingua inglese con ente certificatore esterno) Progetto "Twins in the world" (corrispondenza e collaborazione con una scuola Ugandese) Progetto Erasmus + 'Tutti sotto lo stesso tetto' con Paesi partners la Germania, l'Ungheria, la Turchia. MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE: Attività verbale-comunicativa per verificare il livello di comprensione e produzione in situazione reale; attività di produzione di testi corretti formalmente e lessicalmente; uso di tecnologie informatiche per la produzione di semplici lavori da pubblicare via web; verifica dell'aspetto relazionale tramite osservazione diretta delle attività di gruppo e/o singole. La valutazione avverrà dopo registrazione dei dati raccolti e confronto con le verifiche interne alla scuola e considerando il valore aggiunto rispetto ai punti di partenza di ciascuno studente.</p>
Data inizio prevista	08/01/2018
Data fine prevista	31/07/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	PIMM81901N
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: WebEnglish



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. NICCOLINI PONSACCO
(PIIC81900L)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
CHI BEN COMINCIA...	€ 17.046,00
TUTTI INCLUSI: IL GRUPPO COME RISORSA	€ 43.656,00
TOTALE PROGETTO	€ 60.702,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 38217)
Importo totale richiesto	€ 60.702,00
Num. Delibera collegio docenti	13/2017
Data Delibera collegio docenti	16/02/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	60/2017
Data Delibera consiglio d'istituto	31/03/2017
Data e ora inoltro	15/05/2017 13:27:10
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Musica: <u>ATTIVITA' MOLTO 'NOTE'</u>	€ 5.682,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>MI CONOSCO, TI CONOSCO</u>	€ 5.682,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione creativa (pittura e manipolazione): <u>CI PIACE LA SCUOLA CON-CRETA</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "CHI BEN COMINCIA..."	€ 17.046,00	€ 20.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>ScriviAMO-libriAMO</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Parole inScena</u>	€ 5.682,00	



10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Parole InScena, bis!</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Scuola in viaggio</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Andiamo a programmare!!!</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Tutti per uno...uno per tutti!</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Le Français autrement</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>WebEnglish</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "TUTTI INCLUSI: IL GRUPPO COME RISORSA"	€ 43.656,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 60.702,00	