PROGRAMMAZIONE ANNUALE

SCUOLA DELL' INFANZIA STATALE

"LE MELORIE" A.S 2021/22

"La scuola dell'infanzia, statale e paritaria, si rivolge a tutte le bambine e i bambini dai tre ai sei anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, in coerenza con i principi di pluralismo culturale ed istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica, nella Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e nei documenti dell'Unione europea." [1]

[1] "Le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2018"

INDICE:

-Premessa 5

-Integrazione rispetto alle misure

di prevenzione del contagio da COVID19 6

-Progettazione educativa: 7

- Continuità orizzontale
- Continuità verticale

-Ubicazione e storia della scuola 8

-Organizzazione degli ambienti scolastici 9

-Organigramma e orario docenti 10

-Orario settimanale personale ATA 11

-Orario funzionamento del plesso 11

-Organizzazione della giornata scolastica 12

-Organi collegiali 14

-Incarichi: 14

- sicurezza
- coordinamento plesso

-Gestione dei servizi: 15

- scuolabus
- mensa

-Progetti d'istituto e settore 16

-Progetti di plesso A.S. 2021/2022 17

-Regolamento di plesso 32

“Qua la mano, Amico mio!”

1. PROGETTAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

Organizzazione Plesso Scolastico

- aule
- docenti
- orario docenti
- orario collaboratori scolastici
- organizzazione giornaliera
- incarichi
- servizi

1.2 Progetti nel Piano dell'offerta formativa triennale:

- di istituto
- di settore
- esterni

1. Progetti di plesso
2. Verifiche e valutazione in itinere

1.3 Sommario:

1. Finalità della scuola dell'infanzia
2. Ubicazione e storia della scuola
3. Organizzazione di plesso

Premessa

"La Scuola dell'Infanzia offre tante possibilità di crescita emotiva e cognitiva insieme…il bambino cerca di dare un nome agli stati d'animo, sperimenta il piacere, il divertimento, la frustrazione, la scoperta; si imbatte nelle difficoltà della condivisione e nei primi conflitti, supera progressivamente l'egocentrismo e può cogliere altri punti di vista".[2]

Ogni bambino, al momento dell'ingresso alla Scuola dell'Infanzia, è portatore di un patrimonio culturale che ha contribuito alla sua crescita, sia fisica che mentale, fin dalla nascita. In questo processo, si inserisce l'opera della Scuola che deve consolidare alcuni apprendimenti, promuoverne di nuovi, cercando di offrire ad ognuno la stessa opportunità. Il bambino, che traspare dalle Indicazioni Nazionali, è essenzialmente un bambino competente, che ha un bagaglio di esperienze già vissute ed interiorizzate, dei valori etici e morali di riferimento, proprie teorie interpretative della realtà che lo circonda. È in definitiva un bambino che va rafforzato e sostenuto nel suo individuale percorso di crescita partendo dalle sue esigenze, dalle sue ipotesi o dalle richieste esplicite o inespresse che siano, per renderlo artefice e partecipe della sua maturazione.

Sotto questa ottica, la nostra programmazione è articolata secondo un piano di lavoro globale, a scansione annuale, da cui dovranno scaturire unità di apprendimento e/o progetti educativo–didattici aperti e flessibili, capaci di rispondere ai bisogni dei bambini di questa età. Ogni percorso farà riferimento alle cinque aree di apprendimento. All'interno dei progetti didattici e delle unità di apprendimento, saranno affrontate le verifiche, sia come metodo di controllo delle attività proposte ai bambini, sia come strumento che convalidi o meno l'intervento educativo, il quale potrà essere modificato alla luce dei risultati emersi.

Le unità di apprendimento programmate potranno subire variazioni e/o ampliamenti secondo i bisogni, gli interessi e le risposte dei bambini che si manifesteranno in itinere.

---

[2] "Le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2018"

❖ INTEGRAZIONE :

➢ MISURE DI PREVENZIONE DEL CONTAGIO DA COVID19

Come più volte esplicitato dal Ministero, per ridurre la pericolosità e la diffusione del Covid19, ora più che mai è necessario un patto di alleanza educativa finalizzato al contenimento del rischio.
Con l'inizio delle attività a scuola, la didattica ordinaria deve lasciare il passo alla didattica in sicurezza, con al centro la salute delle persone e il benessere psicologico di alunni e personale.
Alla luce di tale premessa, la nostra programmazione educativo didattica è stata rimodulata sulla base di suddette priorità:

- **PREVENZIONE**
- **SALUTE**
- **SICUREZZA**

Obiettivo principale della scuola di quest'anno, sarà quello di garantire un'ottima offerta formativa sia in presenza, che a distanza.
Qualora fosse necessario verrà attivata la didattica attraverso la DDI.

PROGETTAZIONE EDUCATIVA DIDATTICA

1.FINALITA'

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo:

- dell'IDENTITÀ,
- dell'AUTONOMIA,
- della COMPETENZA
- della CITTADINANZA.

Per il raggiungimento di tali finalità le Scuole dell'Infanzia dell'Istituto Comprensivo "M. L. Niccolini" di Ponsacco prevedono un sistema di rapporti interattivi con le altre istituzioni ad essa contigue, attraverso due tipi di continuità:

- **orizzontale** e
- **verticale**.

Continuità orizzontale:

1) Rapporti con la famiglia attraverso:
   - colloqui individuali in modalità telematica fino al termine dell'emergenza sanitaria
   - assemblee generali in modalità telematica fino al termine dell'emergenza sanitaria
   - riunioni di intersezione a scadenza trimestrale, alle quali partecipano i rappresentanti dei genitori in modalità telematica fino al termine dell'emergenza sanitaria.
2) Rapporti con l'Amministrazione Comunale al fine di promuovere iniziative di tipo culturale.
3) Rapporti con le Istituzioni pubbliche e private attraverso incontri programmati per i/le bambini/e in situazione di svantaggio.

Continuità verticale:

1) Rapporti con la Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado attraverso apposite commissioni che hanno il compito di elaborare progetti di lavoro comuni per agevolare il passaggio degli/le alunni/e dall'uno all'altro ordine di scuola, con obiettivi trasversali.

2.UBICAZIONE E STORIA DELLA SCUOLA

La Scuola dell'Infanzia "Le Melorie" è dislocata a nord–ovest della zona periferica di Ponsacco, ai confini dell'area industriale di Pontedera.
La realtà territoriale di Ponsacco, in questo ultimo decennio è stata investita da un processo immigratorio interno caratterizzato da nuclei familiari provenienti soprattutto dal sud Italia. Successivamente, nel panorama del mondo del lavoro, si è registrata la presenza sempre più numerosa di uomini e donne provenienti da altri Paesi esteri nei quali si riscontrano elementi di diversità come: l'etnia, la lingua, la religione.
La prospettiva di una società multiculturale ha sollevato problemi di non facile soluzione per tutte le istituzioni del territorio: scuola, enti locali, associazioni che si sono viste coinvolte in questa problematica, da dove è nato l'impegno di orientare la formazione verso una solida competenza interculturale, come fondamento necessario per la costruzione della società di tutti.
La costruzione di un notevole numero di nuove abitazioni vicino al raccordo della superstrada che congiunge Firenze–Pisa–Livorno, ha favorito l'insediamento di nuclei familiari provenienti dalle zone limitrofe, che hanno aumentato notevolmente l'entità della popolazione scolastica.

3.ORGANIZZAZIONE DEL PLESSO

❖ **STRUTTURAZIONE DEL PLESSO**

L'edificio scolastico è una costruzione piccola, ma accogliente.
All'entrata c'è uno spazio appendi–abiti che immette direttamente nei locali della Scuola ossia un ingresso, tre stanze adibite ad aula una delle quali usata per lo svolgimento dell'ora di psicomotricità e per momenti di intersezione, un bagno per i bambini, due ripostigli di cui uno per riporre il materiale didattico e l'altro per riporre i prodotti e gli strumenti necessari alla pulizia ed igienizzazione degli ambienti, un bagno per disabili e non.
Il corridoio all'entrata immette anche nel locale mensa, con annessa cucina e dispensa.
L'entrata è provvista di bacheca per le comunicazioni delle insegnanti ai genitori.
La Scuola dispone di uno spazio esterno ben attrezzato con strutture ludiche.
Due aule immettono direttamente in uno spazio esterno pavimentato con prato

sintetico e recintato. Il restante spazio esterno ha un terreno erboso con piante e siepi dove sono collocate due strutture ludiche.
Nelle due aule, sono stati organizzati spazi didattici con caratteristiche di funzionalità specifica che hanno al loro interno arredi, oggetti, e materiali chiaramente connotati rispetto all'uso che il bambino deve farne.
Le sezioni sono strutturate con i seguenti spazi/angoli fissi o mobili:

- **sez. 1^A**: incontro – cucina – bambole – costruzioni – manipolativo – disegno/colore – giochi strutturati di natura scientifico-matematica – biblioteca – travestimento.
- **sez. 2^A**: incontro – cucina – bambole - costruzioni – manipolativo – disegno/colore – giochi strutturati di natura scientifico-matematica – biblioteca

❖ DOCENTI

Il personale docente è costituito da:

- cinque insegnanti curriculari;
- una insegnante di sostegno;
- una insegnante di Religione Cattolica in servizio solo il giovedì.

Per quest' anno scolastico le insegnanti sono state così assegnate:

SEZIONE 1^A	SEZIONE 2^A
Bigazzi Valeria	Nencioni Silvia
Esposito Giuseppina	Marotta Debora
Ornella Butto insegnante di sostegno	Francesca Di Conno 10 ore completamento di Silvia Nencioni
Santini Ludovica (IRC)	Santini Ludovica (IRC)

❖ ORARIO DOCENTI

Per garantire una maggiore compresenza delle insegnanti durante le attività didattiche programmate, è stata operata la scelta della turnazione con orario flessibile:
due colleghe entrano alle ore 8,00 ed escono alle ore 13,00 mentre altre due entrano alle ore 11,00 ed escono alle ore 16,00.
Di seguito in allegato, la tabella dell'orario settimanale alternato delle insegnanti.

TABELLA ORARIO DOCENTI DI PLESSO A PARTIRE DAL 4/10/21

SEZIONE 1^A

PRIMA SETTIMANA

DOCENTI	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
Esposito G.	11:00/16:00	8:00/13:00	11:00/16:00	8:00/13:00	11:00/16:00
Bigazzi V.	8:00/13:00	11:00/16:00	8:00/13:00	11:00/16:00	8:00/13:00
Butto O.	8:00/13:00	8:00/13:00	8:00/13:00	8:00/13:00	8:00/13:00
Santini L.	/	/	/	9:00/10:30	/

SEZIONE 1^A

SECONDA SETTIMANA

DOCENTI	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
Esposito G.	8:00/13:00	11:00/16:00	8:00/13:00	11:00/16:00	8:00/13:00
Bigazzi V.	11:00/16:00	8:00/13:00	11:00/16:00	8:00/13:00	11:00/16:00
Butto O.	8:00/13:00	8:00/13:00	8:00/13:00	8:00/13:00	8:00/13:00
Santini L.	/	/	/	9:00/10:30	/

SEZIONE 2^A

PRIMA SETTIMANA

DOCENTI	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
Marotta D.	11:00/16:00	8:00/13:00	11:00/16:00	8:00/13:00	11:00/16:00
Nencioni S.	8:00/13:00	11:00/16:00	8:00/13:00	/	/
Di Conno F.	/	/	/	11:00/16:00	8:00/13:00
Santini L.	/	/	/	10:30/12:00	/

SEZIONE 2^A

SECONDA SETTIMANA

DOCENTI	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
Marotta D.	8:00/13:00	11:00/16:00	8:00/13:00	11:00/16:00	8:00/13:00
Nencioni S.	11:00/16:00	8:00/13:00	11:00/16:00	/	/
Di Conno F.	/	/	/	8:00/13:00	11:00/16:00
Santini L.	/	/	/	10:30/12:00	/

Il cambio di turnazione all'interno del team, per motivi didattici o personali, verrà comunicato alla coordinatrice del plesso e alla segreteria didattica, previa compilazione di un apposito stampato.

Le insegnanti curricolari si sostituiscono vicendevolmente nel caso di concessione di uno o più giorni di ferie dei sei previsti dall'art. 19, comma 9 del Contratto Collettivo Nazionale Comparto Scuola.

❖ ORARIO COLLABORATORI SCOLASTICI

Il personale non docente è costituito da due collaboratori scolastici:
Raffaella D'Alvano (T.I) e Laura Macrì (O.C) che esercitano funzioni di custodia e di pulizia della scuola ed effettuano l'orario definito dall'Istituto Comprensivo come segue in tabella:

TURNO	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
1^sett.	07:45-14:57	07:45-14:57	07:45-14:45	07:45-14:57	07:45-14:57
2^sett.	10:48-18:00	10:48-18:00	10:48- 18:00	10:48-18:00	10:48-18:00

- I collaboratori scolastici si scambiano i turni a settimane alterne.

❖ ORGANIZZAZIONE GIORNALIERA DEL PLESSO SCOLASTICO

La Scuola dell'Infanzia "Le Melorie" ha un orario di funzionamento di 40 ore settimanali per tutte le sezioni.
É aperta dal Lunedì al Venerdì.
La giornata scolastica inizia alle ore 8:00 e termina alle ore 16:00.
Per quest'anno è stato attivato dal comune il servizio di pre-scuola (7:00/8:00) e quello di post-scuola (16:00/17:00)

❖ LA NOSTRA GIORNATA SCOLASTICA TIPO

I tempi della giornata scolastica sono così scanditi:

- **Ingresso:**

L'entrata a scuola è prevista dalle ore 8:00 alle ore 9:00.
Dalle 8:00 alle 9.00 si esplicano le attività di ingresso, accoglienza bambini e uso libero degli spazi ludico-didattici.
I genitori accompagnano i propri figli all'ingresso della Scuola e li affidano al personale di turno senza entrare nelle sezioni.
Per eventuali comunicazioni, il collaboratore scolastico chiama l'insegnante della sezione.
I ritardi continuativi saranno segnalati al Dirigente Scolastico, come da regolamento d'Istituto.
Alle ore 9: 15 c'è l'arrivo dei bambini che usufruiscono del servizio scuolabus.

- **Colazione e utilizzo dei servizi igienici:**

E' auspicabile che i bambini e le bambine abbiano già consumato la colazione al momento dell'ingresso a Scuola.

- Ore 9:00-9:30: momenti di gioco libero all'interno degli spazi delle aule
- Ore 9:30-9:45: circle-time, attività di routine (calendario, cartellone delle presenze e degli incarichi, registrazione del tempo)
- Ore 9:45–10:00: uso dei servizi igienici e consumazione della frutta
- Ore 10:15-11:15: attività relative ai progetti per tutte le sezioni
- Ore 11:15-11:30: preparazione al pranzo e uso dei servizi igienici

- **Mensa:**

La mensa è servita dalle ore 11,45 alle ore 12,30 per tutti i bambini delle sezioni. La sorveglianza è garantita dal personale docente che si trova in compresenza e da due collaboratori scolastici.

- Ore 12:30-13:00 igienizzazione dei tavoli nelle aule
- Ore 13:00-13:30 giochi liberi negli spazi interni o esterni della scuola
- Ore 13:30-13:45 preparazione bambini per l'uscita dopo pranzo
- Ore 13:50-15:00 attività libere e svolgimento di eventuali attività progettate in piccoli gruppi
- Ore 15:00-15:15 riordino dei materiali didattici e ludici
- Ore 15:30-16:00 uscita

- **Uscite:**

Quest'anno sono previsti tre momenti di uscita:

- 1^ uscita prima del pranzo alle ore 11:30
- 2^ uscita dopo pranzo alle ore 13:45
- 3^ uscita pomeridiana dalle ore 15:30 alle ore 16:00

All'inizio dell'anno scolastico e durante il periodo di accoglienza viene dedicata particolare attenzione ai colloqui individuali e di sezione per illustrare l'impianto organizzativo del plesso (orario, frequenza, certificati, servizio mensa, servizio scuolabus…), dare sintetiche informazioni sul P.T.O.F. dell'Istituto e sul progetto pedagogico della scuola e delle sue finalità.
Il periodo dell'accoglienza viene dedicato anche a:

1) colloqui individuali con i genitori dei nuovi iscritti per la raccolta di più notizie possibili circa il "vissuto personale" di ogni bambino.
2) Osservazioni relative al comportamento dei bambini nei vari momenti della giornata scolastica e nelle varie situazioni del vissuto a scuola.
3) Accertamento delle pre-conoscenze dei bambini attraverso l'utilizzo di prove di verifiche e valutazione relative alle aree di apprendimento.

Durante l'anno sono previsti due momenti per i colloqui individuali con i genitori in modalità telematica:
- Ottobre-Giugno per i 3 anni
- Gennaio-Giugno per i 4 e 5 anni

Per quest'anno scolastico i bambini iscritti alla nostra scuola sono **50** così suddivisi:
- sez. **1^A:** eterogenea per età composta da 24 bambini : 9 maschi – 15 femmine di cui una bimba in situazione di gravità Legge 104
- sez. **2^A**: eterogenea per età composta da 26 bambini: 16 maschi - 10 femmine

❖ INCARICHI SICUREZZA DOCENTI E PERSONALE ATA

INCARICHI DI PLESSO	
Preposto sicurezza	Bigazzi Valeria Esposito Giuseppina
Preposto controllo divieto di fumo	Esposito Giuseppina
Addetti servizio primo soccorso	Marotta – Bigazzi- D'Alvano R.
Addetti servizio prevenzione incendi	Marotta – Bigazzi- D'Alvano R
Addetti chiamata soccorso	Esposito G.– Bigazzi V- Nencioni S. Di Conno F. - Marotta D.- Butto O.- D'Alvano R.- Macrì L.
Coordinatrice di plesso Referente Covid	Esposito Giuseppina Bigazzi Valeria

Per quest'anno scolastico, i genitori eletti come rappresentanti nei consigli di intersezione sono:

1^A: Corbisiero Ferdinando padre di Cinzia Corbisiero

2^A: Diana Allegretti madre di Francesco Di Tanna

❖ SERVIZI:

SCUOLABUS

MENSA

- Il <u>servizio di trasporto</u> è effettuato con uno scuolabus:
  - L'arrivo a scuola è alle ore 9:15 e la ripartenza è alle ore 15:10
  - Il servizio mensa è gestito dal Comune.
  - I pasti vengono preparati nella cucina adiacente all'aula mensa.

PROGETTAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

INTRODUZIONE

La scuola in quanto comunità educante, genera una diffusa convivialità relazionale, intessuta di linguaggi affettivi ed emotivi.
Essa è preposta a promuovere la condivisione di quei valori che fanno sentire i bambini membri della società/scuola come parte di una comunità vera e propria.
Il ***volersi bene, accettarsi ed accettare gli altri, aiutarsi vicendevolmente, rispettarsi reciprocamente e quindi sentirsi parte di un gruppo,*** sono competenze da coltivare e raggiungere per stare bene insieme agli altri, non solo a scuola ma, in un futuro prossimo, come adulti nella nostra società.
Sulla base di tale analisi, l'obiettivo primario per lo sviluppo della nostra progettazione di quest'anno, tenderà a stimolare la ***collaborazione*** nei gruppi, come fonte e spinta motivazionale per apprendere e maturare a livello sociale.

PREMESSA

Da un'indagine socio-ambientale e da una osservazione diretta ed indiretta effettuata all'interno dei nostri gruppi classe, è emerso che i bambini presentano i seguenti bisogni di:

- sicurezza
- relazioni positive nel gruppo dei pari
- rispettare i tempi altrui
- riporre fiducia nell'altro
- ascolto reciproco tra adulto e bambino e tra pari
- socializzare e cooperare per un fine comune
- conoscere e rispettare l'ambiente che li circonda
- avvicinarsi a nuovi linguaggi espressivi

PROGETTI DELL'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNALE

Dopo questa attenta analisi, saranno realizzati vari progetti educativi e didattici. Quelli inseriti nel P.T.O.F. (Piano dell'Offerta Formativa Triennale) dell'Istituto Comprensivo ed anche progetti in continuità con gli altri ordini di Scuola.

❖ **Progetti d'Istituto e di Settore**

Denominazione progetti	**Destinatari**
Progetto Accoglienza	Sez. 1^A – 2^A
Progetti di Plesso	Sez. 1^A -2^A
Progetto Laboratori del Sapere Scientifico della Regione Toscana	Sez. 1^A – 2^A
Progetto Religione Cattolica	Sez. 1^A – 2^A
Progetto di Attività Alternativa alla Religione Cattolica	Sez. 1^A – 2^A
Progetto Educazione Psico-motoria	Sez. 1^A – 2^A
Progetto Educazione ambientale	Sez. 1^A – 2^A
Progetto Continuità con la scuola primaria	Sez. 2^A

PROGETTI DI PLESSO A.S 2021/22

❖Progetti di plesso

Denominazione dei progetti	**Destinatari**
Progetto Accoglienza **"Un viaggio tutti insieme"**	Sez. 1^A – 2^A
Progetto **"Il tempo che passa…..crescendo"**	Sez. 1^A – 2^A
Progetto Alt. alla Religione Cattolica **"Un amico speciale"**	Sez. 1^A – 2^A
Progetto di Natale **"Aspettando insieme il Natale"**	Sez. 1^A – 2^A
Progetto Lingua Inglese **"Happy English"**	Sez. 1^A (bambini 4 anni) Sez. 2^A
Progetto Annuale di plesso **"Qua la mano, Amico mio!"**	Sez. 1^A – 2^A
Progetto di fine anno scolastico **"Un racconto speciale"**	Sez. 2^A

PROGETTO DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO
Progetto Accoglienza
"Un viaggio tutti insieme"

FASE 1	
Titolo UDA	Un viaggio tutti insieme
Scuola	Infanzia "Le Melorie"
Anno scolastico	2021/22
Sezione	1^A e 2^A
Campi d'esperienza coinvolti trasversalmente	Tutti i campi d'esperienza
Campo d'esperienza predominante	Il sé e l'altro Immagini, suoni, colori
Tempi di realizzazione	Da Settembre a metà Novembre

FASE 2		
Competenze chiave	**Traguardi dello sviluppo delle competenze**	**Obiettivi di apprendimento**
Competenza in materia di cittadinanza Competenza Personale, Sociale e capacità di Imparare ad Imparare	Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. Riflettere, confrontarsi, discutere con gli adulti e gli altri bambini e cominciare a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta; utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.	▪ Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato. ▪ Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni. ▪ Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno. ▪ Fare scoperta dei molteplici linguaggi a disposizione dei bambini: verbali, di drammatizzazione, manipolativi, pittorici al fine di sviluppare il senso di attenzione al bello, la conoscenza di sé stessi, degli altri e della realtà che ci circonda.

PROGETTAZIONE DELLE FASI DELL' UDA				
FASE 3				
Tempi	Contenuti	Metodologie	Ambienti	Risorse materiali e strumenti
Da Ottobre a Maggio	▪ Letture storie ▪ Ascolto canzoni ▪ Attività manipo-lative, grafiche, pittoriche, co-municative. ▪ Giochi di drammatizzazio ne	▪ Role playing ▪ Didattica Laboratoriale ▪ Brain storming ▪ Circle time	▪ Aula ▪ Giardino	▪ Libri ▪ Stereo ▪ Cd musicali ▪ Pennelli ▪ Tempere ▪ Cere ▪ Pasta di sale ▪ Cartoncini ▪ Colla ▪ Matite colorate

FASE 4	
VERIFICHE E VALUTAZIONE	
VERIFICHE	Le verifiche, per il raggiungimento degli obiettivi prestabiliti sono state effettuate attraverso: ▪ L'osservazione diretta e indiretta dei bambini ▪ Le conversazioni individuali ▪ Le conversazioni di gruppo ▪ Le elaborazioni grafiche individuali e di gruppo
VALUTAZIONE DOCENTI E BAMBINI	❖ La pratica dell'autovalutazione insegnanti in itinere e finale ha permesso di riflettere e ripensare sull'efficacia dei tempi, degli strumenti, materiali e delle strategie metodologiche progettate ed utilizzate. ❖ A fine progetto, le insegnanti, attraverso specifiche griglie di osservazione hanno potuto constatare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

PROGETTO DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Progetto di plesso

"Il tempo che passa…… Crescendo"

FASE 1	
Titolo UDA	Il tempo che passa……crescendo
Scuola	Infanzia "Le Melorie"
Anno scolastico	2021/22
Sezione	1^ e 2^A
Campi d'esperienza coinvolti trasversalmente	Tutti i campi d'esperienza
Campo d'esperienza predominante	La conoscenza del mondo
Tempi di realizzazione	Da Ottobre a Maggio

FASE 2		
Competenze chiave	**Traguardi dello sviluppo delle competenze**	**Obiettivi di apprendimento**
Competenze di Base in Matematica, Scienza e Tecnologia	Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Ha familiarità con le strategie del raggruppare e contare.	▪ Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà circostante. ▪ Fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni osservati. ▪ Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta. ▪ Raggruppare secondo criteri dati o personali. ▪ Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi.

PROGETTAZIONE DELLE FASI DELL' UDA				
FASE 3				
Tempi	Contenuti	Metodologie	Ambienti	Risorse materiali e strumenti
Da Ottobre a Giugno	▪ Letture storie ▪ Ascolto canzoni ▪ Attività manipolative, grafiche, pittoriche, comunicative. ▪ Giochi di drammatizzazione	▪ Role playing ▪ Didattica Laboratoriale	▪ Aula ▪ Giardino	▪ Libri ▪ Stereo ▪ Cd musicali ▪ Pennelli ▪ Tempere ▪ Cere ▪ Pasta di sale

FASE 4	
VERIFICHE E VALUTAZIONE	
VERIFICHE	Le verifiche, per il raggiungimento degli obiettivi prestabiliti sono state effettuate attraverso: ▪ L'osservazione diretta e indiretta dei bambini ▪ Le conversazioni individuali ▪ Le conversazioni di gruppo ▪ Le elaborazioni grafiche individuali e di gruppo
VALUTAZIONE DOCENTI E BAMBINI	❖ La pratica dell'autovalutazione insegnanti in itinere e finale ha permesso di riflettere e ripensare sull'efficacia dei tempi, degli strumenti, materiali e delle strategie metodologiche progettate ed utilizzate. ❖ A fine progetto, le insegnanti, attraverso specifiche griglie di osservazione hanno potuto constatare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

PROGETTO DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO
Progetto Alternativa alla Religione Cattolica
"Un amico Speciale!"

FASE 1	
Titolo UDA	Un amico speciale
Scuola	Infanzia "Le Melorie"
Anno scolastico	2021/22
Sezione	1^A
Campi d'esperienza coinvolti trasversalmente	Tutti i campi d'esperienza
Campo d'esperienza predominante	Il sé e l'altro
Tempi di realizzazione	Da Settembre ad Giugno

FASE 2		
Competenze chiave	**Traguardi dello sviluppo delle competenze**	**Obiettivi di apprendimento**
Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre	▪ Riuscire ad aprirsi al confronto con altre culture e costumi ▪ Percepire di essere uguale e diverso dagli altri

PROGETTAZIONE DELLE FASI DELL' UDA				
FASE 3				
Tempi	Contenuti	Metodologie	Ambienti	Risorse materiali e strumenti
Da Settembre a Giugno	▪ Letture storie ▪ Ascolto canzoni ▪ Attività manipola-tive, grafiche, pit-toriche, comunica-tive. ▪ Giochi di drammatizzazione	▪ Role playing ▪ Didattica Laboratoriale	▪ Aula ▪ Giardino	▪ Libri ▪ Stereo ▪ Cd musicali ▪ Pennelli ▪ Tempere ▪ Cere ▪ Pasta di sale

FASE 4	
VERIFICHE E VALUTAZIONE	
VERIFICHE	Le verifiche, per il raggiungimento degli obiettivi prestabiliti sono state effettuate attraverso: ▪ L'osservazione diretta e indiretta dei bambini ▪ Le conversazioni individuali ▪ Le conversazioni di gruppo ▪ Le elaborazioni grafiche individuali e di gruppo
VALUTAZIONE DOCENTI E BAMBINI	❖ La pratica dell'autovalutazione insegnanti in itinere e finale ha permesso di riflettere e ripensare sull'efficacia dei tempi, degli strumenti, materiali e delle strategie metodologiche progettate ed utilizzate. ❖ A fine progetto, le insegnanti, attraverso specifiche griglie di osservazione hanno potuto constatare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

PROGETTO DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Progetto di Natale

"Aspettando insieme il Natale"

FASE 1	
Titolo UDA	Aspettando insieme il Natale
Scuola	Infanzia "Le Melorie"
Anno scolastico	2021/22
Sezione	1^ e 2^ A
Campi d'esperienza coinvolti trasversalmente	Tutti i campi d'esperienza
Campo d'esperienza predominante	Immagini, suoni e colori Il sé e l'altro
Tempi di realizzazione	Novembre/Dicembre/Gennaio

FASE 2		
Competenze chiave	**Traguardi dello sviluppo delle competenze**	**Obiettivi di apprendimento**
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Il bambino sa di avere una storia personale, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Il bambino inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.	▪ Riconoscere il significato cristiano del Natale e riuscire ad interrogarsi sui valori di tali festività a livello personale, familiare e sociale ▪ Esplorare i vari linguaggi espressivi a disposizione dei bambini, che gli consentono di sviluppare il senso del bello, la conoscenza di sé stessi, degli altri e della realtà. ▪

PROGETTAZIONE DELLE FASI DELL' UDA				
FASE 3				
Tempi	Contenuti	Metodologie	Ambienti	Risorse materiali e strumenti
Da Novembre a Gennaio	▪ Letture storie ▪ Ascolto canzoni inerenti la festività del Natale ▪ Attività manipo-lative, grafiche, pittoriche, co-municative. ▪ Realizzazione di manufatti	▪ Didattica Laboratoriale	▪ Aula	▪ Libri pop up ▪ Stereo ▪ Cd musicali ▪ Pennelli ▪ matite ▪ Tempere ▪ Cere ▪ Pasta di sale ▪ Cartoncini ▪ Legnetti ▪ Bottiglie plastica

FASE 4	
VERIFICHE E VALUTAZIONE	
VERIFICHE	Le verifiche, per il raggiungimento degli obiettivi prestabiliti sono state effettuate attraverso: • L'osservazione diretta e indiretta dei bambini • Le conversazioni individuali • Le conversazioni di gruppo • Le elaborazioni grafiche individuali e di gruppo
VALUTAZIONE DOCENTI E BAMBINI	❖ La pratica dell'autovalutazione insegnanti in itinere e finale ha permesso di riflettere e ripensare sull'efficacia dei tempi, degli strumenti, materiali e delle strategie metodologiche progettate ed utilizzate. ❖ A fine progetto, le insegnanti, attraverso specifiche griglie di osservazione hanno potuto constatare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

PROGETTO DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO
Progetto Plesso
"Qua la mano, Amico mio!"

FASE 1	
Titolo UDA	Qua la mano Amico mio!
Scuola	Infanzia "Le Melorie"
Anno scolastico	2021/22
Sezione	1^ e 2^ A
Campi d'esperienza coinvolti trasversalmente	Tutti i campi d'esperienza
Campo d'esperienza predominante	Il sé e l'altro I discorsi e le parole
Tempi di realizzazione	Da Settembre a Giugno

FASE 2		
Competenze chiave	**Traguardi dello sviluppo delle competenze**	**Obiettivi di apprendimento**
Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Riflettere, confrontarsi, discutere con gli adulti e gli altri bambini e cominciare a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti modi. Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta; utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.	▪ Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato. ▪ Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni. ▪ Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno. ▪ Fare scoperta dei molteplici linguaggi a disposizione dei bambini: verbali, di drammatizzazione, manipolativi, pittorici al fine di sviluppare il senso di attenzione al bello, la conoscenza di sé stessi, degli altri e della realtà che ci circonda.

PROGETTAZIONE DELLE FASI DELL' UDA				
FASE 3				
Tempi	Contenuti	Metodologie	Ambienti	Risorse materiali e strumenti
Da Settembre a Giugno	▪ Letture storie ▪ Video didattici ▪ Ascolto canzoni ▪ Attività manipola-tive, grafiche, pit-toriche, comuni-cative. ▪ Giochi di drammatizzazione	▪ Role playing ▪ Didattica Laboratoriale ▪ Brain storming ▪ Circle time	▪ Aula ▪ Giardino	▪ Libri pop up ▪ Stereo ▪ Cd musicali ▪ Pennelli ▪ Tempere ▪ Cere ▪ Pasta di sale ▪ Cartoncini ▪ Colla

FASE 4	
VERIFICHE E VALUTAZIONE	
VERIFICHE	Le verifiche, per il raggiungimento degli obiettivi prestabiliti sono state effettuate attraverso: • L'osservazione diretta e indiretta dei bambini • Le conversazioni individuali • Le conversazioni di gruppo • Le elaborazioni grafiche individuali e di gruppo
VALUTAZIONE DOCENTI E BAMBINI	❖ La pratica dell'autovalutazione insegnanti in itinere e finale ha permesso di riflettere e ripensare sull'efficacia dei tempi, degli strumenti, materiali e delle strategie metodologiche progettate ed utilizzate. ❖ A fine progetto, le insegnanti, attraverso specifiche griglie di osservazione hanno potuto constatare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

PROGETTO DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO
Progetto d' inglese
"Happy English"

FASE 1	
Titolo UDA	"Happy English"
Scuola	Infanzia Le Melorie
Anno scolastico	2021/2022
Sezione	1^A e 2^A
Campi d'esperienza coinvolti trasversalmente	Tutti
Campo d'esperienza predominante	I discorsi e le parole
Tempi di realizzazione	Gennaio/Maggio

FASE 2		
Competenze chiave	**Traguardi dello sviluppo delle competenze**	**Obiettivi di apprendimento**
Competenza multilinguistica	Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.	▪ Familiarizzare con un codice linguistico diverso, partecipando attivamente alle attività proposte. ▪ Recitare brevi e semplici filastrocche, cantare canzoncine imparate a memoria e comprendere brevi storie. ▪ Comprendere frasi, vocaboli ed espressioni di uso frequente ed eseguire correttamente consegne seguendo istruzioni.

PROGETTAZIONE DELLE FASI DELL' UDA				
FASE 3				
Tempi	Contenuti	Metodologie	Ambienti	Risorse materiali e strumenti
Da Gennaio a Maggio	• Numeri da 1 a 10 •Colori •Stagioni •Emozioni •Semplici frasi di uso quotidiano e istruzioni •Animali •Parti del corpo •Memorizzazione di semplici e brevi canti	•Didattica laboratoriale •Flashcards •TPR •Circle time •Attività ludico-didattiche, sia individuali che di gruppo •Ascolto di storie o filastrocche	Aula Aula/ polifunzionale Giardino	•Colori acrilici •Matite colorate •Pennarelli •Pastelli a cera •Fogli •Colla •Pennelli •Forbici •CD musicali •Libri •Flashcards

FASE 4	
VERIFICHE E VALUTAZIONE	
VERIFICHE	Le verifiche, per il raggiungimento degli obiettivi prestabiliti sono state effettuate attraverso: • L'osservazione diretta e indiretta • Le conversazioni individuali • Le conversazioni di gruppo • Elaborazioni grafiche individuali e di gruppo
VALUTAZIONE DOCENTI E BAMBINI	❖ La pratica dell'autovalutazione insegnanti in itinere e finale ha permesso di riflettere e ripensare sull'efficacia dei tempi, degli strumenti, materiali e delle strategie metodologiche progettate ed utilizzate. ❖ A fine progetto, le insegnanti, attraverso specifiche griglie di osservazione hanno potuto constatare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

PROGETTO DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO
Progetto Festa di fine anno
"Un racconto speciale"

FASE 1	
Titolo UDA	Un racconto speciale
Scuola	Infanzia "Le Melorie"
Anno scolastico	2021/22
Sezione	2^A
Campi d'esperienza coinvolti trasversalmente	Tutti i campi d'esperienza
Campo d'esperienza predominante	Tutti i campi d'esperienza
Tempi di realizzazione	Da Febbraio ad Giugno

FASE 2		
Competenze chiave	**Traguardi dello sviluppo delle competenze**	**Obiettivi di apprendimento**
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza	Sviluppare il senso dell'identità personale, percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti e saperli esprimere in modo sempre più adeguato. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	▪ Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato. ▪ Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni. ▪ Esplorare le proprie possibilità sonoro-espressive e simbolico-rappresentative, accrescendo la fiducia nelle proprie potenzialità. ▪ Scegliere ed eseguire percorsi, muovendosi nello spazio circostante.

FASE 3				
Tempi	Contenuti	Metodologie	Ambienti	Risorse materiali e strumenti
Da Febbraio a Giugno	▪ Letture storie ▪ Ascolto canzoni ▪ Attività manipolative, grafiche, pittoriche, comunicative. ▪ Giochi di drammatizzazione	▪ Role playing ▪ Didattica Laboratoriale ▪ Peer tutoring ▪ Gruppi di lavoro	▪ Aula ▪ Giardino	▪ Libri ▪ Stereo ▪ Cd musicali ▪ Pennelli ▪ Tempere ▪ Cere ▪ Pasta di sale ▪ Telo per palcoscenico

FASE 4	
VERIFICHE E VALUTAZIONE	
VERIFICHE	Le verifiche, per il raggiungimento degli obiettivi prestabiliti sono state effettuate attraverso: • L'osservazione diretta e indiretta dei bambini • Le conversazioni individuali • Le conversazioni di gruppo • Le elaborazioni grafiche individuali e di gruppo
VALUTAZIONE DOCENTI E BAMBINI	❖ La pratica dell'autovalutazione insegnanti in itinere e finale ha permesso di riflettere e ripensare sull'efficacia dei tempi, degli strumenti, materiali e delle strategie metodologiche progettate ed utilizzate. ❖ A fine progetto, le insegnanti, attraverso specifiche griglie di osservazione hanno potuto constatare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

REGOLAMENTO INTERNO DI PLESSO
SCUOLA DELL'INFANZIA:

"LE MELORIE"

- **ORARI PLESSO**

ENTRATA:

dalle ore **8:00** alle ore **9:00**.

Si prega di rispettare l'orario di entrata per non interrompere le attività.

Si avvisa che dopo tale orario il cancello e la porta verranno chiusi.

I genitori devono accompagnare i bambini all'ingresso della scuola e affidarli al personale di turno.

USCITE:

- **1^ uscita:** Tutte le sezioni alle ore **11:30**
- **2^ uscita:** Tutte le sezioni alle ore **13:45**
- **3^ uscita:** Tutte le sezioni dalle ore **15:30** alle ore **16:00**

Nota Bene:

- Chi avesse necessità di ritirare il proprio/a figlio/a prima dell'orario stabilito è pregato di avvisare in precedenza le insegnanti.
- I bambini verranno affidati **SOLO** ai genitori o alle persone delegate, con apposito modulo dell'istituto comprensivo, se maggiorenni e in possesso di documento di riconoscimento.

- **Per motivi di sicurezza i genitori sono pregati di limitare la propria permanenza all'interno degli spazi scolastici, compreso il cortile, per il tempo strettamente necessario concesso all'entrata e all'uscita della scuola.**

- **ASSENZE:**
  - La riammissione a scuola dei bambini è subordinata alla presentazione del certificato medico quando le assenze superano i **4 giorni** senza conteggiare i giorni festivi iniziali e finali dell'assenza ossia il Sabato e Domenica.

- Le assenze GIORNALIERE, per motivi diversi da quelli di salute, devono essere autocertificate dai genitori **sempre preventivamente** usando l'indirizzo mail ufficiale del proprio figlio/a e inviandole all'indirizzo mail ufficiale della scuola: **infanzia.lemelorie@icniccolini.it**
- Le assenze lunghe programmate, per motivi diversi da quelli di salute, devono essere autocertificate dai genitori **sempre preventivamente** usando il modulo apposito "per autocertificazione NO COVID" inserito all'albo dell'istituto nella sezione modulistica/famiglie.

❖ ABBIGLIAMENTO:

Si richiede l'uso del grembiulino di qualsiasi colore.

Al fine di agevolare il personale scolastico, nel riconoscimento dei vestiti, si richiede cortesemente di cifrare con il nome del proprio figlio/a, le etichette di ogni singolo indumento, compresi i giacchetti.

E' necessario vestire i bambini in modo pratico, affinché possano maturare e consolidare la loro autonomia personale nell'uso dei servizi igienici.

Si prega quindi di evitare:

- **body**
- **salopette**
- **bretelle**
- **cinture**
- **pantaloni con abbottonature difficoltose**.

❖ SOMMINISTRAZIONE MEDICINALI:

Il personale scolastico non è autorizzato a somministrare medicinali di alcun tipo, salvo medicinali salvavita segnalati precedentemente in segreteria.

In caso di medicinali indispensabili alla salute del bambino, il genitore è autorizzato ad entrare nella scuola per somministrarlo personalmente, previa comunicazione alle insegnanti.

❖ INCONTRI CON I GENITORI:

In merito alla situazione di emergenza ed in riferimento alle ultime indicazioni ministeriali, tutti gli incontri con i genitori sono garantiti in modalità telematica attraverso la piattaforma GOOGLE MEET fino al 31 Dicembre, salvo nuove disposizioni.