

PROGRAMMAZIONE ANNUALE SCUOLA DELL'INFANZIA STATALE "LE MELORIE"

Anno Scolastico 2020/2021

"Scopriamo il bosco attraverso le stori



1. Finalità della Scuola dell'Infanzia
2. Ubicazione e storia della scuola
3. Organizzazione di plesso

PROGETTAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

- aule
- docenti
- orario docenti
- orario collaboratori scolastici
- organizzazione giornaliera
- incarichi
- servizi

PROGETTAZIONE EDUCATIVA-DIDATTICA

1. Progetti dell'ampliamento dell'offerta formativa:
 - di istituto
 - di settore
1. Progetti di plesso
2. Verifica e valutazione

"La scuola dell'infanzia, statale e paritaria, si rivolge a tutte le bambine e i bambini dai tre ai sei anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione e

alla cura, in coerenza con i principi di pluralismo culturale ed istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica, nella Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e nei documenti dell'Unione europea."

(da "Le Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012")

Premessa

"La Scuola dell'Infanzia offre tante possibilità di crescita emotiva e cognitiva insieme...il bambino cerca di dare un nome agli stati d'animo, sperimenta il piacere, il divertimento, la frustrazione, la scoperta; si imbatte nelle difficoltà della condivisione e nei primi conflitti, supera progressivamente l'egocentrismo e può cogliere altri punti di vista" (da Indicazioni Nazionali per il curriculum della Scuola dell'Infanzia).

Ogni bambino, al momento dell'ingresso alla Scuola dell'Infanzia, è portatore di un patrimonio culturale che ha contribuito alla sua crescita, sia fisica che mentale, fin dalla nascita. In questo processo, si inserisce l'opera della Scuola che deve consolidare alcuni apprendimenti, promuoverne di nuovi, cercando di offrire ad ognuno la stessa opportunità. Il bambino, che traspare dalle Indicazioni Nazionali, è essenzialmente un bambino competente, che ha un bagaglio di esperienze già vissute ed interiorizzate, dei valori etici e morali di riferimento, proprie teorie interpretative della realtà che lo circonda. È in definitiva un bambino che va rafforzato e sostenuto nel suo individuale percorso di crescita partendo dalle sue esigenze, dalle sue ipotesi o dalle richieste esplicite o inesprese che siano, per renderlo artefice e partecipe della sua maturazione.

Sotto questa ottica, la nostra programmazione è articolata secondo un piano di lavoro globale, a scansione annuale, da cui dovranno scaturire unità di apprendimento e/o progetti educativo-didattici aperti e flessibili, capaci di rispondere ai bisogni dei bambini di questa età. Ogni percorso farà riferimento alle cinque aree di apprendimento. All'interno dei progetti didattici e delle unità di apprendimento, saranno affrontate le verifiche, sia come metodo di controllo delle attività proposte ai bambini, sia come strumento che convalidi o meno l'intervento educativo, il quale potrà essere modificato alla luce dei risultati emersi.

Le unità di apprendimento programmate potranno subire variazioni e/o ampliamenti secondo i bisogni, gli interessi e le risposte dei bambini che si manifesteranno in itinere.

INTEGRAZIONE RISPETTO ALLE MISURE DI PREVENZIONE DEL CONTAGIO DA COVID19

Come più volte esplicitato dal Ministero, per ridurre la pericolosità del Covid19, ora più che mai è necessario un patto di alleanza educativa finalizzato al contenimento del rischio. Con l'inizio delle attività a scuola, la didattica ordinaria deve lasciare il passo alla didattica in sicurezza, con al centro la salute delle persone e il benessere psicologico di alunni e personale.

Alla luce di tale premessa, la nostra programmazione educativo didattica è stata rimodulata sulla base di suddette priorità:

PREVENZIONE, SALUTE e SICUREZZA,

Obiettivo principale della scuola di quest'anno, sarà quello di garantire un'ottima offerta formativa sia in presenza, che a distanza attraverso la DDI qualora fosse necessario.

PROGETTAZIONE EDUCATIVA

1. FINALITA'

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'IDENTITA', dell'AUTONOMIA, della COMPETENZA e li avvia alla CITTADINANZA.

Per il raggiungimento di tali finalità le Scuole dell'Infanzia Statali dell'Istituto Comprensivo "L. Niccolini" di Ponsacco prevedono un sistema di rapporti interattivi con le altre istituzioni ad essa contigue, attraverso due tipi di **continuità**:

orizzontale e verticale.

Continuità orizzontale:

1) Rapporti con la famiglia attraverso:

- a) colloqui individuali solo in modalità telematica
- b) assemblee generali solo in modalità telematica
- c) riunioni di intersezione a scadenza trimestrale, alle quali partecipano i rappresentanti dei genitori in modalità telematica

2) Rapporti con l'Amministrazione Comunale per un buon funzionamento della Scuola

dell'Infanzia, per poter promuovere iniziative di tipo culturale

- 3) Rapporti con le Istituzioni pubbliche e private attraverso incontri programmati per i/le bambini/e diversamente abili.

Continuità verticale:

- 1) Rapporti con la Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado attraverso apposite commissioni che hanno il compito di elaborare progetti di lavoro comuni per agevolare il passaggio degli/le alunni/e dall'uno all'altro ordine di scuola, con obiettivi trasversali.

1. UBICAZIONE E STORIA DELLA SCUOLA

La Scuola dell'Infanzia di "Le Melorie" è dislocata a nord-ovest della zona periferica di Ponsacco, ai confini dell'area industriale di Pontedera.

La realtà territoriale di Ponsacco, in questo ultimo decennio è stata investita da un processo immigratorio interno caratterizzato da nuclei familiari provenienti soprattutto dal sud Italia. Successivamente, nel panorama del mondo del lavoro, si è registrata la presenza sempre più numerosa di uomini e donne provenienti da altri Paesi esteri nei quali si riscontrano elementi di diversità come: l'etnia, la lingua, la religione.

La prospettiva di una società multiculturale ha sollevato problemi di non facile soluzione per tutte le istituzioni del territorio: scuola, enti locali, associazioni che si sono viste coinvolte in questa problematica, da dove è nato l'impegno di orientare la formazione verso una solida competenza interculturale, come fondamento necessario per la costruzione della società di tutti.

La costruzione di un notevole numero di nuove abitazioni vicino al raccordo della superstrada che congiunge Firenze-Pisa-Livorno, ha favorito l'insediamento di nuclei familiari provenienti dalle zone limitrofe, che hanno aumentato notevolmente l'entità della popolazione scolastica.

2. ORGANIZZAZIONE DEL PLESSO

STRUTTURAZIONE DEL PLESSO

L'edificio scolastico è una costruzione piccola, ma accogliente.

All'entrata c'è uno spazio appendi-abiti che immette direttamente nei locali della Scuola ossia un ingresso, tre stanze adibite ad aula una delle quali usata per lo svolgimento dell'ora di psicomotricità e per momenti di intersezione, un bagno per i bambini, due ripostigli di cui uno per riporre il materiale didattico e l'altro per alloggiare i prodotti e gli strumenti necessari alla pulizia, un bagno per i diversamente abili e per gli adulti. Il corridoio all'entrata immette anche nel locale mensa, con annessa cucina e dispensa.

L'entrata è provvista di bacheca per le comunicazioni delle insegnanti ai genitori.

La Scuola dispone di uno spazio esterno ben attrezzato con strutture ludiche. Due aule immettono direttamente in uno spazio esterno pavimentato con prato sintetico e recintato. Il restante spazio esterno ha un terreno erboso con piante e siepi dove sono collocate due

strutture ludiche.

Nelle due aule, sono stati organizzati spazi didattici con caratteristiche di funzionalità specifica che hanno al loro interno arredi, oggetti, e materiali chiaramente connotati rispetto all'uso che il bambino deve farne.

Le sezioni sono strutturate con i seguenti spazi/angoli: fissi o mobili

sez. 1 A: incontro - cucina - bambole - costruzioni - manipolativo - disegno/colore - giochi strutturati di natura scientifico-matematica - biblioteca - travestimento.

sez. 1 A (aula esuberi): incontro - cucina - bambole - costruzioni - manipolativo - disegno/colore - giochi strutturati di natura scientifico-matematica - biblioteca - lavagna a parete.

sez. 2 A: incontro - cucina - bambole - costruzioni - manipolativo - disegno/colore - giochi strutturati di natura scientifico-matematica - biblioteca

DOCENTI

Il personale docente è costituito da:

- cinque insegnanti curricolari;
- una insegnante di Religione Cattolica il giovedì.

Per questo anno le insegnanti sono state così assegnate:

Sez. 1° A	Sez. 2° A
Nencioni Silvia supplente (Silvia Pesante)	Bigazzi Valeria
Marotta Debora	D'angelo Maria Rita Patrizia
Elisa Marzocchi (10 ore completamento Silvia Nencioni)	
Esposito Giuseppina (aula esuberi) Marta Nencioni (aula esuberi) Ornella Butto (insegnante Sostegno aula esuberi)	
Santini Ludovica (IRC)	Santini Ludovica (IRC)

ORARIO DOCENTI

Per garantire una maggiore compresenza delle insegnanti durante le attività didattiche programmate, è stata operata la scelta della turnazione con orario flessibile: tre colleghe entrano alle ore 8,00 ed escono alle ore 12,30 mentre le altre tre invece entrano alle ore 10,30 ed escono alle ore 16,00.

Segue, in allegato, la tabella dell'orario settimanale alternato.

Il cambio di turnazione all'interno del team, per motivi didattici o personali, verrà comunicato alla coordinatrice del plesso, previa compilazione di un apposito stampato.

Le insegnanti curricolari si sostituiscono vicendevolmente nel caso di concessione di uno o più giorni di ferie dei sei previsti dall'art. 19, comma 9 del Contratto Collettivo Nazionale

Comparto Scuola.

ORARIO COLLABORATORI SCOLASTICI

Il personale non docente è costituito da due collaboratori scolastici: Raffaella D'Alvano (T.I) e Catania Silvia (O.C) che esercitano funzioni di custodia e di pulizia della scuola ed effettuano l'orario definito dall'Istituto Comprensivo, come dalla seguente tabella:

TURNO	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
1°	07:45-14:57	07:45-14:57	07:45-14:45	07:45-14:57	07:45-14:57
2°	10:48-18:00	10:48-18:00	10:48- 18:00	10:48-18:00	10:48-18:00

I collaboratori si scambiano i turni a settimane alterne.

ORGANIZZAZIONE GIORNALIERA

La Scuola dell'Infanzia "Le Melorie" ha un orario di funzionamento di 40 ore settimanali per tutte le sezioni.

E' aperta dal Lunedì al Venerdì.

La giornata scolastica inizia alle ore 8,00 e termina alle ore 16,00.

Per quest'anno è stato attivato dal comune il servizio di pre-scuola (7:00/8:00) e quello del post-scuola (16:00/17:00)

TEMPO SCOLASTICO

I tempi della giornata scolastica sono così scanditi:

- Ore 8,00-9,00: ingresso, accoglienza e uso libero degli spazi

Ingresso:

L'entrata a Scuola è prevista dalle ore 8,00 alle ore 9,00. Alle ore 9,15 arrivo dello scuolabus.

I genitori accompagnano i bambini nell'ingresso della Scuola e li affidano al personale di turno senza entrare nelle sezioni.

Per eventuali comunicazioni, il collaboratore scolastico chiama l'insegnante della sezione.

I ritardi continuativi saranno segnalati al Dirigente Scolastico, come da regolamento d'Istituto

Colazione:

E'auspicabile che i bambini e le bambine abbiano già consumato la colazione al momento dell'ingresso a Scuola.

- Ore 9:00-9:30: momenti di gioco libero all'interno degli spazi delle aule
- Ore 9:30-9:45: circle-time, attività di routine (calendario, cartellone delle presenze e degli incarichi, registrazione del tempo)
- Ore 9:45-10:15: uso dei servizi igienici e consumazione della frutta
- Ore 10:15-11:15: attività relative ai progetti per tutte le sezioni
- Ore 11:15-11:30: preparazione al pranzo e uso dei servizi igienici
- Ore 11:45-12:30: pranzo (sez. 1 A, 2 A e classe esuberi)

Mensa:

La mensa è servita dalle ore 11,45 alle ore 12,30 per tutti i bambini delle sezioni. La sorveglianza è garantita dal personale docente che si trova in compresenza e da un collaboratore scolastico.

- Ore 12,30-13:00 igienizzazione dei tavoli nelle aule
- Ore 13,00-13,45 giochi liberi negli spazi interni o esterni della Scuola
- Ore 14,00-15,15: attività libere e svolgimento di eventuali attività progettate in piccoli gruppi
- Ore 15,15-15,30: riordino dei materiali
- Ore 15,30-16,00: uscita

Uscite:

- Quest'anno sono previsti tre momenti di uscita:
- 1^ uscita prima del pranzo alle ore 11:30
- 2^ uscita dopo pranzo alle ore 14:00
- 3^ uscita pomeridiana dalle ore 15:30 alle ore 16:00

All'inizio dell'anno scolastico e durante il periodo di accoglienza viene dedicata particolare attenzione ai colloqui individuali e di sezione per illustrare l'impianto organizzativo del plesso (orario, frequenza, certificati, servizio mensa, servizio scuolabus...), dare sintetiche informazioni sul P.T.O.F. dell'Istituto e sul progetto pedagogico della scuola e delle sue finalità.

Il periodo dell'accoglienza viene dedicato anche a:

- 1) colloqui individuali con i genitori dei nuovi iscritti per la raccolta di più notizie possibili circa il "vissuto personale" di ogni bambino.
- 2) Osservazioni relative al comportamento dei bambini nei vari momenti della giornata scolastica e nelle varie situazioni del vissuto a Scuola.
- 3) Accertamento dei pre-requisiti dei bambini attraverso l'utilizzo di prove di valutazione/verifica relative alle aree di apprendimento.

Il progetto didattico viene svolto principalmente al mattino, nel momento della compresenza delle insegnanti; diversamente i bambini svolgono attività e giochi in piccoli gruppi eterogenei e non.

Durante l'anno sono previsti due momenti per i colloqui individuali con i genitori in modalità telematica:

- Ottobre-Giugno per i 3 anni
- Gennaio-Giugno per i 4/5 anni

I bambini iscritti alla nostra scuola sono **47** così suddivisi:

- sez. **1 A** composta quest'anno da due gruppi: Pulcini e coccinelle per un numero totale di bambini n. 31 bambini - eterogenea (15 maschi - 16 femmine)
- sez. **2 A**: n. 16 bambini - eterogenea (9 maschi - 7 femmine)

INCARICHI DI PLESSO	
Preposto sicurezza	Bigazzi Valeria Esposito Giuseppina
Preposto controllo divieto di fumo	Bigazzi Valeria
Addetti servizio primo soccorso	Marotta - D'Alvano R.
Addetti servizio prevenzione incendi	Marotta - D'Alvano R.
Addetti chiamata soccorso	Esposito G.- Bigazzi V- Nencioni S. E. Marzocchi. - Marotta D.-M.Rita D'Angelo-M. Nencioni - O. Butto D'Alvano R.- S.Catania.
Fiduciaria Referente Covid	Marotta Debora Bigazzi Valeria (supplente Nencioni Silvia)

I rappresentanti dei genitori: **1 A:** Graniero Barbara
2 A: Taddei Stefania

SERVIZI

Il servizio di trasporto è effettuato con uno scuolabus:

- arrivo 9,15 partenza 15,10
- Il servizio mensa è gestito dal Comune.
- I pasti vengono preparati nella cucina adiacente alla mensa.

PROGETTAZIONE EDUCATIVO- DIDATTICA

INTRODUZIONE

L'obiettivo che si ritiene essere di primaria importanza per lo sviluppo della nostra progettazione è quello di formare delle coscienze civili, sensibili alle problematiche ambientali fin dalla Scuola dell'Infanzia. E' necessario per questo suscitare la responsabilità individuale e collettiva verso un bene che deve essere protetto e custodito, perché possa passare in

mano alle generazioni future.

PREMESSA

Da una indagine socio-ambientale e da una osservazione diretta effettuata all'interno della nostra Scuola è emerso che i bambini presentano il bisogno di:

- sicurezza
- amicizia
- rispetto
- fiducia nell'altro
- parlare ed essere ascoltati
- socializzare e cooperare
- conoscere e rispettare l'ambiente che li circonda
- avvicinarsi a nuovi linguaggi

1. PROGETTI DELL'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

A tal fine realizzeremo una serie di Progetti educativi inseriti nel P.T.O.F. (PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA) dell'Istituto Comprensivo.

Progetti in continuità con gli altri ordini di Scuola:

Progetti di Istituto e di Settore

Nome e caratteristiche dei progetti	Destinatari
Progetto Accoglienza	Sez. 1A e aula esuberi - 2A
Progetto Religione Cattolica	Sez. 1A e aula esuberi - 2A
Progetto Attività Alternativa Religione Cattolica	Sez. 1A e aula esuberi - 2A
Progetto "Laboratori del Sapere Scientifico" della Regione Toscana	Sez. 1A e aula esuberi - 2A
Progetto di plesso: "Scopriamo il bosco attraverso le storie"	Sez. 1A e aula esuberi - 2A

2.PROGETTI DI PLESSO

Progetti di plesso:

Nome e caratteristiche dei progetti	Destinatari
Progetto Accoglienza "Insieme è più bello"	Sez. 1A e aula esuberi- 2A
Progetto "Il tempo che passa"	Sez. 1A e aula esuberi- 2A
Progetto Alternativa alla Religione Cattolica	Sez. 1A e aula esuberi- 2A
Progetto Natale: "Racconti di Natale"	Sez. 1A e aula esuberi- 2A
Progetto Lingua Inglese: "English Time"	Sez. 2A
Progetto Annuale "Scopriamo il bosco attraverso le storie"	Sez. 1A e aula esuberi- 2A

PROGETTO ACCOGLIENZA

"Insieme è più bello!"

SEZIONI COINVOLTE:

- sez. 1A ed aula esuberi
- sez. 2A

NUMERO DEGLI ALUNNI COINVOLTI:

- sez. 1A ed aula esuberi n° 31 bambini/e
- sez. 2A n° 16 bambini/e

NOMINATIVO DOCENTI RESPONSABILI DEL PROGETTO:

Tutti i docenti della Scuola

MOTIVAZIONE GENERALE DEL PROGETTO:

Il periodo dell'accoglienza è rivolto sia ai bambini nuovi arrivati che a coloro che hanno già frequentato. L'atteggiamento accogliente deve protrarsi nel tempo e deve costituire un elemento di continuità, un'attenzione costante alle dinamiche affettive e ai bisogni che emergono dai bambini. Le strategie di questo primo periodo saranno finalizzate alla costruzione di relazioni di fiducia con tutto il personale scolastico e alla socializzazione all'interno del gruppo classe.

Questa modalità di accoglienza favorirà un distacco sereno dalla famiglia e avvierà un positivo processo di crescita in tutti i bambini.

DESTINATARI A CUI SI RIVOLGE:

- bambini
- insegnanti
- genitori

BREVE DESCRIZIONE DEI CONTENUTI FONDAMENTALI DEL PERCORSO:

- "I simboli dei gruppi di appartenenza"
- "Storie per conoscerci"
- "Giochi di interazione"
- "Le regole a Scuola"

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- conoscere e riconoscere l'ambiente scolastico
- riconoscersi in un gruppo e come appartenente ad esso
- riconoscere le proprie esigenze e i propri sentimenti
- controllare ed esprimere emozioni in modo adeguato nel rispetto delle regole del vivere insieme
- raggiungere sufficiente autonomia
- giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri

INSEGNANTI:

- predisporre un ambiente di apprendimento accogliente
- tenere conto dei tempi e delle esigenze di ciascun bambino/a
- aiutare i bambini nelle cose che "sanno fare e vogliono imparare"
- coordinare le attività suscitando interesse
- avviare i bambini al riordino e al rispetto dei materiali e all'osservazione delle regole.

GENITORI:

- instaurare un dialogo con le insegnanti per favorire una migliore conoscenza della/o bambino/a
- comprendere il valore formativo della Scuola
- comprendere ed acquisire il rispetto delle regole della Scuola

ATTIVITA' CONNESSE AL PROGETTO:

- osservazioni
- conversazioni
- elaborati vari: collettivi e individuali

STRUMENTI DI VALUTAZIONE:

Attraverso le attività connesse al progetto sarà possibile effettuare un'attenta verifica e valutazione in itinere e al termine del progetto.

DOCUMENTAZIONE PREVISTA:

- elaborati collettivi e individuali

- foto

SPAZI ADIBITI ALLE ATTIVITA':

- sezione
- spazio esterno

DURATA:

- il progetto ha durata annuale, con particolare attenzione al periodo che va da Settembre a Gennaio.

RISORSE UMANE:

- personale docente e non docente presente a Scuola
- genitori

PROGETTO

"Il tempo che passa"

SEZIONI COINVOLTE:

- sez. 1A ed aula esuberi n° 31 bambini/e
- sez. 2A n° 16 bambini/e

DOCENTI RESPONSABILI DEL PROGETTO:

Tutti i docenti della scuola

MOTIVAZIONE GENERALE DEL PROGETTO:

Lo scorrere del tempo si struttura come un'alternanza di giorni, di settimane e di stagioni. Il calendario settimanale e mensile, come pure la rilevazione dei dati meteorologici, sono strumenti che sono stati elaborati per gestire questa alternanza.

Per questi motivi, abbiamo ritenuto utile promuovere attività che favoriscano l'osservazione di questi aspetti, per fare in modo che ogni bambino arrivi ad apprendere i vari fenomeni naturali e a registrarli con una corrispondente simbologia condivisa.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- osservare i fenomeni naturali e i loro cambiamenti
- collocare azioni, fatti ed eventi nel tempo
- ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità
- registrare regolarità e cicli temporali
- osservare e catalogare vari materiali naturali

ATTIVITA' CONNESSE AL PROGETTO:

- osservazioni
- conversazioni
- elaborati vari, collettivi e individuali
- ascolto e rielaborazione

STRUMENTI DI VALUTAZIONE:

Attraverso le attività connesse al progetto sarà possibile effettuare un'attenta verifica e valutazione in itinere e al termine del progetto.

DOCUMENTAZIONE PREVISTA:

- elaborati vari
- foto

SPAZI ADIBITI ALLE ATTIVITA':

- sezione
- spazio esterno

DURATA:

- Settembre/Giugno

RISORSE UMANE:

- personale docente e non docente presente a Scuola

PROGETTO DI ATTIVITA' ALTERNATIVE ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA: "Storie e racconti"

SEZIONI COINVOLTE:

- sez. 1A ed aula esuberi n° 32 bambini/e
- sez. 2A n° 16 bambini/e

NOMINATIVO DOCENTI RESPONSABILI DEL PROGETTO:

- tutti i docenti della scuola

MOTIVAZIONE GENERALE DEL PROGETTO:

La scuola, prima fonte educativa insieme alla famiglia, favorisce una mediazione tra le differenti culture degli alunni, progetta interventi educativi finalizzati al rispetto degli altri e all'integrazione di tutti i bambini nel gruppo dei pari.

Così come l'I.R.C. si realizza in un rapporto di continuità con l'azione educativa delle famiglie, anche l'Attività Alternativa, attraverso percorsi che prevedono progressivi arricchimenti ed approfondimenti, garantisce la continuità dell'azione educativa delle famiglie stesse.

La nostra scuola propone, in alternativa all'insegnamento della Religione Cattolica, un percorso che risponda alle diverse scelte religiose e valoriali delle famiglie e che consideri le

differenze altrui come risorsa e non come limite. Nelle ore di compresenza con la docente di IRC, si intende attivare un progetto che risponda ai bisogni manifestati dai bambini a livello di espressione verbale e relazionale.

DESTINATARI A CUI SI RIVOLGE:

- I bambini che non usufruiscono dell'insegnamento della Religione Cattolica

BREVE DESCRIZIONE DEI CONTENUTI FONDAMENTALI DEL PERCORSO:

- utilizzo di giochi strutturati e non
- lettura di brevi storie e filastrocche sul tema dell'amicizia
- conversazioni
- attività e giochi di manipolazione
- attività grafico-pittoriche

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- cogliere il valore dell'amicizia e della collaborazione
- riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni
- ascoltare e comprendere un testo
- arricchire il patrimonio linguistico ed utilizzare in modo appropriato nuovi termini
- sviluppare le capacità d'espressione grafico-pittorica

ATTIVITA' CONNESSE AL PROGETTO:

- osservazioni
- conversazioni
- elaborati vari

STRUMENTI DI VALUTAZIONE :

Attraverso le attività connesse al progetto sarà possibile effettuare un'attenta verifica e valutazione in itinere e al termine del progetto.

DOCUMENTAZIONE PREVISTA:

- elaborati vari

DURATA:

- Ottobre/Giugno

PROGETTO NATALE

"Racconti di Natale "

SEZIONI COINVOLTE:

- sez. 1A ed aula esuberi n° 31 bambini/e
- sez. 2A n° 16 bambini/e

NOMINATIVO DOCENTI RESPONSABILI DEL PROGETTO:

Tutti i docenti della scuola

MOTIVAZIONE GENERALE DEL PROGETTO:

Il Natale è una festa particolarmente sentita dalla tradizione popolare e rappresenta per i bambini, che vivono emotivamente tutto ciò che accade intorno a loro, un momento ricco di emozioni, di gioia e di attesa.

Il progetto si presenta come una proposta educativa che tenderà a far scoprire il significato autentico della festa. Si propone di stimolare i bambini alla riflessione personale e collettiva assumendo un atteggiamento critico, sollecitando le capacità di espressione dei propri sentimenti ed emozioni.

Il progetto favorirà, in una società multietnica, l'apertura al dialogo, al confronto e all'accoglienza. Ogni tipo di intervento educativo tenderà al riconoscimento e all'accettazione dell'altro, come individuo portatore di diritti e doveri, riconoscendo nella "diversità" un valore aggiunto che caratterizza ogni essere umano rendendolo *speciale*.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- conoscere e vivere momenti di festa ed esprimere emozioni
- partecipare con interesse a ricorrenze e tradizioni
- vivere con fiducia e serenità nuove esperienze
- ascoltare e comprendere racconti, memorizzare poesie e canzoni
- partecipare attivamente ad attività creative

ATTIVITA' CONNESSE AL PROGETTO:

- osservazioni
- conversazioni
- elaborati vari

STRUMENTI DI VALUTAZIONE:

Attraverso le attività connesse al progetto sarà possibile effettuare un'attenta verifica e valutazione in itinere e al termine del progetto.

DOCUMENTAZIONE PREVISTA:

- elaborati individuali e collettivi - foto

DURATA:

- dicembre

RISORSE UMANE:

- personale docente e non docente presente a Scuola
- esperto esterno

PROGETTO DI PLESSO

"Scopriamo il bosco attraverso le storie."

SEZIONI COINVOLTE:

- sez. 1A ed aula esuberi n° 31 bambini/e
- sez. 2A n° 16 bambini/e

NOMINATIVO DOCENTI RESPONSABILI DEL PROGETTO:

- Tutti i docenti

MOTIVAZIONE GENERALE DEL PROGETTO:

La scuola crede fortemente che i libri e i racconti siano strumenti importanti che donano momenti preziosi di crescita.

Il bosco è un "laboratorio", una risorsa multidisciplinare, dove si possono fare esperienze nuove e originali, utilizzando le mani, la mente, il corpo e la fantasia.

Il bimbo dalla conoscenza del bosco stesso e dei suoi abitanti sviluppa un forte legame con la natura per poter così meglio comprendere la vita.

L'intento del progetto è quello di proporre un'esperienza formativa di tipo empirico pur rispettando le reali possibilità e i tempi di apprendimento dei singoli.

Verranno proposti racconti di storie rivolte allo sviluppo di capacità e di comportamenti che sono fondamento del fare scientifico, nel rispetto della dimensione fantastica del bambino.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- Il bambino osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Il bambino interagisce con l'ambiente in modo costruttivo e creativo, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Percepisce, comunica ed esprime le proprie esigenze in modo sempre più adeguato, sviluppa il senso critico, amplia il proprio vocabolario.
- Il bambino comunica, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Segue con curiosità e piacere storie e racconti di vario tipo, sviluppa interesse per l'ascolto, maturando la sua capacità di attenzione.
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il

linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.

- Il bambino matura la consapevolezza dell'importanza della natura e sviluppa un senso civico di educazione e di rispetto, guidato dagli adulti.

ATTIVITA' CONNESSE AL PROGETTO:

- osservazioni
- conversazioni
- elaborati vari
- letture animate e drammatizzazione

STRUMENTI DI VALUTAZIONE:

Attraverso le attività connesse al progetto sarà possibile effettuare una continua verifica e valutazione in itinere e al termine del progetto.

DOCUMENTAZIONE PREVISTA:

- elaborati collettivi e individuali
- foto

DURATA:

- novembre-maggio

RISORSE UMANE:

- personale docente

USCITE PREVISTE:

- Nel giardino della scuola;

PROGETTO LINGUA INGLESE

"ENGLISH TIME"

SEZIONI COINVOLTE:

- sez. 2A n° 16 bambini/e

NOMINATIVO DOCENTI RESPONSABILI DEL PROGETTO:

-sez. 2A Valeria Bigazzi

MOTIVAZIONE GENERALE DEL PROGETTO:

Il progetto ha lo scopo di avvicinare i bambini alla scoperta della lingua inglese in modo semplice e divertente. Introducendo in modo graduale ma costante l'uso di termini in lingua inglese, anche in situazioni di routine, I bambini memorizzeranno i nuovi suoni associandoli al significato, avviandosi così ad una graduale comprensione.

Le attività proposte, offerte in forma ludica ed incentrate sulle abilità di ascolto e

comprensione, rispondono ai bisogni di esplorazione e movimento dei bambini. Per lo svolgimento del percorso saranno proposti giochi di gruppo, canzoni e semplici storie, che permetteranno al bambino di familiarizzare con una lingua straniera.

Durante l'anno scolastico, saranno esplicitati attività laboratoriali dedicati all'utilizzo della lingua inglese organizzati per gruppi omogenei di età in un'azione di peer tutoring offerta dall'insegnante.

BREVE DESCRIZIONE DEI CONTENUTI FONDAMENTALI DEL PERCORSO:

- Nella Scuola dell'Infanzia, l'acquisizione di semplici parole o frasi brevi in lingua inglese costituite da soggetto e verbo, avviene quasi esclusivamente attraverso la modalità di "Listen and Learn".

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- avvicinare il bambino alla conoscenza della lingua straniera apprezzandone le diversità
- creare familiarità con i suoni e il ritmo della lingua inglese
- rispondere con azioni a semplici istruzioni
- sviluppare interesse per l'ascolto di canzoni e/o storie e partecipare attraverso il mimo e/o la ripetizione di parole

ATTIVITA' CONNESSE AL PROGETTO:

- osservazione
- conversazioni
- elaborati vari

STRUMENTI DI VALUTAZIONE :

Attraverso le attività connesse al progetto sarà possibile effettuare un'attenta verifica e valutazione in itinere e al termine del progetto.

DOCUMENTAZIONE PREVISTA:

- elaborati
- foto

SPAZI ADIBITI ALLE ATTIVITA':

- sezione

DURATA:

gennaio-maggio

RISORSE UMANE:

- personale docente

PROGETTO DI FINE ANNO:

"Un Racconto Speciale!"

SEZIONI COINVOLTE:

- sez. 1A ed aula esuberi n° 31 bambini/e
- sez. 2A n° 16 bambini/e

NOMINATIVO DOCENTI RESPONSABILI DEL PROGETTO:

-Tutti i docenti

MOTIVAZIONE GENERALE DEL PROGETTO:

La festa è un'occasione di condivisione e partecipazione di tutte le componenti della Scuola. Per i piccoli e i medi è un arrivederci a settembre, per i più grandi è un augurio per la conclusione della Scuola dell'Infanzia e l'inizio di un nuovo percorso.

Questa occasione rappresenta la sintesi del percorso svolto durante l'anno scolastico.

DESTINATARI A CUI SI RIVOLGE:

- bambini
- genitori

BREVE DESCRIZIONE DEI CONTENUTI FONDAMENTALI DEL PERCORSO:

- "Favole, storie ed emozioni"
- Storie in musica

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- conoscere e condividere momenti di festa
- favorire la crescita individuale attraverso la collaborazione e la condivisione di un'esperienza potenziando la creatività
- condividere il momento del saluto in allegria

ATTIVITA' CONNESSE AL PROGETTO:

- conversazioni
- elaborati vari

STRUMENTI DI VALUTAZIONE:

Attraverso le attività connesse al progetto sarà possibile effettuare un'attenta verifica e valutazione in itinere e al termine del progetto.

DOCUMENTAZIONE PREVISTA:

- elaborati collettivi e individuali
- foto

SPAZI ADIBITI ALLE ATTIVITA':

- sezione
- spazio esterno all'ambiente scolastico

DURATA:

- maggio/giugno

RISORSE UMANE:

- insegnanti
- genitori
- collaboratori scolastici
- personale esterno

VERIFICA E VALUTAZIONE

OGNI PROGETTO PREVEDE UNA FASE DI DOCUMENTAZIONE E UNA DI VALUTAZIONE, COSÌ STRUTTURATE:

DOCUMENTAZIONE

Tutte le esperienze vissute vengono documentate con la partecipazione dei/le bambini/e; Tutto il materiale prodotto viene mostrato e reso comprensibile ai genitori nel corso degli incontri scuola- famiglia; alla fine dell'anno viene loro consegnato, affinché si conservi la memoria del percorso scolastico. Le programmazioni educative di plesso, i progetti di sezione, i resoconti delle esperienze, le osservazioni ecc... vengono realizzati e conservati per uso delle insegnanti:

- per ripensare in maniera critica al lavoro fatto
- per impostare il lavoro per l'anno successivo in continuità con l'anno precedente
- per passare altre informazioni ad altri ordini di scuola

MODALITA' DI VERIFICA

Per poter valutare l'efficacia dei progetti didattici che realizzeremo con i bambini si prevede di attuare le seguenti procedure di verifica:

- le verifiche iniziali, intese come misurazione delle abilità di ogni bambino, delle sue specifiche modalità di apprendimento, delle capacità e delle conoscenze che egli possiede all'inizio dell'anno scolastico;
- le verifiche intermedie, intese come misurazione delle acquisizioni raggiunte da ogni bambino, in rapporto agli obiettivi specifici previsti dagli itinerari didattici;
- le verifiche finali, intese come misurazione dei livelli di sviluppo raggiunti da ogni bambino alla fine di ogni anno scolastico.

Ovviamente, ognuna di queste tre fasi di verifica sarà accompagnata dalle rispettive fasi di valutazione:

- le valutazioni d'ingresso, da attuare all'inizio dell'anno scolastico, prevedono l'osservazione sistematica di ogni bambino durante momenti di gioco e di attività libere permettendoci così di fare previsioni su cui costruire gli itinerari didattici;
- le valutazioni intermedie, da attuare nel corso del lavoro, in itinere, indispensabili per verificare l'iter educativo;
- le valutazioni sommative globali, da attuare al termine dell'anno scolastico, che verranno descritte in modo sintetico con l'uso di griglie per la valutazione finale delle competenze dei bambini/e di ogni età.

Le procedure di verifica e di valutazione, ci consentiranno di individuare sia le conoscenze raggiunte dai bambini, sia la validità delle esperienze da noi proposte. Tutto ciò, per

confermare la caratteristica della flessibilità dei nostri progetti ed il carattere formativo della valutazione, cioè il suo porsi come strumento di regolazione continua delle proposte educative e dei percorsi di apprendimento.

SCUOLA DELL'INFANZIA "LE MELORIE" REGOLAMENTO SCOLASTICO DI PLESSO A.S. 2020/21

ORARIO

ENTRATA: DALLE ORE 8,00 ALLE ORE 9,00

Si prega di rispettare l'orario di entrata per non interrompere le attività.

Si avvisa che dopo tale orario la porta verrà chiusa.

I genitori devono accompagnare i bambini all'ingresso della scuola e affidarli al personale di turno.

USCITE:

- **1^ uscita:** Tutte le sezioni alle ore **11:30**

- **2^ uscita:** Tutte le sezioni alle ore **14:00**

Uscita pomeridiana: dalle ore **15,30** alle ore **16,00**.

Chi avesse necessità di ritirare il proprio figlio prima dell'orario stabilito è pregato di avvisare in precedenza le insegnanti.

Il bambino verrà affidato solo al genitore o a persona delegata (solo se maggiorenne e con documento).

Si fa presente che non verranno consegnati i bambini a persone non conosciute, di cui non si sia avuto precedentemente avviso dai genitori.

Per motivi di sicurezza i genitori sono pregati di limitare la propria permanenza all'interno degli spazi scolastici (compreso il cortile) per il tempo strettamente necessario concesso all'entrata e all'uscita della scuola.

ASSENZE

Quando le assenze superano i **4** giorni senza conteggiare i giorni festivi iniziali e finali dell'assenza (Sabato e Domenica) la riammissione a scuola del bambino è subordinata alla presentazione del **certificato medico**.

Le assenze per motivi di famiglia devono essere autocertificate dai genitori preventivamente tramite indirizzo mail dell'account ufficiale del proprio figlio/a.

ABBIGLIAMENTO

E' necessario vestire i bambini in modo pratico affinché sia stimolata l'autosufficienza, si prega quindi di evitare: **body - salopette - bretelle - cinture e abbottonature difficoltose**.

Si richiede l'uso del grembiolino (va bene qualsiasi colore).

Scrivere il nome del bambino sopra l'etichetta di ogni indumento.

MEDICINALI

Il personale scolastico non è autorizzato a somministrare medicinali di alcun tipo, salvo medicinali salvavita segnalati precedentemente in segreteria. In caso di medicinali indispensabili alla salute del bambino, il genitore è autorizzato ad entrare nella scuola per somministrarlo personalmente.

INCONTRI CON I GENITORI

In merito alla situazione di emergenza ed in riferimento all'ultimo DPCM tutti gli incontri con i genitori sono garantiti in modalità telematica attraverso la piattaforma MEET.