

**Istituto Comprensivo “Marchese L. Niccolini”  
Ponsacco  
Scuola dell' Infanzia “Giusti”**



**Progettazione educativo-didattica  
Anno scolastico 2021/22**

**Insegnanti: Barbara Santini, Monica Benincasa  
Chiara Bimbi Lara Giorgi (sostegno)**

**Finalità della scuola dell'infanzia**

*La scuola dell'infanzia si rivolge a tutte le bambine e i bambini dai tre ai sei anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, in coerenza con i principi di pluralismo culturale ed istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica, nella Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e nei documenti dell'Unione europea.*

*Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.*

*Consolidare l'**identità** significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.*

*Sviluppare l'**autonomia** significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione e frustrazione elaborando progressivamente risposte e strategie; esprimere sentimenti ed emozioni; partecipare alle decisioni esprimendo opinioni, imparando ad operare scelte e ad assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più consapevoli.*

*Acquisire **competenze** significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti; significa ascoltare, e comprendere, narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise; essere in grado di descrivere,*

*rappresentare e immaginare, «ripetere», con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi.*

*Vivere le prime esperienze di **cittadinanza** significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.*

*(Estratto dalle Indicazioni Nazionali del 2012)*

## **Ubicazione e storia della scuola**

La Scuola dell'Infanzia “GIUSTI” sorge in zona vicina al centro di Ponsacco, nello stesso edificio della Scuola Primaria “GIUSTI”. In passato i suoi locali hanno ospitato la Scuola dell'Infanzia “CURTATONE E MONTANARA” poi spostata nell' odierna “BORGHI” e solo nel 2015-2016 è stata aperta la nuova Scuola dell'Infanzia “GIUSTI” che si avvale di una mono-sezione composta da bambini dai 3 ai 5 anni.





## Organizzazione

Nel nostro Plesso operano:

- 2 insegnanti di posto comune
- 2 insegnanti di sostegno
- 1 insegnante di IRC
- 2 collaboratori scolastici che si alternano nel servizio .

La scuola ha al suo interno un'aula per il gioco e le attività didattiche, un laboratorio grafico-pittorico, un bagno per i bambini, 2 bagni per il personale, ripostiglio per materiali delle pulizie, sala mensa, locale cucina usato dal personale per sporzionare il cibo, un ampio corridoio e giardino adiacente la sezione.

Essendo mono sezione accoglie bambini di 3, 4, 5 anni. Buona parte dell'utenza è riferibile a bambini di origine straniera che ancora non hanno familiarità con la lingua italiana.

## Orari di funzionamento

La scuola rimane aperta dal lunedì al venerdì dalle 8:30 alle ore 16:30.

**Accoglienza( gioco libero in classe ): 8:30 – 9:30**

**Arrivo scuolabus: 9:15**

**Presenze : 9,30-10,00**

**Uso dei servizi igienici e colazione: dalle 10,00 alle 10:30**

**Attività didattiche: 10:30 – 11:45**

**Preparazione per il pranzo: 11:45 – 12:00**

**Uscita antimeridiana: 11:45 – 12:00**

**Pranzo: 12:00 – 13:00**

**Gioco libero: 13:15 – 14:00**

**1° Uscita pomeridiana: 13,45 – 14:00**

**Attività guidate: 14:15 – 15:00**

**Partenza scuolabus: 15:00**

**Giochi strutturati e attività didattiche: 15:00 – 16:00**

**Ultima uscita pomeridiana: 16,00 - 16,30**

## **ORARIO DEFINITIVO DEI DOCENTI A DECORRERE DAL 4/10/2021**

<b>DOCENTI</b>	<b>LUNEDÌ</b>	<b>MARTEDÌ</b>	<b>MERCOLEDÌ</b>	<b>GIOVEDÌ</b>	<b>VENERDÌ</b>
<b>SANTINI BARBARA</b>	<b>8:30-13:00</b>	<b>11,00-16,30</b>	<b>8:30-13,00</b>	<b>11,00-16,30</b>	<b>8:30- 13,00</b> <b>(settimane</b> <b>alterne)</b>
<b>BENINCASA MONICA</b>	<b>11,00-16,30</b>	<b>8:30-13,00</b>	<b>11,00-16-30</b>	<b>8:30-13,00</b>	<b>10:30-16:30</b> <b>(settimane</b> <b>alterne)</b>

**ORARIO INSEGNANTI DI SOSTEGNO:**

DOCENTI	LUNEDI	MARTEDI	MERCOLEDI	GIOVEDI	VENERDI
<b>BIMBI</b>					
<b>CHIARA</b>	<b>8,30-11,30</b>	<b>8,30-14,30</b>	<b>8,30-12,00</b>	<b>8,30-14,30</b>	<b>8,30-12,00</b>
<b>(sostegno)</b>	<b>12,30-15,30</b>				
<b>GIORGI</b>					
<b>LARA</b>	<b>8,30_13,30</b>	<b>9,30-14,30</b>	<b>8,30-13,30</b>	<b>9,30-14,30</b>	<b>9,30-14,30</b>
<b>(sostegno)</b>					

\*L'orario dell'insegnante di sostegno è passibile di modifiche in base alle necessità del bambino.

#### ORARIO I. R.C.

DOCENTE	GIOVEDI
<b>SANTINI LUDOVICA</b>	<b>12,15-13,45</b>

In questo anno scolastico la Scuola dell'Infanzia "GIUSTI" per dare risposta ai bisogni dei bambini e tenendo conto delle indicazioni del piano triennale dell'offerta formativa propone i seguenti PROGETTI:

- **PROGETTO ACCOGLIENZA: "INIZIA UN NUOVO VIAGGIO ..."**(Settembre-Ottobre)
- **PROGETTO ANNUALE : " GUARDO,DICO,FACCIO... LE STAGIONI**(Novembre-Maggio)
- **PROGETTO FESTE : L'ATTESA DELLE FESTE** (Dicembre-Febbraio-Aprile-Giugno)
- **PROGETTO MOTORIA: "FACCIAMO PARLARE IL CORPO"** (Gennaio-Maggio)
- **PROGETTO EDUCAZIONE CIVICA: "VIVIAMO LA CITTADINANZA"**(Novembre-Maggio)

- PROGETTO DI LINGUA INGLESE: “HELLO” (Febbraio-Marzo)
- PROGETTO CONTINUITA’ E ORIENTAMENTO (Marzo)
- PROGETTO RELIGIONE CATTOLICA

Durante l’anno scolastico possono essere aggiunti altri progetti d’istituto.

## Progettazione educativo - didattica 2021-22

### PROGETTO ACCOGLIENZA:

### “INIZIA UN NUOVO VIAGGIO”



PROGETTAZIONE DELLE FASI DELL’ UDA

**FASE 3**

Tempi	Contenuti	Metodologie	Ambienti	Risorse materiali e strumenti
Settembre/Ottobre	Giochi di conoscenza, accoglienza e condivisione Canzoni Letture di storie Conversazioni Attività di routine	Attività individuali in piccolo e grande gruppo. Giochi in spazi strutturati Attività grafiche pittoriche manipolative	La sezione	Pennarelli, cere, tempere matite colla, carta, pasta di sale collage, stoffa libri illustrati

## **FASE 4**

### **VERIFICHE E VALUTAZIONE**

<b>VALUTAZIONE</b>	<p>Le verifiche, per il raggiungimento degli obiettivi prestabiliti sono state effettuate attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'osservazione diretta e indiretta</li> <li>• Le conversazioni individuali</li> <li>• Le conversazioni di gruppo</li> <li>• Elaborati grafici individuali e di gruppo</li> </ul> <p>Osservazione dirette e indirette in itinere</p>
--------------------	--

## **PROGETTO ANNUALE :**

**“GUARDO, DICO, FACCIO...LE STAGIONI”**





## PROGETTAZIONE DELLE FASI DELL' UDA

### FASE 3

Tempi	Contenuti	Metodologie	Ambienti	Risorse materiali e

Ottobre/Aprile Maggio	Le stagioni Osservazioni dei cambiamenti della natura (uscita in giardino) Conversazioni Filastrocche Lettura di storie a tema Attività grafico- pittoriche manipolative	Osservazione diretta Conversazioni Elaborati grafici Circle time	Il giardino La sezione	strumenti, Materiale di recupero Pennarelli,matite,colori a cera,tempere acquarelli,collo,carta collage,carte colorate varie,cartoncini macchina fotografica.

## FASE 4

### VERIFICHE E VALUTAZIONE

#### VERIFICHE

Le verifiche, per il raggiungimento degli obiettivi prestabiliti sono state effettuate attraverso:

- L'osservazione diretta e indiretta
- Le conversazioni individuali
- Le conversazioni di gruppo
- Elaborazioni grafiche individuali e di gruppo

#### VALUTAZIONE

Osservazione diretta e indiretta.

- ! Interesse ,impegno partecipazione
- ! Comprensione e rispetto delle consegne
- ! Rilevazione delle abilità acquisite
- ! Uso corretto dei materiali

# PROGETTO FESTE: “L’ATTESA DELLE FESTE”

## PROGETTO DELL’UNITA’ DI APPRENDIMENTO

<b>FASE 1</b>	
<b>Titolo UDA</b>	<b>Le feste (Natale,Carnevale, Pasqua,Festa di fine anno)</b>
<b>Scuola</b>	Infanzia Giusti
<b>Anno scolastico</b>	2021/22
<b>Sezione</b>	I A
<b>Campi d’esperienza coinvolti trasversalmente</b>	Tutti
<b>Campo d’esperienza predominante</b>	Il sé e l’altro. Immagini,suoni,colori
<b>Tempi di realizzazione</b>	Dicembre/Febbraio Marzo/Aprile/Giugno

<b>FASE 2</b>		
<b>Competenze chiave</b>	<b>Traguardi dello sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comunica,esprime emozioni,racconta,utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Si esprime attraverso il disegno,la pittura e altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive</li> <li>❖ Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conoscere l’ambiente culturale attraverso l’esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali</li> <li>❖ Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo</li> <li>❖ Esplorare i materiali a disposizione ed utilizzarli in modo personale</li> <li>❖ Sapersi esprimere attraverso il</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e sviluppa un senso di appartenenza</li> </ul>	<p>disegno, la pittura e altre attività manipolative</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Riconoscere ed esprimere i propri sentimenti e le proprie emozioni</li> </ul>
--	--	---

## PROGETTAZIONE DELLE FASI DELL' UDA

### FASE 3

Tempi	Contenuti	Metodologie	Ambienti	Risorse materiali e strumenti
Dicembre Febbraio Marzo/ Aprile	Storie a tema Canzoncine Addobbi Filastrocche.	Attività individuale in piccolo e grande gruppo . Circle time Attività manipolative grafiche, pittoriche comunicative Conversazioni relative alle esperienze attivate	La sezione	Pennarelli, matite, cere acquarelli, colla, carta collage, carte colorate varie, cartoncini , video macchina fotografica Libri, stereo.

### FASE 4

#### VERIFICHE E VALUTAZIONE

<b>VERIFICHE</b>	<p>Le verifiche, per il raggiungimento degli obiettivi prestabiliti sono state effettuate attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ L'osservazione diretta e indiretta</li> <li>❖ Le conversazioni individuali</li> <li>❖ Le conversazioni di gruppo</li> <li>❖ Elaborazioni grafiche individuali e di gruppo</li> </ul> <p>Osservazione diretta e indiretta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Interesse ,impegno partecipazione</li> <li>❖ Comprensione e rispetto delle consegne</li> <li>❖ Rilevazione delle abilità acquisite</li> </ul>
<b>VALUTAZIONE</b>	

❖ Uso corretto dei materiali

## PROGETTO EDUCAZIONE MOTORIA: “FACCIAMO PARLARE IL CORPO”



### PROGETTAZIONE DELLE FASI DELL' UDA

#### FASE 3

Tempi	Contenuti	Metodologie	Ambienti	Risorse materiali e strumenti
1 giorno alla settimana	Giochi motori Individuali e di gruppo Percorsi	Circle time	L'aula	Semplici attrezzi e materiali(palla,cerchi,coni,lego)

	Attività di routine			
--	---------------------	--	--	--

<b>FASE 4</b>	
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	
<b>VERIFICHE</b>	Le verifiche, per il raggiungimento degli obiettivi prestabiliti sono state effettuate attraverso: <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'osservazione diretta e indiretta</li> <li>• Le conversazioni individuali</li> <li>• Le conversazioni di gruppo</li> <li>• Elaborazioni grafiche individuali e di gruppo</li> </ul>
<b>VALUTAZIONE</b>	Osservazione diretta e indiretta Griglie di valutazione

## **PROGETTO EDUCAZIONE CIVICA:**

**“VIVIAMO LA CITTADINANZA”**



## PROGETTAZIONE DELLE FASI DELL' UDA

### FASE 3

Tempi	Contenuti	Metodologie	Ambienti	Risorse materiali e strumenti
Tutto l'anno	I nomi dei compagni, delle maestre gli spazi della scuola. Le principali regole della vita comunitaria: il rispetto la condivisione degli spazi e dei materiali, corrette abitudini di rispetto dell'ambiente, la pulizia, l'igiene personale, l'acqua, la terra, la raccolta differenziata. La	Attività individuali in piccolo e grande gruppo Conversazioni, attività manipolative, grafiche pittoriche comunicative.	La sezione	Lettura di immagine. Materiale di recupero e strutturato. Fogli pennarelli, matite, pastelli a cera, collage, video, schede operative.

	prova di evacuazione. La bandiera italiana			
--	--	--	--	--

## **FASE 4**

### **VERIFICHE E VALUTAZIONE**

	<p>Le verifiche, per il raggiungimento degli obiettivi prestabiliti sono state effettuate attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>L'osservazione diretta e indiretta</li><li>Le conversazioni individuali</li><li>Le conversazioni di gruppo</li><li>Elaborazioni grafiche individuali e di gruppo</li><li>Osservazione diretta e indiretta</li></ul>
--	---

**Progetto lingua inglese:**

**“HELLO”**





<b>PROGETTAZIONE DELLE FASI DELL' UDA</b>				
<b>FASE 3</b>				
Tempi	Contenuti	Metodologie	Ambienti	Risorse materiali e strumenti
Febbraio/Marzo	Canzoncine Filastrocche Rappresentazioni grafiche Giochi di gruppo Modalità di presentazione e di saluto I colori e numeri dall' uno al dieci	Circle time Flashcards	La sezione	Tablet, Computer, Personaggio guida, Pennarelli, tempera, matite ,collage.

<b>FASE 4</b>	
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	
<b>VERIFICHE</b>	Le verifiche, per il raggiungimento degli obiettivi prestabiliti sono state effettuate

<b>VALUTAZIONE</b>	attraverso: L'osservazione diretta e indiretta Le conversazioni individuali Le conversazioni di gruppo Elaborazioni grafiche individuali e di gruppo  Osservazione diretta e indiretta
--------------------	--