

*ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"MARCHESE LAPO NICCOLINI"*

SCUOLA DELL'INFANZIA "CAMUGLIANO"



**PROGETTAZIONE
EDUCATIVO-DIDATTICA
A.S. 2021/22**

Docenti: Susanna Gesi, Claudia Mannari, Monica Pupeschi, Martina Turini, Lucia Giompaolo (sostegno), Gabriella Molesti (sostegno), Ilaria Remorini (sostegno).

PROGETTAZIONE EDUCATIVA

Anno scolastico 2021/2022

Finalità della scuola dell'infanzia

Le Indicazioni per il curricolo per la scuola dell'infanzia del 2007 individuavano le seguenti finalità:

... “Per ogni bambino o bambina, la scuola dell'infanzia si pone la finalità di promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza.”

“Sviluppare l'identità significa imparare a star bene e sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato... a sentirsi riconosciuti come persona unica e irripetibile, ma anche a sperimentare diversi ruoli e diverse forme d'identità: figlio, alunno, maschio o femmina, abitante di un territorio, appartenente ad una comunità.

Sviluppare l'autonomia comporta la capacità di interpretare e governare il proprio corpo... avere fiducia in sé e fidarsi degli altri... provare piacere nel fare da sé e saper chiedere aiuto...

Sviluppare la competenza significa imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione l'esercizio al confronto... sviluppare l'attitudine a fare domande. Riflettere, negoziare i significati.

Sviluppare il senso di cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise ...porre le fondamenta di un abito democratico, eticamente orientato, aperto al futuro e rispettoso del rapporto uomo natura...”

Nelle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione del 2012, oltre a riprendere le finalità sopraindicate, i programmi sono concepiti in un'unica visione di insieme per gli alunni dai 3 ai 14 anni. Fin dalla prima infanzia, infatti la scuola deve aiutare a costruire gli strumenti concettuali e culturali indispensabili a dare senso alla varietà, spesso caotica, delle informazioni e delle conoscenze. La scuola deve quindi perseguire l'integrazione reciproca tra i saperi e le esperienze per favorire una conoscenza complessa e multidimensionale.

Le Indicazioni propongono, inoltre, di valorizzare le identità culturali, religiose, etniche, così come quelle legate alle specifiche culture, competenze, percorsi di vita, di ogni singolo studente, promuovendone lo sviluppo della personalità in relazione con gli altri.

UBICAZIONE E STORIA DELLA SCUOLA

La scuola dell'infanzia Camugliano si trova alla periferia sud-est di Ponsacco, sulla strada Valdera Capannolese, in prossimità della tenuta agricola del Marchese Niccolini, in località Camugliano.

L'edificio è stato costruito intorno agli anni '60 come scuola elementare per accogliere i bambini della località. Nel 1975 è stato ristrutturato per essere adibito a scuola dell'infanzia e successivamente ampliato per accogliere due sezioni.

ORGANIZZAZIONE DEL PLESSO

L'edificio è costituito da due aule, di cui una di piccole dimensioni, un corridoio con funzione di spogliatoio, un atrio, un refettorio, una cucina, i bagni per i bambini, un unico bagno per tutto il personale.

I locali fruibili per l'attività didattica sono stati denominati e connotati con i colori, per permettere ai bambini di riconoscere la loro locazione:

- 1) L'aula a nord-est dell'edificio è stata denominata "BLU"
- 2) L'aula posta a sud è stata denominata aula "GIALLA"

L'ambiente educativo che le insegnanti intendono proporre per favorire un'equilibrata maturazione delle componenti affettive, relazionali, cognitive e l'acquisizione di capacità e competenze di tipo comunicativo, espressivo e logico tiene conto di due aspetti fondamentali: lo spazio e il tempo.

Per quanto riguarda la dimensione spaziale, l'ambiente è organizzato in spazi dove il bambino può "contestualizzare" le proposte le esperienze e diventare operativo nei confronti della realtà.

Le aule sono strutturate in spazi che favoriscono l'azione dei singoli bambini e di piccoli gruppi, agevolano il rapporto interattivo del bambino con le cose e dei bambini fra loro. Tuttavia nel corso dell'anno potranno essere apportate modifiche a tale strutturazione per adattarle alle caratteristiche dei bambini, al nascere degli interessi e all'elaborazione dei vari percorsi.

Gli spazi predisposti in ogni aula, all'inizio dell'anno, sono i seguenti :

Spazio dell'incontro: In questo spazio il gruppo vive i momenti rituali della giornata: presenze, scelta degli spazi, assegnazione degli incarichi, osservazione del tempo. Vengono svolte attività di conversazione e ascolto di storie.

Spazio della manipolazione e della pittura: E' lo spazio dove i bambini soddisfano prevalentemente i bisogni di manipolare vari materiali, creare, comunicare.

Spazio della biblioteca: In questo spazio la lettura rappresenta il momento di incontro del bambino con i simboli, le parole e i segni . Sono presenti libri di vario genere con immagini e parole, fumetti, cataloghi che i bambini possono osservare stando seduti su divanetti e panchine, intorno a un tavolo o sdraiati sul tappeto.

Spazio delle costruzioni: Il bambino soddisfa in questo spazio il suo bisogno di gioco, di divertimento, di manipolazione, di creazione. Sviluppa il linguaggio ed ha un primo approccio al lavoro di gruppo.

Spazio logico-cognitivo: Soddisfa il bisogno di fare, di scoprire, di sperimentare, riflettere, elaborare, verbalizzare. Il bambino in questo spazio trova materiali per l'attività grafica, per l'attività di pre-calcolo, per l'attività di pre-lettura.

Spazio della casa: Lo spazio soddisfa i bisogni di sicurezza affettiva ed espressione simbolica. In questo spazio è presente anche materiale per "il travestimento" che aiuta il bambino a prendere coscienza di sé e a identificarsi con vari personaggi e a sperimentare diversi ruoli.

Lo spazio esterno che circonda l'edificio, attrezzato con scivoli, sabbiera, tavoli in plastica, casine, piattaforma antiscivolo, è un'importante risorsa che offre molteplici esperienze motorie, manipolative, relazionali, di scoperta e di privacy. I bambini hanno la possibilità di sperimentare il movimento veloce e libero, fare esperienze di equilibrio e di coordinazione dinamica generale.

A causa dell'emergenza Covid il giardino è stato suddiviso in due spazi, ognuno dei quali viene adibito a un gruppo classe.

ORGANIZZAZIONE GIORNALIERA

I bambini iscritti, nel corrente anno scolastico sono 40 (18 di tre anni, 9 di quattro anni, 13 di cinque anni) di cui 3 con certificazione 104. I bambini sono stati suddivisi in 2 gruppi:

-Aula Blu: 18 bambini di 3 anni

-Aula Gialla: 22 bambini di 4 e 5 anni

I bambini vengono accolti nelle rispettive aule dall'insegnante del gruppo che svolge orario antimeridiano.

Dalle ore 11:00, quando inizia la compresenza tra le insegnanti dei tre gruppi, fino alle 11:30, vengono svolte le attività didattiche finalizzate al raggiungimento degli obiettivi relativi alle tre fasce di età. Finchè permarrà lo stato di emergenza dovuto alla situazione sanitaria, le due sezioni avranno due turni per consumare il pranzo: la sezione della stanza Blu si reca nel refettorio intorno alle 11.35, mentre la sezione della stanza Gialla intorno alle 12.30. In caso di ritorno alla normalità, sarà effettuato un unico turno per la mensa intorno alle 12.

L'organizzazione della giornata, nel rispetto dei tempi dei bambini, ha come obiettivo quello di favorire una percezione non più soggettiva ma oggettiva del tempo.

Orario	Attività	Spazi	Personale
8-9	Entrata Accoglienza Attività libere	Nelle due sezioni	Le insegnanti che svolgono l'orario della mattina accolgono i bambini nelle loro aule. 1 collaboratrice scolastica: accoglie i bambini all'ingresso e annota le presenze alla mensa
9-11	Giochi liberi e attività guidate: registrazione delle presenze, osservazioni del tempo meteorologico e del ciclo stagionale	Nelle due aule	2 insegnanti 1 collaboratrice
11-11:40	Attività didattiche	Nelle due aule Giardino	4 insegnanti (fino alle ore 13)
11:40-12.20	Pratiche igieniche per la preparazione al pranzo della sezione Blu Pranzo sezione Blu	Bagni Refettorio	2 insegnanti 1 collaboratore
11:45	Uscita dei bambini che non rimangono a pranzo		4 insegnanti 2 collaboratori
12:30-13:10	Pratiche igieniche per la preparazione al pranzo della sezione Gialla Pranzo sezione Gialla	Bagni Refettorio	2 insegnanti 2/3 insegnanti di sostegno 1 collaboratore
13-15.30	Attività per gruppi	Nelle 2 aule Giardino	2 insegnanti 2 collaboratori
13:45	Uscita post pranzo		
15	Uscita primo collaboratore		
15.20	Uscita dei bambini che usufruiscono dello scuolabus		

15.30-16	Giochi collettivi in attesa dei genitori. Uscita	Nelle 2 aule Giardino	2 insegnanti 1 collaboratore
----------	---	--------------------------	---------------------------------

DOCENTI

Il personale docente è costituito da:

Sez. I A: Mannari Claudia, Pupeschi Monica

Sez II A: Gesi Susanna, Turini Martina

Docenti di sostegno: Giampaolo Lucia, Molesti Gabriella, Remorini Ilaria

Insegnante di religione cattolica: Ludovica Santini

ORARIO DOCENTI

(da lunedì 4 ottobre)

	1° SETTIMANA		2° SETTIMANA	
ORARIO	SEZIONE 1A	SEZIONE 2A	SEZIONE 1A	SEZIONE 2A
8.00 – 13.00	PUPESCHI	TURINI	MANNARI	GESI
11.00 – 13.00	MANNARI	GESI	PUPESCHI	TURINI

IRC: viene svolta dall'insegnante **Ludovica Santini** il **MERCOLEDÌ** dalle ore 9:00 alle ore 12:00.

- Aula Blu: dalle 9 alle 10:30

- Aula Gialla: dalle 10:30 alle 12

ORARIO DEFINITIVO DOCENTI SOSTEGNO

	LUNEDÍ	MARTEDÍ	MERCOLEDÍ	GIOVEDÍ	VENERDÍ
Giampaolo Lucia		13,00-16,00	8,00-11,00		10,00-16,00
Molesti Gabriella		10,00-15,00	11,00-15,00	10,00-14,00	
Remorini Ilaria		8,00-11.30	13,00-16,00	10,00-16,00	

Possibili variazioni potranno essere apportate in base alle esigenze terapeutiche dei bambini e comunicate tempestivamente alla Dirigente.

PERSONALE NON DOCENTE

Il personale Ata è costituito da:

Perrottelli Anna 36 ore

Mazzone Federica 36 ore (organico COVID)

Il personale non docente è costituito da due collaboratrici scolastiche a 36 ore.

INCARICHI

Fiduciaria: Papeschi Monica

Addetto alla prevenzione e protezione: Gesi Susanna, Turini Martina

Referente Covid: Gesi Susanna

RAPPRESENTANTI DEI GENITORI

Sez. 1 A:

Sez. 2A: Elisa D'Andrea

SERVIZI

Sono iscritti al servizio di refezione n°40

Usufruiscono del trasporto con lo scuolabus n° 5 bambini

PROGETTI A.S. 2020/2021

Per dare risposta ai bisogni evidenziati dai prerequisiti e tenendo conto delle indicazioni del PTOF, riteniamo opportuno realizzare i seguenti percorsi:

- **ACCOGLIAMOCI** (bambini di 3, 4, 5 anni)
- **IL TEMPO CHE PASSA** (bambini di 3, 4, 5 anni)
- **COLORI DI NATALE** (bambini di 3, 4, 5 anni)
- **TUTTI IN... MOSTRA!** (bambini di 3, 4, 5 anni)
- **MY FIRST ENGLISH** (bambini di 5 anni)

Aderiamo, inoltre ai seguenti progetti d'Istituto per l'ampliamento dell'offerta formativa:

- **PROGETTO CONTINUITÀ CON LA SCUOLA PRIMARIA**

Per la realizzazione di alcuni progetti sono previste le seguenti uscite:

- Passeggiate nei dintorni della scuola (giardino e tenuta di Camugliano)
- Se possibile sarà effettuata una visita a una mostra di pittura/mostra d'arte

Tutti i progetti presentati avranno all'interno degli obiettivi di educazione civica.

PROGETTO DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO "ACCOGLIAMOCI"

FASE 1	
Titolo UDA	Accogliamoci
Scuola	Infanzia "Camugliano"
Anno scolastico	2021/22
Sezione	1A - 2A
Campi d'esperienza coinvolti trasversalmente	Tutti i campi
Campo d'esperienza predominante	Il sé e l'altro
Tempi di realizzazione	Tutto l'anno

FASE 2		
Competenze chiave	Traguardi dello sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Competenze in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. - Sviluppare il senso di appartenenza. - Riflettere sui propri e altrui diritti, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. - Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con i pari, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. - Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri. - Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato. - Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia. - Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni. - Scoprire e conoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale. - Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli. - Canalizzare le proprie emozioni al fine di stabilire rapporti relazionali positivi. - Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro. - Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno. - Riconoscere e rispettare nei compagni tempi e modalità diverse. - Accettare e gradualmente ri-

		<p>spettare le regole, i ritmi, le turnazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo, alle conversazioni). - Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune. - Rispettare le norme per la sicurezza e la salute, date e condivise nel gioco e nel lavoro.
--	--	--

PROGETTAZIONE DELLE FASI DELL' UDA

FASE 3

Tempi	Contenuti	Metodologie	Ambienti	Risorse materiali e strumenti
Tutto l'anno	<ul style="list-style-type: none"> - La scuola luogo d'incontro - Una regola tira l'altra - A scuola ci sono nuovi amici - Giochi per star bene a scuola 	<ul style="list-style-type: none"> Attività individuale, in piccolo e grande gruppo - Laboratori e drammatizzazioni - Circle time - Giochi in spazi strutturati - Role playing - Ricerca – azione - Learning by doing (attività manipolative, grafiche, pittoriche, comunicative) 	Spazio sezione, giardino, servizi	Materiale di facile consumo, utilizzo delle nuove tecnologie (computer, tablet, videoproiettore)

FASE 4

VERIFICHE E VALUTAZIONE

VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> - Griglia per l'osservazione sistematica di entrata per i tre anni - Osservazione diretta e indiretta - Documentazione dei percorsi didattici - Le conversazioni individuali e di gruppo
------------------	---

PROGETTO DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO

“IL TEMPO CHE PASSA”

FASE 1	
Titolo UDA	Il tempo che passa
Scuola	Infanzia “Camugliano”
Anno scolastico	2021/22
Sezione	1A 2A
Campi d’esperienza coinvolti trasversalmente	Tutti
Campo d’esperienza predominante	La conoscenza del mondo
Tempi di realizzazione	Tutto l’anno

FASE 2		
Competenze chiave	Traguardi dello sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Competenze di base in matematica, scienza e tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> - Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi - Confrontare e valutare quantità - Utilizzare semplici simboli per registrare - Compiere misurazioni mediante semplici strumenti - Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone - Orientarsi nel tempo della vita quotidiana - Collocare nel tempo eventi del passato recente e formulare riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo 	<ul style="list-style-type: none"> - Raggruppare secondo criteri (dati o personali) - Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà - Individuare analogie e differenze tra oggetti - Numerare (ordinalità, cardinalità del numero) - Realizzare e misurare percorsi ritmici binari e ternari - Esplorare e rappresentare lo spazio utilizzando codici diversi - Fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni - Utilizzare un linguaggio appropriato per la rappresentazione dei fenomeni osservati e indagati - Interpretare e produrre simboli, mappe e percorsi

PROGETTAZIONE DELLE FASI DELL' UDA				
FASE 3				
Tempi	Contenuti	Metodologie	Ambienti	Risorse materiali e strumenti
Tutto l’anno	- Calendario giornaliero per i bambini di tre anni: il calendario è costituito da un cartellone che rappresenta la scuola. Ogni giorno i bambini dovranno apporre la loro	- Didattica laboratoriale - Laboratorio Sapere Scientifico - Peer Tutoring - Brain storming - Circle time	Spazio sezione	Cartelloni strutturati e materiali di facile consumo

	<p>foto nel cartellone per indicare la presenza.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calendario settimanale per i bambini di 4: i bambini ogni giorno applicano la forma colorata del giorno nella casella corrispondente ad ogni bambino. - Calendario mensile per i bambini di 5 anni: ogni mese è predisposto un calendario dove i bambini giornalmente disegnano la forma del giorno nella casella corrispondente ad ogni bambino. - Le quattro stagioni - Che tempo fa? 	<p>- Problem solving</p>		
--	---	--------------------------	--	--

FASE 4

VERIFICHE E VALUTAZIONE

<p>VERIFICHE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Schede di verifica - Griglie d'osservazione - L'osservazione diretta e indiretta - Le conversazioni individuali e di gruppo - Elaborazioni grafiche individuali e di gruppo
-------------------------	---

PROGETTO DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO

“COLORI DI NATALE”

FASE 1	
Titolo UDA	Colori di Natale
Scuola	Infanzia “Camugliano”
Anno scolastico	2021/22
Sezione	1A 2A
Campi d’esperienza coinvolti trasversalmente	Tutti i campi
Campo d’esperienza predominante	Il sé e l’altro
Tempi di realizzazione	Da metà novembre a inizio gennaio

FASE 2		
Competenze chiave	Traguardi dello sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> - Scoprire la bellezza di un mondo ricco di opportunità e diversità che porta alla crescita valoriale personale in serena convivenza, dialogo e autonomia - Sviluppare la propria identità nella prospettiva di formazione come cittadino - Conoscere le feste e i relativi significati 	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare il concetto di sé come persona unica, capace di aiutare, accogliere e includere l’altro - Imparare ad esprimersi con parole e gesti - Osservare il mondo con meraviglia e curiosità, sviluppando sentimenti di responsabilità e fiducia

PROGETTAZIONE DELLE FASI DELL' UDA				
FASE 3				
Tempi	Contenuti	Metodologie	Ambienti	Risorse materiali e strumenti
Da metà novembre a inizio gennaio	<ul style="list-style-type: none"> - Canti , danze e filastrocche di Natale -Attività pittoriche e manipolative sul Natale 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni e riflessioni guidate - Attiità ludiche - Attività grafico-pittoriche - Attività espressive - Attività canore - Attività esperienziale 	Spazio sezione, giardino	Materiale di facile consumo, utilizzo delle nuove tecnologie (computer, tablet, videoproiettore)

FASE 4

VERIFICHE E VALUTAZIONE

VERIFICHE

- L'osservazione diretta e indiretta
- Le conversazioni individuali
- Le conversazioni di gruppo
- Elaborazioni grafiche individuali e di gruppo

PROGETTO DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO

“TUTTI IN... MOSTRA”

FASE 1	
Titolo UDA	Tutti in... mostra
Scuola	Infanzia “Camugliano”
Anno scolastico	2021/22
Sezione	1A 2A
Campi d’esperienza coinvolti trasversalmente	Tutti i campi
Campo d’esperienza predominante	Immagini, suoni e colori e Il corpo e il movimento
Tempi di realizzazione	Da novembre a giugno

FASE 2		
Competenze chiave	Traguardi dello sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare gli strumenti e le tecniche necessarie ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali: strumenti e tecniche di fruizione e produzione e lettura - Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti - Sviluppare immaginazione e creatività - Potenziare le proprie capacità comunicative - Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse. - Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo. - Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettando le regole. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli in modo personale - Sapersi esprimere attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative - Saper utilizzare i diversi materiali per rappresentare - Prendere coscienza delle possibilità espressive del proprio corpo e delle proprie emozioni - Sviluppare immaginazione e creatività - Potenziare le proprie capacità comunicative - Sperimentare la correlazione tra musica ed emozioni - Esprimere se stessi e le proprie emozioni attraverso la musica con attività guidate e non - Accompagnare il canto con i movimenti del corpo. - Saper memorizzare un testo e riprodurlo - Saper produrre sequenze sonore con la voce o con materiali strutturati e non. - Saper cantare in gruppo in sintonia con i compagni - Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici di base: correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare

		<ul style="list-style-type: none"> - Inventare storie ed esprimersi attraverso forme di drammatizzazione - Rispettare le regole nei giochi - Nominare, indicare e rappresentare le parti del corpo individuando le diversità di genere
Competenza digitale	- Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere attività, acquisire informazioni con la supervisione dell'insegnante	- Visionare immagini, opere artistiche e documentari

PROGETTAZIONE DELLE FASI DELL' UDA

FASE 3

Tempi	Contenuti	Metodologie	Ambienti	Risorse materiali e strumenti
Da novembre a giugno	<ul style="list-style-type: none"> - Il mondo del pittore - Le gallerie d'arte - Le nostre gallerie d'arte - I colori delle stagioni - Con i colori posso fare... - Arte ed educazione all'immagine 	<ul style="list-style-type: none"> - Didattica laboratoriale: robotica educative - Problem solving - Brain storming - Peer tutoring - Circle time - Drammatizzazioni - Role playing 	Spazio sezione, giardino, galleria d'arte	Materiale di facile consumo, utilizzo delle nuove tecnologie (computer, tablet, videoproiettore)

FASE 4

VERIFICHE E VALUTAZIONE

VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none"> - L'osservazione diretta e indiretta - Le conversazioni individuali - Le conversazioni di gruppo - Elaborazioni grafiche individuali e di gruppo
------------------	---

PROGETTO DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO "MY FIRST ENGLISH"

FASE 1	
Titolo UDA	My first English
Scuola	Infanzia "Camugliano"
Anno scolastico	2021/22
Sezione	2A
Campi d'esperienza coinvolti trasversalmente	Tutti
Campo d'esperienza predominante	I discorsi e le parole
Tempi di realizzazione	Da gennaio a giugno

FASE 2		
Competenze chiave	Traguardi dello sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Competenza multilinguistica	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza - Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente - Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine - Interagire con un compagno per giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose

PROGETTAZIONE DELLE FASI DELL' UDA				
FASE 3				
Tempi	Contenuti	Metodologie	Ambienti	Risorse materiali e strumenti
Da gennaio a giugno, una volta alla settimana	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni in lingua inglese: saluti, numeri, colori, parti del corpo, animali, azioni - Attività manipolative e musicali - Giochi di gruppo e di imitazione - Canzoni, filmati e filastrocche gestuali 	<ul style="list-style-type: none"> -Flashcard -Role-playing -Didattica laboratoriale -Peer tutoring -Brain storming -Circle time -Drammatizzazioni 	Spazio sezione, giardino	Materiale di facile consumo, utilizzo delle nuove tecnologie (computer, tablet, videoproiettore)

--	--	--	--	--

FASE 4

VERIFICHE E VALUTAZIONE

VERIFICHE	<ul style="list-style-type: none">- L'osservazione diretta e indiretta- Le conversazioni individuali- Le conversazioni di gruppo- Elaborazioni grafiche individuali e di gruppo
------------------	--