

*ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"MARCHESE LAPO NICCOLINI"*

SCUOLA DELL'INFANZIA "CAMUGLIANO"

“ESPLORATORI... DA FAVOLA!”



PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA A.S. 2020/21

Docenti: Susanna Gesi, Claudia Mannari, Monica Pupeschi, Martina Turini, Teresa Cioffi (sostegno), Gabriella Molesti (sostegno).

Organico COVID: Bellina Lucia e Guiraud Monica.

PROGETTAZIONE EDUCATIVA

Anno scolastico 2020/2021

Finalità della scuola dell'infanzia

Le Indicazioni per il curricolo per la scuola dell'infanzia del 2007 individuavano le seguenti finalità:

... “Per ogni bambino o bambina, la scuola dell'infanzia si pone la finalità di promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza.”

“Sviluppare l'identità significa imparare a star bene e sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato... a sentirsi riconosciuti come persona unica e irripetibile, ma anche a sperimentare diversi ruoli e diverse forme d'identità: figlio, alunno, maschio o femmina, abitante di un territorio, appartenente ad una comunità.

Sviluppare l'autonomia comporta la capacità di interpretare e governare il proprio corpo... avere fiducia in sé e fidarsi degli altri... provare piacere nel fare da sé e saper chiedere aiuto...

Sviluppare la competenza significa imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione l'esercizio al confronto... sviluppare l'attitudine a fare domande. Riflettere, negoziare i significati.

Sviluppare il senso di cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise ...porre le fondamenta di un abito democratico, eticamente orientato, aperto al futuro e rispettoso del rapporto uomo natura...”

Nelle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione del 2012, oltre a riprendere le finalità sopraindicate, i programmi sono concepiti in un'unica visione di insieme per gli alunni dai 3 ai 14 anni. Fin dalla prima infanzia, infatti la scuola deve aiutare a costruire gli strumenti concettuali e culturali indispensabili a dare senso alla varietà, spesso caotica, delle informazioni e delle conoscenze. La scuola deve quindi perseguire l'integrazione reciproca tra i saperi e le esperienze per favorire una conoscenza complessa e multidimensionale.

Le Indicazioni propongono, inoltre, di valorizzare le identità culturali, religiose, etniche, così come quelle legate alle specifiche culture, competenze, percorsi di vita, di ogni singolo studente, promuovendone lo sviluppo della personalità in relazione con gli altri.

UBICAZIONE E STORIA DELLA SCUOLA

La scuola dell'infanzia Camugliano si trova alla periferia sud-est di Ponsacco, sulla strada Valdera Capannolese, in prossimità della tenuta agricola del Marchese Niccolini, in località Camugliano.

L'edificio è stato costruito intorno agli anni '60 come scuola elementare per accogliere i bambini della località. Nel 1975 è stato ristrutturato per essere adibito a scuola dell'infanzia e successivamente ampliato per accogliere due sezioni.

ORGANIZZAZIONE DEL PLESSO

L'edificio è costituito da due aule, di cui una di piccole dimensioni, un corridoio con funzione di spogliatoio, un atrio, un refettorio (utilizzato come aula a causa dell'emergenza covid), una cucina, i bagni per i bambini, un unico bagno per tutto il personale.

I locali fruibili per l'attività didattica sono stati denominati e connotati con i colori, per permettere ai bambini di riconoscere la loro locazione:

- 1) L'aula a nord-est dell'edificio è stata denominata "BLU"
- 2) L'aula posta a sud è stata denominata aula "GIALLA"
- 3) Il refettorio è stata denominata aula "VERDE"

L'ambiente educativo che le insegnanti intendono proporre per favorire un'equilibrata maturazione delle componenti affettive, relazionali, cognitive e l'acquisizione di capacità e competenze di tipo comunicativo, espressivo e logico tiene conto di due aspetti fondamentali: lo spazio e il tempo.

Per quanto riguarda la dimensione spaziale, l'ambiente è organizzato in spazi dove il bambino può "contestualizzare" le proposte le esperienze e diventare operativo nei confronti della realtà.

Le aule sono strutturate in spazi che favoriscono l'azione dei singoli bambini e di piccoli gruppi, agevolano il rapporto interattivo del bambino con le cose e dei bambini fra loro. Tuttavia nel corso dell'anno potranno essere apportate modifiche a tale strutturazione per adattarle alle caratteristiche dei bambini, al nascere degli interessi e all'elaborazione dei vari percorsi.

Gli spazi predisposti in ogni aula, all'inizio dell'anno, sono i seguenti :

Spazio dell'incontro: In questo spazio il gruppo vive i momenti rituali della giornata: presenze, scelta degli spazi, assegnazione degli incarichi, osservazione del tempo. Vengono svolte attività di conversazione e ascolto di storie.

Spazio della manipolazione e della pittura: E' lo spazio dove i bambini soddisfano prevalentemente i bisogni di manipolare vari materiali, creare, comunicare.

Spazio della biblioteca: In questo spazio la lettura rappresenta il momento di incontro del bambino con i simboli, le parole e i segni . Sono presenti libri di vario genere con immagini e parole, fumetti, cataloghi che i bambini possono osservare stando seduti su divanetti e panchine, intorno a un tavolo o sdraiati sul tappeto.

Spazio delle costruzioni: Il bambino soddisfa in questo spazio il suo bisogno di gioco, di divertimento, di manipolazione, di creazione. Sviluppa il linguaggio ed ha un primo approccio al lavoro di gruppo.

Spazio logico-cognitivo: Soddisfa il bisogno di fare, di scoprire, di sperimentare, riflettere, elaborare, verbalizzare. Il bambino in questo spazio trova materiali per l'attività grafica, per l'attività di pre-calcolo, per l'attività di pre-lettura

Spazio della casa: Lo spazio soddisfa i bisogni di sicurezza affettiva ed espressione simbolica. In questo spazio è presente anche materiale per "il travestimento" che aiuta il bambino a prendere coscienza di sé e a identificarsi con vari personaggi e a sperimentare diversi ruoli.

Lo spazio esterno che circonda l'edificio, attrezzato con scivoli, sabbiera, tavoli in plastica, casine, piattaforma antiscivolo, è un'importante risorsa che offre molteplici esperienze motorie, manipolative, relazionali, di scoperta e di privacy. I bambini hanno la possibilità di sperimentare il movimento veloce e libero, fare esperienze di equilibrio e di coordinazione dinamica generale.

A causa dell'emergenza Covid il giardino è stato suddiviso in tre spazi, ognuno dei quali viene adibito a un gruppo classe.

ORGANIZZAZIONE GIORNALIERA

I bambini iscritti, nel corrente anno scolastico sono 42 (7 di tre anni, 13 di quattro anni, 22 di cinque anni) di cui 3 con certificazione 104. A causa dell'emergenza covid i bambini sono stati suddivisi in 3 gruppi:

-Aula blu: 12 bambini di 3 e 4 anni

-Aula Gialla: 15 bambini di 4 e 5 anni

-Aula Verde: 15 bambini di 5 anni

I bambini vengono accolti nelle rispettive aule dall'insegnante del gruppo che svolge orario antimeridiano.

Dalle ore 11:00, quando inizia la compresenza tra le insegnanti dei tre gruppi, fino alle 11:45, vengono svolte le attività didattiche finalizzate al raggiungimento degli obiettivi relativi alle tre fasce di età.

L'organizzazione della giornata, nel rispetto dei tempi dei bambini, ha come obiettivo quello di favorire una percezione non più soggettiva ma oggettiva del tempo.

Orario	Attività	Spazi	Personale
8-9	Entrata Accoglienza Attività libere	Nelle tre sezioni	Le insegnanti che svolgono l'orario della mattina accolgono i bambini nelle loro aule. 1 collaboratrice scolastica: accoglie i bambini all'ingresso e annota le presenze alla mensa
9-11	Giochi liberi e attività guidate: registrazione delle presenze, osservazioni del tempo meteorologico e del ciclo stagionale	Nelle tre aule	3 insegnanti 1 collaboratrice
11-11:45	Attività didattiche	Nelle tre aule Giardino	6 insegnanti (fino alle ore 13)
11:45 -12	Uscita dei bambini che non rimangono a pranzo Pratiche igieniche per la preparazione al pranzo delle aule	Bagni	6 insegnanti 2 collaboratori
12-13	Pranzo	Aula Verde Aula Gialla Aula Blu	6 insegnanti 2 insegnanti di sostegno
13-15.30	Attività per gruppi	Nelle 3 aule Giardino	3 insegnanti 2 collaboratori
14	Uscita post pranzo		
15	Uscita primo collaboratore		
15.20	Uscita dei bambini che usufruiscono dello scuolabus		
15.30-16	Giochi collettivi in attesa dei genitori. Uscita	Nelle 3 aule	3 insegnanti 1 collaboratore

DOCENTI

Il personale docente è costituito da:

Sez. I A: Gesi Susanna, Guirard Monica

Docente di sostegno: Cioffi Teresa

Sez II A: Mannari Claudia, Turini Martina

Docente di sostegno: Molesti Gabriella

Sez. Aggiuntiva: Pupeschi Monica, Bellina Lucia

Docente di sostegno: Molesti Gabriella

Insegnante di religione cattolica: Ludovica Santini

ORARIO DOCENTI

(da martedì 13 ottobre)

	1° SETTIMANA			2° SETTIMANA		
ORARIO	Aula 1	Aula 2	Aula 3	Aula 1	Aula 2	Aula 3
8.00-13:00	Gesi	Mannari	Bellina	Guiraud	Turini	Pupeschi
11:00-16:00	Guiraud	Turini	Pupeschi	Gesi	Mannari	Bellina

IRC: viene svolta dall'insegnante **Ludovica Santini** il **MERCOLEDÌ** dalle ore 9:00 alle ore 12:00.

- Aula 2: dalle 9 alle 10

- Aula 3: dalle 10 alle 11

- Aula 1: dalle 11 alle 12

ORARIO DEFINITIVO DOCENTI SOSTEGNO

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
Cioffi Aula 1	8:15-14:15	11-16	8:15-13:15	10:30-15:30	8:15-12:15
Molesti Aula 2 e 3	9-14 (aula gialla)	9-14 (aula verde)	10-12:30 (aula verde) 12:30-15 (aula gialla)	9-14 (aula gialla)	11-16 (aula verde)

Possibili variazioni potranno essere apportate in base alle esigenze terapeutiche dei bambini e comunicate tempestivamente alla Dirigente.

PERSONALE NON DOCENTE

Il personale Ata è costituito da:

Perrottelli Anna 36 ore

Mazzone Federica 36 ore (organico COVID)

Il personale non docente è costituito da due collaboratrici scolastiche a 36 ore.

INCARICHI

Fiduciaria: Pupeschi Monica

Addetto alla prevenzione e protezione: Gesi Susanna, Turini Martina

Responsabile Covid: Gesi Susanna, Turini Martina

RAPPRESENTANTI DEI GENITORI

Sez. 1 A: Elisa D'Andrea

Sez. 2A: Chiara Ruggeri

SERVIZI

Sono iscritti al servizio di refezione n°41

Usufruiscono del trasporto con lo scuolabus n° 4 bambini

PROGETTI A.S. 2020/2021

Per dare risposta ai bisogni evidenziati dai prerequisiti e tenendo conto delle indicazioni del PTOF, riteniamo opportuno realizzare i seguenti percorsi:

- **ACCOGLIAMOCI** (bambini di 3, 4, 5 anni)
- **IL TEMPO CHE PASSA** (bambini di 3, 4, 5 anni)
- **UN NATALE... FUORI DALLE RIGHE** (bambini di 3, 4, 5 anni)
- **ESPLORATORI... DA FAVOLA!** (bambini di 3, 4, 5 anni)
- **MY FIRST ENGLISH** (bambini di 5 anni)

Aderiamo, inoltre ai seguenti progetti d'Istituto per l'ampliamento dell'offerta formativa:

- **PROGETTO CONTINUITÀ CON LA SCUOLA PRIMARIA**

Per la realizzazione di alcuni progetti sono previste le seguenti uscite:

- Passeggiate nei dintorni della scuola (giardino e tenuta di Camugliano)

Progetto: ACCOGLIAMOCI

Sezioni coinvolte:

Sezioni I A, II A, Aggiuntiva

Durata del progetto:

L'accoglienza non riguarderà solo i momenti iniziali dell'anno scolastico, ma dovrà essere estesa ad ogni momento della giornata scolastica e per tutto l'anno.

Risorse umane

Genitori, docenti, bambini, collaboratori

Motivazione generale del progetto:

Infondere nei bambini e nei genitori la serenità e la fiducia nei confronti del contesto scolastico. Creare il sentimento di appartenenza al proprio gruppo. Favorire l'integrazione delle diversità attraverso la mediazione e l'incoraggiamento. Suscitare disponibilità a partecipare e a collaborare. Riconoscere il bisogno del bambino di sentirsi accolto e a suo agio, favorendone anche la curiosità che lo spinge a fare nuove scoperte e ad instaurare nuove relazioni. Aiutare i bambini a comprendere e interiorizzare le nuove regole legate alla situazione di emergenza sanitaria Covid che stiamo vivendo.

Contenuti generali:

- La scuola luogo d'incontro.
- Una regola tira l'altra
- A scuola ci sono nuovi amici
- Giochi per star bene a scuola

Attività connesse con il progetto:

Nessuna attività connessa

Traguardi di sviluppo delle competenze:

- Ascoltare e comprendere i messaggi e narrazioni, ascoltare i coetanei e gli adulti

- Usare il linguaggio per interagire con gli altri, per descrivere, per raccontare, per immaginare e definire regole
- Confrontarsi, discutere e riconoscere la reciprocità fra chi parla e chi ascolta
- Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri
- Sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose

Strumenti di valutazione:

Bambini:

1. Griglia per l'osservazione sistematica di entrata per i tre anni
2. Osservazione diretta
3. Documentazione dei percorsi didattici

Genitori : Rilevazione dei dati relativi alla partecipazione alla vita della scuola.

Valutazione in itinere:

Compilazione della griglia a settembre e a gennaio:

Valutazione al termine del progetto:

Bambini: valutazione dei traguardi di sviluppo delle competenze

Genitori:

- Assemblee (firme di presenza)
- Colloqui individuali
- Disponibilità alla collaborazione nella continuità educativa

Documentazione:

Conversazioni, prodotti grafici e pittorici dei bambini, cartelloni di gruppo, foto.

Progetto: IL TEMPO CHE PASSA

Sezioni coinvolte:

Sezioni I A, II A, Aggiuntiva

Durata del progetto:

Intero anno scolastico

Risorse umane:

Tutti i docenti del plesso, bambini

Motivazione generale del progetto:

Nella scuola dell'infanzia i bambini apprendono ad organizzarsi gradualmente nel tempo e nello spazio, a partire dai loro vissuti quotidiani di vita familiare, scolastica e ludica

Contenuti generali:

- Calendario giornaliero per i bambini di tre anni: il calendario è costituito da un cartellone che rappresenta la scuola. Ogni giorno i bambini dovranno apporre la loro foto nel cartellone per indicare la presenza.
- Calendario settimanale per i bambini di 4: i bambini ogni giorno applicano la forma colorata del giorno nella casella corrispondente ad ogni bambino.
- Calendario mensile per i bambini di 5 anni: ogni mese è predisposto un calendario dove i bambini giornalmente disegnano la forma del giorno nella casella corrispondente ad ogni bambino.
- Le quattro stagioni
- Che tempo fa?

Attività connesse con il progetto:

- Ripetizione giornaliera di filastrocche, giochi e conversazioni sui giorni della settimana
- Scelta del simbolo o foto da apporre al cartellone
- Osservazione del tempo meteorologico e simbolizzazione.

- Conversazioni, confronti, quantificazioni sui bambini presenti e assenti, sul trascorrere dei giorni ed il ripetersi dei cicli
- Attività varie relative alle principali caratteristiche stagionali.

Traguardi di sviluppo delle competenze:

- Collocare le azioni quotidiane nel tempo
- Riferire correttamente gli eventi del passato recente e dire cosa succederà nel futuro immediato.
- Osservare fenomeni naturali.
- Raggruppare, ordinare, classificare oggetti secondo criteri diversi individuando proprietà, utilizzando simboli, eseguendo misurazioni.
- Rappresentare e stimare grandezze
- Analizzare e interpretare rappresentazioni di dati
- Orientarsi nel tempo
- Riconoscere e rappresentare forme nel piano
- Descrivere , denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche
- Osservare e scoprire usando i sensi
- Porsi domande, formulare ipotesi, sperimentare e verificare

Strumenti di valutazione:

- Osservazione diretta
- Schede di verifica
- Griglie d'osservazione

Valutazione in itinere:

- Osservazione dei bambini durante le attività proposte.
- Schede di verifica

Valutazione al termine del progetto:

Al termine del progetto saranno valutati i traguardi di sviluppo delle competenze fissati nelle unità di apprendimento

Documentazione:

- Cartelloni mensili e settimanali
- Elaborati grafici e pittorici relativi alle stagioni
- Tabulazioni dei dati relativi alle condizioni meteorologiche
- Foto

Progetto: “UN NATALE... FUORI DALLE RIGHE ”

Sezioni coinvolte:

Sezioni I A, II A, Aggiuntiva

Risorse umane:

Docenti e collaboratori scolastici

Durata del progetto:

Da metà novembre a inizio gennaio

Motivazione generale del progetto:

La festività del Natale fa parte della nostra cultura oltre che del credo religioso di molti i bambini frequentanti la nostra scuola. Questa festività ci propone il messaggio di Gesù, con l'invito all'amore, alla pace, all'amicizia, alla solidarietà. Questi valori, oltre ad essere trasmessi ogni giorno in quanto valori universali, vogliamo riproporli nel periodo che precede il Natale attraverso canti, filastrocche, racconti, elaborati grafici pittorici e plastici, e vivere infine l'atmosfera gioiosa di questa festa insieme ai bambini e ai genitori.

Contenuti generali:

- Canti , danze e filastrocche di Natale
- Attività pittoriche e manipolative sul Natale

Attività connesse con il progetto:

Nessuna attività connessa.

Traguardi per lo sviluppo per le competenze:

- Sviluppare interesse per l'ascolto di canzoni e storie
- Conosce le tradizioni della famiglia e della comunità
- Porre domande sulle diversità culturali
- Sviluppare l'interesse per l'ascolto della musica

- Scoprire il linguaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti
- Interagire con gli altri nei giochi di movimento ,nella musica, nella danza , nella comunicazione espressiva

Strumenti di valutazione:

Osservazione dell'interesse e della partecipazione e degli elaborati grafici- pittorici- plastici.

Valutazione al termine del progetto:

Saranno valutati i traguardi di sviluppo delle competenze fissati nelle unità di apprendimento

Documentazione:

Foto, cartelloni, disegni, pitture, ecc.

Progetto: ESPLORATORI... DA FAVOLA!

Sezioni coinvolte: I A, II A, Aggiuntiva

Docenti interessati: Tutti le insegnanti del plesso

Motivazione:

Questo progetto, in linea con gli obiettivi di miglioramento del nostro Istituto, ha come obiettivo la scoperta del mondo della natura che ci circonda. Questo viaggio porterà il bambino ad esplorare l'ambiente naturale, le sue variazioni stagionali e la sua ciclicità.

Attraverso il mondo incantato delle favole e dei loro personaggi i bambini porranno domande, rifletteranno, chiederanno spiegazione ed elaboreranno teorie.

Durata del progetto:

Tutto l'anno scolastico.

Tempi flessibili alternando le attività dei vari progetti.

Contenuti:

- Intorno a noi quante cose da scoprire
- Le quattro stagioni... che cambiamento!
- La quattro stagioni da favola

Attività connesse con il progetto:

Passeggiate nella natura intorno a noi (giardino scolastico e tenuta di Camugliano)

Laboratorio dei saperi scientifici

Robotica Educativa

Traguardi di sviluppo delle competenze

- Il bambino ascolta e comprende messaggi e narrazioni, ascolta i coetanei e gli adulti
- Usa il linguaggio per interagire con gli altri, per progettare attività, per descrivere, per raccontare, per immaginare e definire regole
- Formula ipotesi sui significati delle parole, comprende e arricchisce il proprio lessico attraverso le esperienze personali e di gruppo.
- Decodifica e comprende vari tipi di messaggi, incontrando anche le tecnologie digitali
- Sa confrontarsi, discutere e riconoscere la reciprocità tra chi parla e chi ascolta
- Inventare storie e esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- Saper riconoscere il proprio corpo e le sue diverse parti e saperlo rappresentare fermo e in movimento
- Sa osservare fenomeni naturali ed organismi viventi sulla base di criteri e di ipotesi con attenzione e sistematicità
- Osservare e scoprire usando i sensi
- Individuare attraverso l'interazione diretta
- Descrivere e rappresentare e classificare elementi del mondo circostante, cogliendone le differenze e le somiglianze.

- Realizza esperienze per utilizzare concetti fisici fondamentali
- Esporre in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato
- Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente
- Si orienta nello spazio e nel tempo
- Riconosce e rappresenta forme nel piano e nello spazio, le loro rappresentazioni, le loro relazioni e strutture
- Orientarsi nel tempo
- Osservare fenomeni naturali e saperli associare alla stagione di riferimento.

Strumenti di valutazione

- Osservazione diretta durante l'attività
- Compilazione di griglie relative ai traguardi di sviluppo delle competenze
- Elaborati grafico-pittorici dei bambini

Valutazione in itinere

Saranno verificati i traguardi di sviluppo delle competenze relative alle varie unità di apprendimento.

Valutazione al termine del progetto

Saranno valutati i traguardi di sviluppo delle competenze elencate nel progetto

Documentazione

Elaborati grafici, pittorici, plastici, individuali e di gruppo, foto, video, conversazioni

Risorse umane

Docenti e collaboratori scolastici

Progetto: MY FIRST ENGLISH

Sezioni coinvolte:

Bambini di 5 anni

Durata del progetto:

Da gennaio, una volta a settimana

Risorse umane:

Docenti: Papeschi Monica e Mannari Claudia

Motivazione generale del progetto:

Avviare i bambini, gradualmente, alla sonorità, ad una prima conoscenza e all'uso della lingua inglese. Familiarizzare con la cultura e le tradizioni anglosassoni.

Contenuti generali del progetto:

- Conversazioni in lingua inglese: saluti, numeri, colori, parti del corpo, animali, azioni
- Attività manipolative e musicali
- Giochi di gruppo e di imitazione
- Canzoni, filmati e filastrocche gestuali

Traguardi di sviluppo delle competenze:

- Scoprire la sonorità della lingua inglese
- Comprendere e utilizzare le prime strutture linguistiche di lingua inglese
- Esprimere in lingua inglese i primi concetti

Strumenti di valutazione:

L'acquisizione degli obiettivi sarà rilevata tramite l'osservazione dell'interesse e la partecipazione alle attività e attraverso gli elaborati grafici- pittorici- plastici.

Valutazione al termine del progetto:

Valutazione degli obiettivi fissati nelle unità di apprendimento

Documentazione: Conversazioni, schede didattiche, elaborati grafici, foto.