

# Il cielo e LE NUVOLE

ISTITUTO COMPRENSIVO  
"M.L. NICCOLINI" PONSACCO (PI)  
Scuola dell'Infanzia "L.Borghesi" -sezione 3A-



ANNO SCOLASTICO 2018/2019





# SCUOLA DELL'INFANZIA "L. BORGHI"

SEZIONE 3A  
(BRUCHI - 3/4/5 ANNI)

INSEGNANTE COORDINATRICE  
ATERELLI ELENA

INSEGNANTI  
LUPI ELENA  
ROSATI LARA





PERCORSO MIRATO ALLA CONOSCENZA  
DELLE NUVOLE SECONDO  
LE CINQUE FASI DEL METODO DEI  
LABORATORI DEL SAPERE SCIENTIFICO (L.S.S.):

1. OSSERVAZIONE
2. PRIMA PRODUZIONE INDIVIDUALE  
E VERBALIZZAZIONE SCRITTA
3. DISCUSSIONE COLLETTIVA
4. SECONDA PRODUZIONE INDIVIDUALE  
E VERBALIZZAZIONE SCRITTA  
(CONCETTUALIZZAZIONE)
5. PRODUZIONE CONDIVISA



Fig. n. 1 – PRIMA OSSERVAZIONE



## OBIETTIVI

1. OSSERVARE LA REALTÀ ATTRAVERSO I SENSI
2. RIFLETTERE E ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI
3. RAPPRESENTARE E DESCRIVERE L'ESPERIENZA FATTA
4. SPERIMENTARE PRIME ATTIVITÀ DI RICERCA
5. SCOPRIRE LE CARATTERISTICHE DELLE NUVOLE (FORMA, COLORE, COMPOSIZIONE)



Fig. n. 2 – SECONDA OSSERVAZIONE

# SVOLGIMENTO ESPERIENZA



ATTIVITÀ MIRATE ALLA CONOSCENZA DELLE NUVOLE  
SECONDO LE CINQUE FASI DEL METODO  
DEI LABORATORI DEL SAPERE SCIENTIFICO (L.S.S.):

1. PRIMA OSSERVAZIONE DELLE NUVOLE NEL GIARDINO DELLA SCUOLA (Osservazione)
2. PRIMA RAPPRESENTAZIONE GRAFICA INDIVIDUALE DELLE NUVOLE  
REALIZZATA IN GIARDINO E VERBALIZZAZIONE  
(Prima produzione individuale/verbalizzazione scritta)
3. DISCUSSIONE COLLETTIVA RELATIVA AI DISEGNI DELLA PRIMA OSSERVAZIONE  
(Discussione collettiva)
4. SECONDA RAPPRESENTAZIONE GRAFICA INDIVIDUALE DELLE NUVOLE  
UTILIZZANDO IL PROIETTORE E VERBALIZZAZIONE  
(Seconda produzione individuale/verbalizzazione scritta -Concettualizzazione)
5. REALIZZAZIONE DEL CARTELLONE RELATIVO  
ALLE CARATTERISTICHE DELLE NUVOLE E SCHEDA INDIVIDUALE  
(Produzione condivisa)

# SVOLGIMENTO ESPERIENZA

ATTIVITÀ DI SCOPERTA DELLE CARATTERISTICHE DELLE NUVOLE (FORMA, COLORE, COMPOSIZIONE) UTILIZZANDO IL CORPO, LE MANI E IL SEGNO GRAFICO:

- ✓ GIOCO CERCHIO/NUVOLE, NUVOLE PICCOLE/GRANDI, VENTO CHE SOFFIA E SPOSTA/DIVIDE LE NUVOLE e relativa rappresentazione grafica
- ✓ ATTIVITÀ/GIOCO CON TELO DI PLASTICA E CON TELO E CORDE e realizzazione delle nuvole utilizzando telo e spago
- ✓ “GARA DELLE NUVOLE”: ATTIVITÀ DI SOFFIO UTILIZZANDO PEZZI DI PLASTICA e relativa rappresentazione grafica
- ✓ MANIPOLAZIONE DELLA SCHIUMA DA BARBA e realizzazione delle nuvole utilizzando schiuma da barba e colla
- ✓ ESPERIMENTO “NUVOLE IN BARATTOLO”: ATTIVITÀ DI SCOPERTA DELLA COMPOSIZIONE DELLE NUVOLE e relativa rappresentazione grafica



Fig. n. 3 – Nuvole con telo e spago

# SVOLGIMENTO ESPERIENZA



## INVENZIONE DI UNA STORIA INDIVIDUALE

- ✓ *Invenzione di una storia individuale utilizzando come punto di partenza la riproduzione delle nuvole realizzata in A3 con tempere, spago e plastica*
- ✓ *Realizzazione dei personaggi della storia e incollaggio*
- ✓ *Condivisione delle storie con i compagni*



Fig. n. 4 – Storie individuali

# SVOLGIMENTO ESPERIENZA



## STRUMENTI E MATERIALI

Telo di plastica, corde, spago, colla vinilica, cerchi, schiuma da barba, scheda esperimento "Nuvole in barattolo", barattolo di vetro con coperchio metallico, acqua calda, cubetti di ghiaccio, carta stagnola, torcia, cartoncino nero, proiettore, fotografie, tempere, pennelli, pennarelli, lapis, matite, pastelli a cera, gomme, fogli A4 e A3, schede individuali e collettive, cartoncini.

## METODI

- ✓ Ricerca azione
- ✓ Didattica laboratoriale



Fig. n. 5 – Strumenti e materiali



# SVOLGIMENTO ESPERIENZA



Fig. n. 6-7-8  
PRIMA  
OSSERVAZIONE  
DELLE NUVOLE  
NEL GIARDINO  
DELLA SCUOLA

# SVOLGIMENTO ESPERIENZA

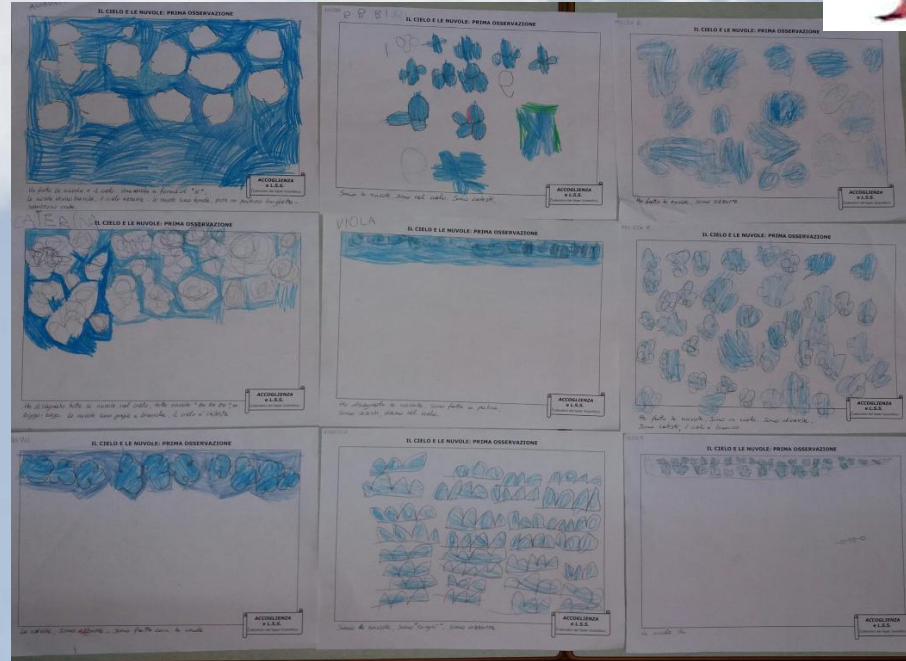


Fig. n. 9-10  
 PRIMA RAPPRESENTAZIONE GRAFICA  
 INDIVIDUALE DELLE NUVOLE  
 REALIZZATA IN GIARDINO  
 E VERBALIZZAZIONE (4/5 anni)

# SVOLGIMENTO ESPERIENZA



Fig. n. 11  
DISCUSSIONE COLLETTIVA  
RELATIVA AI DISEGNI  
DELLA PRIMA OSSERVAZIONE

# SVOLGIMENTO ESPERIENZA



Fig. n. 12  
SECONDA OSSERVAZIONE E  
RAPPRESENTAZIONE GRAFICA  
INDIVIDUALE DELLE NUVOLE  
UTILIZZANDO IL PROIETTORE  
E VERBALIZZAZIONE



Fig. n. 13  
Immagine  
proiettata

# SVOLGIMENTO ESPERIENZA

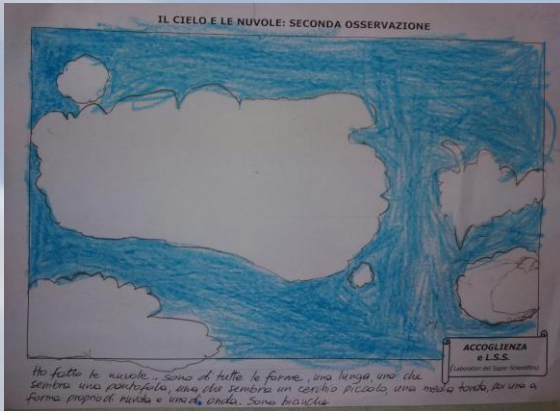


Fig. n. 14-15-16  
SECONDA RAPPRESENTAZIONE GRAFICA INDIVIDUALE  
DELLE NUVOLE UTILIZZANDO IL PROIETTORE  
E VERBALIZZAZIONE (4/5 anni)

# SVOLGIMENTO ESPERIENZA

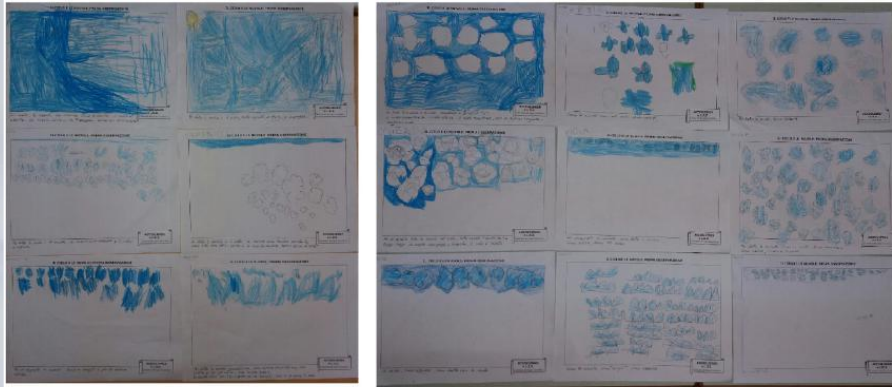


Fig. n. 17  
CONFRONTO tra la  
PRIMA e la SECONDA  
rappresentazione  
grafica individuale  
(4/5 anni)



# SVOLGIMENTO ESPERIENZA

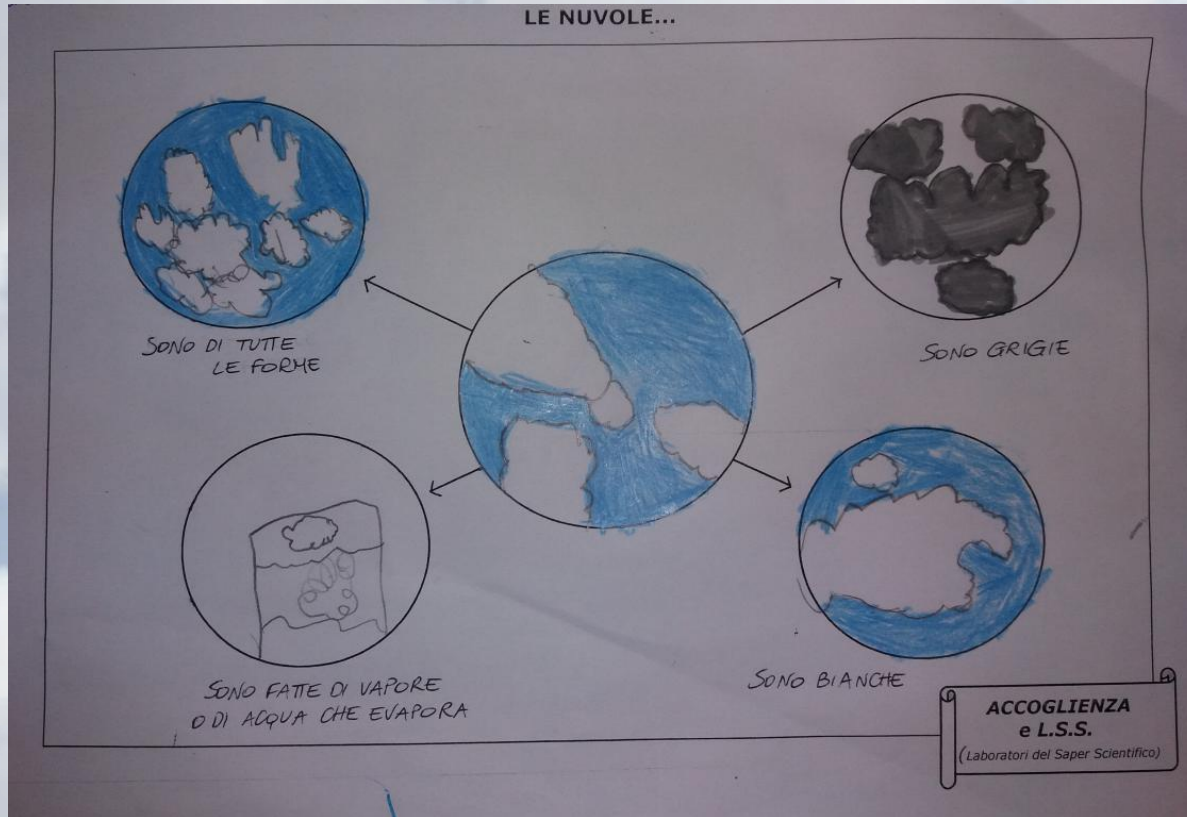


Fig. n. 18  
PRODUZIONE  
CONDIVISA:  
realizzazione del  
cartellone relativo alle  
CARATTERISTICHE  
DELLE NUVOLE  
e scheda individuale

# SVOLGIMENTO ESPERIENZA



Fig. n. 19  
GIOCO CERCHIO/NUVOLE,  
NUVOLE PICCOLE/GRANDI,  
VENTO CHE SOFFIA E  
SPOSTA/DIVIDE LE NUVOLE



# SVOLGIMENTO ESPERIENZA



Fig. n. 20-21  
RAPPRESENTAZIONE GRAFICA del gioco  
cerchio/nuvole, nuvole piccole/grandi, vento che  
soffia e sposta/divide le nuvole (4/5 anni)



# SVOLGIMENTO ESPERIENZA



Fig. n. 22-23-24  
ATTIVITÀ/GIOCO CON TELO DI PLASTICA

# SVOLGIMENTO ESPERIENZA



Fig. n. 25-26-27  
ATTIVITÀ/GIOCO CON TELO DI PLASTICA E CORDE

# SVOLGIMENTO ESPERIENZA



Fig. n. 28-29-30  
REALIZZAZIONE  
DELLE NUVOLE  
utilizzando  
telo di plastica  
e spago



# SVOLGIMENTO ESPERIENZA

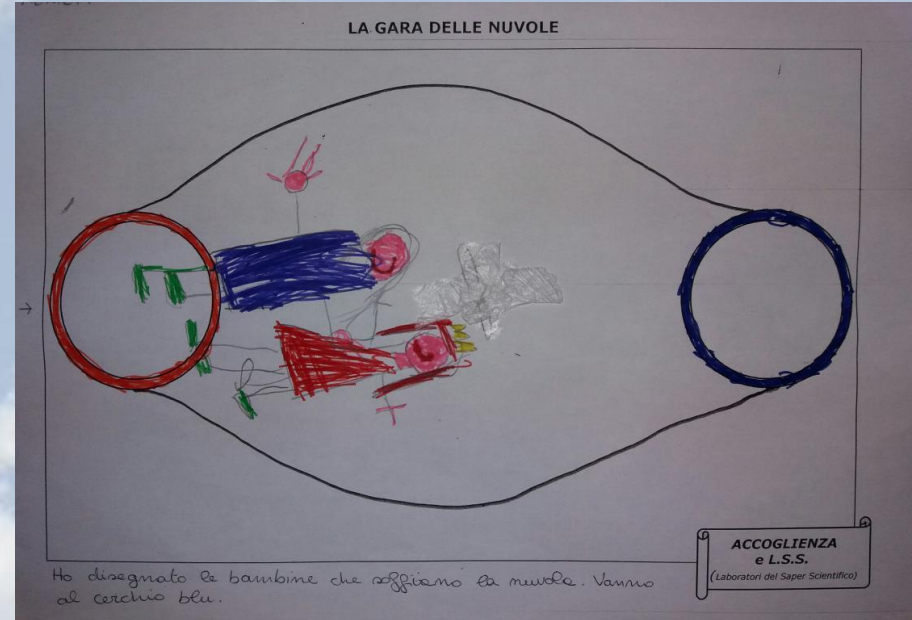


Fig. n. 31-32  
"GARA DELLE NUVOLE": ATTIVITÀ DI SOFFIO  
UTILIZZANDO PEZZI DI PLASTICA

# SVOLGIMENTO ESPERIENZA



Fig. n. 33-34  
"GARA DELLE NUVOLE": ATTIVITÀ DI SOFFIO UTILIZZANDO PEZZI DI PLASTICA e relativa rappresentazione grafica



# SVOLGIMENTO ESPERIENZA



Fig. n. 35-36  
MANIPOLAZIONE DELLA SCHIUMA  
DA BARBA

# SVOLGIMENTO ESPERIENZA

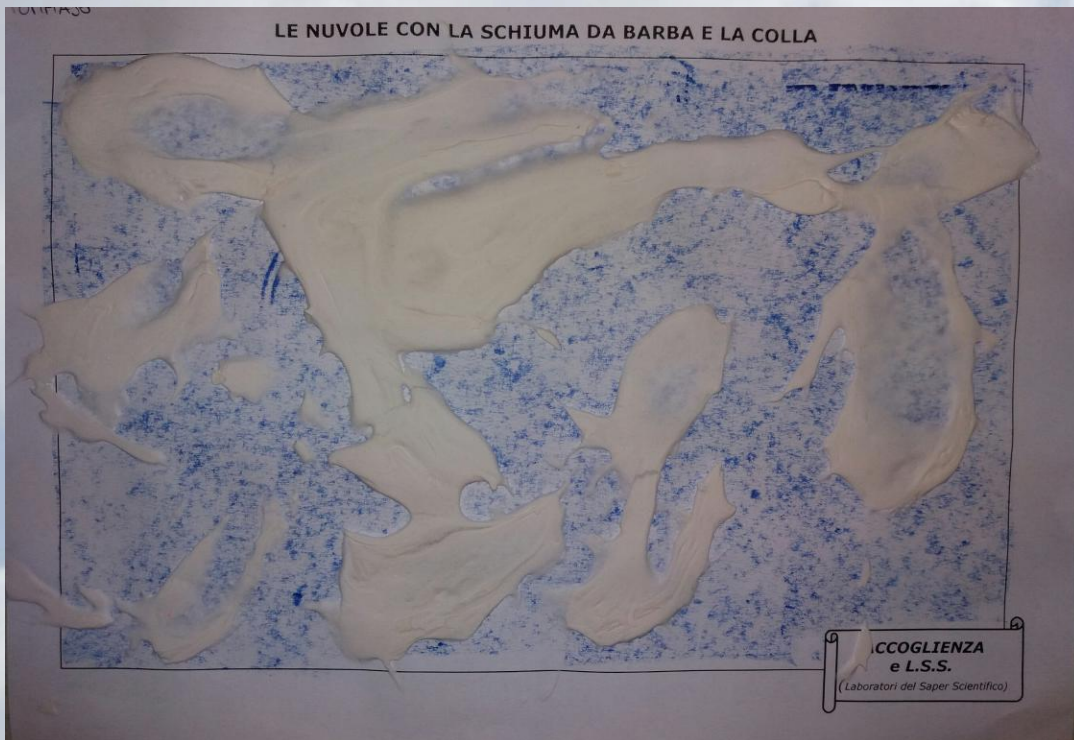


Fig. n. 37-38  
REALIZZAZIONE DELLE NUVOLE  
utilizzando schiuma da barba e colla



# SVOLGIMENTO ESPERIENZA



## NUVOLE IN BARATTOLO

**COSA TI SERVE:**

- UN BARATTOLO DI VETRO CON COPERCHIO METALLICO
- UN PENTOLINO
- ACQUA
- CUBETTI DI GHIACCIO
- CARTA STAGNOLA

**DIFFICOLTÀ**  
☹☹☹

**UN ADULTO**

**1** FATTI AIUTARE DA UN ADULTO A BOLLIRE UN PENTOLINO D'ACQUA.

**2** SEMPRE CON L'AUTO DI UN ADULTO, RIEMPI IL BARATTOLO A META CON L'ACQUA BOLLENTE E AVVITA IL COPERCHIO. SENTI COME È CALDO IL VETRO? USA I GUANTI DA FORNO!

**3** PRENDI I CUBETTI DI GHIACCIO E AVVOLGILI IN UN FOGLIETTO DI CARTA STAGNOLA. LORO INVECE SONO MOLTO FREDDI! ORA APPOGGIALI SUL COPERCHIO DEL BARATTOLO E GUARDA COSA SUCCEDÈ...

HAI VISTO? L'ACQUA CALDA NEL BARATTOLO, A CONTATTO CON IL FREDDO DEL COPERCHIO, SI STA TRASFORMANDO IN VAPORE E STA CREANDO DELLE NUVOLE! SE ASPETTI ANCORA UN POCO, COMINCERÀ A PIOVERE...

Fig. n. 39-40  
ESPERIMENTO  
“NUVOLE IN BARATTOLO”:  
ATTIVITÀ DI SCOPERTA  
DELLA COMPOSIZIONE  
DELLE NUVOLE



# SVOLGIMENTO ESPERIENZA



Fig. n. 41-42  
ESPERIMENTO "NUVOLE IN BARATTOLO":  
ATTIVITÀ DI SCOPERTA  
DELLA COMPOSIZIONE DELLE NUVOLE

# SVOLGIMENTO ESPERIENZA

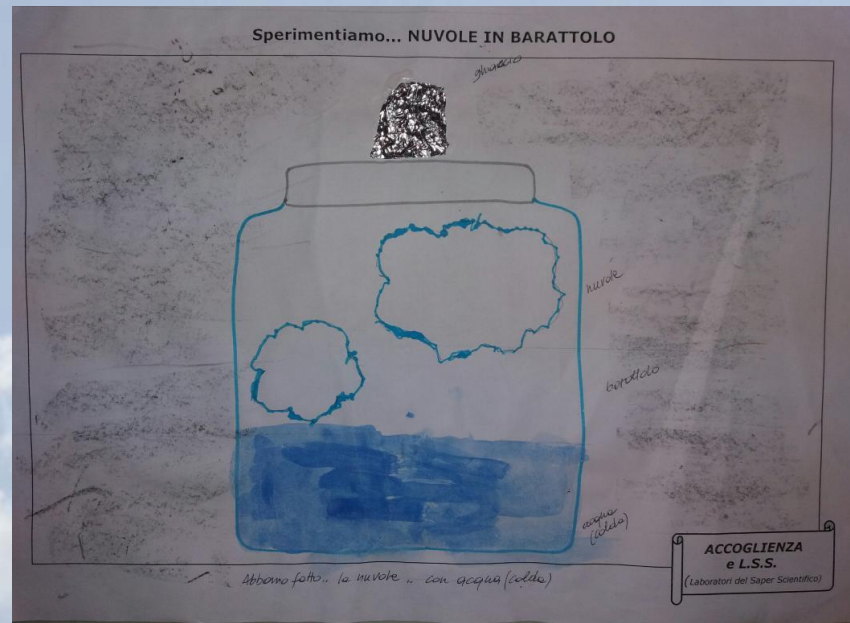


Fig. n. 43-44  
**ESPERIMENTO "NUVOLE IN BARATTOLO":**  
**ATTIVITÀ DI SCOPERTA**  
**DELLA COMPOSIZIONE DELLE NUVOLE**  
**e relativa rappresentazione grafica (4/5 anni)**

# SVOLGIMENTO ESPERIENZA



Fig. n. 45-46  
**ESPERIMENTO "NUVOLE IN BARATTOLO":**  
ATTIVITÀ DI SCOPERTA  
DELLA COMPOSIZIONE DELLE NUVOLE  
e relativa rappresentazione grafica (3 anni)



# SVOLGIMENTO ESPERIENZA



DOPO AVER OSSERVATO IL CIELO E LE NUVOLE,  
LETTO LE STORIE DI NICOLETTA COSTA  
E SCOPERTO LE SUE ILLUSTRAZIONI...  
INVENTO UNA STORIA E DISEGNO I PERSONAGGI!

LE BOLLE CHE NON SI SCOPPIANO MAI  
C'ERANO UNA VOLTA... DELLE BOLLE DI SAPONE  
E NON SI POTEVANO MAI SCOPPIARE.  
UN GIORNO C'ERA COSI' TANTO VENTO CHE LE  
BOLLE VOLARONO VIA IN UN ALTRO PAESE CHE  
NON CAPIVANO LA LORO LINGUA PERCHE'  
PARLAVANO IN MODO STRANO.  
POI HANNO VISTO ALTRE BOLLE CHE SAPEVANO  
PARLARE LA LORO LINGUA E IL PAPA' DI  
QUESTE BOLLE HA OSPITATO LE ALTRE BOLLE!



Fig. n. 47-48  
INVENZIONE DI UNA STORIA  
INDIVIDUALE E REALIZZAZIONE  
DEI PERSONAGGI (4/5 anni)

# RISULTATI



1. ATTIVITÀ DI OSSERVAZIONE DELLA REALTÀ ATTRAVERSO I SENSI
2. MOMENTI DI RIFLESSIONE, CONFRONTO E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI
3. RAPPRESENTAZIONI E DESCRIZIONI DELLE ESPERIENZE FATTE
4. PRIME ATTIVITÀ DI RICERCA
5. SCOPERTA DELLE CARATTERISTICHE DELLE NUVOLE (FORMA, COLORE, COMPOSIZIONE)

*I materiali e gli strumenti utilizzati si sono rivelati funzionali e quindi validi rispetto all'esperienza realizzata*

*Non si evidenziano particolari criticità se non quelle minime che ci hanno permesso, attraverso la verifica in itinere, di realizzare gli adeguamenti necessari durante il percorso*

# VERIFICA



La realizzazione del percorso utilizzando la didattica laboratoriale e il metodo scientifico ha permesso di promuovere apprendimenti significativi legati alla vita reale degli alunni integrando sapere e saper fare e favorendo il raggiungimento della competenza di base individuata in fase di progettazione:

**ACQUISIRE CONOSCENZE SCIENTIFICO-TECNOLOGICHE DI BASE CHE CONSENTANO DI ANALIZZARE FATTI DELLA REALTÀ E DI AFFRONTARE PROBLEMI E SITUAZIONI.**

Tipologia delle prove di verifica:

- ✓ Attività libere e semistrutturate
- ✓ Osservazioni
- ✓ Compiti autentici
- ✓ Conversazioni individuali e collettive
- ✓ Produzioni individuali e collettive

# VALUTAZIONI FINALI

I momenti di  
**OSSERVAZIONE,**  
**PRODUZIONE INDIVIDUALE,**  
**DISCUSSIONE COLLETTIVA,**  
**RIFLESSIONE**  
e **PRODUZIONE CONDIVISA**  
E LE ATTIVITÀ DI SCOPERTA  
REALIZZATE UTILIZZANDO  
IL CORPO, LE MANI E IL SEGNO GRAFICO  
hanno permesso a ciascun alunno  
di costruire attivamente il proprio  
percorso di apprendimento  
e di creare le basi metodologiche  
per favorire lo sviluppo  
di conoscenze, abilità e competenze  
e più in generale  
la motivazione ad apprendere.

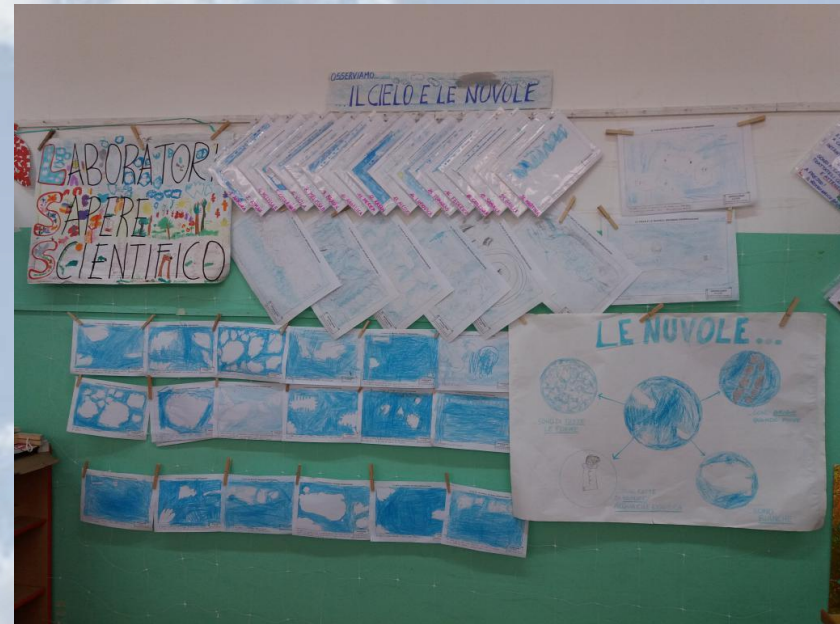


Fig. n. 49  
LA PARETE DELLA NOSTRA AULA



# RISORSE



## BIBLIOGRAFIA

- ✓ D.M. n.254 del 16/11/2012, “Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione”.
- ✓ Conti P., Fiorentini C., Zunino G., “Conoscere il mondo. Esplorare e scoprire le cose, il tempo e la natura”, Edizioni Junior, Bergamo 2005.
- ✓ Frabboni F., “Il laboratorio per imparare a imparare”, Tecnodid, Napoli 2005.
- ✓ Johnson D.W., Johnson R.T., Holubec E.J., “Apprendimento cooperativo in classe”, Erickson, Trento 1996.

## SITOGRAFIA

- ✓ <http://ldt.centrorodari.it/>
- ✓ <http://eduscienze.areaopen.progettotrio.it/index.asp>.
- ✓ <http://www.regione.toscana.it/-/laboratori-del-sapere-scientifico>
- ✓ <http://www311.regione.toscana.it/lr04/web/lss/home>