

REGIONE
TOSCANA



**Prodotto realizzato con il contributo della Regione Toscana
nell'ambito dell'azione regionale di sistema**

Laboratori del Sapere Scientifico

SCUOLA DELL'INFANZIA "L. BORGHI"

a.s. 2020-21

Sez. 1 A (3 - 4 - 5 anni)

LA MELAGRANA

Insegnanti:

Carla Funari

Mariapia Giuntinelli

Tirocinante:

Aurora D'Anniballe



Collocazione del percorso effettuato nel curricolo verticale

“La conoscenza del mondo”, i cui obiettivi sono inseriti nel curricolo verticale dell’Istituto, è stato il campo di esperienza di riferimento. L’utilizzo di una metodologia comune e l’attuazione della didattica laboratoriale favoriscono la continuità tra i tre ordini di scuola.

Il progetto si inserisce nella programmazione educativo-didattica dell’anno scolastico 2020/2021.

Il percorso oltre ad interessare l’aspetto scientifico della conoscenza è trasversale ai vari campi d’esperienza.

Traguardi essenziali di apprendimento:

- Osserva con attenzione gli organismi vegetali
- Esplora, rileva, percepisce, sperimenta, comprende e descrive fenomeni per avviarsi a leggere la realtà in modo razionale
- Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative

Obiettivi essenziali di apprendimento:

- Osservare e scoprire attraverso i sensi
- Esplorare, manipolare e descrivere oggetti e materiali
 - Raccogliere dati, formulare ipotesi e verificarle
 - Osservare e individuare le caratteristiche fisiche degli oggetti e rappresentarle graficamente
 - Osservare e riprodurre un'opera d'arte

Elementi salienti dell'approccio metodologico

L'idea di effettuare un percorso sulla melagrana è nata da un episodio di vita scolastica. Durante lo svolgimento di alcune attività legate alla stagione autunnale, mentre venivano elencati vari frutti, le insegnanti si sono rese conto che i bambini non conoscevano la melagrana. Sono state quindi proposte attività che hanno permesso loro il passaggio graduale tra l'esperienza concreta e quella più organizzata, per arrivare alla conoscenza della melagrana.

Il percorso è stato effettuato attraverso la metodologia laboratoriale delle cinque fasi: *osservazione, rappresentazione grafica individuale (verbalizzazione scritta), confronto e discussione collettiva, seconda rappresentazione grafica individuale (concettualizzazione), produzione condivisa.*

Materiali, apparecchi e strumenti impiegati:

- Melagrana
- Lente di ingrandimento
- Pennarelli
- Tempere
- Pennelli
- Fogli A3 e A4
- Spremiagrumi
- Cotton-fioc
- Cartoncino rosso
- Cartellonone
- Macchina fotografica
- Forbici



Ambiente in cui è stato sviluppato il percorso

Le attività del progetto sono state sviluppate all'interno della sezione.



Tempo impiegato

Per la messa a punto del progetto le insegnanti, negli anni passati, hanno partecipato agli incontri di formazione del Gruppo LSS tenuto presso l'Istituto Comprensivo.

Sono state programmate le varie attività con cadenza regolare. Il percorso si è sviluppato utilizzando la presenza delle insegnanti.

Il percorso si è sviluppato nel periodo Ottobre-Novembre.

Altre informazioni

Il progetto ha l'intento di potenziare la capacità di osservazione dei bambini per avvicinarli alla realtà con un approccio percettivo diverso: attraverso l'esplorazione si favorisce la curiosità, l'attitudine a porsi domande, a riconoscere e soffermarsi sulle cose e aumentare l'attenzione e la capacità di percepire caratteristiche, somiglianze e differenze, così che il bambino possa raggiungere una cognizione della realtà sempre più complessa e strutturata.

DESCRIZIONE DEL PERCORSO DIDATTICO

1^ FASE: OSSERVAZIONE

2^ FASE: VERBALIZZAZIONE SCRITTA

(rappresentazione grafica individuale)

3^ FASE: DISCUSSIONE COLLETTIVA

4^ FASE: CONCETTUALIZZAZIONE (seconda
rappresentazione grafica individuale)

5^ FASE: PRODUZIONE CONDIVISA

PROGETTO LSS



LA MELAGRANA

OSSERVIAMO LA MELAGRANA



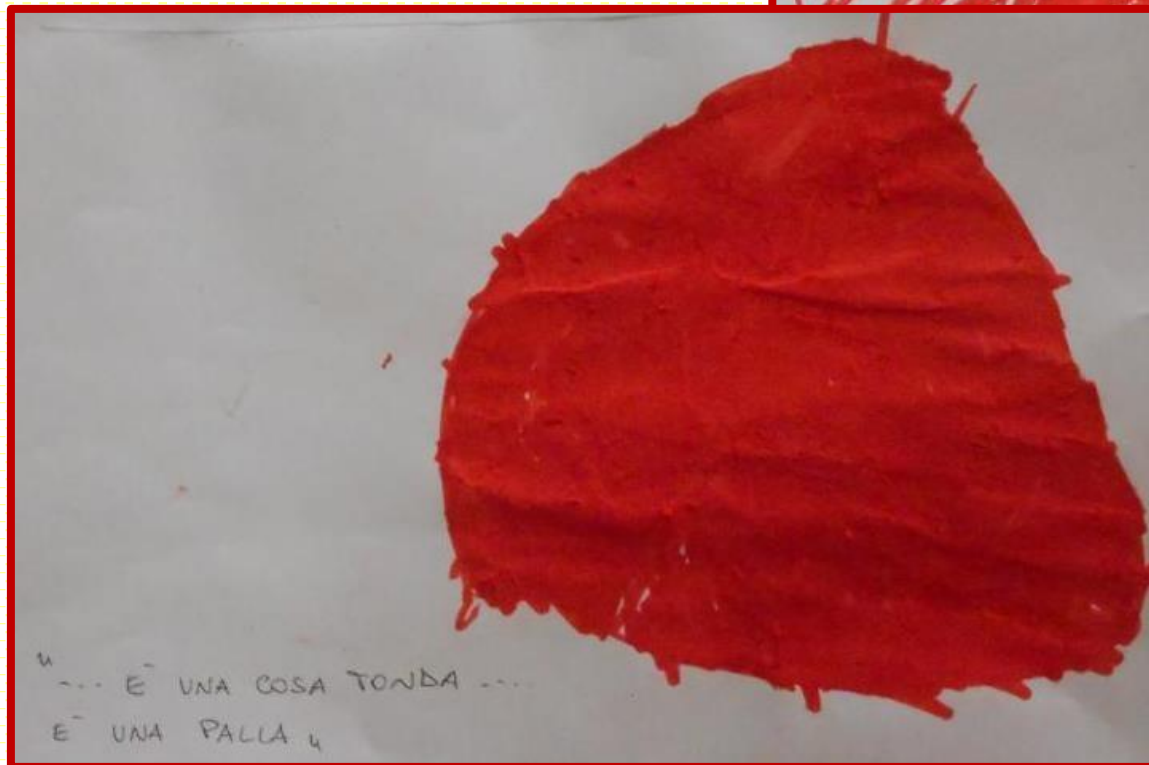
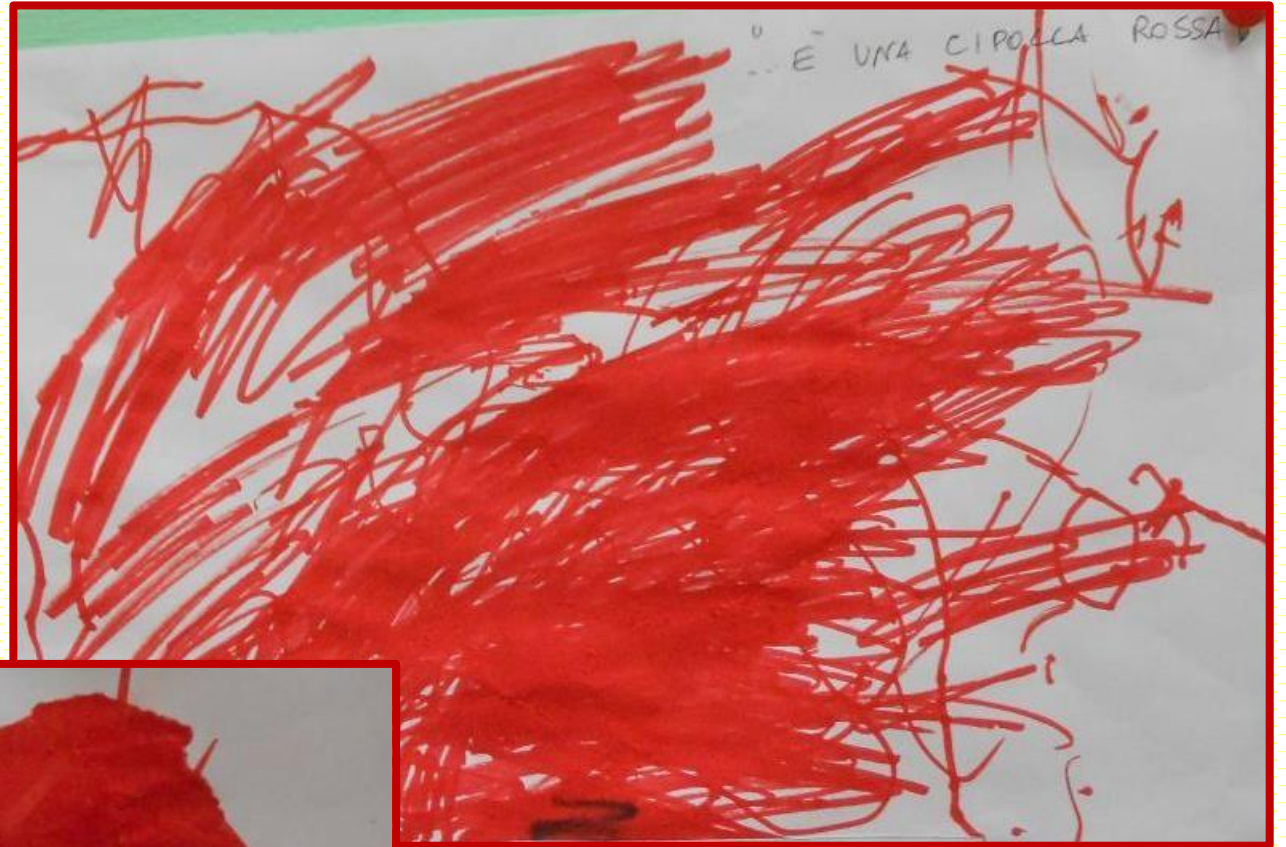
PRIMA RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DELLA MELAGRANA



I NOSTRI DISEGNI



I NOSTRI DISEGNI



TUTTI I NOSTRI DISEGNI...



OSSERVIAMOLI...



...E CONFRONTIAMOLI

COSA ABBIAMO DISEGNATO?

- LA TAVOLA
- NON ME LO RICORDO
- QUELLA (INDICANDOLA), MA NON LO SO
- UNA CIPOLLA!
- NON LO SO
- IO NON MI RICORDO NIENTE
- QUELLI LÌ ERANO ANCHE ALL'ARIETE, ERANO SU UN ALBERO
- QUEL TIPO DI COSA ME LI HANNO REGALATI TRE
- È UN MELOGRANO
- UN MELOGRANO E DENTRO CI SONO TUTTE LE PALLINE ROSSE

IL FRUTTO DEL MELOGRANO SI CHIAMA MELAGRANA

CONFRONTIAMO I NOSTRI DISEGNI...

- QUELLO È UN TAVOLO
- QUI CI MANCA UN PEZZETTINO
- QUESTO SEMBRA UNO SCARABOCCHIO. NON SEMBRA UNA MELAGRANA PERCHÉ NON C'HA IL GIALLO
- E NON È ROTONDA E NON C'HA IL GIALLO
- E NON C'HA LA CORONA!
- QUESTA NON È TANTO ROTONDA
- (QUESTO) È UNO SCARABOCCHIO ROSSO
- NON MI SEMBRA UNA MELAGRANA

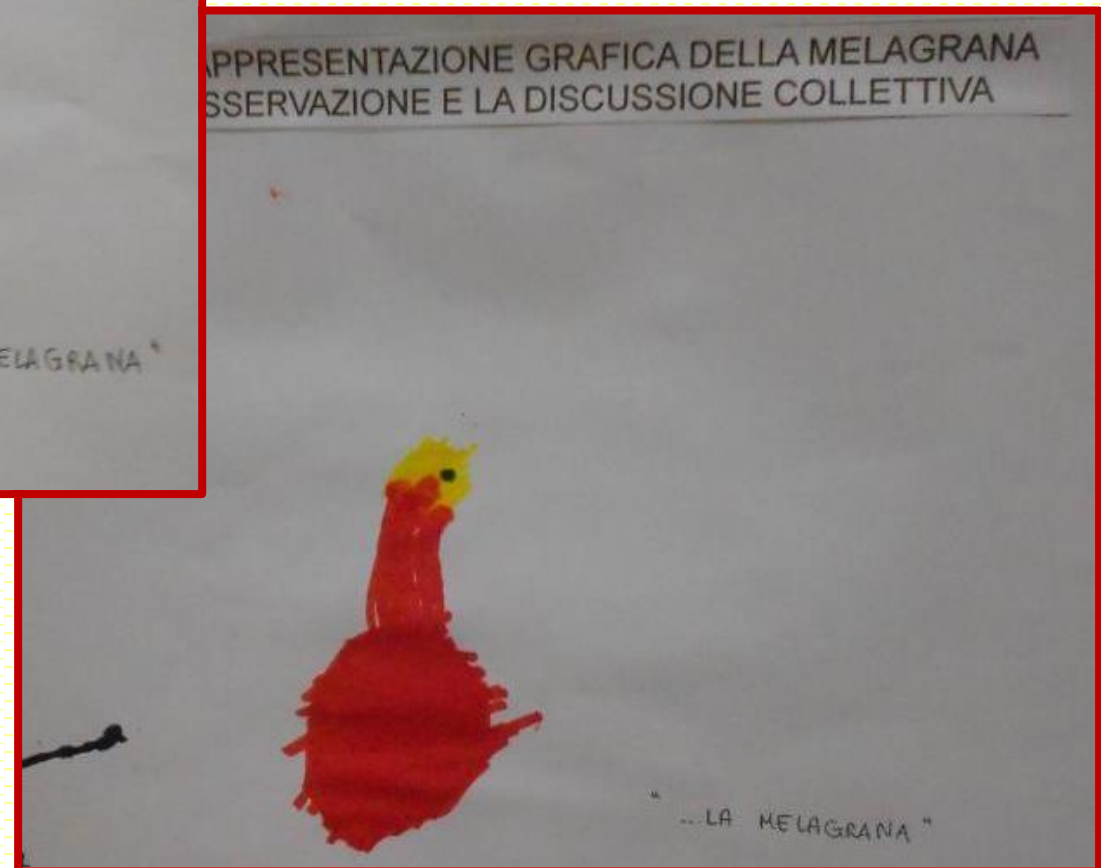
COSA TI SEMBRA?

- UNO SCARABOCCHIO
 - UNO SCARABOCCHIO, È TUTTO COLORATO
 - NON C'HA LA CORONA
 - HA METÀ CORONA
 - QUESTO È NON TANTO ROTONDO PERÒ VA BENE, MA C'HA LA CORONA E I PUNTINI
 - A ME QUESTO MI SEMBRA UN RICCIO. (QUI) CE NE SONO DUE, MA CE N'ERA UNA
 - NON È ROTONDA
 - QUESTA SEMBRA, PERÒ HA LA CORONA
- ABBIAMO CAPITO CHE SI CHIAMA MELAGRANA**
- HO IMPARATO A DIRLO: MELAGRANA!!
 - *MEGRABANA*
 - MELAGRANA!!

SECONDA RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DELLA MELAGRANA



ED ECCO I NOSTRI NUOVI DISEGNI



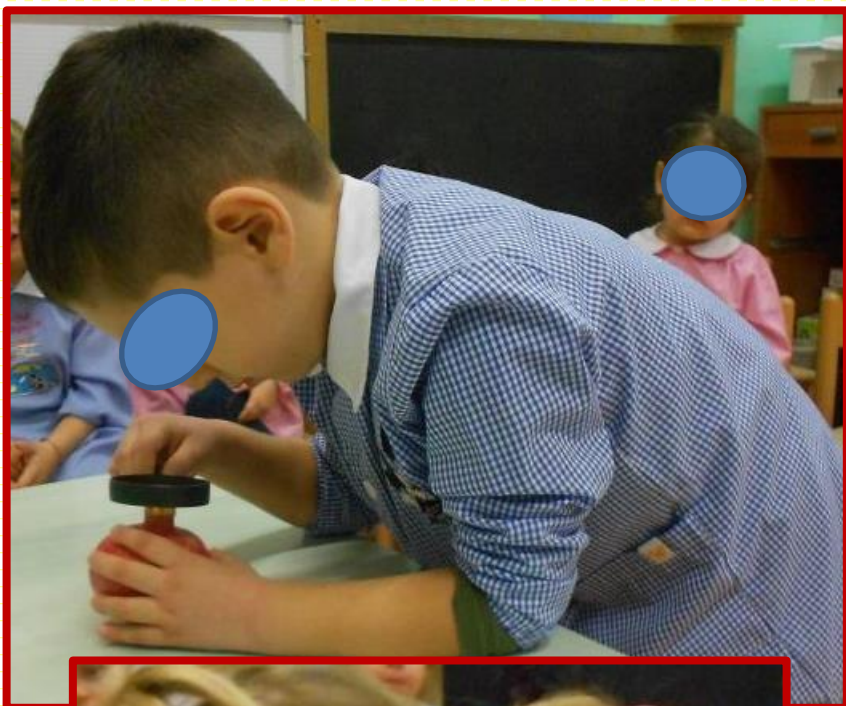
ED ECCO I NOSTRI NUOVI DISEGNI



...TUTTI INSIEME!



OSSERVIAMO DI NUOVO LA MELAGRANA



USIAMO LALENTE D'INGRANDIMENTO



LA MELAGRANA

COME È ?

È...



- ROTONDA
- ROSSA E UN PO' GIALLA
- CON LA CORONA GIALLA

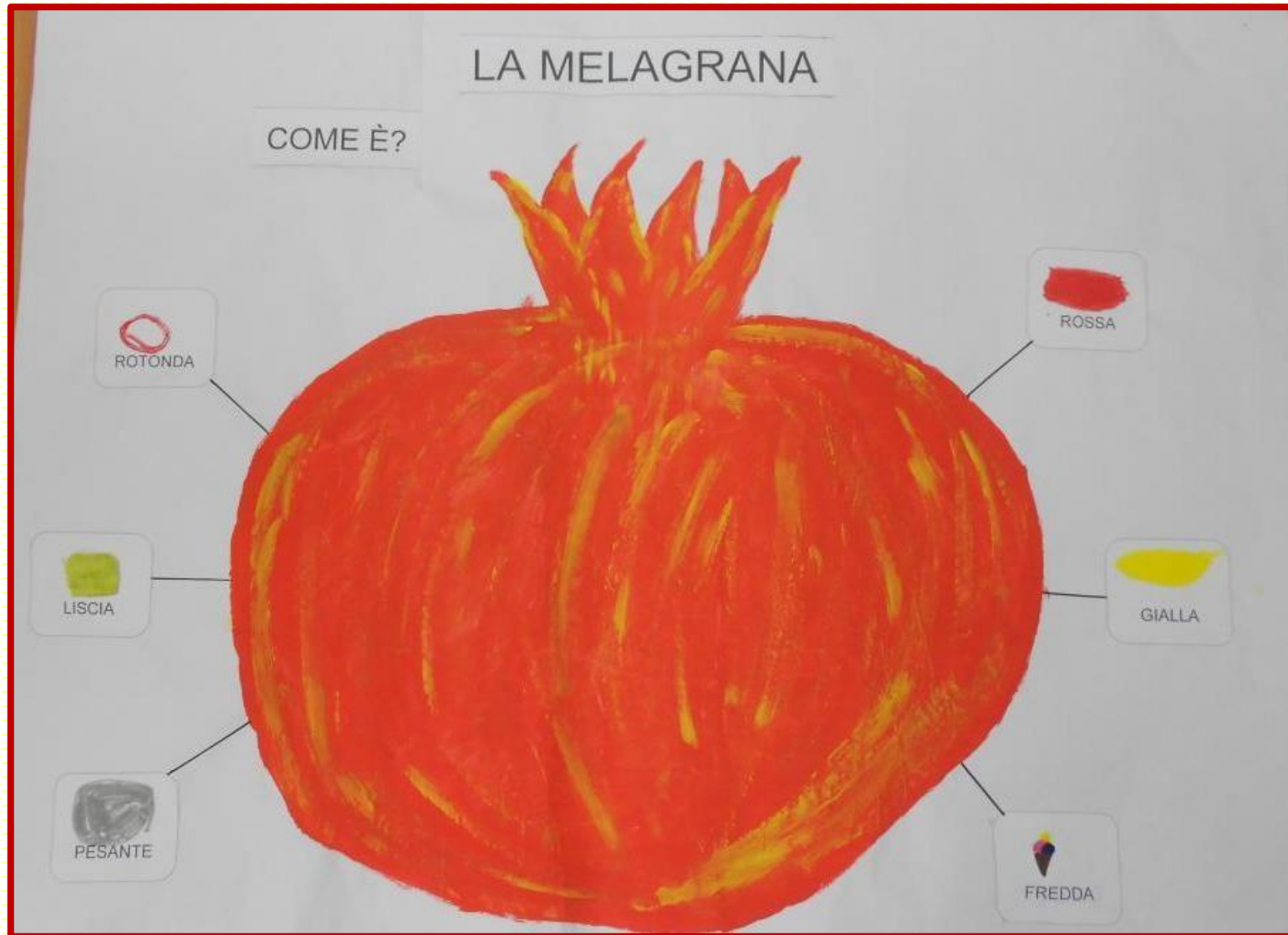
ADESSO MI AVVICINO, LA TOCCO E LA OSSERVO
CON LALENTE DI INGRANDIMENTO...

- È FREDDA
- C'HA DEI PUNTINI
- PUNTINI PICCOLI
- È LEGGERA
- DENTRO ALLA CORONA C'È UN PO' DI
POLVERE E DEI PALLINI
- LA SENTO LISCIA
- È GHIACCIA
- C'HA TANTI PUNTINI
- CON DEI PUNTINI NERI PICCOLISSIMI
- È UN PO' PESA E UN PO' FREDDA
- È PESANTE

FACCIAMO IL CARTELLONE



ECCOLO QUA...



ROTONDA COME...

CERCO IN SEZIONE UN OGGETTO ROTONDO E LO POSIZIONO
NEL CERCHIO...



ATTIVITÀ SVOLTA
CON I BAMBINI DI
TRE ANNI

ROTONDA COME...

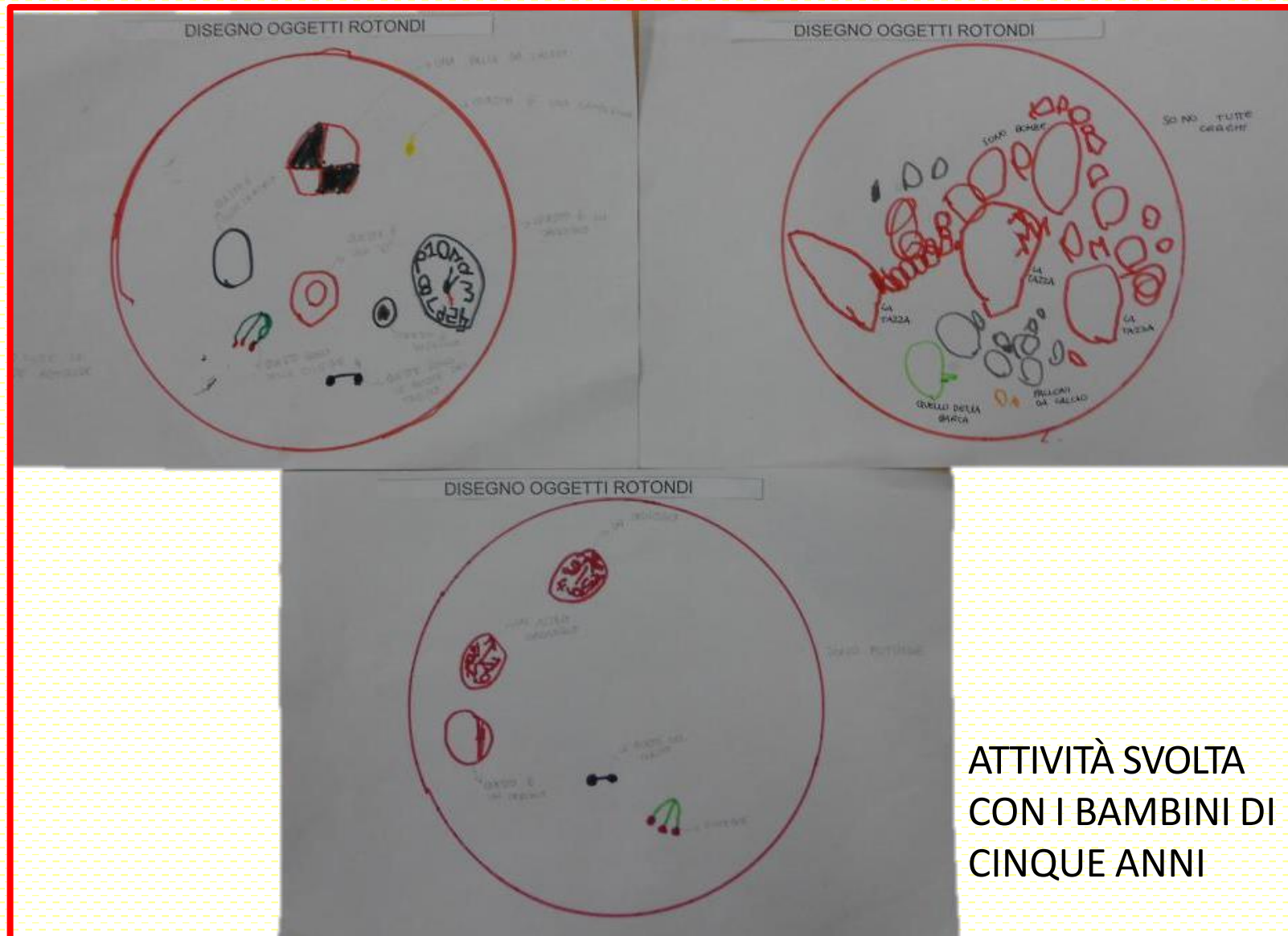
DISEGNO GLI OGGETTI ROTONDI CHE ABBIAMO TROVATO IN SEZIONE...



ATTIVITÀ SVOLTA
CON I BAMBINI DI
QUATTRO ANNI

ROTONDA COME...

DISEGNO OGGETTI ROTONDI



ATTIVITÀ SVOLTA
CON I BAMBINI DI
CINQUE ANNI

ROSSO COME...

GIALLO COME...

CERCO IN SEZIONE UN OGGETTO ROSSO E UNO GIALLO, POI LO POSIZIONO NEL CERCHIO CORRETTO



ATTIVITÀ SVOLTA CON I BAMBINI DI TRE E QUATTRO ANNI

ROSSO COME...

GIALLO COME...



ROSSO COME... GIALLO COME...



ATTIVITÀ SVOLTA CON I BAMBINI DI TRE ANNI

ROSSO COME...



GIALLO COME...



ATTIVITÀ SVOLTA CON I BAMBINI DI TRE ANNI

ROSSO COME...



GIALLO COME...



ATTIVITÀ SVOLTA CON I BAMBINI DI TRE ANNI

ROSSO COME...

GIALLO COME...

RAPPRESENTO GRAFICAMENTE GLI OGGETTI GIALLI E GLI OGGETTI ROSSI CHE ABBIAMO TROVATO IN SEZIONE

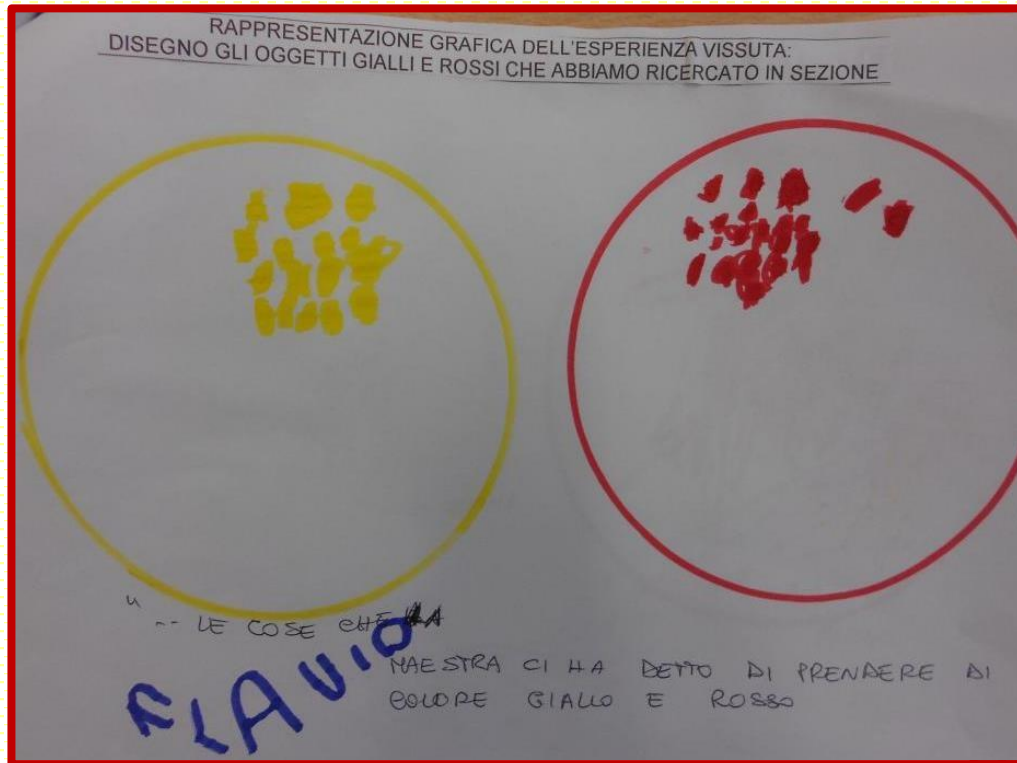


ATTIVITÀ SVOLTA CON I BAMBINI DI QUATTRO ANNI

ROSSO COME...

GIALLO COME...

RAPPRESENTO GRAFICAMENTE GLI OGGETTI GIALLI E GLI OGGETTI ROSSI CHE ABBIAMO TROVATO IN SEZIONE



ATTIVITÀ SVOLTA CON I BAMBINI DI QUATTRO ANNI

ROSSO COME... GIALLO COME...

RAPPRESENTO GRAFICAMENTE GLI OGGETTI GIALLI E GLI OGGETTI ROSSI CHE ABBIAMO TROVATO IN SEZIONE



ATTIVITÀ SVOLTA CON I BAMBINI DI QUATTRO ANNI

ROSSO COME...

GIALLO COME...

RAPPRESENTO GRAFICAMENTE OGGETTI GIALLI E OGGETTI ROSSI

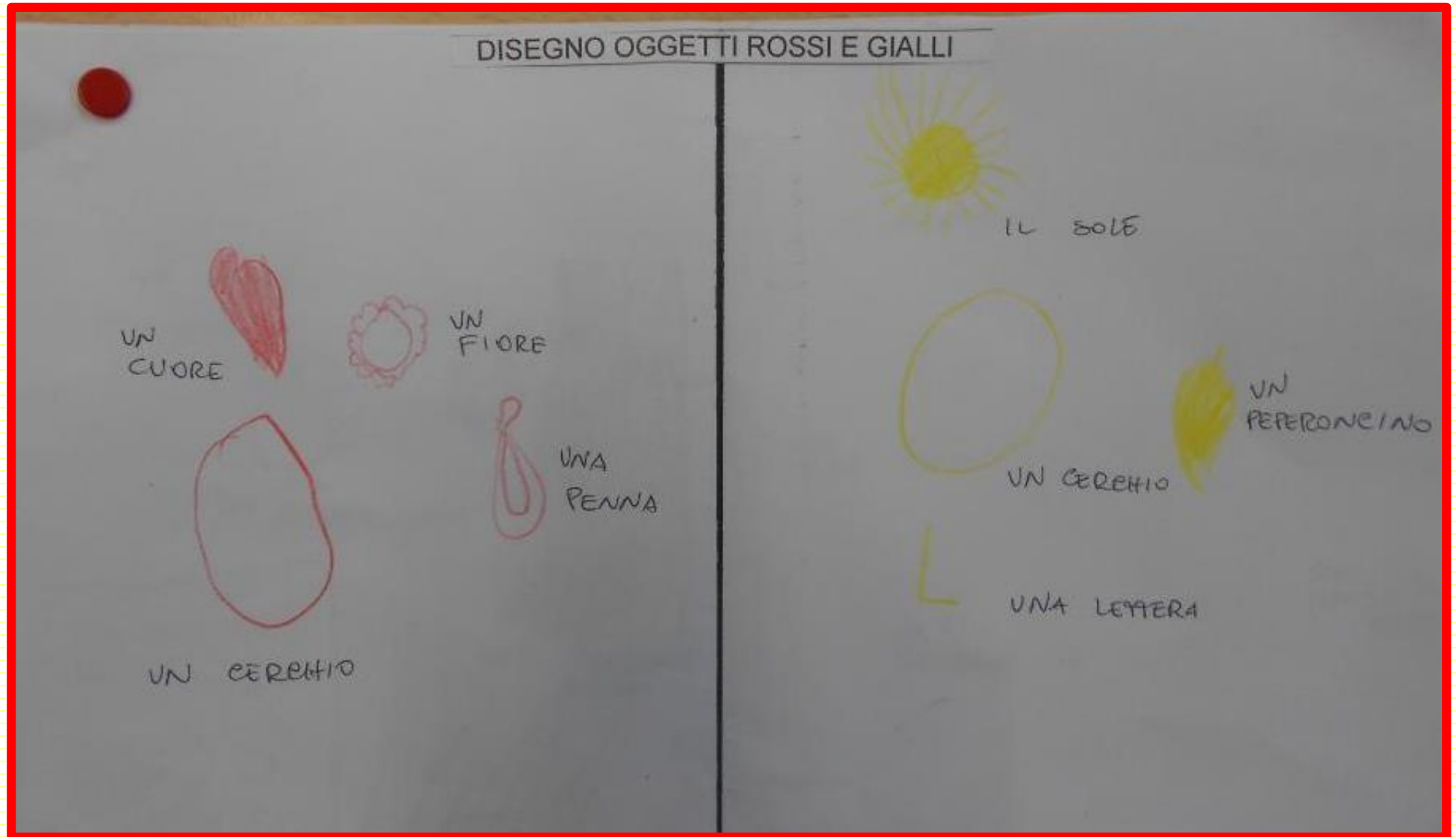


ATTIVITÀ SVOLTA CON I BAMBINI DI CINQUE ANNI

ROSSO COME...

GIALLO COME...

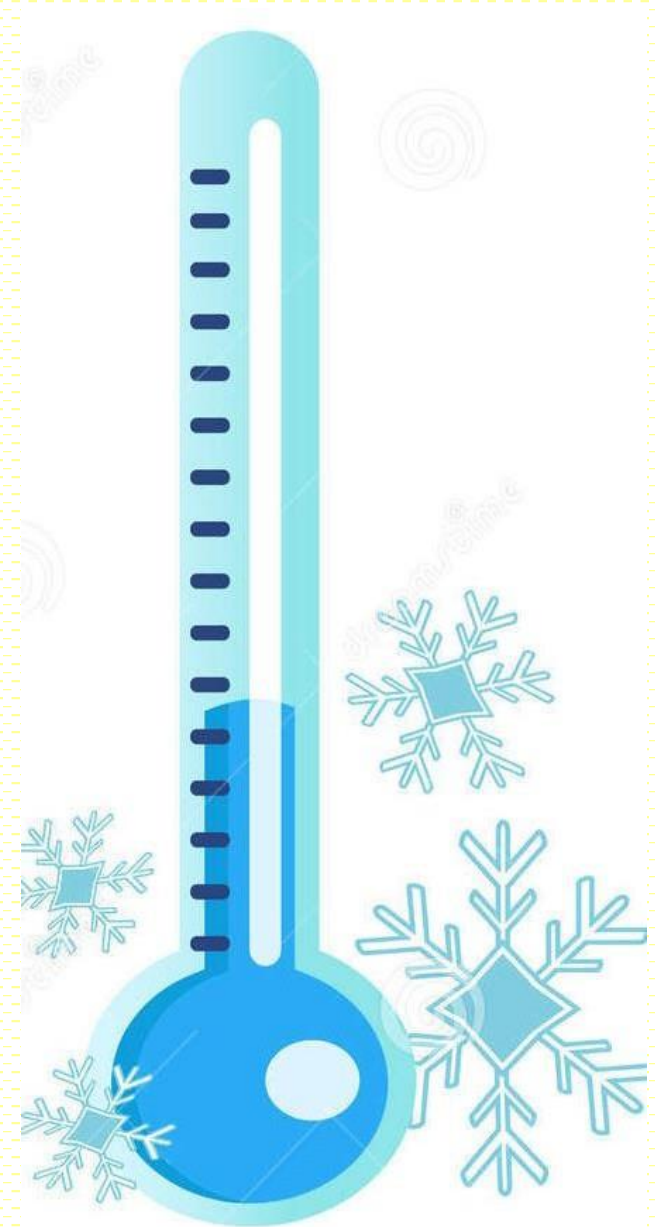
RAPPRESENTO GRAFICAMENTE OGGETTI GIALLI E OGGETTI ROSSI



ATTIVITÀ SVOLTA CON I BAMBINI DI CINQUE ANNI

FREDDA COME...

- GHIACCIA COME IL GELATO
- COME URANO E NETTUNO, I PIANETI FREDDI
- COME IL FRIGORIFERO FREDDO!
- COME LA NEVE
- COME IL MARE CHE A VOLTE DIVENTA FREDDO
- L'ACQUA DEL MARE
- È COME IL VENTO
- COME IL GHIACCIO
- FREDDO COME QUANDO È BUIO
- COME LA DOCCIA CHE È FREDDA
- COME L'ACQUA DELLA VASCA
- COME LA MELA NEL FRIGORIFERO
- COME IL POLO NORD E IL POLO SUD
- QUANDO ERO A CASA IL MIO LETTO ERA FREDDO
- COME LA MINIERA
- COME LA NEVE
- UNA VOLTA SONO ANDATO IN MONTAGNA E L'ACQUA CHE USCIVA DAL TUBO ERA FREDDA



ALLA SCOPERTA DEL CALDO E DEL FREDDO

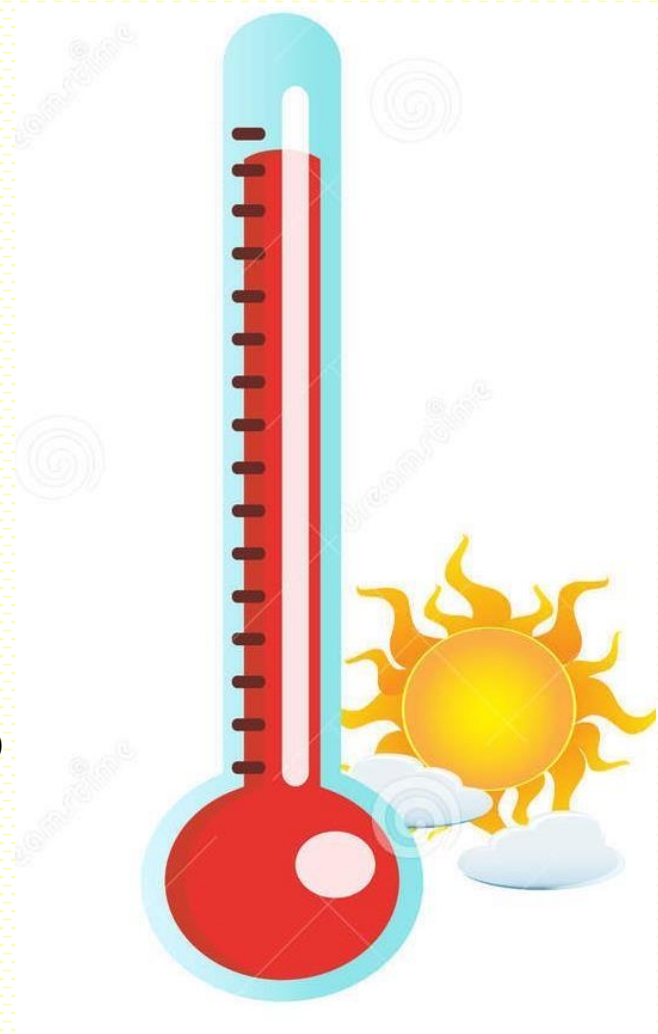
TOCCO UN CUBETTO DI GHIACCIO...



- È GELIDO!
- È FREDDISSIMO!
- È GHIACCIO!

CALDA COME...

- LA PIOGGIA CHE È CALDA
- UN LETTO
- UN PIUMONE E IL FUOCO
- IL FUOCO
- UNA SCIARPA
- IL SOLE
- LA SABBIA
- COME IL RISCALDAMENTO
- COME L'ACCENDINO E LA CANDELA
- COME LA MINESTRA
- L'ACQUA CHE DIVENTA CALDA
- COME I FORNELLI
- COME LA LUCE
- LA PENTOLA CON IL FORNELLO ACCESO
- COME IL GIACCHETTO
- I PUPAZZI CHE DIVENTANO CALDI
- E ANCHE LE FELPE
- IN CASA MIA C'È CALDO
- COME IL SOLE!



ALLA SCOPERTA DEL CALDO E DEL FREDDO

TOCCO L'ACQUA CALDA...



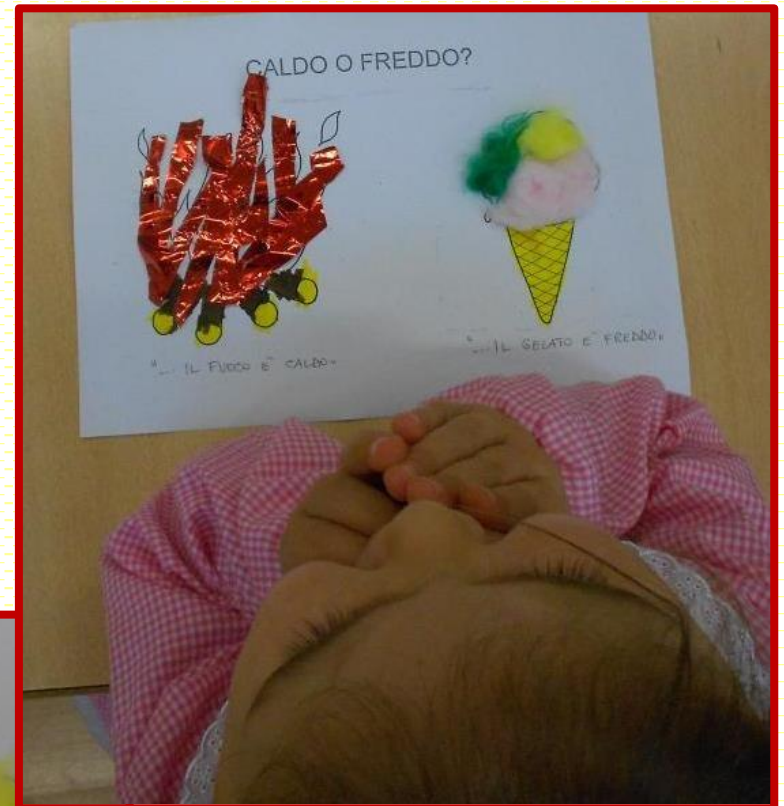
- E' CALDINA
- BRUCIA
- E' TIEPIDA

ALLA SCOPERTA DEL CALDO E DEL FREDDO

TOCCO L'ACQUA CALDA...

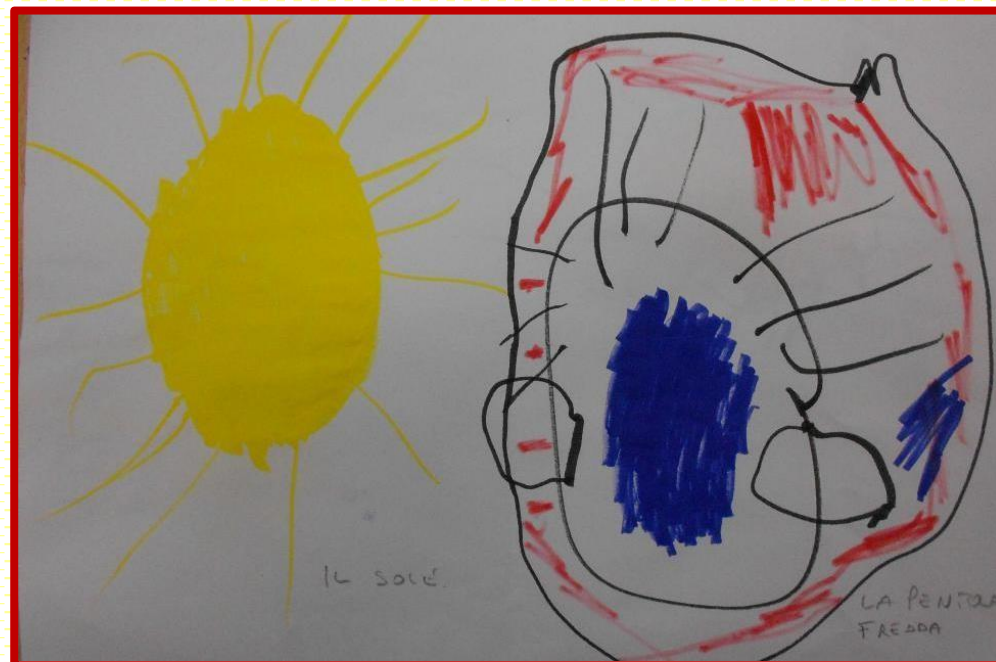
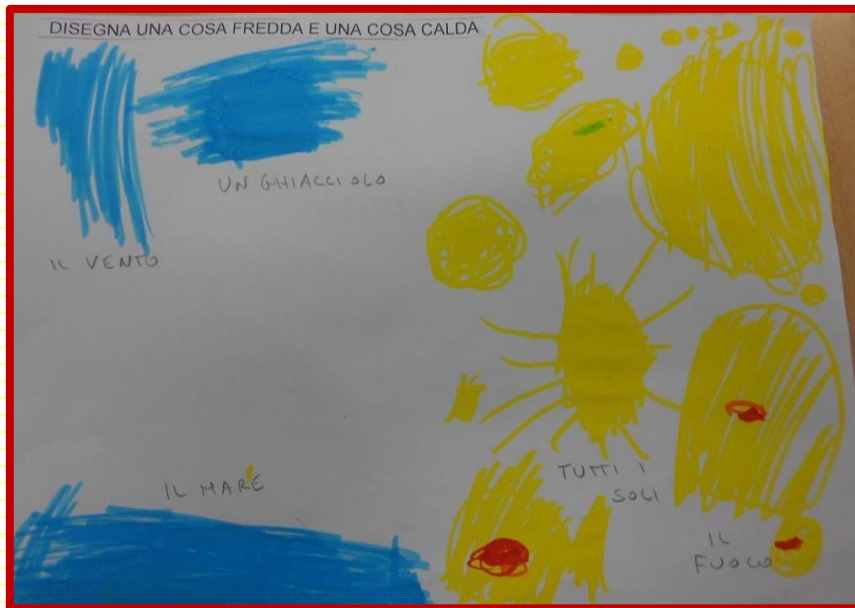


CALDO O FREDDO?



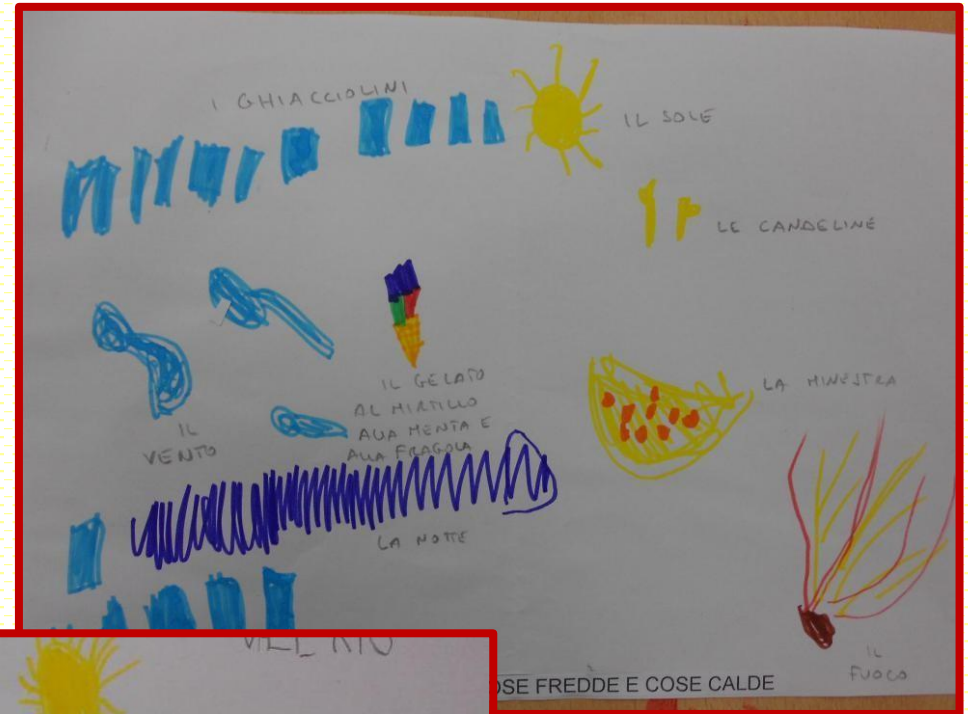
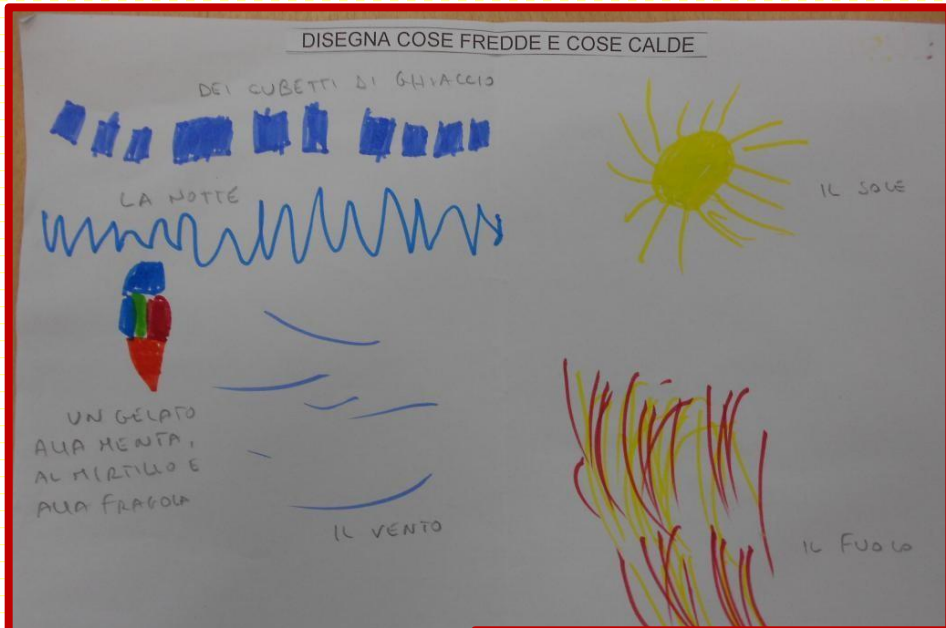
ATTIVITÀ SVOLTA DAI
BAMBINI DI TRE ANNI

DISEGNO UNA COSA FREDDA E UNA COSA CALDA



ATTIVITÀ SVOLTA DAI
BAMBINI DI QUATTRO
ANNI

DISEGNO COSE FREDDI E COSE CALDE



ATTIVITÀ SVOLTA DAI
BAMBINI DI CINQUE ANNI

PESANTE/LEGGERO

CONFRONTO TRA LA MELAGRANA E UNA FOGLIA RACCOLTA IN GIARDINO

È PIÙ PESANTE LA MELAGRANA O LA FOGLIA?

- LA MELAGRANA
- LA FOGLIA È LEGGERA, LA MELAGRANA È PESANTE
- LA MELAGRANA È PIÙ PESANTE
- QUESTA È PESANTE (LA MELAGRANA) E QUESTA È LEGGERA (LA FOGLIA)
- È PIÙ PESANTE LA MELAGRANA, LA FOGLIA È PIÙ LEGGERA

QUALI COSE LEGGERE CONOSCETE? QUALI COSE PESANTI CONOSCETE?

- | | |
|--------------|----------------------------|
| - UN FOGLIO | - UN MOBILE |
| - LA FOGLIA | - UNA MACCHININA |
| - UN TAPPINO | - UNA CASA DOVE CI SI VIVE |
| | - UN SASSO GRANDE |
| | - UN FRIGORIFERO |
| | - UN PIANETA |
| | - UNA CASA |
| | - UNA ROCCIA |

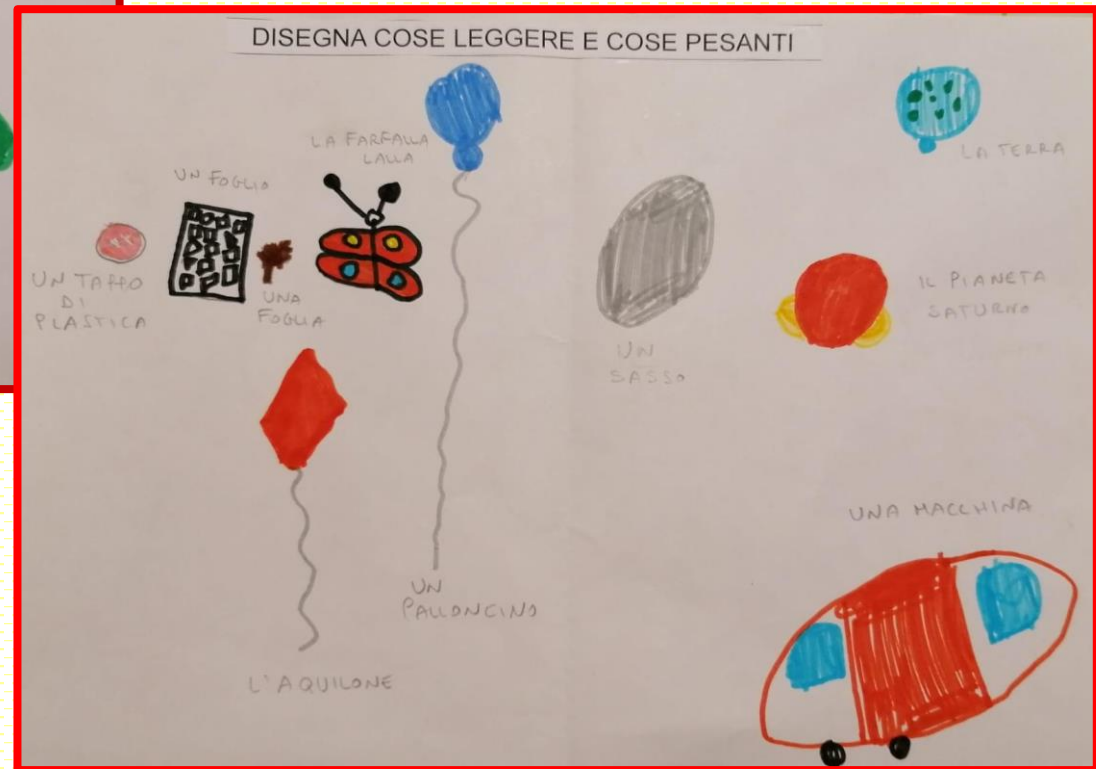
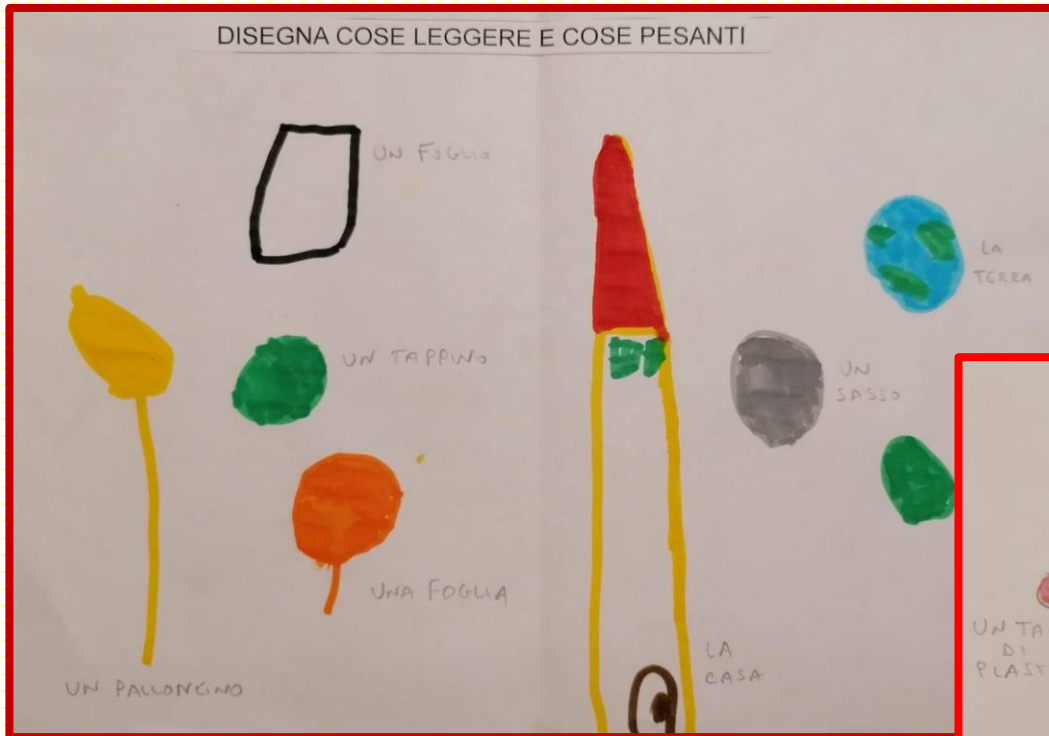
PESANTE/LEGGERO

PRENDO UN SASSO E SENTO CHE È PESANTE



PESANTE/LEGGERO

DISEGNO OGGETTI LEGGERI E OGGETTI PESANTI

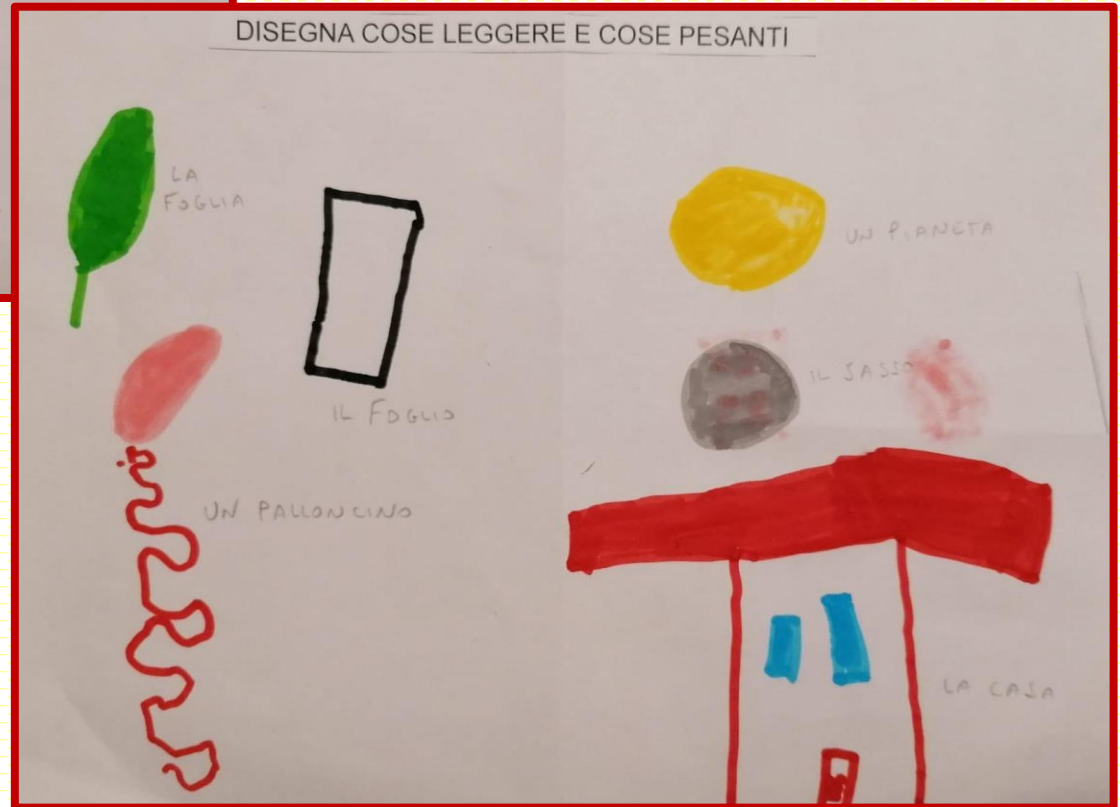
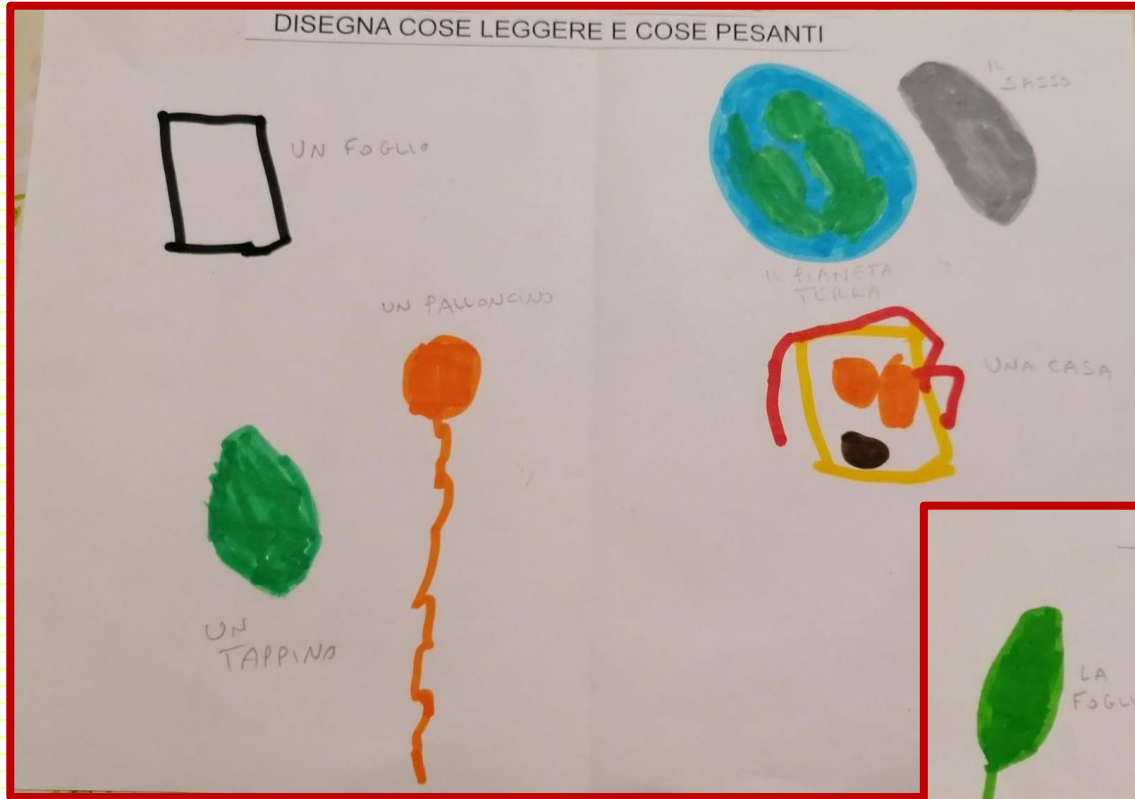


ATTIVITA' SVOLTA CON I BAMBINI DI 5 E 5 ANNI

PESANTE/LEGGERO



PESANTE/LEGGERO



LISCIA COME...

TOCCO UN OGGETTO LISCIO



LA MELAGRANA È LISCIA COME...

- UNA LUCERTOLA
- IL CARTELLONE
- LA LAVAGNA
- LA MAGLIA DELLA MAESTRA

RIPRODUCIAMO IL CARTELLONE



RIPRODUCIAMO IL CARTELLONE



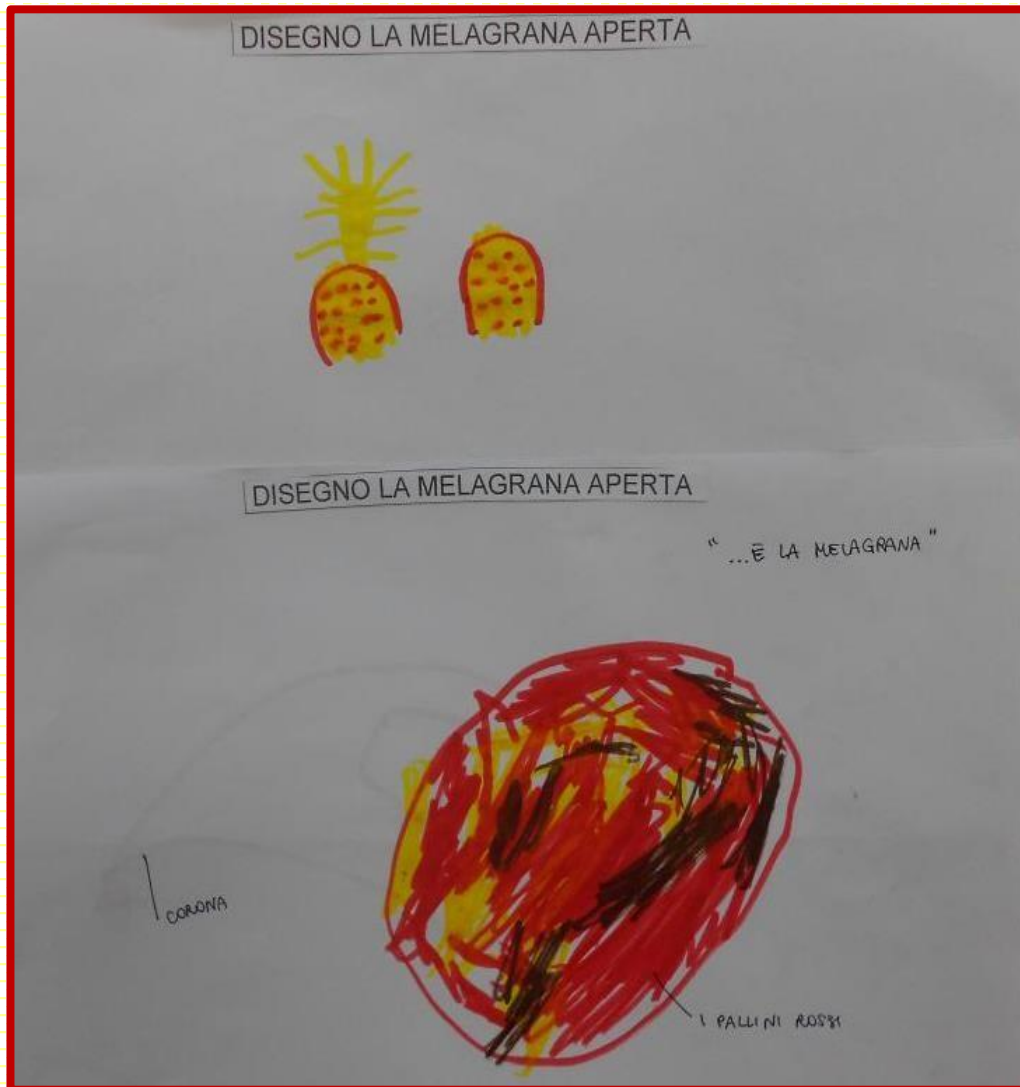
ADESSO APRIAMO LA MELAGRANA E OSSERVIAMOLA DENTRO





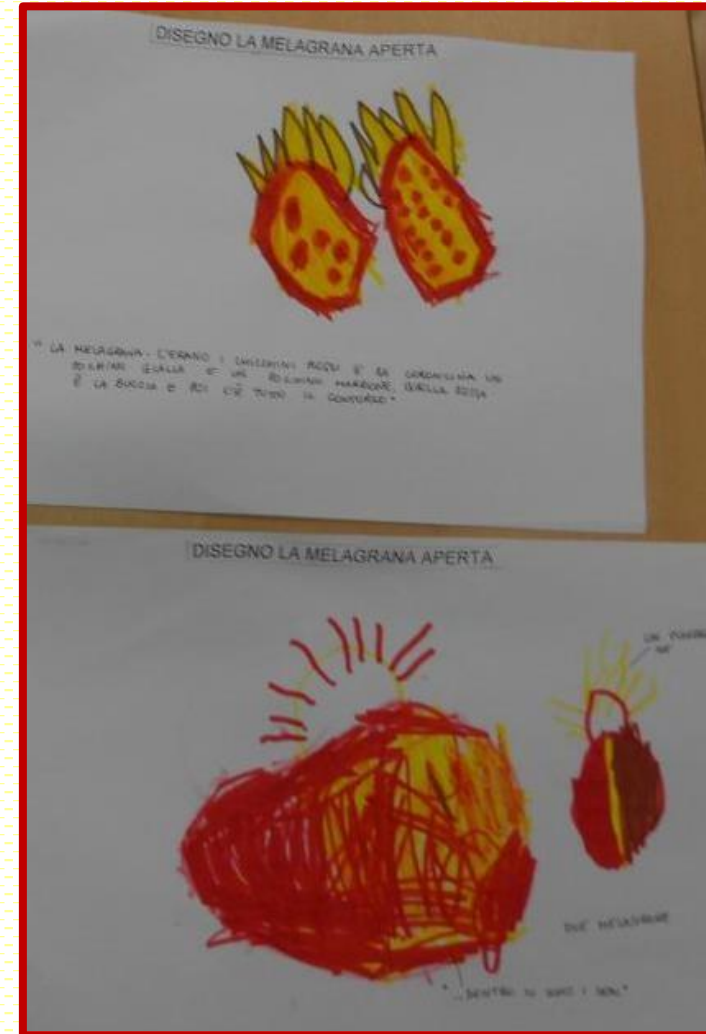
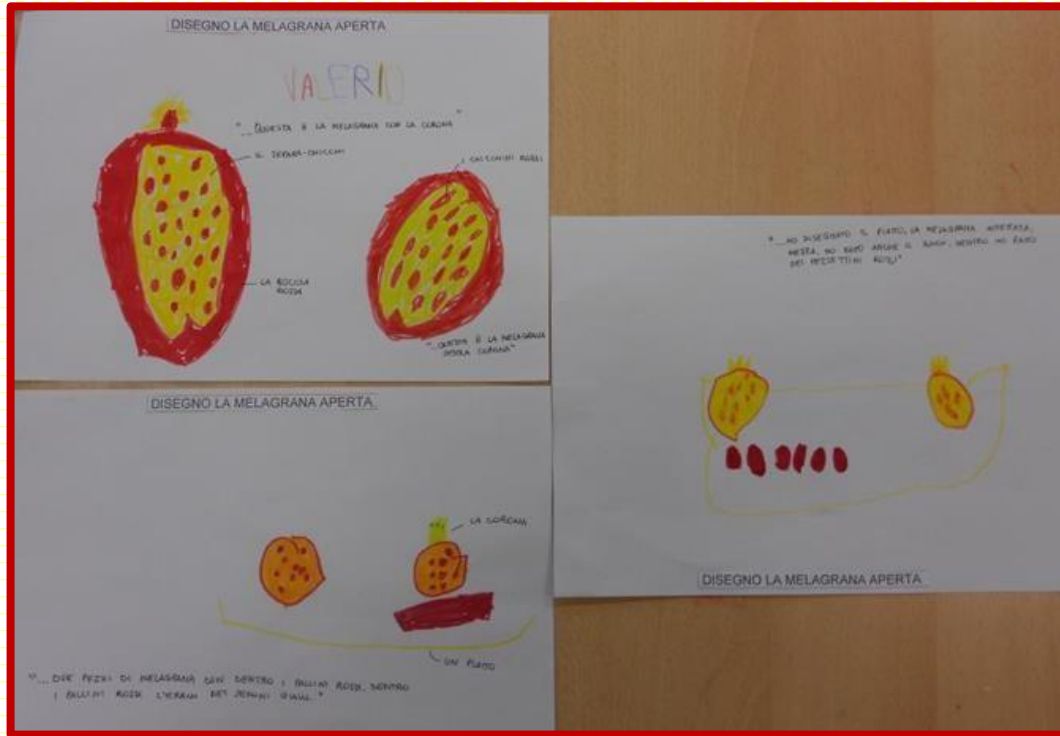


DISEGNO LA MELAGRANA APERTA



ATTIVITA' SVOLTA CON I BAMBINI DI 4 E 5 ANNI

DISEGNO LA MELAGRANA APERTA



LA MELAGRANA



CHE COSA HA?

HA...

- LA **CORONA**
- INSIEME ALLA CORONA C'È IL COLLO
- IL CONTORNO
- LA **BUCCIA**
- I SEMI ROSSI
- I CHICCHINI PICCOLI ROSSI E NERI
- I SEMINI
- I PALLINI ROSSI
- I **CHICCHI**
- I SEMINI ROSSI
- SONO PICCOLI
- DENTRO AI PALLINI ROSSI C'È UN SEMINO
- C'È QUESTO CHE FERMA I SEMINI ROSSI
- UNA COSA CHE SEMBRA UN PO' INSALATA
- IL CONTORNO DEI CHICCHI
- UNA **PELLICINA** CHE SEPARA I SEMI

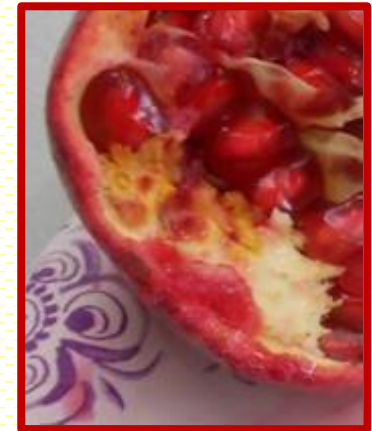


LA MELAGRANA HA...

LA CORONA



LA BUCCIA



I CHICCHI



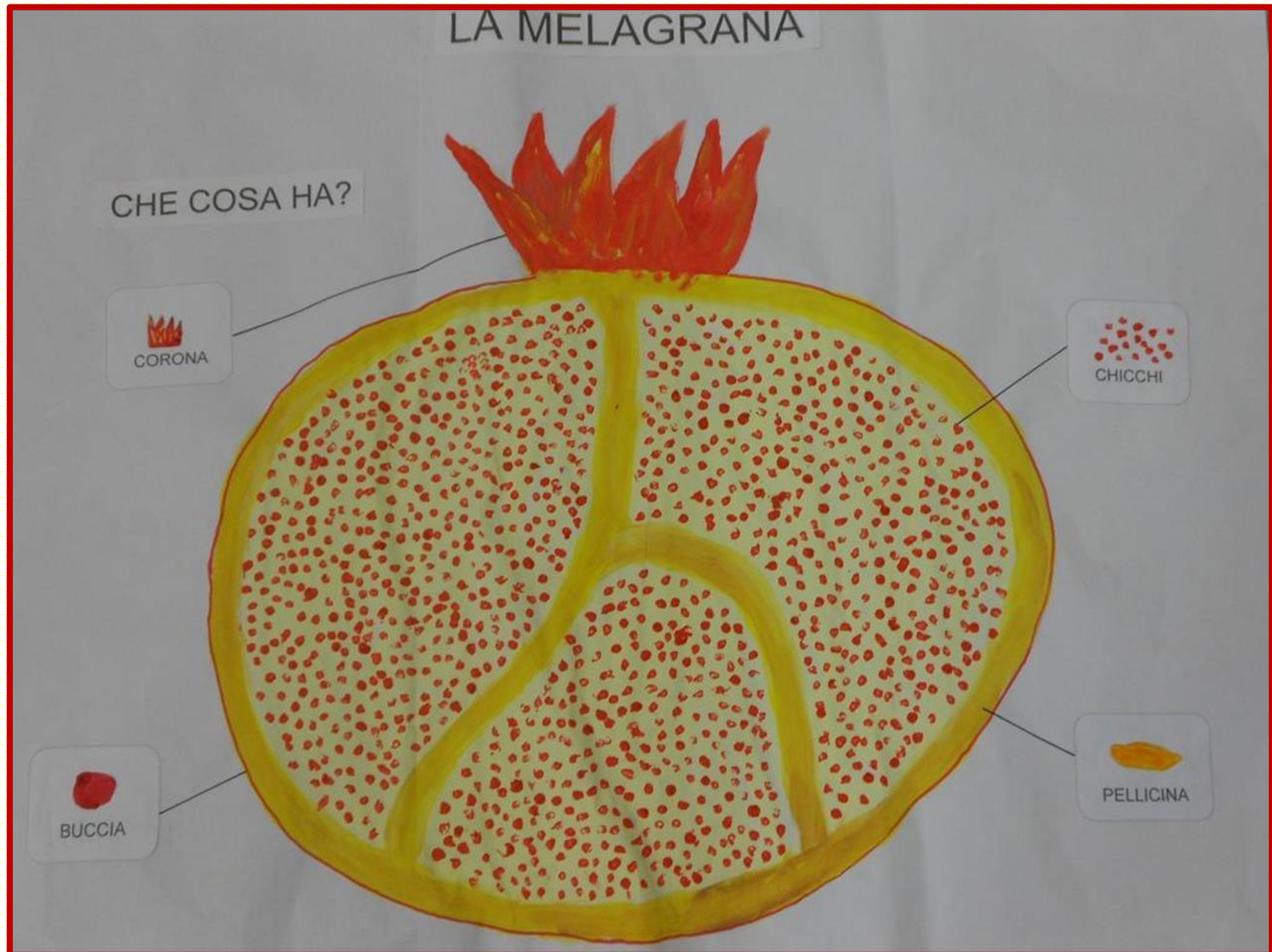
LA PELLICINA



FACCIAMO IL CARTELLONE



ECCOLO QUA...



RIPRODUCIAMO IL CARTELLONE

LA MELAGRANA

CHE COSA HA?

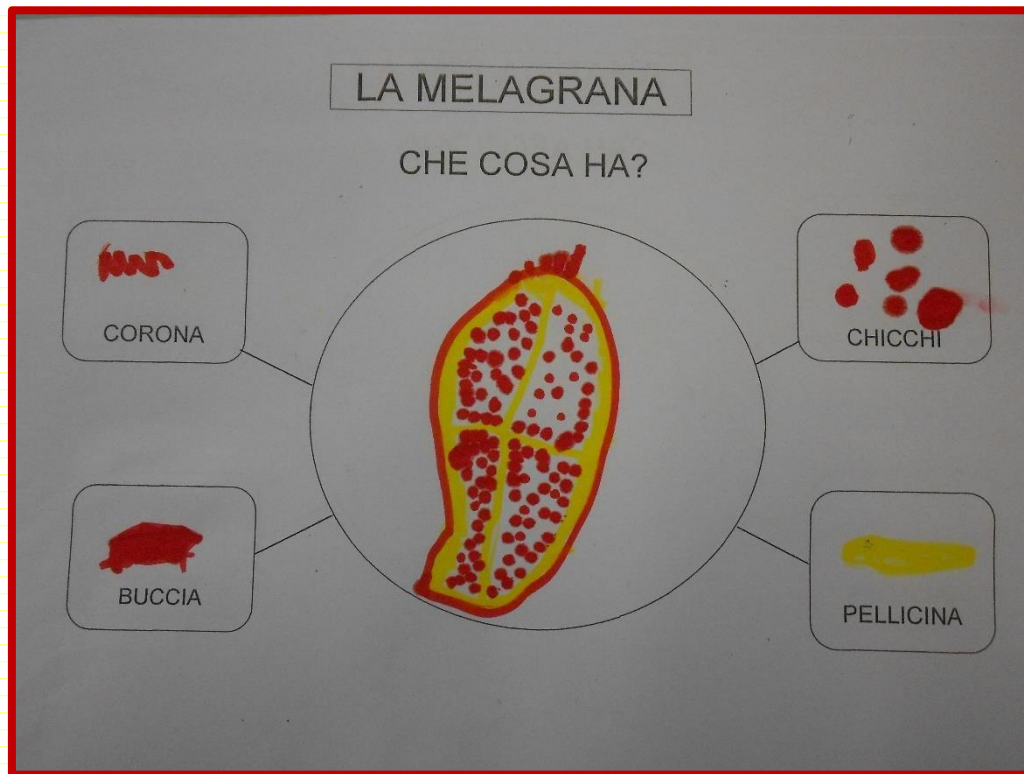


LA MELAGRANA

CHE COSA HA?



RIPRODUCIAMO IL CARTELLONE

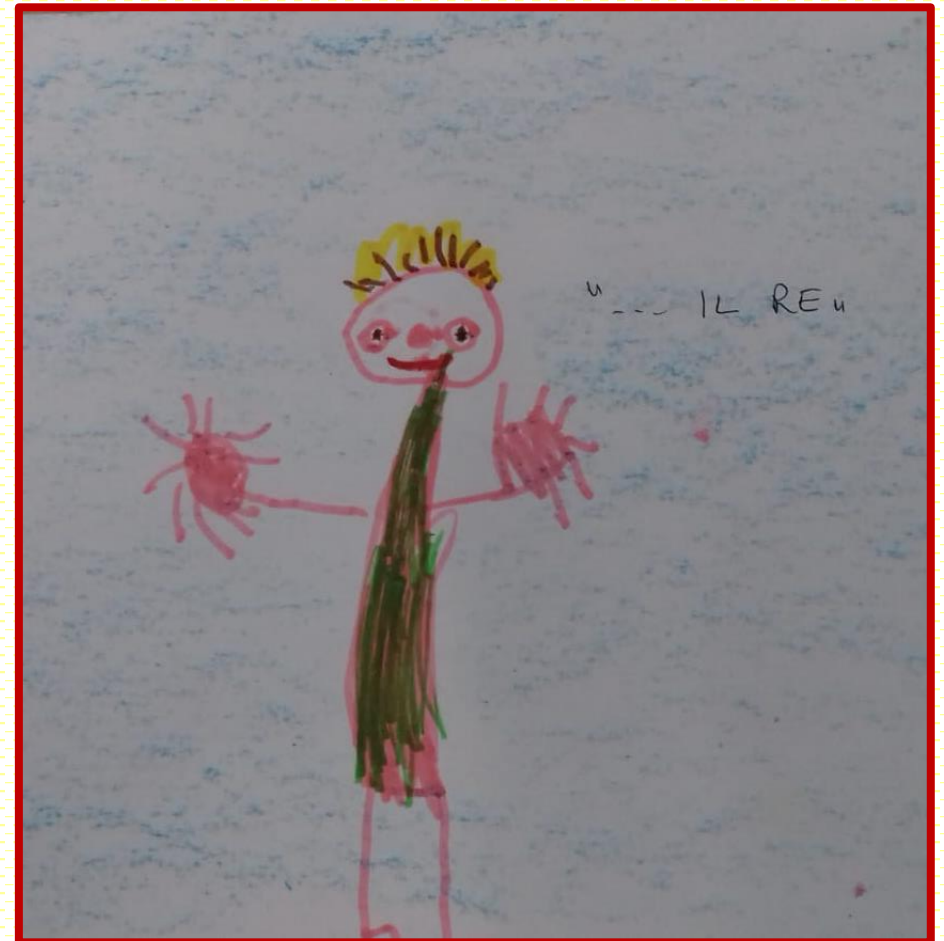


CHI HA LA CORONA?



LA REGINA

IL RE



CHI HA LA CORONA?



LA PRINCIPESSA

IL CORONAVIRUS



CHI HA LA CORONA?

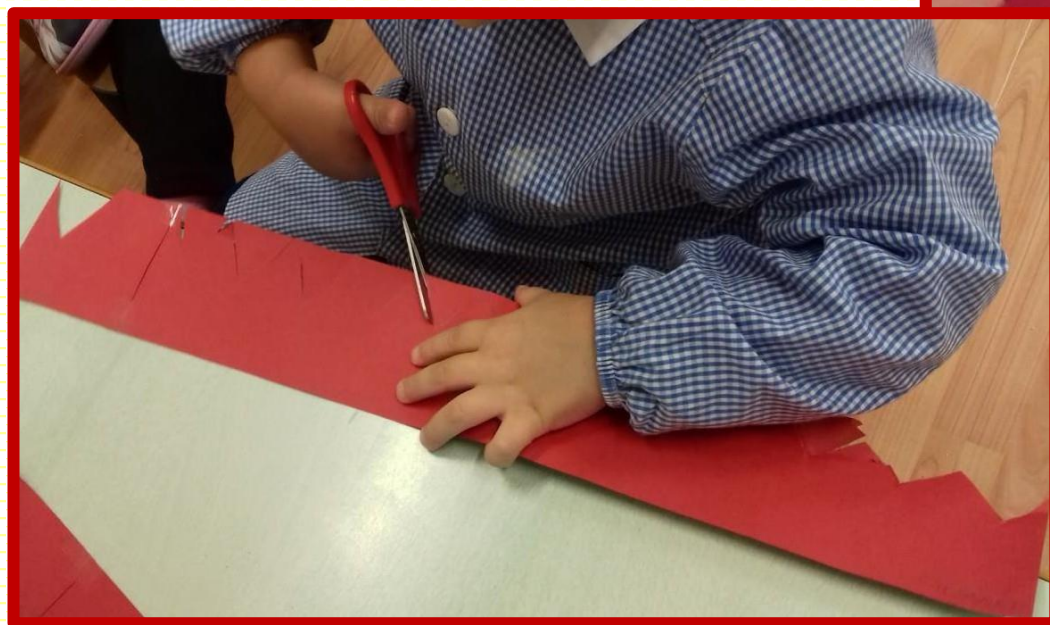


IL RE LEONE

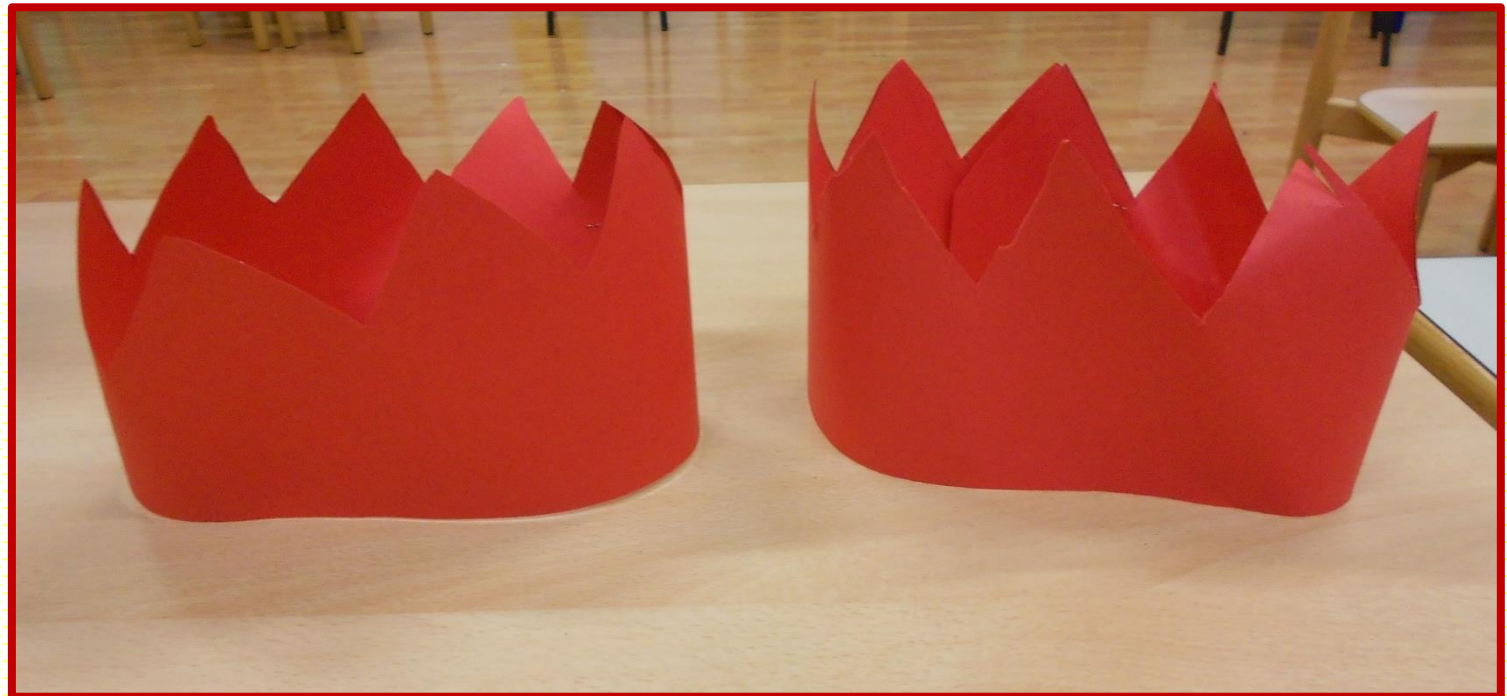
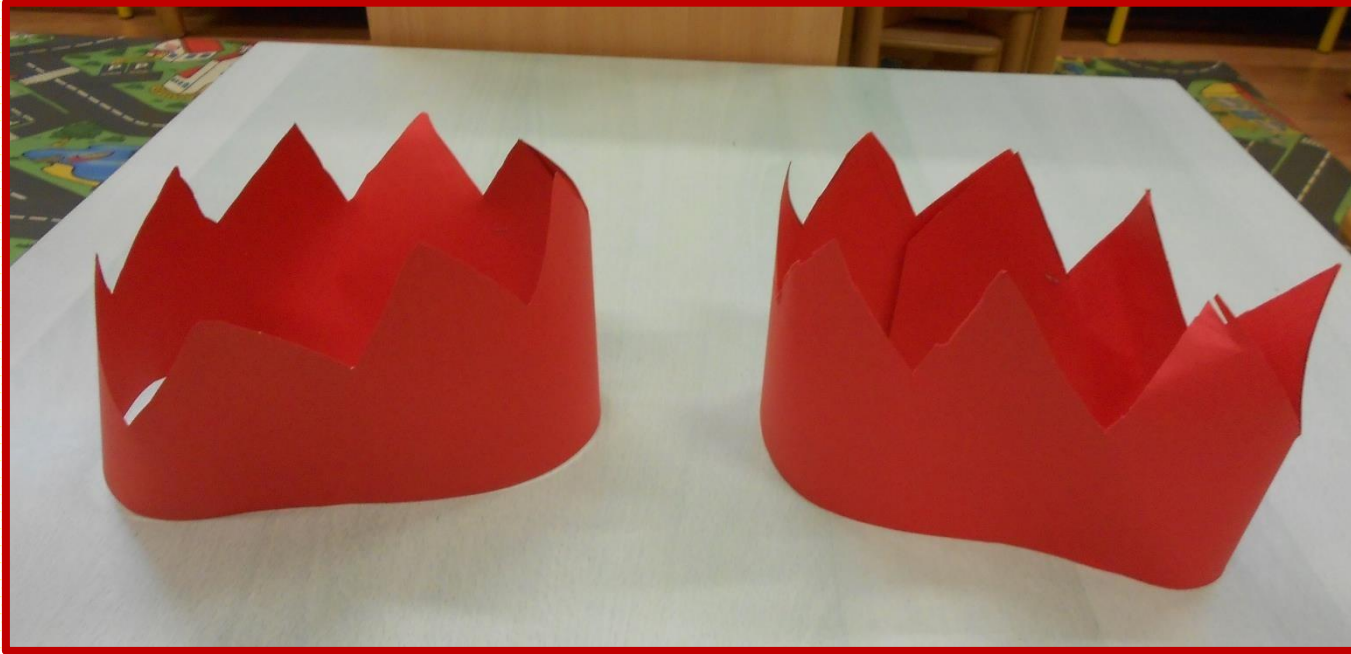


IL PUPAZZO GILL

FACCIAMO LE NOSTRE CORONE



ECCOLE QUA...



TUTTI CON LA CORONA!!!



OSSERVIAMO DA VICINO I CHICCHI



E ORA... ASSAGGIAMOLI!!

- Non molto buono
- Dentro al chicco c'è un altro chiccolino
- Di tutti i gusti
- È aspro
- È succoso
- C'è un semino dentro
- È buono
- Mi piace
- Il sapore è della melagrana
- Non è dolce
- Dentro è un po' duro
- C'è il succo di melagrana
- È tondo
- È proprio buono
- È dolce



USANDO LO SPREMIAGRUMI FACCIAMO IL SUCCO DI MELAGRANA



RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DELL'ESPERIENZA VISSUTA

RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DELL'ESPERIENZA VISSUTA

PRIMA



"... LA MEGAGANA"

DOPO



IL SUCCO

RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DELL'ESPERIENZA VISSUTA

PRIMA



LA MELAGRANA APERTA

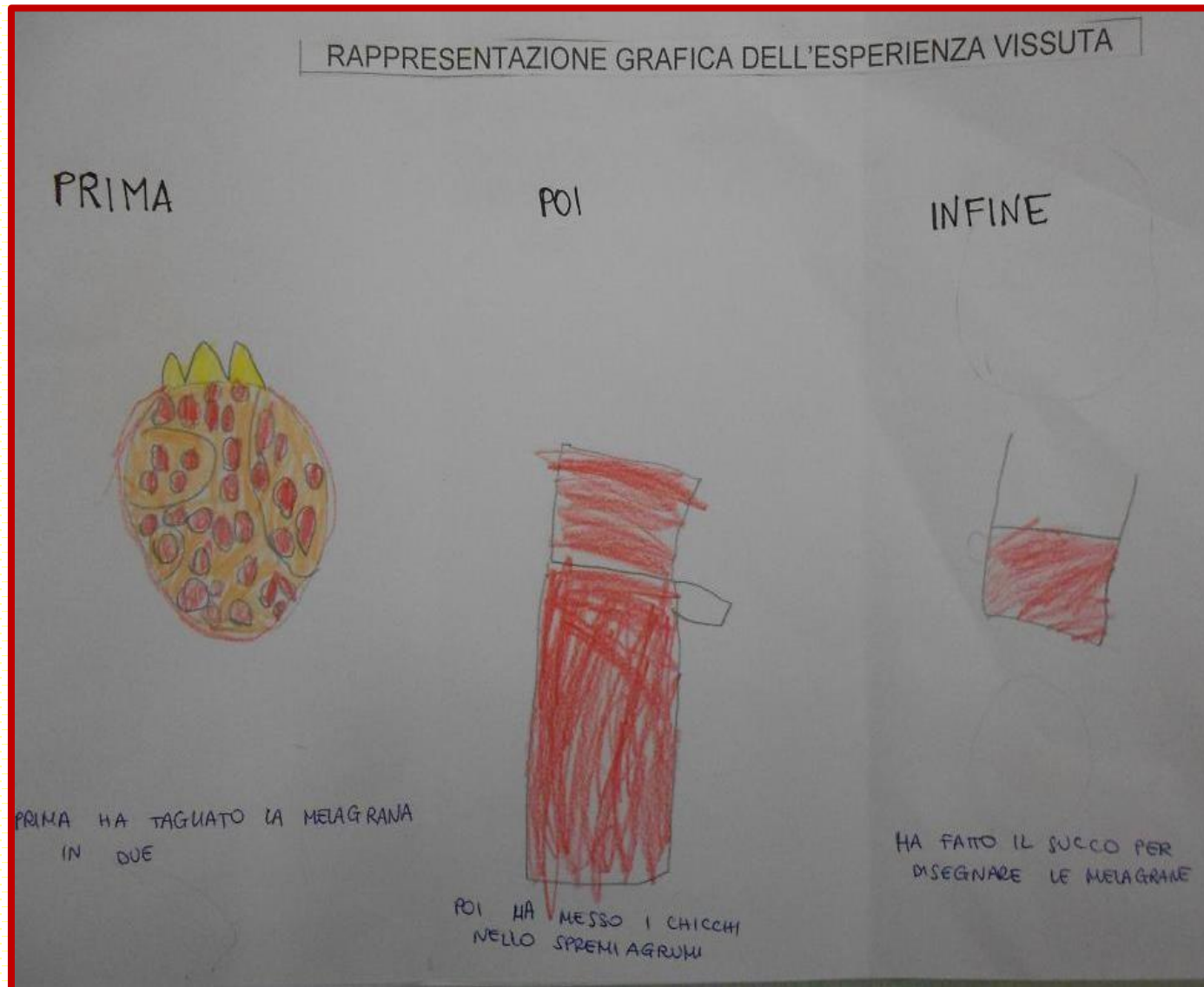
DOPO



QUI C'È DENTRO IL SUCCO

ATTIVITÀ SVOLTA DAI BAMBINI DI QUATTRO ANNI

RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DELL'ESPERIENZA VISSUTA

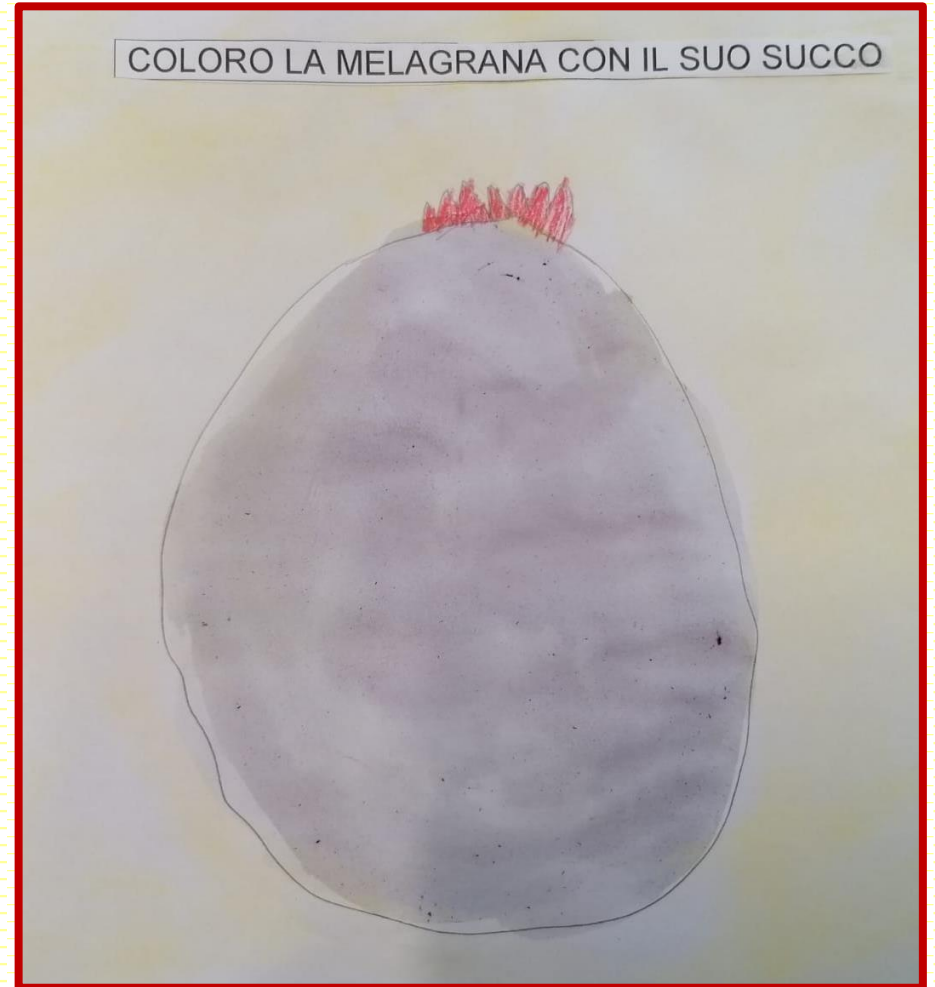
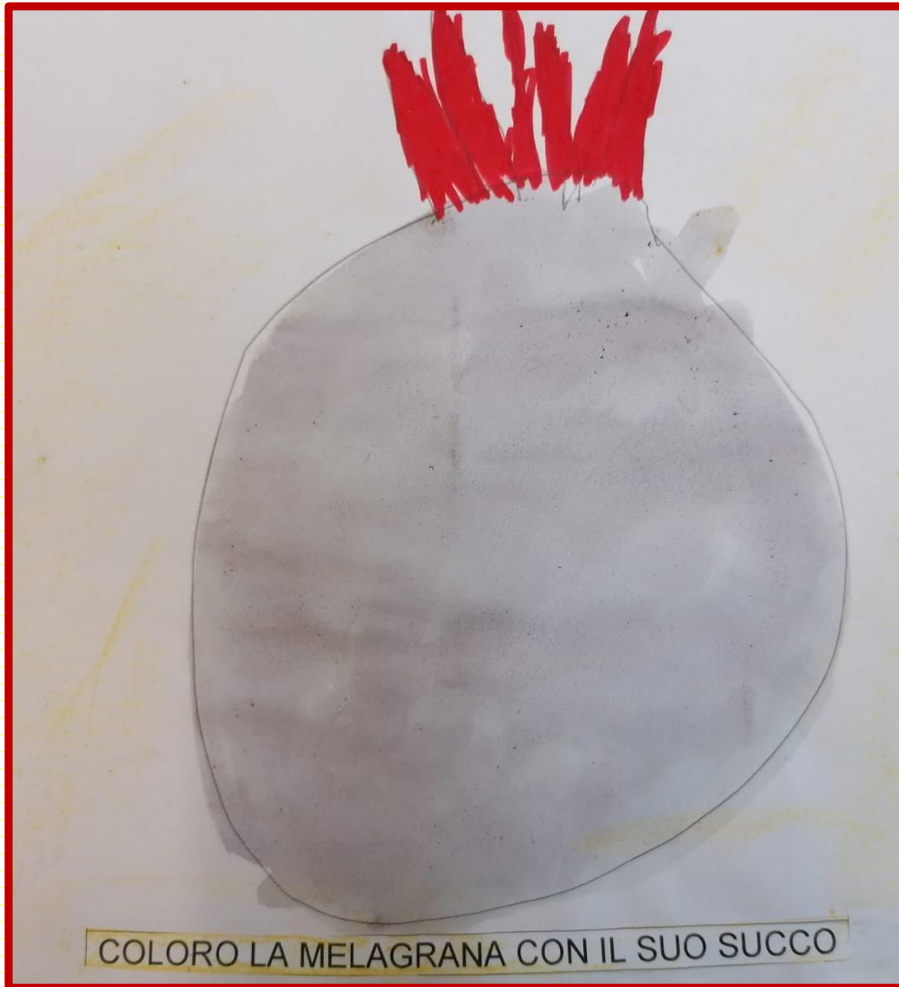


ATTIVITÀ SVOLTA DAI BAMBINI DI CINQUE ANNI

ADESSO DIPINGIAMO CON IL SUCCO DI MELAGRANA



ECCO LE NOSTRE PITTURE



ECCO LE NOSTRE PITTURE

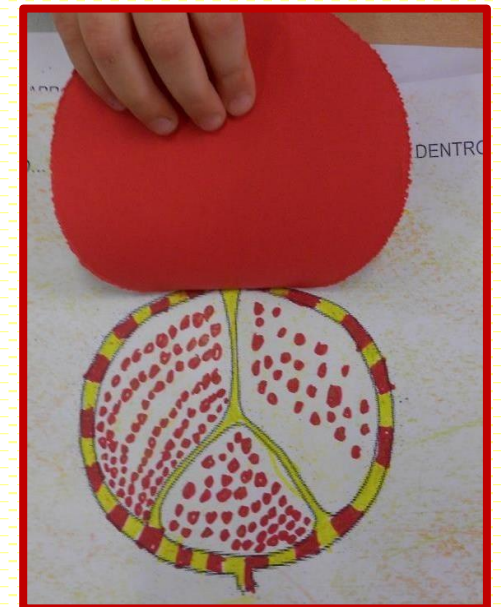
COLORO LA MELAGRANA CON IL SUO SUCCO



COLORO LA MELAGRANA CON IL SUO SUCCO



ATTIVITÀ MANUALE: APRO E SCOPRO IL DENTRO DELLA MELAGRANA



**OSSERVAZIONE DI UN'OPERA
D'ARTE**
«Melagrana» di Oleana Khudoley



OSSERVAZIONE E DISCUSSIONE COLLETTIVA DELL'OPERA D'ARTE

COSA C'È ?

- C'è una cosa da mangiare
- Una melagrana con sopra una farfalla
- Sulla farfalla c'è un po' bianco
- È un po' rossa e un po' nerina
- Un po' marrone
- Ci sono i chicchi sul tavolo
- Sono rossi
- Sono tutti vicini
- Uno è più lontano
- La melagrana chiusa è rossa
- Dentro la melagrana aperta ci sono i semini
- I semini che sono sul tavolino
- Lì dentro c'è un po' di giallo
- Dentro la melagrana ci sono i semi rossi
- C'è una melagrana accanto
- La melagrana accanto è tutta chiusa
- Quell'altra è aperta
- Ci sono due pezzi
- Con un po' di bianco
- Ci sono i semini
- I semini sono rossi
- La melagrana aperta è gialla con i chicchini rossi
- Quella chiusa è tutta rossa
- È grande
- Ha la corona
- È un po' rotta
- Il tavolo è marrone
- Poi c'è giallino

RIPRODUZIONE GRAFICA DELL'OPERA D'ARTE



RIPRODUZIONE GRAFICA DELL'OPERA D'ARTE



RIPRODUZIONE PITTORICA DELL'OPERA D'ARTE



RIPRODUZIONE PITTORICA DELL'OPERA D'ARTE



RIPRODUZIONE PITTORICA DELL'OPERA D'ARTE



ECCO I NOSTRI CAPOLAVORI



ECCO I NOSTRI CAPOLAVORI



Verifiche degli apprendimenti:

Gli apprendimenti sono stati valutati attraverso l'osservazione diretta di ogni bambino:

- Durante le fasi di osservazione
- Durante le conversazioni
- Durante le attività libere, strutturate e semi-strutturate svolte
- Durante la realizzazione delle produzioni individuali e collettive

Risultati ottenuti

I bambini hanno dimostrato curiosità ed interesse per le attività proposte. Hanno partecipato attivamente all'esperienza scoprendo le caratteristiche e le possibilità creative che la melagrana offriva.

E' stato riscontrato un incremento delle capacità di osservazione, ascolto, attenzione e comprensione.

I bambini hanno partecipato attivamente alle discussioni arricchendo il linguaggio con una terminologia più specifica ed appropriata.

Al termine del percorso tutti i bambini sono stati in grado di riconoscere la melagrana come frutto caratteristico dell'autunno.

***Valutazione dell'efficacia del percorso didattico
sperimentato in ordine alle aspettative e alle motivazioni
del Gruppo di ricerca LSS***

Il percorso didattico effettuato è stato svolto seguendo le linee concordate con il gruppo di lavoro LSS.

I momenti di **osservazione, produzione individuale, discussione collettiva, riflessione e produzione condivisa** hanno permesso a ciascun bambino di realizzare un percorso coerente con le aspettative e le motivazioni del gruppo di ricerca LSS e di creare le basi metodologiche per favorire la motivazione ad apprendere e lo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze.