



Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. NICCOLINI PONSACCO

Triennio 2019/20-2021/22

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. NICCOLINI
PONSACCO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del
26/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 5870/II.3 del
30/09/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del
28/10/2021 con delibera n. 12*

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'identità territoriale

Ponsacco è un Comune della provincia di Pisa di 15.517 abitanti. La sua superficie è di 19,88 km² e la densità di popolazione è di 780,42 ab./ km². Risulta uno dei Comuni più densamente popolati della provincia.

Ponsacco è stato un centro di attività industriali mobiliere di medie/piccole dimensioni e di tradizionali imprese artigiane; l'attività produttiva si è sviluppata e diffusa negli anni 50-60, quando il Comune, da centro prevalentemente agricolo, ha raggiunto un consolidato livello industriale che lo ha portato ai primi posti nella lavorazione del legno in Toscana e in Italia. Negli ultimi anni, la crisi ha investito anche questo fecondo settore così da determinare il calo delle aziende, degli addetti e del terziario che si muoveva intorno ad esso. E' stato così necessario per il paese promuovere e riqualificare, oltre al momento produttivo, anche quello commerciale: sono sorti vari centri commerciali, nuove piccole imprese di carattere artigianale, commerciale ma anche agricolo, industriale e immobiliare. In tale contesto hanno trovato spazio lavorativo ed abitativo diversi gruppi di immigrati italiani ed extracomunitari, che cercano di integrarsi nel tessuto sociale: la composizione sociale risulta, quindi, varia. Gli stranieri residenti a Ponsacco, ad oggi, rappresentano circa il 9,9% della popolazione residente e provengono dall'Europa, dall'Asia, dall'Africa e dall'America. Ne consegue che la scuola vede inseriti con sempre maggiore frequenza alunni di cultura, lingua e tradizioni diverse (il 15,8%) ed assume un ruolo preminente nel percorso educativo proponendosi l'obiettivo di prevenire la dispersione scolastica e sociale dei ragazzi, con un lavoro approfondito e sistematico che coinvolga gli alunni, "unici" nel loro essere persona. Nella nuova concezione dell'autonomia l'organizzazione scolastica è sempre più legata al territorio (Comune, Associazioni locali, ...) e la qualità del servizio erogato è in stretta connessione con questo.

Popolazione scolastica

Opportunità

L'incontro con diverse culture, che avviene all'interno delle classi, arricchisce gli alunni e li rende più consapevoli della dimensione sociale in cui sono inseriti. Nell'Istituto frequentano alunni provenienti da: Albania, Bulgaria, Colombia, Cina, Marocco, Montenegro, Nigeria, Romania, Senegal, Slovenia, Sudan, Tunisia, Ecuador, Egitto, Inghilterra, India, Moldavia, Polonia, Serbia, Thailandia, Turchia, Georgia, Macedonia. Da anni, vista la presenza di numerosi alunni stranieri, abbiamo stipulato un Accordo di rete con alcune scuole della Valdera, con le quali collaboriamo alla realizzazione di progetti comuni finanziati dall'USR con i fondi per le aree a forte processo migratorio. Nel PTOF sono previsti progetti per il potenziamento del valore dell'accoglienza e del rispetto della persona. Ottima la collaborazione con le Associazioni e l'Ente Locale per la realizzazione di attività comuni per il superamento della dimensione egocentrica, per proiettarsi nell'ottica del riconoscimento della diversità come risorsa. Dall'anno scolastico 2020/21 sono stati attivati percorsi per le famiglie Rom con assistenza di Cooperative, Servizi Sociali, Pediatri, Amministrazione Comunale.

Vincoli

I dati forniti dal SNV relativi all'ESCS rispecchiano una realtà sociale con un livello socio-economico-culturale medio basso. È alto il numero di studenti con disabilità anche grave e quello dei BES, per cui occorre alla scuola un impegno e uno sforzo costante per la realizzazione di percorsi individualizzati. Le risorse finanziarie ed umane messe a disposizione dal Ministero per affrontare le difficoltà legate all'emergenza sanitaria da Covid 19 sono state utili ed hanno permesso di lavorare spesso a piccoli gruppi, ma in condizioni difficili per tutto ciò che concerne la nuova strutturazione degli ambienti scolastici. Le famiglie hanno un livello culturale medio basso e non sempre è facile comunicare in modo corretto con i genitori.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il settore del mobile, un tempo fiorente nel territorio, sta cercando di attuare nuovi percorsi per provare a "riconvertire" un'economia penalizzata dalla crisi degli ultimi anni provando ad

investire nell'edilizia in legno e nel settore nautico di lusso. La passata presenza di attività industriali mobiliere di medio-piccole dimensioni e di tradizionali imprese artigiane nel Comune e nelle zone limitrofe aveva contribuito, nel corso degli anni, ad un significativo fenomeno di aumento della popolazione e, con l'incremento di immigrati, a rendere variegato il tessuto sociale dell'Istituto. Si nota un aumento delle famiglie mononucleari; spesso entrambi i genitori lavorano. L'Amministrazione Comunale mette a disposizione locali e servizi. Ogni anno l'Amministrazione Comunale interviene con alcuni finanziamenti per la realizzazione del PTOF e partecipa al finanziamento dei PEZ (Piani Educativi Zonali) relativi a progetti per l'inclusione degli studenti con handicap e stranieri. I PEZ sono indirizzati a tutti gli Istituti scolastici della Valdera e l'organismo che fa da tramite è l'Unione Comuni della Valdera.

Vincoli

Negli ultimi anni, la crisi che ha investito tutti i settori produttivi compreso quello mobiliare e il calo delle aziende e degli addetti, ha provocato un ulteriore impoverimento della popolazione e una maggiore diversificazione tra i vari ceti sociali. Nonostante i dati forniti dall'Istat indichino una diminuzione del tasso di disoccupazione, a livello locale si evidenzia ancora un alto numero di disoccupati per cui le famiglie sono sempre più in difficoltà. D'altra parte si registrano sacche di lavoro sommerso. Il territorio è da diversi anni in notevole crescita demografica, ed essendo caratterizzato da un costante flusso migratorio, è individuato tra le aree a forte processo immigratorio; presenta inoltre numerose problematiche socio-familiari. La crescita demografica ha corrisposto a domande sempre più numerose di servizi scolastici e l'Istituto ha dovuto far fronte annualmente all'aumento della popolazione scolastica con ricerca di nuovi locali. Tale situazione si è notevolmente aggravata con l'emergenza Covid 19. Non tutte le scuole dell'Istituto sono raggiungibili con mezzi di trasporto pubblici e quindi talvolta l'utenza si trova in difficoltà a raggiungere le varie sedi (specialmente le periferie e le frazioni). Talvolta gli interventi del personale esterno sono limitati da carenze strutturali (esempio esperti CONI o UISP per progetti di educazione sportiva che non hanno a disposizione palestre/locali sufficienti a ricoprire le necessità di tutte le scuole.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Ogni anno l'Amministrazione Comunale è disponibile a finanziare le attività del PTOF

condivise con la scuola in base ai bisogni rilevati. Dal settembre 2017 la Scuola Primaria Fucini è stata dichiarata inagibile per problemi strutturali e l'Amministrazione Comunale è intervenuta immediatamente e, in attesa della costruzione della nuova scuola, le classi sono state alloggiate in parte nell'ala della Scuola Secondaria che già ne ospitava alcune sezioni, in parte in sei moduli abitativi appositamente predisposti, situati nel retro cortile della Scuola Secondaria. Attualmente è in corso la ricostruzione dell'edificio. Con l'emergenza Covid sono stati effettuati lavori di ampliamento/adattamento di varie scuole, per adeguarsi al Piano Scuola del CTS. Altri moduli hanno ospitato 5 classi di Scuola Secondaria. Ogni anno viene aggiornato il DVR ed il personale viene adeguatamente e costantemente formato in materia di sicurezza sul lavoro, compresi i rischi da Covid 19. Il personale viene dotato di dispositivi di sicurezza individuali e, a partire dal 2020/21, con specifiche forniture che si adattano alle situazioni di valutazione del rischio sorto con la pandemia. Nell'Istituto ci sono laboratori e numerosi supporti informatici a scopo didattico, soprattutto nella Scuola Secondaria e in via di potenziamento nelle Scuole Primarie e dell'Infanzia. L'Istituto ha usufruito dei fondi ministeriali e europei (PON) per l'acquisto di dispositivi per la realizzazione della Didattica a Distanza (DaD). Inoltre ha ricevuto donazioni di devices da parte di Associazioni del territorio. Ha così potenziato notevolmente la struttura tecnologica.

Vincoli

Con l'emergenza Covid e la conseguente risistemazione di numerose classi, gli spazi fisici e quelli laboratoriali a disposizione degli alunni si sono ulteriormente ridotti. Le già difficili condizioni per l'accoglienza di eventuali nuovi studenti in corso d'anno, si sono ulteriormente aggravate. Sono presenti solo due palestre, il cui utilizzo deve essere condiviso, oltre che dalla popolazione scolastica proveniente da più plessi dell'Istituto, anche dalle associazioni sportive presenti sul territorio. All'interno degli edifici scolastici esistono pochi spazi alternativi oltre alle aule; non ci sono locali adeguati ad accogliere manifestazioni ed eventi organizzati dalla scuola.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ I.C. NICCOLINI PONSACCO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola

ISTITUTO COMPRENSIVO

Codice

PIIC81900L

Indirizzo	VIA MELEGNANO 107 56038 PONSACCO (PI) 56038 PONSACCO
Telefono	0587731398
Email	PIIC81900L@istruzione.it
Pec	piic81900l@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icniccolini.edu.it

❖ CAMUGLIANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PIAA81901D
Indirizzo	VIA DI CAMUGLIANO, 54 FRAZ. CAMUGLIANO 56038 PONSACCO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via SS 439 snc - 56038 PONSACCO PI

❖ VAL DI CAVA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PIAA81902E
Indirizzo	VIA 2 GIUGNO, 28 FRAZ. COLLINE VAL DI CAVA 56038 PONSACCO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via della Costituzione snc - 56038 PONSACCO PI

❖ LE MELORIE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PIAA81903G
Indirizzo	VIA GABBIANO, 2 FRAZ. LE MELORIE 56038 PONSACCO

Edifici • Via Gabbiano snc - 56038 PONSACCO PI

❖ **L. BORGHI (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice PIAA81904L

Indirizzo VIA CARDUCCI, 1 PONSACCO 56038 PONSACCO

Edifici • Via Caduti Cefalonia e Corfù 1 - 56038
PONSACCO PI

❖ **MACHIAVELLI (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice PIAA81905N

Indirizzo VIA MACHIAVELLI, 2 PONSACCO 56038
PONSACCO

Edifici • Via Machiavelli 4 - 56038 PONSACCO PI

❖ **INFANZIA GIUSTI (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice PIAA81906P

Indirizzo VIA GIUSTI 37 PONSACCO 56038 PONSACCO

Edifici • Via Giusti snc - 56038 PONSACCO PI

❖ **"GIUSTI" (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice PIEE81901P

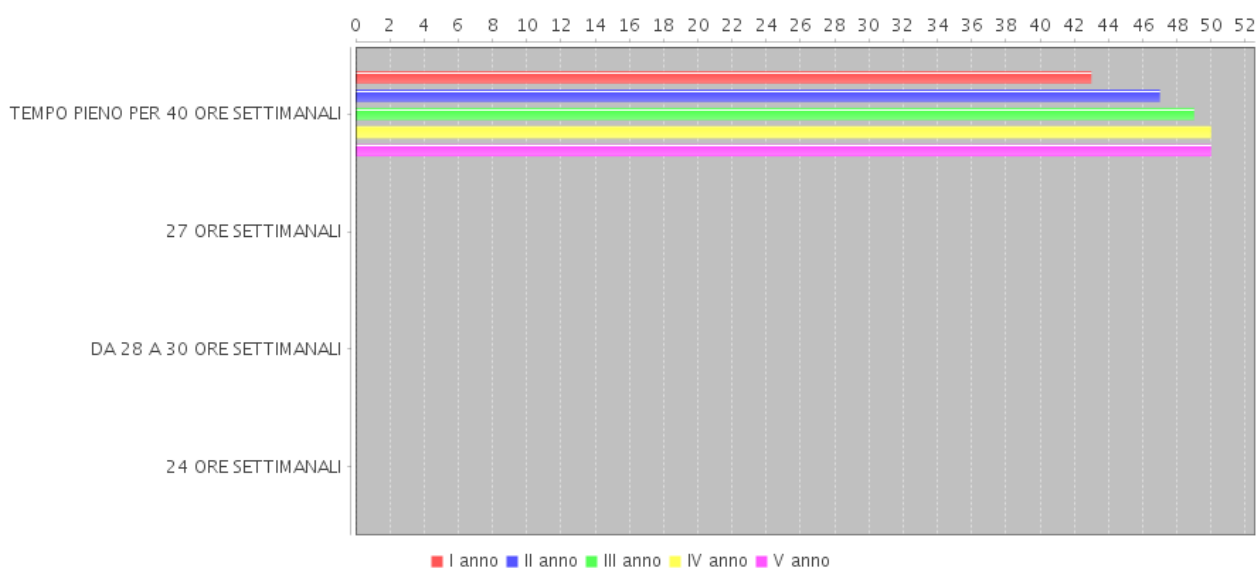
Indirizzo VIA GIUSTI, 37 PONSACCO 56038 PONSACCO

Edifici • Via Giusti snc - 56038 PONSACCO PI

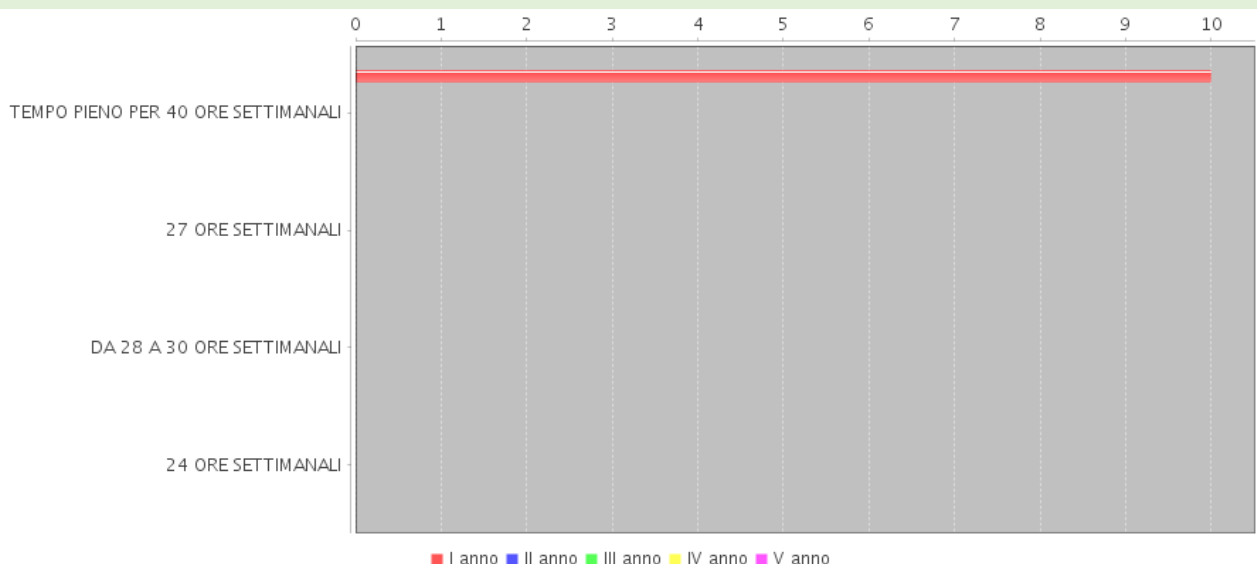
Numero Classi 10

Totale Alunni 239

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



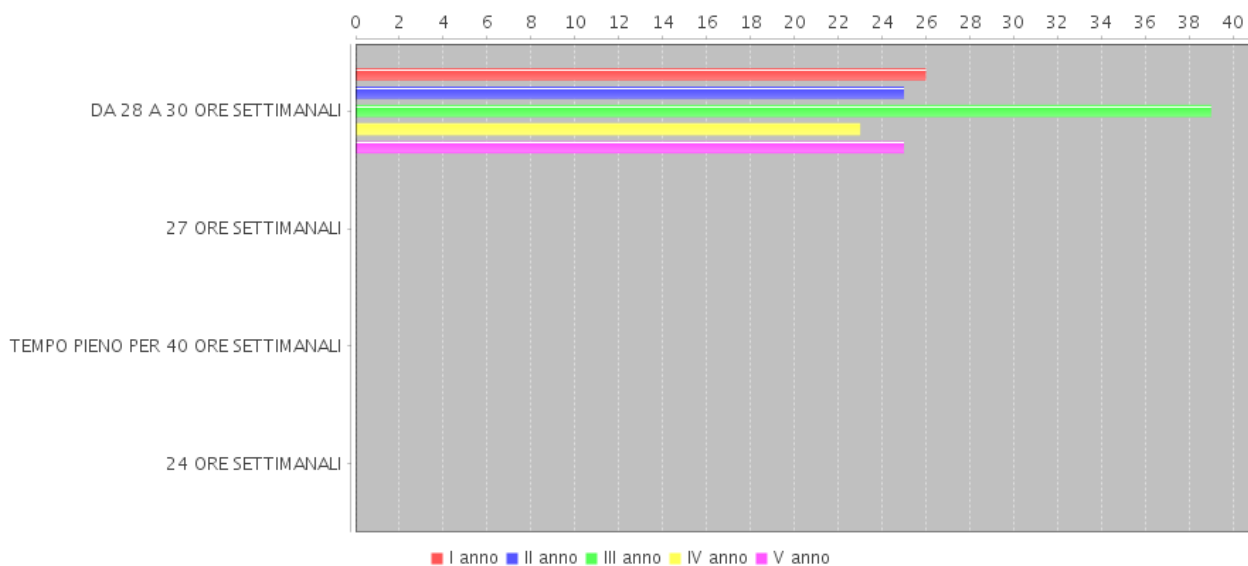
❖ **COLLINE VAL DI CAVA (PLESSO)**

Ordine scuola

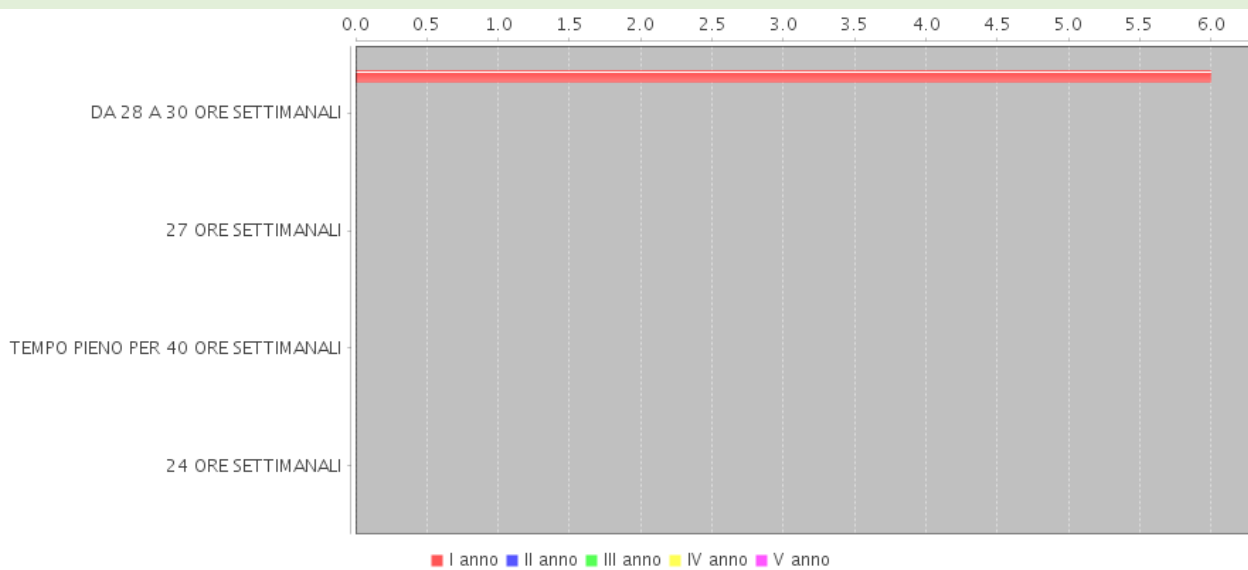
SCUOLA PRIMARIA

Codice	PIEE81902Q
Indirizzo	VIA 2 GIUGNO, 29 LOC. COLLINE VAL DI CAVA 56038 PONSACCO
Edifici	• Via della Costituzione snc - 56038 PONSACCO PI
Numero Classi	6
Totale Alunni	138

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



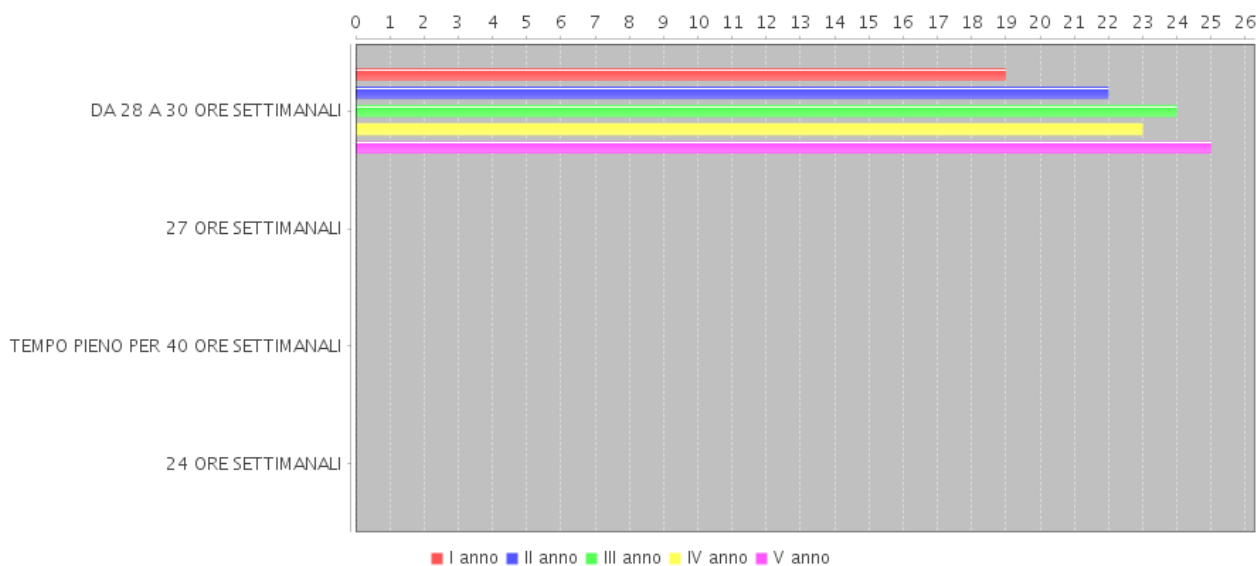
Numero classi per tempo scuola



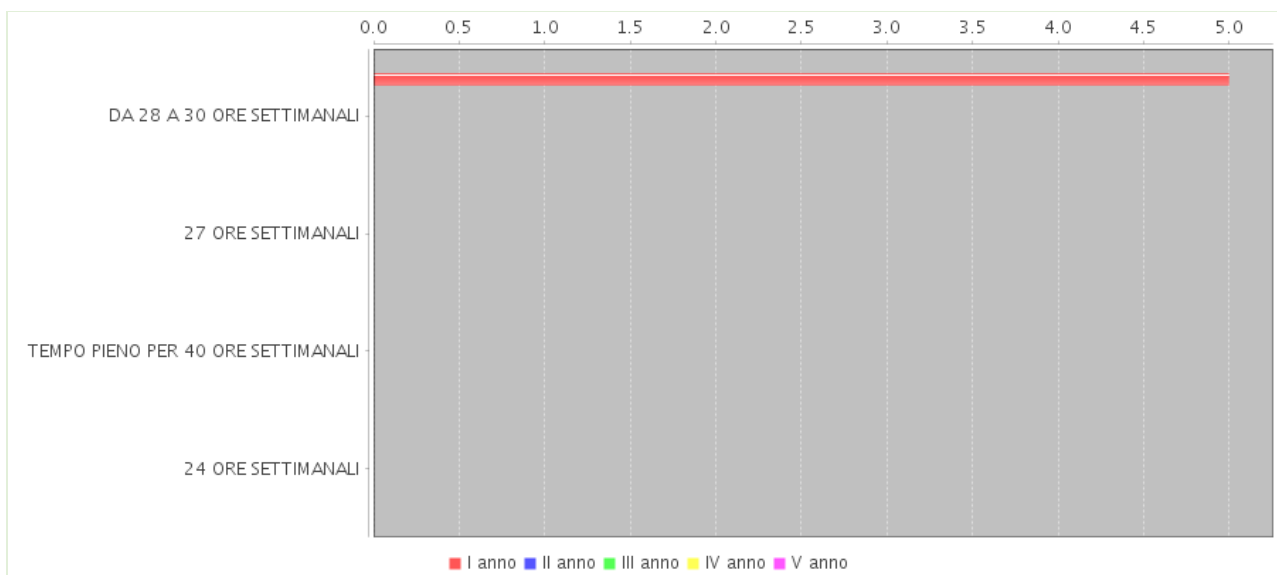
❖ **LE MELORIE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PIEE81903R
Indirizzo	VIA GABBIANO LOC. LE MELORIE, 4 56038 PONSACCO
Edifici	• Via Gabbiano snc - 56038 PONSACCO PI
Numero Classi	5
Totale Alunni	113

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



❖ **FUCINI (PLESSO)**

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

PIEE81904T

Indirizzo

VIA FUCINI, 23 PONSACCO 56038 PONSACCO

Edifici

- Via Melegnano 107 - 56038 PONSACCO PI
- Via 2 Curtatone e Montanara [moduli] snc - 56038 PONSACCO PI

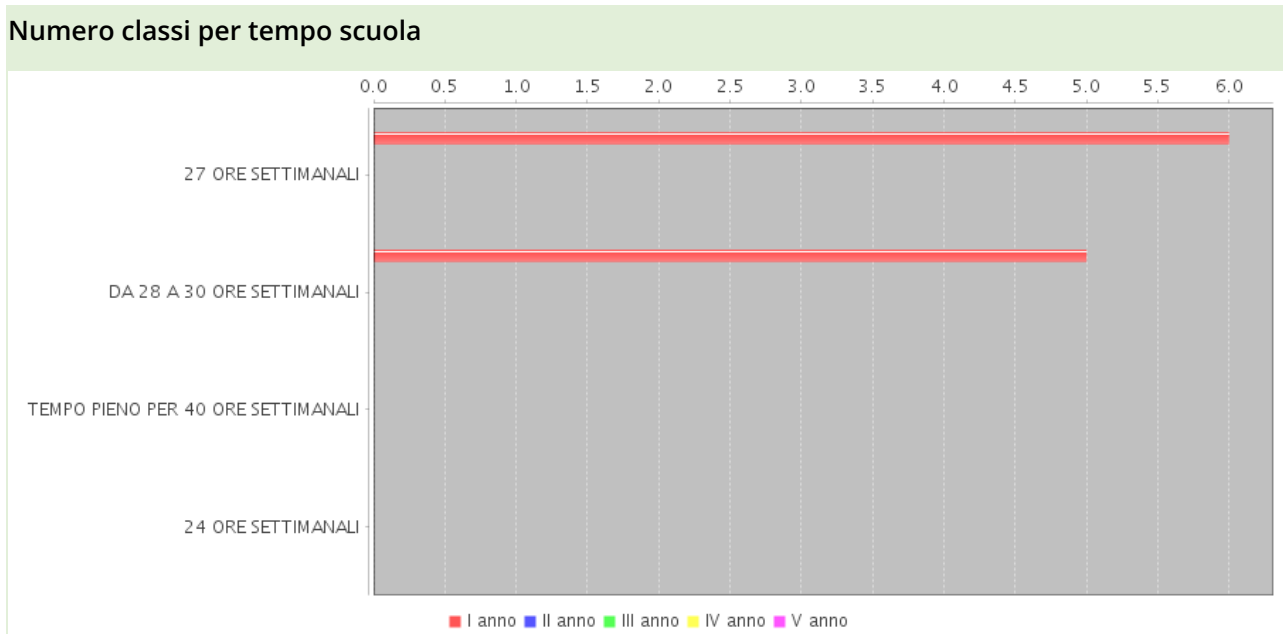
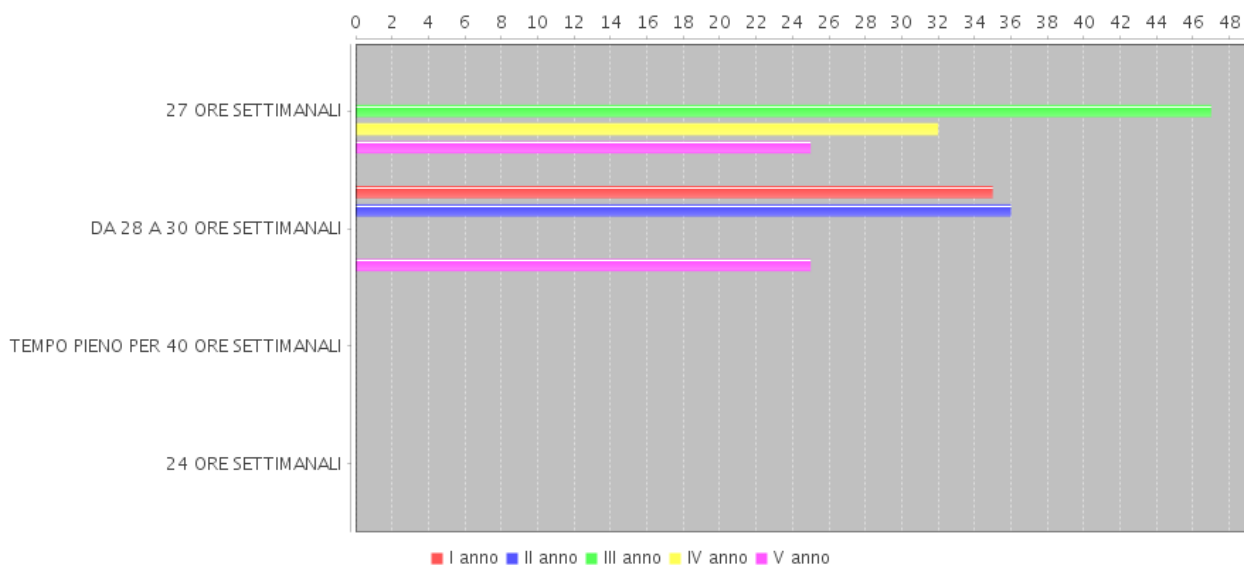
Numero Classi

11

Totale Alunni

200

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



❖ ISTITUTO COMPRENSIVO NICCOLINI (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice

PIMM81901N

Indirizzo

**VIA MELEGNANO, 107 56038 PONSACCO (PI)
56038 PONSACCO**

Edifici

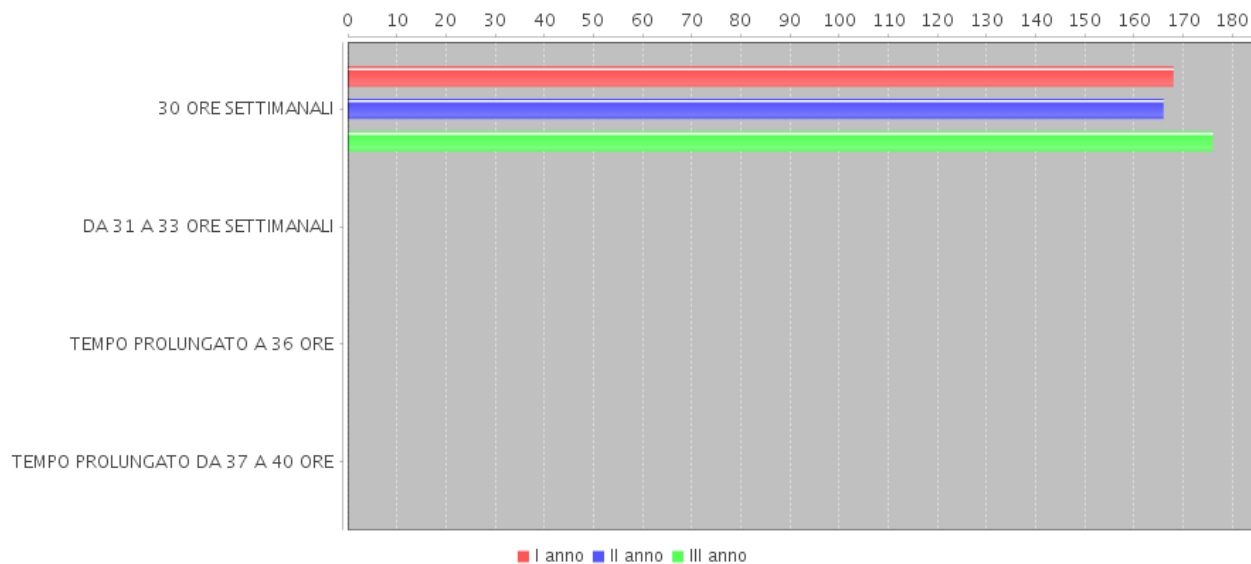
• Via Melegnano 107 - 56038 PONSACCO PI

Numero Classi

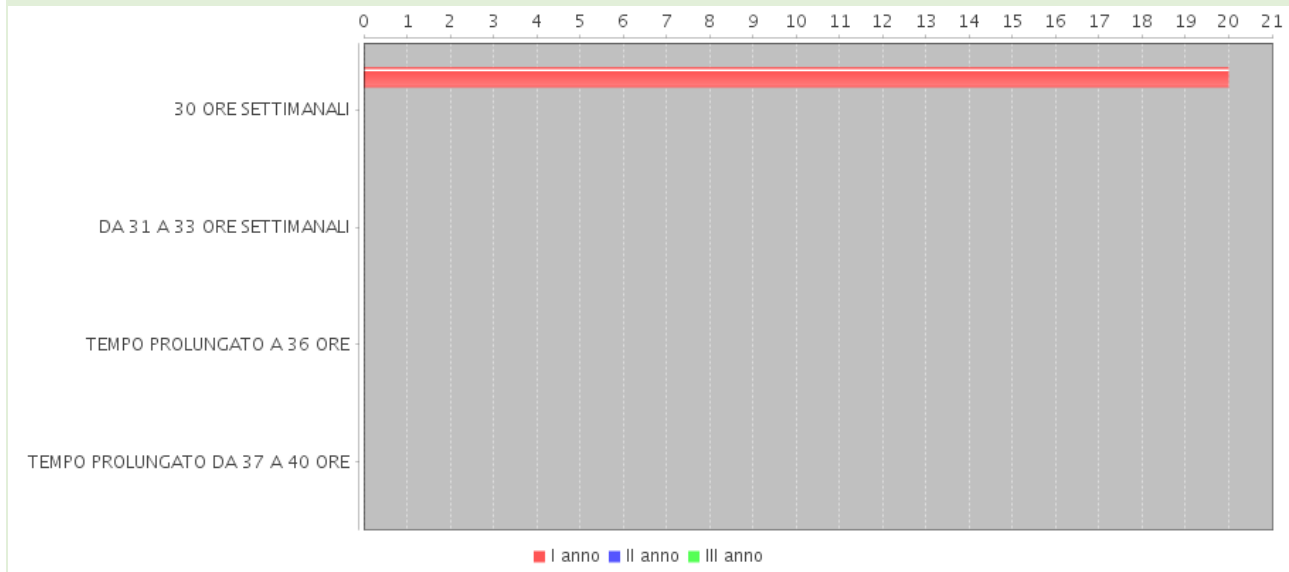
20

Totale Alunni **510**

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



Approfondimento

Origini ed evoluzione dell'Istituto

Risale al 17 maggio 1939 il documento con il quale il Provveditore agli studi Pietro Mezzetti trasmette ufficialmente al Direttore del Corso di Avviamento Professionale di Ponsacco il Decreto, datato 28 marzo 1939, che sancisce che

tale corso “è stato intitolato al nome del Marchese Lapo Niccolini”. Il Decreto è firmato dal Ministro Bottai, Segretario di Stato per l’educazione nazionale.

Il nostro Istituto ha avuto quindi origine come corso secondario di avviamento professionale a tipo industriale, che successivamente, in seguito alla Legge n.1859 del 31/12/1962 istituiva la Scuola Media Unica, mantenendo la propria intitolazione al Marchese Lapo Niccolini.

Il DPR n.233 del 1998, Regolamento per il dimensionamento ottimale delle Istituzioni scolastiche e per la determinazione degli organici funzionali dei singoli Istituti a norma dell’art.21 della Legge n. 59 del 15 marzo 1997, stabilisce che dal 1 settembre 1999 sono istituiti gli Istituti Comprensivi, tra cui, nell’ambito territoriale di Ponsacco, l’Istituto “Marchese Lapo Niccolini” comprendente le seguenti scuole: Scuola Materna di Via Machiavelli, Scuola Materna di Via Curtatone e Montanara, Scuola Materna di Camugliano, Scuola Materna di Colline Val di Cava, Scuola Materna di Le Melorie, Scuola Elementare Fucini, Scuola Elementare Giusti, Scuola Elementare Colline Val di Cava, Scuola Elementare Le Melorie, Scuola Media “Lapo Niccolini”.

Tale piano di ridimensionamento è trasmesso in data 31/03/1999 all’Istituto con Decreto 5031 A/15 del Provveditore agli Studi di Pisa, Rocco Lista. Il 26/08/1999 il Provveditore invia precisazioni in merito al piano di dimensionamento specificando che nell’ambito territoriale del Comune di Ponsacco si verifica “la soppressione dell’autonomia della Direzione Didattica di Ponsacco e aggregazione alla Scuola Media Lapo Niccolini di Ponsacco”. Nasce così l’Istituto Comprensivo.

La Legge n.53 del 2003 mantiene gli Istituti comprensivi nati dalla fusione di Direzioni Didattiche e Scuole Medie, cambiando la denominazione delle scuole Materne in Scuole dell’Infanzia, delle Elementari in Primarie e della Scuola Media in Scuola Secondaria di I Grado.

Attualmente i plessi scolastici dell’Istituto sono 12: Infanzia Machiavelli, Infanzia Borghi, Infanzia Giusti (plessi nel centro di Ponsacco), Infanzia Camugliano, Infanzia Le Melorie, Infanzia Val Di Cava (nelle periferie

omonime), Primaria Giusti, Primaria Fucini, Primaria Mascagni (plessi nel centro di Ponsacco), Primaria Le Melorie, Primaria Val di Cava (nelle frazioni omonime), Secondaria di I grado, sede dell'Istituto in Ponsacco.

A partire dall'anno scolastico 2016/17 gli Uffici di Segreteria e la Presidenza, per mancanza di aule nella Scuola Secondaria, loro sede storica, hanno avuto una nuova collocazione nei locali della ex biblioteca comunale, nel centro del paese di Ponsacco. Pertanto le sedi scolastiche all'interno dell'Istituto sono salite a 13 unità.

Dal mese di settembre 2017 la Scuola Primaria "R.Fucini", situata nel centro del paese di Ponsacco, è stata dichiarata inagibile ed è in attesa di ricostruzione. Dopo 3 anni di accoglienza presso la Scuola Secondaria delle classi della Primaria Fucini, nell'a.s. 2020/21, a causa dell'emergenza epidemiologica da Covid 19, anche la Scuola Secondaria ha dovuto trovare nuovi spazi per garantire il distanziamento e le regole dettate dal CTS. Ai 6 moduli abitativi della Scuola Fucini, ne sono stati aggiunti altri 6, per ospitare n.5 classi prime di Scuola Secondaria e le attività dell'indirizzo musicale.

La crescita della popolazione scolastica ha mantenuto un ritmo piuttosto costante anche nell'anno scolastico 2021/22, con l'aumento di 1 classe di Scuola Secondaria: si sono infatti formate di nuovo n.7 classi prime. Le classi di Scuola Primaria stanno iniziando a avere un calo (una classe prima in meno al plesso Fucini rispetto alle 3 classi quinte in uscita) ed in generale la popolazione scolastica che giunge alla scuola primaria è in diminuzione. Le sezioni di Scuola dell'Infanzia hanno mantenuto la consistenza degli anni precedenti.

IL CORSO A INDIRIZZO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO E ALTRE ATTIVITA' MUSICALI

Che cos'è il corso a indirizzo musicale

L'insegnamento di uno strumento musicale nella scuola media prende il via in forma di sperimentazione in tutto il territorio italiano, negli ultimi anni '70.

Il primo decreto ministeriale del 1979 e il secondo del 13 febbraio 1996, sono i primi due passi che sanciscono e regolano lo studio di uno strumento musicale nella scuola media, e permettono l'apertura di nuovi corsi in via sperimentale.

Con la Legge n.124 del 3 maggio 1999 sono ricondotti a ordinamento i corsi a indirizzo musicale, facendo così diventare l'insegnamento di strumento nella scuola media una materia curriculare.

Ai sensi del D.M. 6 agosto 1999 n. 201, inoltre, è istituita la classe di concorso di strumento musicale nella scuola media (A077).

I docenti di educazione musicale della Scuola Secondaria dell'istituto si sono impegnati da sempre, in collaborazione con le Scuole Primarie e dell'infanzia, in percorsi propedeutici allo studio dello strumento, anche in collaborazione con le Associazioni musicali del territorio. Le famiglie, quando ancora il corso non aveva carattere istituzionale, hanno iscritto i loro figli a corsi di strumento organizzati dalla scuola in orario extracurricolare, anche con la compartecipazione di una quota per il finanziamento del progetto.

Dall'anno scolastico 2008-2009, presso la sede della Scuola Secondaria di Primo grado di Ponsacco, è stato finalmente attivato un corso a indirizzo musicale ai sensi del D.M.6/99 n.201 sopra richiamato.

Gli strumenti studiati nel nostro Istituto sono: il pianoforte, il flauto traverso, la tromba e il clarinetto. Le lezioni si svolgono in orario pomeridiano, e comprendono, oltre allo studio individuale dello strumento, le lezioni di musica d'insieme e orchestra. Tutte le attività sono svolte da docenti di ruolo e titolari nell'Istituto diplomati al Conservatorio. Ogni docente svolge n.6 ore di lezione per classe e dovrebbe seguire al massimo 24 alunni nel proprio corso. Le lezioni individuali (una a settimana) hanno la durata di 50/60 minuti ciascuna, mentre le lezioni di orchestra hanno la durata di 1 ora settimanale per le classi prime e 2 ore per le classi seconde e terze. Viste le numerose richieste di accesso, nel corso degli anni si è cercato di accogliere un numero più alto di studenti, tanto che ogni docente accoglie dai 7 agli 8 studenti. Viene

data la possibilità di accesso all'indirizzo musicale sia agli studenti che scelgono un tempo scuola articolato su 6 giorni che a quelli che scelgono l'articolazione su 5 giorni. Grazie all'organico potenziato - ora organico funzionale – sono stati organizzati corsi paralleli a quello istituzionale: corsi di percussioni, saxofono, coro, attività progettuali di avvio alla musica nelle Scuole Primarie e nelle Scuole dell'Infanzia (grazie anche ai bandi PON a cui l'Istituto ha partecipato ottenendo finanziamenti europei).

CRITERI PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI PRIME

Approvati con Delibera n.11 del 26 ottobre 2021 VEDI ALLEGATO

ALLEGATI:

CRITERI FORMAZIONE CLASSI PRIME - revisione 2021.pdf

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Disegno	1
	Informatica	1
	Musica	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1

Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	18
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	3
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	1
	Totale LIM nelle aule dei plessi	44

Approfondimento

Dal marzo 2020 a causa dell'emergenza Covid 19 con la sospensione delle lezioni in presenza, l'Istituto ha dovuto gestire la necessità di dotare gli studenti e le loro famiglie di strumenti idonei per seguire la didattica a distanza e i plessi scolastici di maggiore connettività. Dal mese di aprile 2020 sono stati effettuati acquisti sia con fondi ministeriali che con fondi europei derivanti dal PON FESR "Smart Class". I tablet ed i PC acquistati sono stati concessi in comodato d'uso alle famiglie che ne hanno fatto richiesta, sulla base dei criteri di precedenza deliberati dal Consiglio di Istituto. Immediatamente dopo la chiusura dei plessi, anche quanto era già in dotazione dell'Istituto è stato concesso in comodato alle famiglie (80 dispositivi).

Nel dettaglio i nuovi gli acquisti:

06/04/2020 n.41 tablet Samsung

03/07/2020 n.27 PC Lenovo V15

23/07/2020 n.33 PC Lenovo V15

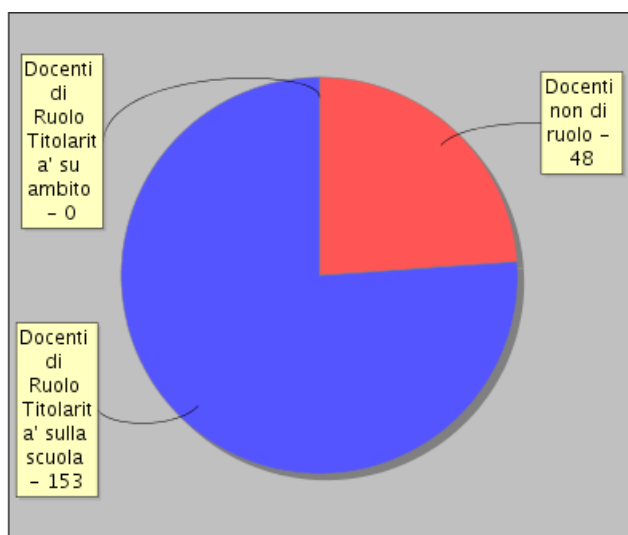
Nel mese di agosto 2020 l'Istituto ha ricevuto in donazione dal Rotary Club di Pontedera, su interessamento di un ex studente, n.55 PC portatili utilizzati per la didattica delle "semiclassi" della Scuola Secondaria, costituite per rispettare il distanziamento e che necessitano di un PC per ciascuno studente. Con ulteriori fondi ministeriali sono stati acquistati altri PC portatili a gennaio 2021 ed è stata potenziata la connettività presso la Scuola Primaria di Val di Cava, la Scuola Secondaria e la palestra adiacente, i moduli del plesso Primaria Fucini. Nell'anno scolastico 2021/22, con l'aggiornamento del Protocollo di sicurezza e la conseguente possibilità di riunificare le ex semi-classi, i dispositivi sono andati a potenziare sia il comodato d'uso che la connettività nelle aule.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	160
Personale ATA	33

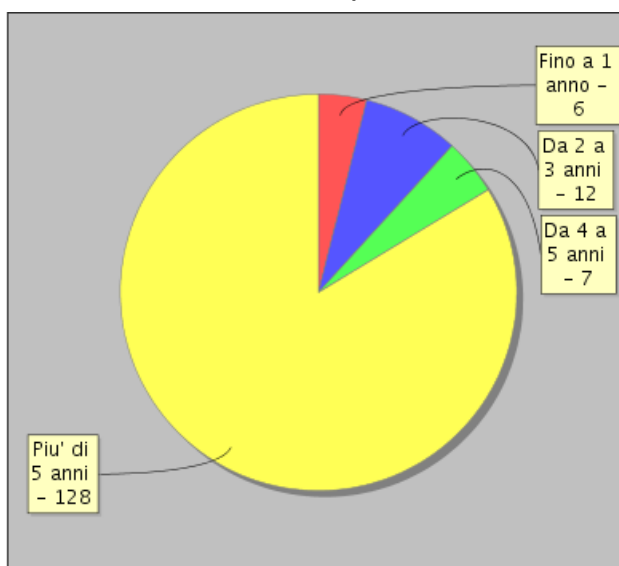
❖ **Distribuzione dei docenti**

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 48
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 153
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 6
- Da 2 a 3 anni - 12
- Da 4 a 5 anni - 7
- Piu' di 5 anni - 128

Approfondimento

Negli ultimi anni sono arrivati in Istituto molti docenti giovani che si sono integrati facilmente, hanno apprezzato il lavoro messo in atto dai colleghi più esperti e hanno apportato il loro contributo di rinnovamento con esperienze, punti di vista e strategie educative innovative. E' alto l'indice di stabilità dei docenti curricolari (oltre il 50% è in servizio nell'Istituto da più di 5 anni). Il numero degli insegnanti di sostegno assegnati è sufficientemente adeguato alle reali necessità. E' apprezzabile la disponibilità dei docenti alla formazione e all'innovazione metodologica, nonostante l'età che per un'alta percentuale supera i 50 anni. Molti docenti sono in possesso di specifici titoli di studio e di competenze spendibili in attività di scambio con i colleghi e formazione interna. La netta predominanza di insegnanti di sesso femminile può portare ad una minore possibilità di identificazione per alcuni alunni. Le unità di personale ATA in servizio svolgono il loro incarico con notevole

impegno, vista la complessità dell'Istituto. I collaboratori scolastici hanno un carico di lavoro notevole nella gestione dell'apertura-chiusura locali, pulizia, assistenza generica agli studenti e al personale docente, collaborazione nelle attività di accoglienza e assistenza ai disabili. Il personale assistente amministrativo svolge attività con un mansionario molto articolato e complesso visto il decentramento delle competenze avvenuto negli ultimi anni dagli Uffici Centrali alle scuole. L'inserimento di unità con incarico annuale senza esperienza necessita di supporto non sempre possibile da parte del personale di ruolo, già impegnato nel proprio settore di pertinenza.

Dall'anno scolastico 2020/21 tutto il personale è impegnato nell'emergenza epidemiologica da Covid 19: in particolare per la gestione della DaD, del Piano di sicurezza, delle sanificazioni ordinarie e straordinarie, dell'utilizzo di piattaforme informatiche per esigenze amministrative. Il team digitale, il MC e il Responsabile per la sicurezza hanno effettuato attività di formazione per tutto il personale. Il team digitale ha organizzato anche attività formative per le famiglie, sull'uso delle piattaforme per la Didattica a distanza, per la Didattica digitale integrata, in modo da garantire alle classi e/o studenti in quarantena di poter seguire le attività.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

L'Istituto Comprensivo si caratterizza attraverso i seguenti principi:

- 1) **ACCOGLIENZA** - **CONTINUITA'** - **STAR BENE A SCUOLA** -
INTERCULTURA - **RISPETTO DELL'AMBIENTE**

ACCOGLIENZA

OBIETTIVI:

- *Creare un ambiente di apprendimento accogliente per tutti gli alunni.*
- *Promuovere una migliore integrazione scolastica e sociale.*
- *Accrescere l'autostima e la fiducia in se stessi.*
- *Promuovere il riconoscimento della diversità come risorsa.*

CONTINUITA'

OBIETTIVI:

- *Realizzare l'accoglienza al momento dell'ingresso in ciascun settore scolastico dell'Istituto Comprensivo.*
- *Favorire il passaggio da un settore all'altro (anni ponte).*

STAR BENE A SCUOLA

OBIETTIVI:

- *Fornire a tutti gli allievi un supporto concreto al personale processo di crescita.*



INTERCULTURA

OBIETTIVI:

- *Educare allo sviluppo della convivenza democratica.*
- *Educare al pluralismo, alla collaborazione, alla giustizia e alla solidarietà.*
- *Educare alla pace.*

RISPETTO DELL'AMBIENTE

OBIETTIVI:

- *Promuovere atteggiamenti e comportamenti consapevoli e responsabili verso l'ambiente.*
- *Sviluppare la capacità di orientarsi nel tempo e nello spazio.*
- *Attivare processi di conoscenza della realtà ambientale e dei suoi problemi.*
- *Sviluppare la capacità di comprensione delle trasformazioni ambientali e degli effetti sulla vita dell'uomo.*

La scuola assicura:

- *una "didattica orientativa" volta a far emergere le potenzialità dell'alunno;*
- *percorsi didattici personalizzati;*
- *flessibilità didattica ed organizzativa con un approccio laboratoriale;*
- *una comunicazione trasparente degli obiettivi, della metodologia e della valutazione;*
- *l'uso di strumenti multimediali e di adeguate attrezzature;*
- *un sistema organizzativo che cura il miglioramento continuo;*
- *l'articolazione modulare di gruppi di alunni provenienti dalla stessa o da*



diverse classi.

La MISSION dell'Istituto è:

formare persone in grado di pensare ed agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società, strutturando un progetto globale (PTOF) che, attraverso lo strumento giuridico dell'autonomia, coinvolga tutti i soggetti protagonisti del processo di crescita:

lo studente

la famiglia

i docenti

il territorio

*Lo **studente** nella interezza della sua persona: soggettiva, cognitiva, relazionale, spirituale e professionale, quindi non solo destinatario di un servizio scolastico, ma parte in causa capace di partecipare attivamente alla realizzazione di se stesso, del proprio progetto di vita ed intervenire per migliorare la scuola e più in generale il proprio contesto di appartenenza.*

*La **famiglia** nell'espletare responsabilmente il suo ruolo, condividendo il patto educativo finalizzato al raggiungimento della maturità dei ragazzi.*

*I **docenti** nell'esercizio della loro professionalità, attivando un processo di apprendimento continuo, graduale, flessibile, centrato sullo sviluppo di abilità e competenze, in una continua riflessione sulle pratiche didattiche innovative e coinvolgenti.*

*Il **territorio** che, in un rapporto organico, attivo, funzionale e condiviso con le istituzioni e ampliato in una dimensione europea, viene inteso come contesto di appartenenza ricco di risorse e vincoli, da cogliere e da superare e con il quale interagire ed integrarsi. Infatti, la realtà contemporanea richiede alti profili culturali e professionali e perché ciò avvenga l'esperienza*



di sviluppo e realizzazione rende assolutamente indispensabile costruire reti con tutti gli organismi presenti.

La **VISION**:

un sistema formativo, aperto verso l'esterno, integrato e complessivo, fondato sul rispetto della persona e sulla valorizzazione della diversità, dei rapporti interpersonali ed interistituzionali.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame conclusivo del primo ciclo.

Traguardi

Diminuire la fascia degli studenti che escono dall'Istituto con votazione all'Esame di Stato di 6 e 7; aumentare le fasce alte (8, 9,10).

Priorità

Miglioramento dei risultati scolastici degli studenti delle scuole primarie.

Traguardi

Abbassare il livello di variabilità tra le classi e tra le scuole primarie dell'Istituto.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Varianza interna fra le classi e dentro le classi.

Traguardi

Diminuire la varianza interna fra le classi e dentro le classi, avvicinandosi alla media provinciale, regionale e nazionale.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Imparare ad imparare. Competenze civiche.



Traguardi

Migliorare le competenze di studio. Aumentare il livello di responsabilita', la partecipazione, la condivisione e il rispetto delle regole.

Risultati A Distanza

Priorità

Abbatere la percentuale di dispersione scolastica.

Traguardi

Innalzare la percentuale degli studenti usciti dall'Istituto che prosegue il percorso scolastico e ottiene negli anni previsti dal percorso di studio il diploma di Scuola Secondaria di II Grado.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Gli obiettivi formativi del comma 7 della Legge 107/2015 scelti dall'Istituto sono coerenti con le priorità ed i traguardi previsti dal RAV.

Il miglioramento delle competenze linguistiche, sia lingua madre per studenti italiani o come L2 per studenti stranieri e il potenziamento delle competenze in ambito logico-matematico potranno migliorare i risultati in uscita dall'Istituto e diminuire la variabilità dei risultati tra classe e classe nella scuola secondaria e tra plesso e plesso nella scuola primaria.

Per il miglioramento dei risultati sarà utile lo sviluppo di una metodologia didattica innovativa e laboratoriale.

Lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva, tramite percorsi di educazione al rispetto delle regole, all'accoglienza, al rispetto dell'ambiente, potrà migliorare il livello di consapevolezza degli studenti ed aumentare le capacità di relazione.

Un sistema di orientamento che prenda spunto dalla conoscenza di se stessi e delle proprie qualità/aspirazioni potrà abbassare il livello di dispersione scolastica nella

successiva carriera degli studenti.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 6) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 7) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 8) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e



in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

9) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

10) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

11) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ REALIZZAZIONE DEI LABORATORI NELL'AMBITO DEI PON FINANZIATI DALL'UE

Descrizione Percorso

Nell'anno scolastico 2018/19 l'Istituto ha realizzato i percorsi PON finanziati dall'UE, avviso 1953/2017: azioni specifiche per la scuola dell'infanzia, competenze di base nelle scuole primarie e nella scuola secondaria di primo grado.

Per le scuole dell'infanzia sono stati realizzati laboratori in orario extrascolastico di psicomotricità relazionale, musica e arte. Quest'ultimo si è realizzato nel periodo estivo e ha dato alle famiglie opportunità di servizio scolastico in più rispetto al calendario regionale.

Per le scuole primarie sono stati realizzati laboratori in orario extrascolastico di italiano per stranieri, italiano, matematica.

Per la scuola secondaria i moduli attivati in orario extrascolastico sono stati di italiano, matematica, lingue straniere (inglese e francese).

Nel periodo successivo al termine delle lezioni nell'a.s. 2018/19, sono stati realizzati 2 moduli del PON per lo sviluppo del pensiero logico e computazionale e della creatività digitale e delle competenze di "cittadinanza digitale", avviso n.2669 del 2017. Ne hanno usufruito gli studenti delle classi quarte e quinte delle scuole



primarie dell'Istituto.

Nell'anno scolastico 2019/20 sono stati realizzati gli ulteriori 2 moduli sul pensiero computazionale, in specifico sulla robotica educativa, in collaborazione con esperti della Scuola Sant'Anna di Pisa, per le classi quinte della Scuola Primaria come percorso di continuità con le classi prime della Scuola Secondaria di Primo Grado. A causa dell'emergenza da Covid 19, una parte dei laboratori sul pensiero computazionale è stata svolta in modalità remota.

Il PON FSE - Avviso pubblico 4294 del 27/04/2017 per la realizzazione di progetti di inclusione sociale e integrazione - "Che bella differenza" con l'attivazione di n.5 moduli: 1) l'arte per l'integrazione "Insieme con l'arte" (Scuola Secondaria) - 2) l'arte per l'integrazione "Emozion...arte" (Scuola Primaria) - 3) Sport e gioco per l'integrazione "La vittoria più bella: uniti nello sport" (Scuola Primaria e Secondaria) - 4) Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni "Come le rondini" (Scuola Secondaria) - 5) Percorsi per i genitori e le famiglie "Non solo scuola" (per genitori di Scuola Primaria e Secondaria), è stato posticipato all'a.s. 2021/22 a causa dell'emergenza Covid.

A questo si sono aggiunti i percorsi dell'Avviso n.9707 del 27/04/2021 (Apprendimento e socialità), suddivisi in due sottoprogetti: "Crescere Insieme" con n.3 moduli: 1) "Mi esprimo con fantasia", 2) Geometrie Musicali", 3) "Ritmarcantando" e "Un bagaglio di strumenti" composto da n.4 moduli: 1) "Giochiamo a comunicare", 2) "Matematica Amica", 3) "L'unione fa la squadra", 4) "Ricerca e scoprire".

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Attivare azioni di recupero disciplinare, consolidamento e potenziamento in orario extrascolastico, specialmente in matematica e italiano.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame conclusivo

del primo ciclo.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Miglioramento dei risultati scolastici degli studenti delle scuole primarie.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Varianza interna fra le classi e dentro le classi.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Riconoscimento e accoglienza delle differenze sociali, culturali, personali nel contesto scolastico e nel territorio. Interazione fra famiglie di provenienza e cultura diverse.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Imparare ad imparare. Competenze civiche.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Superamento degli stereotipi e dei pregiudizi.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Imparare ad imparare. Competenze civiche.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LABORATORI PON

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/09/2022	Studenti	Docenti
	Genitori	ATA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
		Studenti
		Genitori
		Consulenti esterni

Responsabile

PER IL PON "CHE BELLA DIFFERENZA"

Dirigente scolastica, Maura Biasci

Referente per la valutazione, Lisa Vanni

Referente per l'intercultura, Barbara Pandolfini

PER IL PON "APPRENDIMENTO E SOCIALITA'"

Dirigente scolastica, Maura Biasci

Referenti di settore, Melissa Cecapolli, Silvia Vanni

Risultati Attesi

Per COMPETENZE DI BASE E SVILUPPO DEL PENSIERO COMPUTAZIONALE

Miglioramento delle abilità di base nelle seguenti aree:

per le scuole dell'infanzia: area psicomotoria, musicale, artistica, della socializzazione

per le scuole primarie e secondaria: area linguistica e matematica, area del pensiero computazionale

PER PROGETTO INCLUSIONE SOCIALE E INTEGRAZIONE

Aumento della consapevolezza delle proprie identità multiple e di una identità

collettiva che trascende le differenze individuali, culturali, etniche, religiose nonché di valori universali quali giustizia, uguaglianza, dignità, rispetto. Potenziamento delle capacità relazionali e delle abilità comunicative/empatiche per interagire con persone con differenti opinioni e provenienti da culture diverse. Coinvolgimento dei genitori. Intensificazione dei rapporti con il territorio.

PER IL PON "APPRENDIMENTO E SOCIALITÀ"

"Crescere Insieme": la proposta intende ampliare e sostenere l'offerta formativa attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave. La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione al benessere personale e delle relazioni. I risultati attesi sono pertanto inerenti alla sfera cognitiva, del conseguimento di competenze di base e alla sfera emotivo-relazionale, anche in conseguenza degli effetti provocati dall'isolamento sociale e dall'interruzione della didattica in presenza a causa del Covid 19.

❖ CITTADINANZA ATTIVA

Descrizione Percorso

Il percorso inserito nel curriculum d'Istituto di Cittadinanza e Costituzione e realizzato in collaborazione con le scuole della Rete Costell@zioni, prevede l'elezione dei rappresentanti degli studenti nei Consigli di Classe della scuola secondaria di primo grado e nei Consigli di Interclasse nelle scuole primarie per incoraggiare la partecipazione responsabile alla vita dell'Istituto. E' un momento importante per favorire lo scambio e il dialogo attivo tra le diverse figure che operano nella scuola e per la scuola: studenti, docenti, specialisti esterni, collaboratori scolastici. ecc...

Altro percorso per lo sviluppo di competenze di Cittadinanza attiva è quello previsto per gli alunni stranieri che devono apprendere la lingua italiana. Vengono attivati



laboratori di italiano come L2, interventi di mediazione culturale-linguistica, rapporti con le famiglie alla presenza di mediatori linguistici, laboratori all'interno delle classi per scambi interculturali anche in collaborazione con Associazioni ("Fratelli dell'Uomo", Cooperativa "Arnera") con realizzazione di eventi aperti alla cittadinanza ("Social Day").

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Incentivare l'utilizzo di metodologie didattiche innovative tramite formazione interna ed esterna, partecipazione a sperimentazioni e a Reti di scopo.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Imparare ad imparare. Competenze civiche.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CITTADINANZA E RAPPRESENTATIVITÀ

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Studenti	Docenti ATA Studenti Genitori

Responsabile

Insegnante di scuola primaria: Barbara Pandolfini, referente per le attività di Intercultura ed educazione alla cittadinanza.

Risultati Attesi

I risultati che ci attendiamo dal percorso di partecipazione agli organi collegiali della scuola sono i seguenti:

- CONOSCERE GLI ORGANI COLLEGIALI DELLA SCUOLA (Classi prime)
- SPERIMENTARE ALCUNI STRUMENTI PER UNA GESTIONE EFFICACE DEGLI ORGANI DI RAPPRESENTANZA DEGLI STUDENTI
- SPERIMENTARE MODALITA' E DEFINIRE LE CARATTERISTICHE PER UNA EFFICACE ORGANIZZAZIONE DELLE ASSEMBLEE
- COINVOLGERE LE VARIE COMPONENTI DELLA SCUOLA PER COSTRUIRE UN'ALLEANZA EDUCATIVA SUI TEMI DELLA PARTECIPAZIONE
- SVILUPPARE LA CAPACITA' DI ASCOLTO
- COSTRUIRE LA CONSAPEVOLEZZA DEL "NOI"
- RISPETTARE GLI ALTRI NEI TEMPI E NEI CONTENUTI
- DEFINIRE IL CONCETTO DI LEADERSHIP NELLA DINAMICA DI GRUPPO
- SVILUPPARE IL SENSO DI AUTONOMIA E RESPONSABILITA'

Con i laboratori di italiano come L2 intendiamo migliorare il livello di conoscenza della lingua italiana negli studenti stranieri e nelle loro famiglie, favorendo la loro interazione con i pari e l'acquisizione di regole fondamentali per la buona convivenza.

I progetti in collaborazione con le Associazioni del territorio mirano ad un livello maggiore di conoscenza e scambio culturale all'interno della comunità, con il superamento di pregiudizi ancora presenti e radicati soprattutto nei confronti di alcune etnie.

❖ LABORATORI DI CREATIVITÀ

Descrizione Percorso

Il laboratorio di creatività della Scuola Secondaria di 1 grado, esperienza consolidata da diversi anni, vede impegnati ogni anno scolastico gruppi di alunni appartenenti alle classi prime, seconde e terze. I Consigli di classe del mese di



ottobre/novembre selezionano gli studenti a cui proporre il laboratorio, con priorità agli studenti con disabilità e/o problematiche di relazione e motivazione scolastica. In un contesto di esperienza progettata e programmata, gli alunni vengono coinvolti nella realizzazione di manufatti con materiale povero e riciclato utilizzando e sperimentando varie tecniche. Nel secondo quadrimestre, il laboratorio motivazionale si collega al progetto "Musical" che vede coinvolti studenti di seconda e terza classe, impegnati anch'essi in orario extracurricolare, per la realizzazione delle scenografie e dei costumi da utilizzare in occasione dello spettacolo finale. A tale laboratorio contribuiscono anche i genitori.

Durante l'attività viene dato ampio spazio all'espressione personale, tanto da far emergere sia particolari qualità espressive sia difficoltà di vario genere, soprattutto di abilità manuali, alle quali si cerca di rispondere con azioni di recupero e/o potenziamento.

Per gli alunni in situazione di handicap il laboratorio costituisce un'occasione di crescita sotto il profilo cognitivo e prassico, ed è inoltre, un'opportunità per acquistare progressivamente fiducia nelle proprie capacità di espressione migliorando l'integrazione ed il senso di appartenenza.

Anni scolastici 2020/21 e 2021/22: adeguamenti delle attività per l'emergenza Covid 19

Il laboratorio di creatività non si svolge nella consueta modalità dei gruppi di studenti provenienti da diverse classi, ma coinvolge le classi prime (nel 2020/21) e seconde (nel 2021/22) a gruppo intero. Il lavoro viene svolto in orario scolastico nell'arco temporale in cui sono previste compresenze dei docenti di arte e tecnologia. Contiamo di poter riprendere l'attività di supporto al Musical, con la costruzione degli scenari teatrali.

Le attività si svolgeranno in collegamento con l'insegnamento trasversale di Educazione Civica.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Attivare azioni di recupero disciplinare, consolidamento e potenziamento in orario extrascolastico, specialmente in matematica e italiano.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"
» "Priorità" [Risultati scolastici]

Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame conclusivo del primo ciclo.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Varianza interna fra le classi e dentro le classi.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Imparare ad imparare. Competenze civiche.

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Abbattere la percentuale di dispersione scolastica.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: COSTRUIAMO A SCUOLA - LABORATORIO DI CREATIVITÀ

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti	Docenti
	Genitori	ATA
		Studenti
		Genitori
Responsabile		

Prof.ssa Sabina Dioguardi

Prof. Valerio Conforti

Prof.ssa Stefania Orsini

Prof.ssa Lucia Panicucci

Risultati Attesi

Con il laboratorio motivazionale ci si propone di raggiungere i seguenti risultati:

Socializzare attraverso il lavoro di gruppo cooperativo, offrendo uno spazio per esperienze di condivisione ed integrazione, permettendo, inoltre, l'acquisizione di competenze trasversali, spendibili anche in altri contesti.

Stimolare la creatività e la fantasia grazie al lavoro manuale.

Rinforzare il senso di appartenenza al gruppo e diventare più capaci di interagire all'interno del gruppo stesso (coetanei, docenti).

Migliorare la qualità delle relazioni con i compagni.

Esprimere la propria creatività attraverso la progettazione e la realizzazione di un prodotto reale.

Acquisire un metodo di lavoro.

Aumentare il livello di autostima.

Incrementare l'autocontrollo personale.

Sperimentare strategie metodologiche attraverso le quali accogliere, valorizzare, osservare e sostenere interessi e curiosità ed anche situazioni relazionali che coinvolgono diversi punti di vista e diversi saperi.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE



L'Istituto utilizza metodologie didattiche basate sulla ricerca-azione in rete con altre scuole del territorio, della Provincia e della Regione: il "**Laboratorio dei Saperi Scientifici**", sperimentato da molti anni, aiuta la diffusione di pratiche formative finalizzate all'acquisizione di competenze sicure e trasferibili dall'ambito scientifico a tutti gli ambiti dell'apprendimento. In ambito scientifico e di avvio alla robotica educativa è preziosa la collaborazione con la Scuola Superiore di studi universitari e di perfezionamento Sant'Anna di Pisa. Sempre nell'ambito della formazione scientifica e dello sviluppo del pensiero computazionale, l'Istituto partecipa da diversi anni alle attività del "**Laboratorio Didattico Territoriale**" (LDT). Le attività vengono programmate a livello di rete di scopo "Costell@azioni" con il supporto del CRED Valdera; i percorsi in verticale dalla scuola dell'infanzia alle scuole secondarie seguono la metodologia della ricerca scientifica e affrontano tematiche legate alla programmazione di classe, con approfondimenti sulla robotica educativa. Al termine di ogni anno viene realizzata l'iniziativa "Caffè Scienza" aperta ai genitori e al territorio per la condivisione delle innovazioni didattiche sperimentate.

Dall'anno scolastico 2016/17 ha preso avvio un progetto sperimentale nella Scuola Primaria Giusti, progetto "**Stile lib[e]ro**", con l'utilizzo di materiali alternativi al libro di testo e l'uso protetto di ambienti digitali.

L'Istituto fa parte di numerose reti di scopo con finalità didattiche e formative. E' capofila della Rete di Ambito 019 della provincia di Pisa ai sensi della L.107/2015.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'Istituto fa parte della Rete Regionale Toscana "**Laboratori del Sapere Scientifico**" ed attua ogni anno percorsi di ricerca-azione in ambito logico-matematico-scientifico in verticale, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado. Il referente del progetto e la commissione di lavoro dell'Istituto curano la progettazione, l'attuazione e la documentazione dei vari percorsi, compresa la pubblicazione sul sito web e sulla piattaforma LSS della Regione Toscana.

Sempre nell'ambito della formazione scientifica e dello sviluppo del



pensiero computazionale, l'Istituto partecipa da diversi anni alle attività del "Laboratorio Didattico Territoriale" (LDT). Le attività vengono programmate a livello di rete di scopo "Costell@azioni" con il supporto del CRED Valdera; i percorsi in verticale dalla scuola dell'infanzia alle scuole secondarie seguono la metodologia della ricerca scientifica e affrontano tematiche legate alla programmazione di classe, con approfondimenti sulla robotica educativa. Al termine di ogni anno viene realizzata l'iniziativa "Caffè Scienza" aperta ai genitori e al territorio per la condivisione delle innovazioni didattiche sperimentate. Sito del CRED: http://www.centrorodari.it/pag_attivita.php?ref=112

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'Istituto è capofila della rete di Ambito 019 della Provincia di Pisa, ai sensi dell'art. 1, c. 70, L. 107/2015 in base al quale le reti di Ambito sono finalizzate "alla valorizzazione delle risorse professionali, alla gestione comune di funzioni e di attività amministrative, nonché alla realizzazione di progetti o di iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale, da definire sulla base di accordi tra autonomie scolastiche di un medesimo ambito territoriale, definiti accordi di rete".

L'Accordo di Rete è stato firmato dagli Istituti di primo e secondo grado dell'ambito 019 nel marzo 2017 per facilitare la successiva costituzione di reti di scopo, come ad esempio quella per la formazione del personale, al fine di valorizzare le risorse professionali, per la gestione comune di funzioni e di attività amministrative, nonché la realizzazione di progetti, di iniziative

didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale.

La rete di Ambito si riunisce regolarmente presso la scuola capofila e permette la condivisione, oltre che delle suddette finalità previste dalla L.107, la presa in carico di problematiche comuni per mettere in atto orientamenti e procedure concordate. Si intende proseguire con questa collaborazione che ha investito fino ad oggi numerosi aspetti amministrativi, didattici, gestionali.

Nell'anno scolastico 2019/20 l'Accordo è stato firmato dai Dirigenti neo immessi in ruolo.

ALLEGATI:

Accordo di RETE AMBITO PI019 Tre Valli con allegato.pdf

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Realizzazione e ampliamento del progetto "STILE LIB[e]RO Innovative Learning".

Il Progetto STILE LIB[e]RO Innovative Learning è un modello rinnovato di "fare scuola" che prevede il non utilizzo del libro di testo a favore di molti altri testi, l'inserimento dello strumento digitale, il lavoro di gruppo, la didattica per competenze, concentrando l'attenzione sull'inclusione, sulla motivazione, l'autonomia e la responsabilità degli alunni.

ALLEGATI:

PROGETTO STILE LIB[e]RO.pdf

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative	Altri progetti
Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM	E-twinning

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
CAMUGLIANO	PIAA81901D
VAL DI CAVA	PIAA81902E
LE MELORIE	PIAA81903G
L. BORGHI	PIAA81904L
MACHIAVELLI	PIAA81905N
INFANZIA GIUSTI	PIAA81906P

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
 - riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
 - ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
 - manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone,

percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
"GIUSTI"	PIEE81901P
COLLINE VAL DI CAVA	PIEE81902Q
LE MELORIE	PIEE81903R
FUCINI	PIEE81904T

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse

identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

ISTITUTO COMPRENSIVO NICCOLINI

PIMM81901N

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni

e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

CAMUGLIANO PIAA81901D

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

VAL DI CAVA PIAA81902E

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

LE MELORIE PIAA81903G

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

L. BORGHI PIAA81904L

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

MACHIAVELLI PIAA81905N

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

INFANZIA GIUSTI PIAA81906P

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

"GIUSTI" PIEE81901P

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

COLLINE VAL DI CAVA PIEE81902Q

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

LE MELORIE PIEE81903R

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

FUCINI PIEE81904T

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

ISTITUTO COMPRENSIVO NICCOLINI PIMM81901N
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

SCUOLA DELL'INFANZIA: monte orario annuale di minimo 33 ore, da realizzare durante le attività a carattere trasversale, con l'interessamento dei vari campi di esperienza.

SCUOLA PRIMARIA: 1 ora settimanale per ciascuna classe - TOTALE ANNUALE 33 ore minimo

SCUOLA SECONDARIA: 1 ora settimanale per ciascuna classe - TOTALE ANNUALE 33 ore minimo

Approfondimento

Scuole dell'Infanzia

Tutte le scuole dell'infanzia sono strutturate con un orario di 40 ore settimanali. Nel Regolamento delle scuole dell'infanzia sono evidenziati gli orari di organizzazione della giornata scolastica (ingresso - attività di accoglienza - attività didattica - gioco libero - pranzo - attività pomeridiane - uscita).

Scuole Primarie

Le scuole primarie dell'Istituto hanno un'offerta oraria diversificata: primaria Giusti tempo pieno a 40 ore settimanali, primaria Fucini/Mascagni con orario a 27/29 ore settimanali in orario antimeridiano o settimana corta con 2 rientri pomeridiani; primaria Le Melorie con orario a 28 ore settimanali su 5 giorni e 1 rientro pomeridiano; primaria Val di Cava con orario a 29 ore settimanali su 5 giorni e 2 rientri pomeridiani.

Scuola Secondaria

L'offerta formativa prevede un orario di 30 ore settimanali, strutturato su 5 giorni con 2 rientri pomeridiani o su 6 giorni in orario antimeridiano.

I corsi a indirizzo musicale prevedono oltre alle 30 ore, 1 ora di lezione individuale e 1 o 2 ore di lezione di musica d'insieme/orchestra.

ALLEGATI:

PIANO ORARIO DISCIPLINARE SCUOLE.pdf

CURRICOLO DI ISTITUTO**NOME SCUOLA**

I.C. NICCOLINI PONSACCO (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Già a partire dall'anno scolastico 2012/13, a seguito pubblicazione delle Indicazioni Nazionali del 2012, l'Istituto si è dotato di curricula disciplinari con obiettivi condivisi dai tre livelli d'istruzione, dalla scuola dell'infanzia, con i campi di esperienza, alla scuola secondaria di primo grado. Negli anni successivi sono stati elaborati: - il curriculum educativo per gli alunni disabili - il curriculum di cittadinanza e costituzione All'avvio dell'anno scolastico 2018/19 il Collegio dei docenti ha inserito nel piano delle attività funzionali all'insegnamento, partendo dalla scuola primaria, la revisione dei curricula disciplinari nell'ottica del lavoro già avviato della programmazione per competenze. Nell'anno scolastico 2019/2020 la programmazione per competenze e la realizzazione di UDA (unità di apprendimento trasversali) ha coinvolto tutto l'Istituto, partendo dalle sezioni di scuola dell'infanzia fino a tutto il primo ciclo. Un'apposita commissione di lavoro interdisciplinare in verticale ha ripreso il lavoro di revisione dei curricula di Istituto che è stato completato con la sistematizzazione di quanto già realizzato, nell'anno scolastico 2020/21. Pertanto l'Istituto a partire dall'anno scolastico 2021/22 ha a disposizione il nuovo curriculum verticale disciplinare per competenze.

ALLEGATO:

CURRICOLO-VERTICALE-NICCOLINI_DEFINITIVO.PDF

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto di Ponsacco con riferimento alle

Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica (L. n. 92 del 20 agosto 2019), nasce da un'attenta analisi del contesto sociale e da una profonda riflessione sul ruolo che la scuola è chiamata a svolgere. La funzione educativa dell'istituzione scolastica, infatti, non si esaurisce con la sola trasmissione di conoscenze, ma mira allo sviluppo di competenze nel contesto del lifelong learning e alla maturazione di un sistema di valori utili all'alunno per la sua crescita personale e sociale. Contribuire a formare cittadini consapevoli, autonomi, responsabili e critici (oppure Contribuire a formare cittadini responsabili, in grado di partecipare "pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità") è l'obiettivo che il nostro Istituto si prefigge di raggiungere, attraverso un percorso che accompagna gli studenti durante il primo ciclo di istruzione. Partendo dalla Scuola dell'Infanzia e fino al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado gli alunni, con opportune e diversificate strategie, inizieranno ad approcciarsi e ad approfondire le varie tematiche relative ai tre macro-nuclei della Costituzione, dello Sviluppo Sostenibile e della Cittadinanza digitale. Primo nucleo: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà: gli alunni approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità. Secondo nucleo: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio: gli alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. La sostenibilità entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento. Terzo nucleo: CITTADINANZA DIGITALE: l'obiettivo è fornire agli alunni gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, sensibilizzarli rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrastare il cyberbullismo. Il principio della trasversalità dei saperi caratterizza il nuovo insegnamento: ciascun docente, infatti, è chiamato a stimolare la riflessione sui valori, i diritti e i doveri di ogni cittadino e a promuovere comportamenti responsabili, aiutando i bambini e i ragazzi a trovare dentro di sé, nell'altro e nella storia il significato reale e concreto dell'Educazione Civica. Il monte orario annuale previsto è di un minimo di 33 ore annuali, come attività a carattere trasversale. L'educazione civica è oggetto di valutazione periodica e finale, che avviene sulla base degli indicatori inseriti nel curriculum, nelle forme previste per le altre discipline del curriculum d'Istituto. Per la scuola primaria la valutazione è stata adeguata

alla riforma dell'a.s. 2020/21, con la sostituzione del voto in decimi in giudizio descrittivo.

ALLEGATO:

CURRICOLO ED. CIVICA_FORMAT FINALE .PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

Insieme al curricolo d'Istituto, il curricolo educativo per gli studenti con disabilità (vedi allegato) è uno strumento che tende a qualificare gli interventi per l'inclusione; redatto dal GLI, comprende anche gli strumenti per la valutazione di abilità trasversali ed è uno strumento valido a disposizione dei docenti di sostegno e curricolari, in special modo per i docenti assunti con contratto a T.D. su posti di sostegno senza titolo di specializzazione. Il curricolo di Educazione Civica, ai sensi della Legge 92/2019, è stato inserito nel PTOF dopo il lavoro di una commissione di docenti dei tre ordini di scuola dell'Istituto. L'aspetto più qualificante è stata la verticalità del lavoro e la condivisione con l'intero corpo docente ed i genitori tramite il Consiglio di Istituto.

ALLEGATO:

CURRICOLO DISABILITÀ E VALUTAZIONE TRASVERSALE.PDF

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il curricolo di cittadinanza e costituzione ha raccolto e reso omogeneo l'intero pacchetto di attività e progetti realizzati dalla scuola nell'ambito della cittadinanza e di competenze trasversali, in collaborazione con Enti e Associazioni. I team docenti e i consigli di classe programmano inoltre UDA incentrate su tematiche che permettono un lavoro integrato tra le varie discipline. Vengono adottate metodologie sempre più basate su compiti di realtà.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il curricolo di cittadinanza è frutto di percorsi condivisi dall'Istituto con altre scuole della rete Costell@zioni, con l'Amministrazione Comunale, con le Associazioni, con le famiglie.

ALLEGATO:

CURRICOLO CITTADINANZA E COSTITUZIONE.PDF

Utilizzo della quota di autonomia

L'orario viene strutturato in modo da garantire spazi di recupero e approfondimento su: italiano come L2 robotica educativa musica, arte, immagine L'ora di approfondimento settimanale nella scuola secondaria è dedicata allo studio e approfondimento della geografia in forma laboratoriale.

Protocollo per prevenzione del bullismo e cyberbullismo

Nell'anno scolastico 2020/21 è stato attuato un percorso formativo al quale hanno partecipato numerosi docenti dei tre ordini di scuola. All'interno del percorso formativo si sono costituiti dei gruppi di lavoro che hanno elaborato un protocollo di intervento per la gestione del bullismo e del cyberbullismo a scuola, in collaborazione con le famiglie e gli Enti locali. Nell'anno scolastico 2021/22 sarà organizzato un nuovo corso per i docenti giunti nell'Istituto e si formeranno gruppi di prevenzione e gestione dei casi di bullismo. Saranno coinvolti gli studenti anche tramite il progetto di cittadinanza attiva. Il protocollo è stato approvato dagli Organi Collegiali e pubblicato sul sito web, sezione norme e regolamenti: https://www.icniccolini.edu.it/wp-content/uploads/progetto_bullismo_cyberbullismo/2021_protocollo_bullismo.pdf

ALLEGATO:

2021_PROTOCOLLO_BULLISMO.PDF

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ LABORATORIO DI PERCUSSIONI E CORO D'ISTITUTO

Il laboratorio di percussioni integra le attività del corso a indirizzo musicale nella scuola secondaria, nel quale è previsto lo studio di pianoforte, flauto traverso, clarinetto, tromba. Il coro, realizzato con i bambini delle classi quarte e quinte di scuola primaria dell'Istituto, concorre a rendere l'attività musicale, caratteristica prioritaria di un istituto con indirizzo musicale, trasversale nelle varie fasce di età dell'utenza scolastica e partecipa alle occasioni di esibizione in pubblico dell'orchestra della scuola secondaria. Si affiancherà a queste attività anche un piccolo laboratorio di saxofono.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi formativi sono quelli previsti dal corso ad indirizzo musicale: saper

concorrere con il proprio gruppo ad un obiettivo comune, saper collaborare, avere spirito di iniziativa e creatività. Le competenze attese sono relative all'utilizzo degli strumenti a percussione e al saper cantare che vanno ad integrare nell'orchestra gli strumenti già presenti.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|-----------------------------|--|
| ❖ <u>Laboratori:</u> | Con collegamento ad Internet
Musica |
| ❖ <u>Aule:</u> | Magna |

Approfondimento

Adeguamenti all'emergenza Covid 19

Negli anni scolastici 2020/21 e 2021/22 le attività sono strutturate e riviste in relazione alle disposizioni sul contenimento dell'emergenza da Covid 19.

In particolare il coro viene realizzato per gruppo-classe all'interno della Scuola Secondaria e non con alunni provenienti dalle scuole primarie. L'attività corale fa parte del progetto dei "Cori scolastici della Valdera", che prevede la partecipazione in rete ad eventi finali che per il 2020/21 si sono svolti tramite piattaforme virtuali. Per l'anno scolastico 2021/22 le esibizioni dei vari cori saranno organizzate in presenza o da remoto, a seconda della situazione epidemiologica.

❖ **PROGETTO "TWINS IN THE WORLD"**

Il progetto è indirizzato agli studenti delle classi seconde e terze della Scuola Secondaria, che a loro volta si fanno "maestri" e diffusori dei contenuti ai loro compagni più piccoli, delle scuole dell'infanzia e delle scuole primarie dell'Istituto. La tematica è interculturale, con finalità di finanziamento a un villaggio dell'Uganda, Kiburara, gemellato con la nostra scuola.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli studenti imparano a lavorare in gruppo, ad organizzare le proprie ricerche ed i propri materiali, a documentare tramite tecniche classiche e con l'utilizzo di strumenti informatici. Producono presentazioni, video, blog. Apprendono informazioni storiche, geografiche, antropologiche. Realizzano al termine del percorso la "Giornata di sport e solidarietà", all'interno della quale coinvolgono le famiglie e le Associazioni in una raccolta solidale per Kiburara.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|------------------------------|--|
| ❖ <u>Laboratori:</u> | Con collegamento ad Internet
Disegno
Informatica |
| ❖ <u>Biblioteche:</u> | Classica |

Approfondimento

Dalla primitiva idea di un gemellaggio epistolare con la scuola di Kiburara è nato un progetto molto più ampio che attualmente coinvolge tutti gli ordini di scuola dell'Istituto, i docenti, le famiglie, il territorio.

La condivisione

La prima esigenza manifestata dagli alunni dell'ultimo anno della scuola secondaria è stata quella di conoscere più a fondo la realtà di Kiburara, per questo sono stati organizzati alcuni incontri con persone che conoscono bene quella realtà, incontri che periodicamente vengono tuttora organizzati e che eccezionalmente hanno visto anche la presenza di Padre Landas. È nato così il desiderio di condividere questa conoscenza con i bambini più piccoli dell'Istituto: agli alunni vengono messi a disposizione i locali e gli strumenti informatici della scuola e nel corso di alcuni incontri pomeridiani vengono elaborati giochi, scenette e video da presentare nei vari plessi dell'Istituto. Terminata questa fase preparatoria, i ragazzi organizzano dei veri e propri "turni" e, sempre nel loro tempo libero pomeridiano, incontrano i

bambini della scuola dell'infanzia e della scuola primaria ai quali, utilizzando il materiale precedentemente preparato, fanno conoscere la vita scolastica dei bambini ugandesi.

È una esperienza significativa che ci fa sentire veramente "Istituto Comprensivo", che mette in luce l'incredibile capacità dei ragazzi più grandi di rapportarsi con i bambini più piccoli con pazienza, affetto e senso di responsabilità.

La corrispondenza

La seconda esigenza è stata quella di stabilire un contatto con i "gemelli" ugandesi utilizzando il codice comune della lingua inglese e del disegno. I ragazzi del terzo anno della scuola secondaria, con la collaborazione dei loro docenti di lingua, iniziano uno scambio epistolare con gli alunni più grandi della scuola di Kiburara. Il racconto delle reciproche esperienze scolastiche e personali fa scoprire ai nostri alunni una quotidianità completamente diversa dalla loro, una realtà che li fa riflettere su quei valori che la nostra società consumistica ha messo in secondo piano. I bambini della scuola primaria inviano ai loro amici ugandesi delle simpatiche letterine, sempre in lingua inglese, rese ancora più belle dai loro disegni e dalle loro espressioni d'affetto. Anche per loro questa è un'occasione di maturazione interiore che li rende più consapevoli dell'esistenza di realtà tanto diverse. Nei bambini della scuola dell'infanzia, che inviano i loro disegni, questa esperienza suscita sempre curiosità e stupore facendo loro scoprire nuovi ambienti e altri modi di vivere.

La solidarietà

Il desiderio di poter fare qualcosa di concreto per gli amici di Kiburara ha spinto i ragazzi più grandi ad organizzare annualmente una manifestazione di "Sport e Solidarietà". Nel mese di maggio, a conclusione delle attività svolte nel corso dell'anno, un pomeriggio viene dedicato a giochi, tornei e partite di calcio. L'evento vede il coinvolgimento, non solo di tutti gli alunni dell'Istituto, ma anche dell'Amministrazione Comunale, di alcune Associazioni sportive e ricreative e soprattutto delle famiglie degli alunni. Genitori, familiari, amici e cittadini partecipano numerosi contribuendo alla raccolta di offerte da inviare alla scuola di Kiburara.

L'arricchimento

Questo progetto rappresenta un arricchimento sul piano culturale ed educativo per tutti i ragazzi che vi partecipano, ma soprattutto si è rivelato molto efficace con quegli alunni che nel lavoro scolastico consueto hanno difficoltà o scarsa motivazione. Con

queste particolari attività, che spesso presuppongono competenze diverse da quelle normalmente richieste (elaborazione di video, scenette, giochi, preparazione di "lezioni" per i bambini più piccoli ecc.), molti alunni hanno trovato un ruolo anche trainante nei confronti dei compagni, uno spazio di propria realizzazione e una gratificazione che difficilmente riescono a ottenere nella rigidità dell'impostazione scolastica.

Il progetto, nato dal gemellaggio epistolare con la scuola ugandese di Kiburara, ha sollecitato gli allievi a costruire una loro scala di valori con delle priorità ben definite. L'entusiasmo con cui ogni anno alunni e famiglie partecipano alla realizzazione delle varie attività, fa sì che il progetto continui nel tempo e si arricchisca di nuove idee che contribuiscono al miglioramento della realtà di Kiburara. Con le nostre iniziative, finora, abbiamo cooperato all'ampliamento della scuola e all'allacciamento alla rete elettrica, alla realizzazione del pozzo e dei servizi igienici. Il prossimo obiettivo è la realizzazione di un ambulatorio che sia punto di riferimento medico non solo per la scuola, ma per tutto il villaggio di Kiburara. Il progetto "Twins in the world" è un ponte che unisce realtà geograficamente lontane, ma idealmente molto vicine, è un modo di percepire l'altro come parte di sé, un modo per dare concretezza alla parola solidarietà.

Adeguamenti all'emergenza Covid 19

Nell'anno scolastico 2020/21 le attività sono state strutturate e riviste in relazione alle disposizioni sul contenimento dell'emergenza da Covid 19. Gli studenti delle classi terze di Scuola Secondaria hanno lavorato a piccoli gruppi in orario extracurricolare, collegandosi in modalità remota sulle piattaforme digitali in uso nell'Istituto e hanno predisposto materiali di studio e di documentazione su Kiburara, da condividere con le scuole primarie e le scuole dell'infanzia.

Nell'anno scolastico 2021/22 l'Istituto ha stipulato una Convenzione con l'Associazione "Bhalobasa" che prevede la possibilità di collaborazioni esterne a titolo non oneroso per la realizzazione del progetto. Il percorso è riadattato alla situazione di emergenza.

Le fasi del progetto

Primo quadrimestre:

- 1) Presentazione del progetto alle classi terze di Scuola Secondaria da parte

dell'insegnante Lisi, collocata dal 1 settembre in pensione, ma membro dell'Associazione "Bhalobasa";

2) Approfondimento per ciascuna classe di una delle tematiche relative all'Uganda in generale e al villaggio di Kiburara e al distretto di Kasese in particolare.

Tematiche assegnate alle classi:

- alcune notizie sull'Uganda (dove si trova, clima, fauna, flora...) 3^G
- attività economiche zona Kiburara (coltivazioni di riso, cotone, cementificio...) 3^C
- Cibo, piatti tipici 3^F
- Vita del villaggio (sparso, abitazioni, com'è la vita nelle campagne ugandesi, come si spostano...) 3^E
- La scuola di Kiburara (scuola in Uganda, discipline, orario...) 3^B
- Effetti del progetto (opere realizzate grazie al progetto) e obiettivi futuri 3^A
- Idee per la raccolta dei fondi e per promuoverle nella comunità scolastica ed extrascolastica 3^D

Secondo quadrimestre

1) Realizzazione di cartelloni, ppt, video sulla tematica assegnata a ciascun gruppo, da presentare agli alunni più piccoli

2) Socializzazione tra le classi terze di quanto realizzato e assemblamento dei materiali prodotti al fine di realizzare un'unica presentazione; individuazione della sezione/classe a cui ciascuna classe terza presenterà il lavoro svolto

3) Presentazione dei materiali prodotti da parte degli alunni di terza mediante incontri su Meet alla sezione/classe individuata nello spep precedente

INIZIATIVE CONCRETE: parallelamente alle attività nelle classi, saranno proposte iniziative per raccogliere fondi da inviare alla scuola di Kiburara per il raggiungimento dell'obiettivo concreto di questo anno: acquisto di alcuni PC, di un router e un abbonamento ad Internet per permettere agli alunni della scuola di Kiburara di poter continuare le lezioni anche a distanza.

❖ **PROGETTO DI APPROFONDIMENTO NELLA LINGUA INGLESE CON CERTIFICAZIONE ESTERNA**

Il nostro Istituto, in coerenza con le azioni declinate nel piano di miglioramento, programma dei corsi di preparazione agli esami per la certificazione delle competenze linguistiche secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER).

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi e competenze: • Potenziare la competenza nella lingua inglese orale e scritta attraverso percorsi didattici, aggiuntivi, innovativi e strutturati; • Favorire la formazione di cittadino attivo, disponibile nei confronti di altre culture; • Evidenziare l'importanza della valutazione come momento motivante per lo studente e superare eventuali ansie da prestazione di fronte ad un'esperienza di valutazione con personale esterno; •Cogliere l'opportunità di vedere riconosciute e rese spendibili le proprie competenze linguistiche grazie alle certificazioni internazionali; • Motivare gli alunni nell'apprendimento dell'inglese; • Sviluppare l'autonomia personale e la percezione di sé e del proprio successo scolastico; • Potenziare le abilità e le conoscenze legate alla lingua inglese parlata; • Permettere agli studenti di sviluppare e migliorare progressivamente le abilità orali e scritte.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica

Approfondimento

Adeguamenti all'emergenza Covid 19

Negli anni scolastici 2019/20 e 2020/21 le attività sono strutturate e riviste in

relazione alle disposizioni sul contenimento dell'emergenza da Covid 19. In particolare nell'anno 2020/21 le lezioni madrelingua sono avvenute in modalità remota; gli esami per la certificazione finale sono stati sostenuti in presenza presso una scuola primaria dell'Istituto.

Per l'anno scolastico 2021/22 le attività saranno organizzate in presenza qualora la situazione lo permetta. Verranno valutate anche altre modalità, anche miste.

❖ **GEMELLAGGIO SCOLASTICO CON LA FRANCIA**

Il Gemellaggio scolastico è iniziato nella Scuola Secondaria di I grado di Ponsacco nell'anno scolastico 2006/2007 e ad oggi è divenuto uno dei percorsi più importanti per l'acquisizione di competenze di cittadinanza, fermo restando l'impegno nello studio della seconda lingua che il progetto richiede. La finalità del progetto è quella di sentirsi concretamente cittadini d'Europa, condividendo esperienze con studenti di due Collèges francesi (Brignais e Brindas – Regione Rodano Alpi, zona Lione) e con le loro famiglie. Ogni anno le classi dei due Collèges che studiano italiano come seconda lingua si "gemellano" con un gruppo di nostri studenti, con i quali instaurano una corrispondenza scritta (ognuno nella propria lingua madre) con scambio di lettere, materiali e documentazione varia, anche fotografica, e si incontrano successivamente per due volte nell'arco dell'anno scolastico. Viene organizzato un soggiorno per una settimana in Italia dei/le ragazzi/ragazze francesi ospiti nelle famiglie del gemello contraccambiato poi con il soggiorno dei nostri studenti nelle famiglie francesi per un'altra settimana. Da qualche anno i corrispondenti della nostra scuola fanno parte, nella maggioranza dei casi, del corso a indirizzo musicale, visto che durante il soggiorno in Francia si esibiscono con il repertorio annuale dell'Orchestra d'Istituto. Da questa collaborazione sono nati tanti scambi di esperienze e stimoli reciproci come il laboratorio teatrale in lingua italiana degli studenti francesi che, assistendo ogni anno al concerto della nostra orchestra, hanno voluto trovare anch'essi un'attività "da palcoscenico" da proporre durante il loro soggiorno in Italia. Le famiglie danno un contributo sostanziale all'organizzazione del progetto con l'accoglienza degli studenti nella propria casa e con il superamento di tante stereotipie e pregiudizi che purtroppo circolano spesso in maniera pesante, soprattutto verso lo straniero, il lontano. Le competenze civiche che la scuola si impegna ad implementare vanno a toccare pertanto non solo il singolo studente, ma un'intera comunità che accoglie e si rende disponibile a far partire i propri studenti, anche questo scoglio talvolta difficile da superare soprattutto per noi italiani.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi: conoscere culture diverse dalla propria, condividere abitudini e scambiarsi esperienze con gli studenti corrispondenti; apprezzare e valorizzare la diversità; sentirsi cittadini europei. Competenze attese: gli studenti imparano a lavorare in gruppo, ad organizzare le proprie ricerche ed i propri materiali, a documentare tramite tecniche classiche e con l'utilizzo di strumenti informatici. Apprendono informazioni storiche, geografiche, antropologiche. Potenziano l'uso della lingua francese sia scritta che parlata durante lo scambio di materiali e durante il soggiorno in Italia dei ragazzi francesi e in Francia degli italiani.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Musica

❖ **Aule:**

Magna

Approfondimento

Adeguamenti all'emergenza Covid 19

Negli anni scolastici 2020/21 le attività sono strutturate e riviste in relazione alle disposizioni sul contenimento dell'emergenza da Covid 19. Non potrà essere svolto il viaggio, ma gli abbinamenti degli studenti avverranno per potersi scambiare materiali, lettere, poter effettuare videocollegamenti.

❖ **LABORATORIO MUSICAL**

Il progetto Musical prevede la sperimentazione e l'apprendimento degli strumenti della comunicazione/espressione propri del teatro, del canto e della danza. Promuove il passaggio da una didattica tradizionale ad una didattica partecipativa e motivante, in grado di valorizzare le capacità e le competenze degli alunni.

Obiettivi formativi e competenze attese

MOTIVAZIONE: Il Progetto Musical ha come scopo l'allestimento e la realizzazione di uno spettacolo teatrale per valorizzare le abilità di ciascuno degli alunni partecipanti. L'intento del Progetto è di permettere agli alunni di conoscersi e migliorarsi attraverso la sperimentazione e l'apprendimento degli strumenti della comunicazione e dell'espressione propri del teatro, del canto e della danza. Il Progetto nasce anche con l'intento di perseguire il benessere psico-sociale dei partecipanti. Fare teatro, infatti, accrescendo la fiducia in se stessi mediante la presa di coscienza delle proprie potenzialità e favorendo la comunicazione interpersonale, contribuisce a fornire risposte adeguate a problemi quali disagio giovanile e devianze aiutando a superare blocchi emotivi, incertezze e paure. **FINALITA':** • Favorire l'apprendimento e la crescita culturale individuale; • Maturare la capacità di autonomia; • Migliorare la conoscenza di sé anche in rapporto con gli altri; • Favorire la socializzazione nel rispetto reciproco e acquisire maggiore senso di responsabilità e autocontrollo; • Sviluppare potenzialità creative, gusto estetico, spirito critico e capacità espressive; • Educare al teatro, al canto e alla danza fornendo capacità di lettura di tali arti mediante la conoscenza e l'utilizzo dei vari strumenti, linguaggi e tecniche; • Potenziare la memoria; • Sviluppare la spontaneità. **OBIETTIVO:** L'attivazione del laboratorio per la realizzazione del Musical ha come obiettivo quello di consentire agli alunni di imparare facendo (learning by doing). Il Progetto mira a facilitare il passaggio ad una didattica partecipativa e motivante in grado di valorizzare le capacità e le competenze degli alunni. La didattica delle competenze si fonda sul presupposto che gli studenti apprendano meglio quando costruiscono il loro sapere in modo attivo attraverso situazioni di apprendimento fondate sull'esperienza.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Musica

❖ **Aule:**

Magna

Teatro

Approfondimento**Adeguamenti del progetto per l'anno scolastico 2021/22**

Nell'anno scolastico 2021/22 gli studenti del Laboratorio del Musical metteranno in scena "Romeo e Giulietta - Ama e cambia il mondo".

CONTENUTO:

Romeo e Giulietta - Ama e cambia il mondo, spettacolo musicale francese di Gérard Presgurvic creato nel 2001, è un'interpretazione del dramma di William Shakespeare che riformula il suo messaggio di fondo: l'identità viene prima delle convenzioni. Lo spettacolo attraverso le sue musiche, le sue liriche, le sue scene e i suoi attori è un inno alla bellezza e alla differenza. E' una rivendicazione del diritto all'amore, qualunque latitudine sessuale, culturale o geografica abbia, al di là dei confini tra le etnie e i popoli. L'amore è il sentimento assoluto con il quale i due innamorati trovano il loro posto nel mondo. Ognuno dei due scopre se stesso nell'altro e comprende che per esistere deve fuggire dai limiti di una condizione che gli è stata imposta e rischiare l'annientamento. La ribellione dei due veronesi diventa così metafora totale dei nostri contrastati tempi. In Romeo e Giulietta, ama e cambia il mondo va in scena l'amore. Quello puro, ideale, mistico. Il messaggio che Romeo e Giulietta, ama e cambia il mondo vuole comunicare è di apertura al nuovo, di rispetto per l'identità, di attenzione all'altro per far prendere coscienza dell'irripetibile natura di ogni essere umano.

ATTIVITA':

- Percorso propedeutico interdisciplinare di insieme per

l'individuazione dei cantanti, del corpo di ballo e del coro;

interdisciplinare di insieme per l'individuazione dei cantanti, del
corpo di

ballo e del coro;

- Scelta dei brani cantati, delle coreografie e del recitato al fine di
ottenere una rielaborazione del testo;

coreografie e del recitato al fine di ottenere una rielaborazione
del testo;

- Laboratorio di danza per la realizzazione di coreografie;
realizzazione di coreografie;

- Laboratorio musicale per la respirazione, l'impostazione vocale
e la realizzazione di cori;

respirazione, l'impostazione vocale e la realizzazione di cori;

- Laboratorio di attività espressive per la dizione, l'imitazione e la
recitazione;

per la dizione, l'imitazione e la recitazione;

- Laboratorio artistico per l'ideazione e la realizzazione di
costumi e scenografie;

e la realizzazione di costumi e scenografie;

- Laboratorio per la realizzazione finale delle basi musicali e delle
immagini da proiettare durante lo spettacolo e di tutta la parte
tecnica;

finale delle basi musicali e delle immagini da proiettare durante lo
spettacolo

e di tutta la parte tecnica;

- Rappresentazione finale pubblica.

DESTINATARI DEL LABORATORIO:

Il Laboratorio coinvolgerà alunni delle classi seconde e terze sez. A-C-F della Scuola secondaria di primo grado.

TEMPI DI PROGRAMMAZIONE E REALIZZAZIONE:

Il Laboratorio inizierà nella seconda metà del mese di Ottobre 2021 e si svolgerà di norma il Lunedì dalle ore 14,00 alle ore 18,00. Questo anno ci sarà la necessità, a causa del Covid, di far provare, per ogni gruppo, solo alunni della stessa classe per cui il laboratorio avrà la seguente organizzazione oraria:

- 1) ore 14,00 - 14,30: programmazione delle attività delle docenti;
- 2) ore 14,30-15,30: prove primo gruppo A e B;
- 3) ore 15,30-15,40: sanificazione;
- 4) ore 15,40-16,40: prove secondo gruppo A e B;
- 5) ore 16,40-16,50: sanificazione;
- 6) ore 16,50-17,50: prove terzo gruppo A e B;
- 7) ore 17,50-18,00: sanificazione.

Saranno possibili variazioni di orario e/o di giorno per permettere a tutti gli alunni di partecipare nonostante i loro numerosi impegni pomeridiani. Il progetto si concluderà alla fine di Maggio 2022. Nella seconda fase del progetto, nel secondo quadrimestre, la prof.ssa Sabina Dioguardi collaborerà al progetto Musical per la costruzione delle scenografie e la realizzazione dei costumi necessari per la rappresentazione dello spettacolo.

Docenti referenti e coordinatori del Laboratorio:

Prof.ssa Loredana Ariotta

Prof.ssa Rita Vicari

❖ VIAGGI D'ISTRUZIONE E VISITE GUIDATE

Ogni anno i Consigli di classe, interclasse e intersezione programmano viaggi d'istruzione con orario extra-curricolare e visite guidate in orario scolastico. Ciascun viaggio è collegato alla programmazione educativo-didattica di ciascun consiglio di classe o team docente.

Obiettivi formativi e competenze attese

I viaggi d'istruzione e le visite guidate permettono un ampliamento dell'offerta formativa finalizzato ad una didattica operativa e calata direttamente nel territorio. Permettono l'approfondimento di tematiche studiate a scuola e percorsi legati sia alle discipline che alle unità di apprendimento trasversali. Gli obiettivi e le competenze che ci attendiamo sono l'acquisizione di contenuti, di competenze disciplinari, di strumenti per la lettura della realtà, di crescita dell'autonomia e delle competenze di cittadinanza.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

Adeguamenti delle iniziative alla situazione Covid 19

Per l'anno scolastico 2021/22 saranno programmati viaggi di istruzione di massimo un giorno da effettuarsi quando le condizioni epidemiologiche lo consentono. Le visite guidate sul territorio saranno incentivate, con spostamenti a piedi o con l'utilizzo dello scuolabus.

❖ GRUPPO SPORTIVO E PROGETTI DI EDUCAZIONE MOTORIA

Attività motorie nelle Scuole dell'Infanzia: nelle Scuole dell'Infanzia dell'Istituto vengono attivati percorsi di psicomotricità anche con la collaborazione di esperti esterni che assumono la funzione di formatori dei docenti di sezione e di guide nei vari percorsi. L'obiettivo comune per tutti i bambini è la strutturazione dello schema corporeo, che si raggiunge attraverso il movimento e tutte quelle sensazioni sensitive e cinetiche che arricchiscono il bagaglio conoscitivo del bambino in relazione al proprio corpo, ai suoi movimenti, alla sua ubicazione spaziale ed al rapporto con gli

altri bambini. Vengono privilegiate attività di psicomotricità relazionale con l'utilizzo del gioco come mezzo tramite il quale il bambino può esprimere se stesso, scoprire e consolidare le proprie risorse e potenzialità, entrare in relazione e comunicare con gli altri, sperimentare lo stare insieme. Per l'anno scolastico 2021/22 l'Istituto ha aderito al progetto ludico-motorio promosso dall'USR Calabria "Piccoli eroi a scuola, il gioco motorio per lo sviluppo delle attività di base nella Scuola dell'Infanzia (Nota del Ministero n.2210 del 6/10/2021). Attività motorie e sportive nelle Scuole Primarie: Nelle Scuole Primarie dell'Istituto da molti anni vengono attivati i progetti del MIUR in collaborazione con il CONI. Dall'anno scolastico 2014/15 è stato istituito il Centro Sportivo Scolastico con un coordinatore che assume funzione di tutor sportivo scolastico, rinnovato annualmente. I progetti attivati sono: 1) Sport e scuola "Compagni di banco", 2) Progetto nazionale "Sport di classe". A questi due progetti si affiancano i percorsi finanziati dall'Amministrazione Comunale con il coinvolgimento delle Associazioni sportive del territorio (avviamento a: pallavolo, ginnastica, basket, tennis, yoga, calcio) e altri percorsi offerti dalle Associazioni sportive di Ponsacco e dintorni. Per l'anno scolastico 2021/22 l'Istituto ha aderito al progetto nazionale "Scuola Attiva Kids" promosso dal Ministero dell'Istruzione e Sport e Salute S.P.A.. Tale progetto è l'evoluzione di "Sport di classe" realizzato negli scorsi anni. Attività motorie e sportive nella Scuola Secondaria di I grado: Come arricchimento del regolare curriculum di educazione fisica, vengono attivati percorsi alternativi con l'avvio alle seguenti discipline: difesa personale, pallavolo, scherma, tiro con l'arco, basket. Le attività sportive seguite dalla programmazione in base alla fascia d'età terminano ogni anno con tornei e manifestazioni sportive organizzate dagli studenti con il supporto dei docenti. Il Gruppo sportivo scolastico viene coordinato dai docenti di educazione fisica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi formativi e le competenze attese sono pertinenti alla fascia di età di riferimento. Nella scuola dell'infanzia i percorsi affiancano le attività già previste dal curriculum d'Istituto e dal campo di esperienza "Il corpo in movimento". Nelle scuole primarie il gruppo sportivo è affiancato da Associazioni del territorio e da esperti nell'ambito dei progetti Sport e scuola compagni di banco e Sport di classe, con potenziamento delle attività e degli obiettivi previsti dalle Indicazioni Nazionali. Anche nella scuola secondaria il gruppo sportivo è affiancato dalle Associazioni sportive del territorio, e prevede all'interno del curriculum iniziative di incontro/scambio con altre agenzie formative (es. Centro diurno - Associazione Sportiva Bellaria - Comitato Rievocazione Storica).

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

 Docenti interni, esperti CONI, esperti
Associazioni sportive

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Strutture sportive:

Palestra

Approfondimento

PROGETTO MINISTERIALE PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA: "Piccoli Eroi a Scuola" rappresenta la naturale evoluzione di

"Bimbinsegnantincampo...competenti si diventa", il progetto ludico motorio promosso dall'USR Calabria e diventato, nell'arco di tre anni, strumento di ripensamento critico della propria prassi didattica per molte Scuole dell'Infanzia distribuite sul territorio nazionale. Punto focale del progetto era, infatti, l'utilizzo del movimento come strategia quotidiana di insegnamento/apprendimento e questo perché quotidianamente il bambino utilizza il corpo e il movimento come suoi canali privilegiati per apprendere, comunicare e relazionarsi con l'ambiente, inteso sia come luogo fisico sia come contesto socio-affettivo e culturale. **"Piccoli Eroi a Scuola"**, in linea con l'attuale normativa scolastica, muove da questo stesso principio di fondo per strutturarsi in un percorso di sviluppo delle abilità di base, nei bambini dai 3 ai 5 anni, che consentiranno ai bambini di affrontare con più sicurezza i successivi apprendimenti nella scuola primaria. Anche in **"Piccoli Eroi a Scuola"** a fare da sfondo integratore saranno le avventure sulla Terra dei piccoli 4 attrezzi protagonisti di "Bimbinsegnantincampo": la palla Mairiposa Palladispettosa, il cerchio Tondo Giramondo, il birillo Totò Sempreinpiadisto e il nastro Silvestro Nastromaldestro. Ad affiancarli nella nuova missione troveremo tre nuovi personaggi che accompagneranno i bambini nei percorsi psicomotori e nelle attività grafomotorie: la Maestra Righella La Funicella, il Maestro Quadrotto e Bam Booh, un piccolo terrestre prigioniero dei propri scarabocchi. Il racconto si snoda in quattro parti e su scenari diversi (*"Tracce di stelle"*, *"La magia delle onde"*, *"Strade maestre"*, *"Il ritmo del bosco"*), attraverso piccoli episodi, presentati sotto forma di fumetto, i cui

contenuti introducono le attività pratiche oltre a dare un senso di continuità al percorso. Ciascuno dei 4 episodi ha quindi la sua parte pratica che è, a sua volta, suddivisa in 4 sezioni: **Motoricità globale, Motoricità fine, Grafomotoricità, Schede**. Il progetto, nella sua parte terminale, include anche l'Appendice in cui i docenti potranno trovare lo spunto per la realizzazione delle schede di monitoraggio e verifica degli apprendimenti e di rilevazione di eventuali difficoltà.

PROGETTO MINISTERIALE PER LA SCUOLA PRIMARIA:

Obiettivi prioritari di "Scuola Attiva Kids": - Contribuire alla diffusione e al potenziamento dell'attività motoria e sportiva nella scuola primaria, grazie a un percorso pensato per gli insegnanti e all'inserimento di un figura specializzata, il Tutor Sportivo Scolastico. - Favorire l'adozione delle 2 ore settimanali di attività motoria nella scuola primaria. - Aumentare il tempo attivo dei bambini, con proposte innovative quali le pause attive e le attività per il tempo libero. - Motivare le giovani generazioni, favorendo anche un primo orientamento motorio e sportivo per i bambini delle classi IV e V. - Favorire la partecipazione attiva degli alunni con disabilità, migliorando l'aggregazione, l'inclusione e la socializzazione. - Promuovere la cultura del benessere e del movimento tra gli studenti, gli insegnanti e le famiglie.

❖ **"SCUOLA A DOMICILIO": INTERVENTI DI ISTRUZIONE DOMICILIARE**

Il progetto è rivolto agli alunni impediti alla frequenza scolastica per un periodo superiore a 30 giorni a causa della malattia e /o sottoposti a cicli di cura periodici. E' un progetto di istruzione domiciliare teso a garantire il diritto allo studio e alla formazione dell'alunno temporaneamente ammalato e supportare la famiglia, che vive momenti di fatica, dando a loro uno specifico aiuto per affrontare tale situazione e non sentirsi isolati.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI: • Recuperare l'autostima • Riportare all'interno della quotidianità una condizione di normalità (ritmi di vita, riduzione dell'ansia ecc) • Valorizzare l'esperienza, condividendola con i compagni, per attenuare l'isolamento • Acquisire capacità operative, logiche e creative • Garantire adeguate condizioni di apprendimento per favorire il successo scolastico • Sviluppare la capacità di comunicare, anche a distanza, pensieri, emozioni, contenuti nelle varie forme Le

competenze attese si riferiscono al curricolo della classe in base ai livelli di partenza dell'alunno coinvolto e alle condizioni di apprendimento a seguito malattia e/o infermità.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Strumentazione utile per collegamento internet tra casa e scuola
- ❖ **Aule:** Abitazione dello studente impossibilitato alla frequenza scolastica

❖ PARTENARIATO STRATEGICO - PROGETTO NELL'AMBITO DEL PROGRAMMA ERASMUS PLUS

L'Istituto è in contatto con i Paesi europei con i quali, negli anni passati, ha già partecipato a Programmi di Partenariato (Comenius, Erasmus, Erasmus Plus). L'ultimo partenariato ha avuto durata biennale e si è svolto dal 2016 al 2018, con le scuole di Treuchtlingen in Germania, Bonyhad in Ungheria e Aksaray in Turchia. Nel mese di novembre 2019 il nostro Istituto ha accolto una delegazione di insegnanti delle stesse scuole per programmare un nuovo partenariato biennale per gli anni scolastici 2020-2022. La progettazione ha avuto esito positivo, con finanziamento del Partenariato per scambi tra scuole - attività KA2 - azione KA229 - per la realizzazione del progetto biennale "Welcome to our town - Welcome to new friends", con l'aggiunta della Finlandia al gruppo di lavoro dei precedenti anni. La tematica è a carattere interculturale, prevede scambi di materiali per la conoscenza reciproca dei Paesi coinvolti e la realizzazione di una App multilingue che possa orientare eventuali turisti nei loro spostamenti e nelle loro visite ai Paesi del partenariato.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi e le competenze attese sono quelli propri della programmazione Erasmus in ambito europeo: - migliorare le competenze professionali degli individui; - ampliare le conoscenze e la comprensione delle politiche e delle pratiche nazionali; - rafforzare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento; - favorire la modernizzazione e internazionalizzazione delle istituzioni educative e formative; - promuovere attività di

mobilità. L'Istituto ha fatto tesoro delle precedenti esperienze raccogliendo e promuovendo buone pratiche educative. Ha coinvolto le famiglie ed il territorio. Ci proponiamo di realizzare di nuovo un progetto che abbia le stesse caratteristiche e contribuisca alla crescita culturale e umana dell'intera comunità.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Musica

 ❖ **Aule:**

Magna

 ❖ **RECUPERO E POTENZIAMENTO IN ORARIO CURRICULARE ED EXTRACURRICULARE**

Si prevede la formazione di gruppi di recupero e potenziamento, attraverso la fruizione di ore di compresenza e/o progetti specifici, da attuare nelle classi dove vi sia presenza di alunni con particolari necessità (alunni stranieri, alunni DSA, alunni con disregolazione del comportamento, alunni ripetenti). Tali progetti potranno essere realizzati in orario scolastico, con docenti in compresenza, o in orario extrascolastico con apertura pomeridiana della scuola con docenti in orario aggiuntivo. Potranno essere utilizzate risorse esterne come forma di volontariato, come ad esempio docenti in pensione che tornano nella loro scuola a titolo gratuito.

Obiettivi formativi e competenze attese

Ridurre le cause della scarsa fiducia, della passività e le spinte alla dispersione scolastica
Recuperare le carenze disciplinari, in termini di conoscenze e abilità

Potenziare le conoscenze disciplinari Stimolare a nuove conoscenze e nuovi traguardi

Sviluppare il successo scolastico, la crescita globale, cooperativa, creativa e civile individuale

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti interni o in pensione

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Disegno
Informatica
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **PROGETTO REGIONALE MUSICA TOSCANA**

“Il Progetto Regionale Toscana Musica è un’iniziativa promossa dall’Ufficio Scolastico Regionale in collaborazione con i quattro AFAM della regione. La finalità principale del progetto consiste nel contribuire in misura determinante al successo scolastico e formativo degli studenti promuovendo azioni efficaci e organiche che favoriscano la diffusione della cultura musicale e l’apprendimento pratico della musica sia negli aspetti di fruizione che in quelli riguardanti la sfera della creatività.” dalle "Linee guida" del Progetto Regionale Toscana Musica.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Contribuire al successo scolastico - Diffondere la cultura musicale - Contribuire alla costruzione del curricolo verticale di musica - Realizzare un modello di certificazione delle competenze specifiche musicali - Sviluppare una metodologia di insegnamento della musica attraverso le nuove tecnologie

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
Musica

Approfondimento

Dall'anno scolastico 2020/21 l'Istituto fa parte della **Rete di scopo "Progetto Regionale Toscana Musica - Rete Pisa Ambito 18/19"**., con capofila il Liceo "G.Carducci" di Pisa, che ha al suo interno un indirizzo musicale. La Rete si propone di perseguire i seguenti obiettivi:

- promuovere la diffusione della cultura musicale, in sinergia con gli altri temi della creatività con i vari aspetti della cultura umanistica, in tutta la filiera della formazione, dalla scuola dell'infanzia, anche in raccordo con il progetto educativo 0-6, al secondo ciclo dell'istruzione;
- condividere azioni finalizzate all'armonizzare i percorsi formativi della filiera artistico - musicale;
- Instaurare una stretta collaborazione in continuità verticale con l'AFAM, all'interno del protocollo d'intesa firmato dagli AFAM con l'USR Toscana;
- realizzare il curriculum verticale della musica, sia riguardo all'aspetto dell'istruzione musicale per tutti che a quello riferito ai percorsi specifici e professionalizzanti;
- favorire l'apprendimento in curvatura musicale di tutti le alunne e gli alunni e di tutte le studentesse e gli studenti, valorizzando le differenti attitudini di ciascuno anche nel riconoscimento dei talenti attraverso una didattica orientativa;
- sottoporre le problematiche comuni ad una sistematica attività di esame collettivo;
- organizzare gruppi di lavoro dedicati: allo sviluppo di modelli/processi collegati al curriculum verticale; allo sviluppo di modelli/strumenti di valutazione, profili e certificazione delle competenze in entrata, intermedia, in uscita e per il passaggio tra i diversi cicli scolastici;
- realizzare incontri tra le istituzioni scolastiche aderenti al presente accordo, finalizzati alla definizione di contenuti, ambiti, obiettivi al centro dell'accordo;
- realizzare un ambiente collaborativo di supporto alle attività e allo scambio/integrazione di pratiche, prodotti, processi e modelli, sviluppati dalle scuole ad indirizzo musicale di ogni ordine e grado;

- realizzare un monitoraggio dedicato alla rilevazione dei più significativi processi messi in campo dalle istituzioni scolastiche con progettualità musicale di ogni ordine e grado aderenti alla rete e dei risultati raggiunti dagli studenti in termini di conoscenze e competenze;
- elaborare e armonizzare progressivamente, nel limite del possibile e nel rispetto delle prerogative di ciascuna istituzione scolastica autonoma, politiche e proposte in merito ad azioni di orientamento in ingresso ed in uscita dai vari gradi di scuola finalizzate alla promozione di scelte consapevoli per il successo formativo;
- rilevare i bisogni formativi del personale in servizio e favorire, progettare e realizzare iniziative di documentazione, approfondimento, formazione, aggiornamento e attività di ricerca-azione finalizzate al rinnovamento della didattica, delle discipline di indirizzo, del curriculum, anche alla luce degli obiettivi di apprendimento;
- attivare percorsi comuni di studio, progettazione ed elaborazione, affidati ad un gruppo di lavoro costituito dai docenti referenti d'istituto del Progetto Regionale Toscana Musica, dedicati ai seguenti temi: o curricoli di istituto, o curricoli verticali (scuola primaria-scuola secondaria di I grado-liceo musicale-AFAM), o curricoli orizzontali o certificazione competenze secondo il modello regionale, standard valutativi, o modelli di organizzazione della didattica;
- elaborare e candidarsi a bandi progettuali di enti pubblici locali, regionali, nazionali ed europei, con particolare riguardo al Piano delle Arti, finalizzati al reperimento di specifiche risorse per la promozione della musica nel territorio impegnandosi affinché le risorse così acquisite siano utilizzate a vantaggio di tutte le istituzioni aderenti ai bandi;
- sviluppare l'attitudine al monitoraggio, alla valutazione e alla documentazione secondo criteri di efficacia, promozione e valorizzazione delle risorse professionali dei docenti;
- promuovere percorsi comuni strettamente collegati alla innovazione didattico-metodologica in campo musicale e con particolare attenzione all'utilizzo delle tecnologie, del digitale e del multimediale nella produzione musicale in coerenza con il PNSD;
- definire, favorire e stabilire, ogni qualvolta lo si ritenga opportuno, accordi organici

e /o rapporti di formale collaborazione con tutti i soggetti che sul territorio si occupano di formazione musicale e di promozione e diffusione della cultura musicale.

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

L'azione che si intende implementare è la realizzazione in tutti i plessi dell'Istituto di aule attrezzate con dotazioni informatiche per una migliore fruizione individuale e collettiva del web.

Le attività che potranno essere svolte sono le seguenti: utilizzo di siti e software dedicati al linguaggio di programmazione; utilizzo piattaforme web utili alla diffusione di documentazione didattica nelle scuole dell'istituto; costruzione di curricula digitali; utilizzo responsabile del web e dei social-network.

Adeguamenti all'emergenza Covid 19

Dall'anno scolastico 2019/20 le attività sono strutturate e riviste in relazione alle disposizioni sul contenimento dell'emergenza da Covid 19.

Per la realizzazione della Didattica a distanza da marzo a giugno 2020 e della Didattica digitale

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

integrata a partire da settembre 2020, l'Istituto ha utilizzato gli strumenti a disposizione nel Registro Elettronico e sulla piattaforma Google suite:
<https://www.icniccolini.edu.it/index.php/privacy-e-tutela-dati-nella-didattica-a-distanza/>

Sono stati organizzati corsi di formazione per docenti e per genitori, fruibili anche in modalità asincrona collegandosi al sito web della scuola. Ogni plesso ha aperto sul sito uno spazio per la Didattica a distanza:
<https://www.icniccolini.edu.it/index.php/didattica-distanza/>

A settembre 2020 è stato approvato il Regolamento interno per la Didattica digitale integrata, rivisto più volte dagli organi collegiali, con adattamenti dopo il suo utilizzo nei primi mesi di scuola dell'anno scolastico 2020/21.

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Destinatari dell'azione sono le unità di personale in servizio presso le segreterie dell'Istituto, con ricaduta su tutta l'utenza, docenti, studenti, famiglie.

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

Il processo di digitalizzazione delle segreterie è avviato da alcuni anni. Si prevede di incrementare l'utilizzo dei software messi a disposizione dall'autorità di gestione e dal pacchetto Axios che cura l'informatizzazione dei servizi nell'Istituto.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Gli studenti dell'Istituto da alcuni anni partecipano a progetti di robotica educativa anche in collaborazione con la Scuola Superiore Sant'Anna di Pisa. Si intende implementare la didattica computazionale anche con la realizzazione di progetti PON finanziati dall'UE.

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Destinatario della formazione è tutto il personale in servizio nell'Istituto, al quale viene offerta una proposta di formazione diversificata a seconda del proprio livello di alfabetizzazione informatica e collegata alle mansioni del proprio profilo professionale.

I corsi previsti a livello di Istituto realizzati negli anni sono: a) alfabetizzazione informatica/videoscrittura; b) Internet/posta elettronica; c) IT security; d) Fogli di calcolo; e) Presentazioni; f) Google g-suite; g) Robotica (Bee-bot, Robotica pro-bot).

Da marzo 2020 ha avuto inizio la formazione legata all'emergenza Covid 19, con uso di RE, piattaforme on line e altri strumenti necessari per

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

l'attivazione della DAD prima e della DDI successivamente con il rientro a scuola degli studenti da settembre 2020. Anche per l'anno scolastico 2021/22 sono previste azioni di formazione sulla DDI.

E' stata rinnovato il sito web dell'Istituto, e una apposita commissione formata dall'animatore digitale lo tiene aggiornato per quanto riguarda i contenuti didattici di ciascuna scuola. Anche la segreteria è stata formata per aggiornare il sito nella parte delle comunicazioni, circolari, avvisi.

La segreteria viene inoltre formata per acquisire le competenze necessarie per la dematerializzazione delle procedure previste dal programma "Segreteria digitale".

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

CAMUGLIANO - PIAA81901D

VAL DI CAVA - PIAA81902E

LE MELORIE - PIAA81903G

L. BORGHI - PIAA81904L

MACHIAVELLI - PIAA81905N

INFANZIA GIUSTI - PIAA81906P

Criteria di osservazione/valutazione del team docente:

ABILITA' MOTORIE E SENSO-PERCETTIVE: motricità globale, motricità fine, ritaglio, dominanza laterale, orientamento nello spazio fisico e grafico, produzione grafica.

ABILITA' LINGUISTICHE: descrizione di un'immagine, comprensione, verbalizzazione di un'esperienza vissuta in comune, somministrazione di consegne.

ABILITA' LOGICHE: classificare e seriare, concettualizzare la quantità, rappresentare dati, riconoscere figure.

ALLEGATI: Certificazione_Compетенze_Infanzia_cart_int.pdf

Criteria di valutazione delle capacità relazionali:

ABILITA':

**AUTONOMIA ORGANIZZATIVA, ABILITA' SOCIALI, ABILITA' PSICO-EMOTIVE
COMPORAMENTI:**

**COMPORAMENTI AGGRESSIVI, IMPULSIVITA', IPERATTIVITA', ATTENZIONE,
ISOLAMENTO**

ALLEGATI: Griglia di osservazione comportamenti.pdf

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

I criteri di valutazione sono inseriti all'interno del curriculum verticale di Educazione Civica.

Obiettivi di valutazione per campi di esperienza 3-4 anni:

Vengono utilizzate griglie di registrazione delle competenze raggiunte dai bambini nei vari campi di esperienza al termine del primo e secondo anno della frequenza nella scuola dell'infanzia.

ALLEGATI: Obiettivi di valutazione campi di esperienza.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

ISTITUTO COMPRENSIVO NICCOLINI - PIMM81901N

Criteria di valutazione comuni:

I criteri di valutazione delle competenze educative, metacognitive e cognitive trasversali hanno sono finalizzati a verificare i seguenti indicatori: 1) impegno, 2) attenzione e partecipazione, 3)organizzazione del lavoro e autonomia 4) comprensione, 5) produzione, 6) abilità logiche.

ALLEGATI: Valutazioni globali.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Il comportamento viene valutato sulla base degli obiettivi del curricolo di cittadinanza, del Regolamento di Istituto e del Patto Educativo di corresponsabilità. Nell'anno scolastico 2020/21 i criteri di valutazione del Comportamento sono stati rivisti ed adattati agli obiettivi del curricolo di Educazione Civica.

ALLEGATI: VALUTAZIONE COMPORTAMENTO SECONDARIA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Il Collegio dei docenti ha approvato e reso pubblici i criteri generali per l'ammissione alla classe successiva ai sensi del D.L.62/2017 nel mese di gennaio 2018.

ALLEGATI: Ammissione classe successiva.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Il Collegio dei docenti ha approvato e reso pubblici i criteri per l'ammissione o non ammissione all'Esame di Stato ai sensi del D.L.62/2017 nel mese di gennaio 2018, riportati nello stesso documento per l'ammissione alla classe successiva. Sono stati deliberati anche i criteri per l'attribuzione del voto di ammissione all'Esame di Stato.

ALLEGATI: Voto ammissione Esami.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

I criteri di valutazione sono inseriti all'interno del curricolo verticale di Educazione Civica.

Indicatori di valutazione delle discipline :

Ai sensi del D.L.62/2017 il Collegio dei docenti ha deliberato, nel mese di gennaio 2018, gli indicatori di valutazione nelle singole discipline e la loro corrispondenza con il voto in decimi.

ALLEGATI: Discipline.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

"GIUSTI" - P1EE81901P

COLLINE VAL DI CAVA - P1EE81902Q

LE MELORIE - P1EE81903R

FUCINI - P1EE81904T

Criteri di valutazione comuni:

I criteri di valutazione delle competenze educative, metacognitive e cognitive trasversali hanno sono finalizzati a verificare i seguenti indicatori: 1) impegno, 2) attenzione e partecipazione, 3) socializzazione e rapporti interpersonali, 4) organizzazione del lavoro e autonomia, 5) comprensione, 6) produzione, 7) abilità logiche.

ALLEGATI: Valutazioni globali primaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Il comportamento viene valutato sulla base degli obiettivi del curricolo di cittadinanza, del Regolamento di Istituto e del Patto Educativo di corresponsabilità. Nell'anno scolastico 2020/21 i criteri di valutazione del Comportamento sono stati rivisti ed adattati agli obiettivi del curricolo di Educazione Civica.

ALLEGATI: VALUTAZIONE COMPORTAMENTO-PRIMARIA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Il Collegio dei docenti ha approvato e reso pubblici i criteri generali per l'ammissione alla classe successiva ai sensi del D.L.62/2017 nel mese di gennaio 2018.

ALLEGATI: Ammissione classe successiva.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

I criteri di valutazione sono inseriti nel Curricolo di Educazione Civica.

Indicatori di valutazione delle discipline.:

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021, ai sensi dell'O.M. n.172 del 2020, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curricolo d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento.

ALLEGATI: Indicatori valutazione I e II quadr. 2021.22_definitivo.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

Il Piano per l'inclusione viene aggiornato regolarmente con interventi a favore delle varie tipologie di alunni BES. Da anni esiste un protocollo di accoglienza per alunni stranieri e un protocollo di accoglienza per gli alunni adottati. La Commissione per la prevenzione del disagio ha elaborato un vademecum di intervento (approvato dal Collegio) verso bambini che presentano problematiche comportamentali gravi, al fine di coinvolgere tutto il personale scolastico nel mettere in atto strategie comuni di contenimento e salvaguardia dei soggetti a rischio e dell'intera comunità scolastica. Ogni anno la Commissione intercultura programma e realizza progetti e attività in collaborazione con Associazioni e Amministrazione Comunale (es. menù interculturale, Social Day). Nel piano dell'offerta formativa dell'Istituto ha consistente rilievo la parte dedicata ai progetti di scambio linguistico e culturale (Gemellaggio con la Francia, con l'Uganda, Progetto Erasmus con Germania, Ungheria, Turchia, Finlandia). L'area dell'inclusione e della prevenzione del disagio con realizzazione di progetti e applicazione del piano di inclusione è curata da diversi docenti con funzione strumentale e dalla Commissione afferente a quell'area. Vengono realizzati progetti di alfabetizzazione culturale anche in collaborazione con le associazioni e cooperative del territorio con progetti educativi zonali (PEZ). Ogni anno numerosi docenti partecipano a corsi di formazione sul tema dell'inclusione. Dal 2016/17 facciamo parte del gruppo di scuole "Dislessia Amica".

Punti di debolezza

Negli ultimi anni scolastici, grazie al numero dei docenti di sostegno assegnati all'Istituto con rapporto 1/1 nei casi con gravità e 1/2 nei casi di L.104 senza gravità e all'organico del potenziamento, le risorse umane sono aumentate ma, specialmente per i docenti di sostegno, l'aumento quantitativo non ha sempre assicurato qualità nella didattica: i docenti specializzati sono pochissimi ed è proprio la mancanza di formazione iniziale specifica del personale supplente a creare disagio. Talvolta permane un atteggiamento di delega da parte dei docenti curricolari al docente di sostegno. L'inserimento degli alunni stranieri avviene con un supporto di mediazione linguistica e culturale non sempre sufficiente e spesso in classi numerose. Alcuni alunni stranieri non sono adeguatamente motivati all'apprendimento della lingua

italiana e sono scarsamente sostenuti dalle famiglie di origine. Esistono ancora pregiudizi da contrastare in alcune famiglie e fenomeni di intolleranza nei confronti di famiglie Rom insediate sul territorio.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

La differenziazione delle proposte, l'adeguamento, la semplificazione e il lavoro per gruppi di livello a classi aperte, anche se negli ultimi due anni interrotto a causa della pandemia, sono ormai diventati prassi della didattica quotidiana, così come l'uso di strumenti compensativi e dispensativi. Sono previste forme di monitoraggio degli alunni in difficoltà e valutazione dei risultati raggiunti. In un incontro apposito della Commissione per la prevenzione del disagio e i docenti delle classi prime avviene la restituzione dei dati, ai fini della promozione di interventi di recupero o segnalazione alle famiglie. Nei casi necessari, si procede ad elaborazione dei PDP, su modello condiviso a livello territoriale con coordinamento del CTI di Pontedera. Sono state organizzate, in quasi tutti i plessi, attività di recupero e consolidamento motivazionale e disciplinare, anche in orario extrascolastico, grazie anche ai progetti PON finanziati dall'Unione Europea. Questi interventi, il cui effetto viene valutato dai docenti responsabili con uso di schede appositamente predisposte, stanno dando risultati confortanti in termini di frequenza e di raggiungimento di obiettivi. Tali dati vengono socializzati nei C.d.C. Nella scuola primaria si sta cercando di creare un'organizzazione che permetta una maggiore condivisione di metodologie e una valutazione collegiale del gruppo classe, superando la figura dell'insegnante prevalente.

Punti di debolezza

I gruppi di studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento non imputabili all'aspetto cognitivo appartengono principalmente a fasce socio culturali svantaggiate. Gli interventi di recupero e potenziamento previsti in orario extrascolastico, soprattutto nella fascia di età 6/10 anni, risultano più difficoltosi da attuare rispetto a quelli previsti per la fascia dei più grandi, vista la necessità del raggiungimento dei plessi scolastici al di fuori dell'orario curricolare e del rientro a casa con accompagnamento dell'adulto, poiché il servizio scuolabus non può essere

garantito ed esteso per i progetti extracurricolari. Nel caso di studenti con L.104 o Bes il supporto dell'ASL e particolarmente degli specialisti non è continuo a causa del sovraccarico di lavoro dell'ambiente sanitario.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Per la predisposizione dei Piani Educativi Individualizzati si segue la procedura descritta nel P.A.I.: l'insegnante di sostegno prende visione della documentazione agli atti della segreteria scolastica, la socializza con il team docente o con il CDC e tutti insieme si impegnano a redigere una bozza di Piano Educativo Individualizzato da condividere con gli operatori ASL che seguono il bambino e con la famiglia, in modo da preparare un progetto di crescita trasversale da seguire per l'anno scolastico in corso. La scuola, i servizi socio-sanitari e la famiglia si ritrovano in occasione dei GLO iniziali per condividere le scelte e le strategie educative, proposti nel PEI, da adottare con il bambino certificato in modo da aiutarlo tutti insieme nel proprio percorso di crescita, nell'ottica di un sistema formativo integrato. Nel periodo dell'emergenza da Covid 19 il supporto da parte di specialisti e altre figure esterne alla scuola è avvenuto anche in modalità remota.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Scuola (Consigli di classe, team docenti, docenti di sostegno, Dirigente scolastico, personale ATA), ASL, famiglia, specialisti, Servizio Sociale.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

La scuola prevede la valorizzazione del ruolo delle famiglie e la partecipazione propositiva. Le famiglie sono coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico

dei figli anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti. I contatti sono periodici e programmati al fine di attuare una guida extra scolastica costante e un quotidiano controllo sull'andamento didattico-disciplinare. Ciò consentirà un rinforzo di quanto trattato in sede scolastica e agevererà il processo di crescita degli alunni. La famiglia è corresponsabile del percorso educativo e viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti all'inclusione, dalla redazione del PEI e PDP alla condivisione di scelte e strategie educative. Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso: □ la condivisione delle scelte effettuate □ il coinvolgimento nella redazione dei PDP e nelle attività del GLI

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
Coinvolgimento in progetti di inclusione

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato
sociale e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteri e modalità per la valutazione

Al termine di ogni anno scolastico, il Collegio dei docenti verifica l'attuazione delle azioni di inclusività attuate all'interno dell'Istituto per quanto riguarda tutte le tipologie di alunni BES (L.104 - L.170 - BES con diagnosi specifica, linguistico, culturale). Nella redazione del Piano Annuale per l'inclusività per l'anno successivo vengono inseriti gli obiettivi di miglioramento.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

L'ingresso nel sistema scolastico è scandito dalle seguenti azioni: a) iscrizione e pre-accoglienza: conoscenza dell'ambiente scolastico; b) raccolta dati: informazioni sull'alunno; c) accoglienza: condivisione delle informazioni; d) inserimento: analisi della situazione iniziale; e) progettazione dell'integrazione didattica: obiettivi, strategie e attività; f) profilo dinamico-funzionale: diagnosi funzionale e profilo dinamico funzionale; g) GLHO: gruppo di lavoro operativo sull'handicap; h) Piano Educativo Individualizzato: P.E.I.; i) Verifica e valutazione: intermedia e finale. Al passaggio da un ordine di scuola all'altro all'interno dell'Istituto vengono seguiti gli stessi passaggi fin qui descritti. Per gli studenti in uscita dall'Istituto vengono predisposti i Consigli Orientativi tramite un progetto condiviso con le scuole secondarie di II grado della

Valdera (VAL.ORI). Gli studenti con le loro famiglie partecipano alle iniziative di orientamento realizzate all'interno dell'Istituto e agli Open Day organizzati dagli Istituti Superiori, talvolta accompagnati anche dal docente di sostegno. Vengono invitati ai GLO finali i docenti referenti per il sostegno delle scuole secondarie di II grado che accoglieranno gli studenti disabili nel successivo anno scolastico.

❖ **APPROFONDIMENTO**

Il Piano Annuale per l'inclusione è stato aggiornato regolarmente per l'anno scolastico 2021/22 e arricchito con un documento di supporto, il "Vademecum per l'insegnante di sostegno", uno strumento di guida operativa che può dare una prima formazione ai docenti supplenti privi di specializzazione che si apprestano ad intraprendere il percorso di insegnamento con gli studenti disabili.

ALLEGATI:

PIANO-ANNUALE-INCLUSIONE-VADEMECUM-INSEGNANTE-DI-SOSTEGNO.pdf

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il Collegio dei docenti in data 2 settembre 2020, con Delibera n.2, ha approvato quanto elaborato dal NIV (Nucleo Interno di Valutazione) riguardo alle integrazioni al Regolamento di Istituto e al Patto di corresponsabilità con le famiglie, in funzione dell'emergenza Covid-19. Ha approvato inoltre il Regolamento per la Didattica Digitale Integrata, elaborato sulla base dell'esperienza di Didattica a distanza messa in atto a partire da marzo 2020, dopo la sospensione delle lezioni in presenza. Il Regolamento per la DDI è stato approvato in seguito dal Consiglio di Istituto con Delibera n.42 del 9 settembre 2020.

Sulla base delle Linee Guida Ministeriali e dopo l'utilizzo del Regolamento da settembre a dicembre 2020 in caso di classi in quarantena e nel periodo di

emergenza della Regione Toscana in "zona rossa", con la conseguente sospensione delle lezioni in presenza per le classi seconde e terze di Scuola Secondaria, il Regolamento è stato rivisto ed approvato dal Collegio dei docenti con Delibera n.10 del 21 dicembre 2020. Il Consiglio di Istituto ne ha approvato le modifiche con Delibera n.6 del 22 dicembre 2020.

Al termine dell'anno scolastico 2020/21 gli Organi Collegiali hanno nuovamente rivisto il Regolamento sulla DDI, aggiornandolo alla situazione epidemiologica e alle esigenze di contesto sopraggiunte. Il documento definitivo è stato approvato dal Collegio dei docenti il 27 maggio 2021 con Delibera n.19/2021 e approvato, nella versione rivista, dal Consiglio di Istituto del 29 maggio 2021 con delibera n.21/2021.

ALLEGATI:

REGOLAMENTO-DDI MAGGIO 2021.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	<p>FUNZIONI 1°COLLABORATORE: - Sostituire il Dirigente scolastico in caso di assenza o ferie - Collaborare con il Dirigente scolastico in tutte le attività connesse con il funzionamento della scuola, anche relativamente a relazioni interne tra i vari ordini di scuola e relazioni esterne con Ente Locale - Collaborare alla gestione del PTOF e al suo monitoraggio anche tramite percorsi di qualità - Coordinare, gestire, monitorare i progetti didattici in un'ottica di efficienza-efficacia - Collaborare nei rapporti scuola - famiglia -territorio</p> <p>FUNZIONI 2°COLLABORATORE: - Collaborare con il Dirigente scolastico in tutte le attività connesse con il funzionamento della scuola - Collaborare alla gestione del PTOF - Collaborare alla realizzazione dei progetti didattici, in particolare relativi alla Scuola Secondaria di I grado dell'Istituto - Coordinare gli interventi per ottimizzare gli aspetti per la prevenzione e protezione in un'ottica di cultura della sicurezza nell'Istituto -</p>	2
----------------------	--	---



	<p>Collaborare nei rapporti scuola – famiglia - territorio - Predisporre date, orari, ordini del giorno delle riunioni collegiali del settore Scuola Secondaria - Predisporre gli orari dei laboratori e la loro struttura - Predisporre le norme relative all'ingresso, alla ricreazione e all'uscita degli alunni - Predisporre le norme relative al funzionamento della mensa</p>	
<p>Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)</p>	<p>FUNZIONI COORDINATORI DI SETTORE: - Collaborare con il Dirigente scolastico alla predisposizione del calendario degli incontri collegiali previsti dal Piano annuale delle attività e dei relativi ordini del giorno; - Curare la predisposizione dei progetti didattici nel proprio settore e la loro raccolta; - Promuovere iniziative di collaborazione tra le scuole del proprio settore in collegamento con la Commissione Continuità e Orientamento; - Raccogliere problematiche, proposte, iniziative a livello di settore e farsene portavoce presso la dirigenza.</p>	<p>3</p>
<p>Funzione strumentale</p>	<p>N. 1 Animatore digitale: cura della formazione e organizzazione dell'Istituto per quanto riguarda la DDI; attività di formazione e consulenza per l'utilizzo del R.E. e la piattaforma G.Suite. N.2 docenti per area della valutazione nella scuola primaria con l'obiettivo di: individuare gli indicatori di valutazione sulla base dei nuovi curricoli nella Scuola Primaria tenendo conto del lavoro svolto dai docenti in sede di dipartimenti disciplinari. Eventuale revisione degli indicatori del</p>	<p>11</p>



comportamento e degli indicatori relativi al giudizio globale del documento di valutazione. N.1 docente per l'area della valutazione nella scuola secondaria con l'obiettivo di: revisione degli indicatori del comportamento nella scuola Secondaria; revisione degli indicatori relativi al giudizio globale del documento di valutazione. N. 1 docente per l'area della documentazione didattica e la gestione del sito web della scuola con l'obiettivo di: mantenere aggiornata la piattaforma del sito web dell'Istituto con la documentazione relativa a ciascun plesso. N.1 docente per l'area d'intervento a favore degli alunni con BES con l'obiettivo di: cura, organizzazione e supervisione delle azioni riferite all'inclusione, gestione del GLI, rapporti con esperti, ASL, famiglia. N.2 docenti per l'area di intervento continuità e orientamento con l'obiettivo di: cura delle azioni relative al passaggio sia dalla scuola dell'infanzia alla primaria, sia dalla scuola primaria alla scuola secondaria; organizzazione e coordinamento delle attività relative all'orientamento e al passaggio dei ragazzi alla scuola secondaria di secondo grado. N.2 docenti per l'area di intervento dell'intercultura e l'educazione alla cittadinanza per la realizzazione di progetti e attività che hanno come obiettivo l'integrazione di studenti stranieri e cura del percorso relativo alla partecipazione degli studenti agli Organi Collegiali della scuola. N.1 docente per l'area Erasmus Plus con l'obiettivo di: organizzare e coordinare



	<p>le attività previste dal progetto già in atto in collaborazione con Germania, Turchia, Ungheria, Finlandia. N.1 docente per l'area della prevenzione e gestione del bullismo e del cyberbullismo con l'obiettivo di: coordinare e organizzare il Gruppo di Intervento sul bullismo a seguito della formazione a.s. 2020-2021; organizzare la formazione a.s. 2021-2022.</p>	
Responsabile di plesso	<p>FUNZIONI DEL COORDINATORE DI PLESSO:</p> <ul style="list-style-type: none">☐ Prendere visione della posta, disporre la diffusione tra i colleghi☐ Controllare la circolazione e la presa visione della posta☐ Predisporre la sostituzione dei colleghi☐ Tenere contatto con gli uffici di Presidenza - Vicepresidenza☐ Segnalare tempestivamente le emergenze alla Presidenza e/o alla Segreteria☐ Coordinare e verificare l'attuazione dei progetti di plesso in accordo con il secondo collaboratore☐ Curare la richiesta/l'acquisto di materiali di facile consumo☐ Ricevere i libri di testo e invitare i genitori alla consultazione☐ Predisporre gli avvisi da inoltrare ai genitori su questioni riguardanti il plesso☐ Predisporre le norme relative all'ingresso, alla ricreazione e all'uscita degli alunni☐ Predisporre le norme relative al funzionamento della mensa☐ Ricevere ed eventualmente accogliere la richiesta di permessi brevi da parte dei colleghi☐ da comunicare alla Segreteria☐ Intervenire su richiesta dei C.d.C presso i ragazzi o le famiglie per comunicazioni relative ad aspetti educativi o didattici, previo avviso	14



	alla Direzione □ Assolvere alla funzione di sub-consegnatario dei beni inventariati del proprio plesso e di responsabile della password collegamento web.	
Animatore digitale	<p>L'Animatore coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD anche previste nel piano nel Piano triennale dell'offerta formativa dell'Istituto. In particolare i suoi compiti sono i seguenti:</p> <p>Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi;</p> <p>Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei</p>	1



	<p>fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure. Coordinamento dei Progetti PON finanziati dall'Unione Europea. Negli anni scolastici 2019/20 e 2020/21 l'animatore digitale, insieme al team digitale, ha curato l'avvio della DaD con gestione di piattaforme dedicate e azioni di formazione/tutoraggio per tutto il personale scolastico e i genitori. Ha inoltre curato il sistema informatico per effettuare il rinnovo degli Organi Collegiali di durata annuale ed il Consiglio di Istituto, giunto a scadenza, in modalità remota, così come previsto dal DPCM del 3 novembre 2020. Anche per l'anno scolastico 2021/22 è prevista formazione sulla DDI per docenti e famiglie. Il rinnovo degli Organi Collegiali annuali avviene su piattaforma on line anche per questo anno scolastico ed il lavoro di preparazione dei materiali e formazione dei genitori è stato coordinato dall'animatore digitale con il supporto del team digitale.</p>	
Team digitale	<p>Collaborare con l'animatore digitale per la realizzazione di progetti e formazione per il personale della scuola nell'ambito delle TIC. Curare il funzionamento dei laboratori di informatica e delle strumentazioni a disposizione dei plessi scolastici. Negli anni scolastici 2019/20 e 2020/21 il team digitale, insieme all'animatore digitale, ha curato l'avvio della DaD con gestione di piattaforme dedicate e azioni di formazione/tutoraggio per tutto il personale scolastico e i genitori. Il</p>	4



	<p>responsabile interno per le tecnologie, facente parte del team, ha curato il reperimento, la messa in funzione ed il collaudo dei dispositivi (tablet e PC) acquistati per il comodato d'uso alle famiglie che ne hanno fatto richiesta per seguire la DaD. Insieme all'animatore, ha inoltre curato il sistema informatico per effettuare il rinnovo degli Organi Collegiali di durata annuale ed il Consiglio di Istituto, giunto a scadenza, in modalità remota, così come previsto dal DPCM del 3 novembre 2020.</p>	
<p>Coordinatore dell'educazione civica</p>	<p>I docenti che svolgono il ruolo di coordinatore per l'educazione civica, hanno il compito di coordinare le attività all'interno del team dei docenti della scuola primaria e dei Consigli di classe e, in sede di scrutinio, formulare la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.</p>	<p>52</p>
<p>Coordinatori di classe nella scuola secondaria di primo grado</p>	<p>FUNZIONI DEL COORDINATORE DI CLASSE: • In caso di assenza del Dirigente scolastico, presiedere, su delega di quest'ultimo, i Consigli di Classe • Coordinare le attività dei Consigli di Classe, compresa la compilazione dei PDP per gli alunni DSA e</p>	<p>21</p>



	<p>BES • Curare le attività di orientamento • Predisporre le schede interperiodali • Predisporre le griglie quadrimestrali per la formulazione dei giudizi globali sul documento di valutazione • Convocare i genitori in caso di necessità • Incontrare le famiglie per le elezioni dei Rappresentanti dei genitori</p>	
Coordinatore di settore	<p>- Collaborare con il Dirigente scolastico alla predisposizione del calendario degli incontri collegiali previsti dal Piano annuale delle attività e dei relativi ordini del giorno; - Curare la predisposizione dei progetti didattici nel proprio settore e la loro raccolta; - Promuovere iniziative di collaborazione tra le scuole del proprio settore in collegamento con la Commissione Continuità e Orientamento; - Raccogliere problematiche, proposte, iniziative a livello di settore e farsene portavoce presso la dirigenza.</p>	3
Referente COVID - 19 di plesso	<p>Compiti del referente Covid 19 di plesso: - Sensibilizzazione e informazione di tutto il personale in relazione alla gestione dell'emergenza Covid-19, secondo le indicazioni per la prevenzione dei casi COVID-19 del Ministero della Istruzione, del Ministero della Salute e del Comitato Tecnico Scientifico nonché eventuali Ordinanze Regionali. - Verifica del rispetto di quanto previsto in ordine alla gestione di una persona sintomatica all'interno della Scuola Secondaria "M.Lapo Niccolini". - Inviare alla segreteria didattica il report settimanale dei casi per la gestione della</p>	12



	piattaforma SIDI sulla rilevazione ministeriale dei dati epidemiologici nelle scuole secondo le indicazioni che saranno fornite.	
Referente per l'Educazione Civica	Il referente per l'insegnamento dell'Educazione Civica ha il compito di favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi, con la modalità di "formazione a cascata", di facilitare lo sviluppo e la realizzazione dei percorsi previsti dal curriculum di Educazione Civica.	4

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Una unità di personale posto comune è stata utilizzata per sostituire il primo collaboratore del Dirigente scolastico con distacco dall'insegnamento. Altre 3 unità su posto comune sono state utilizzate per insegnamento curriculare nei plessi dell'Istituto a tempo modulare, per garantire il funzionamento didattico settimanale fino a 30 ore così come richiesto dalle famiglie. L'unità su posto di sostegno è	5



	<p>stata utilizzata in due plessi per nuove certificazioni sopraggiunte in corso d'anno. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Sostegno 	
--	--	--

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
<p>A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</p>	<p>Nella scuola secondaria non sono state fatte distinzioni tra organico di potenziamento e le 2 cattedre di educazione musicale già presenti. Le 4 cattedre sono state così utilizzate: Loredana Ariotta (docente curriculare) ed. musicale 12 ore per corsi A,C - 6 ore per progetti (Musical su gruppo laboratoriale con studenti provenienti da tutte le classi seconde e terze) (cattedra 18 h) Melissa Cecapolli (potenziamento) ed. musicale 6 ore per corso D, 8 ore corso pomeridiano percussioni, 3 ore percussioni in orchestra, 1 ora per coro d'Istituto (cattedra 18 h) Marta Montagnani (docente curriculare) ed. musicale 12 ore per corsi B, E - 6 h a disposizione per progetti recupero alunni in difficoltà comportamentale (cattedra 18 h) Rita Vicari (potenziamento) ed. musicale 6 ore per corso F, 2 ore in 3^G, 6 ore per progetto Musical, 4 h a disposizione per progetti recupero alunni in difficoltà comportamentale (cattedra 18 h) MODIFICHE ANNO SCOLASTICO 2020/21</p>	<p>2</p>



	<p>PER EMERGENZA COVID Le ore a disposizione per i progetti vengono utilizzate per realizzare l'intervento sulle "semiclassi" che si sono formate per adeguare il numero degli alunni all'interno delle aule secondo le disposizioni anti Covid.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	
--	---	--

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	<p>Svolge le funzioni proprie della sua funzione di DSGA: sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.</p>
Ufficio protocollo	<p>Protocollo e corrispondenza posta elettronica, posta certificata e intranet, gestione del software di gestione del programma elettronico del protocollo e del relativo registro, archiviazione, distribuzione e smistamento della posta, procedimenti amministrativi per il rinnovo del Consiglio di Istituto, convocazione degli Organi collegiali e delle commissioni dell'Istituto, scrittura delle circolari interne e tenuta del relativo registro, collaborazione con i segretari dei vari organi collegiali per la tenuta dei relativi registri. Gestione dell'archivio corrente della corrispondenza. Gestione spese postali: controllo</p>

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	giornaliero e registrazione spese postali con relativo riepilogo mensile.
Ufficio acquisti	Richieste preventivi, ordini di acquisto, verbali di collaudo, controllo di congruità dei beni acquistati ai fini della liquidazione delle fatture, tenuta del registro dei beni inventariali.
Ufficio per la didattica	Iscrizioni, trasferimenti, attestazioni e certificazioni, assenze, tenuta registri, tenuta dei fascicoli, schede di valutazione, esami e rilascio diplomi, obbligo scolastico e formativo, comunicazioni alle famiglie, resoconti relativi al contributo alunni, rinnovi e convocazioni consigli di classe, statistiche alunni, dati organico classi, libri di testo, infortuni alunni.
Ufficio per il personale A.T.D.	Assenze che comportano riduzione di stipendio e loro gestione con il sistema operativo AXIOS, rilevazione mensile delle assenze del personale e relativa comunicazione telematica, gestione della procedura assenze net, tenuta relativi registri, invio pratiche alla Ragioneria Provinciale dello Stato e Direzione Provinciale tesoro, trasmissione SIDI dei dati relativi alle pratiche di cui sopra, gestione e aggiornamento delle graduatorie interne. Anagrafe professionalità. Aggiornamento del fascicolo telematico SIDI. Organizzazione della sostituzione dei collaboratori scolastici assenti per brevi periodi. Resoconti mensili delle presenze del personale ATA. Aggiornamento programmi AXIOS e copie del sistema operativo AXIOS. Predisposizione dei contratti di lavoro del personale a tempo indeterminato e determinato, tenuta del relativo registro, assunzioni in servizio e documenti di rito, inserimento dei dati al SIDI e gestione del suddetto personale tramite il sistema operativo AXIOS. Tenuta fascicoli cartacei. Tenuta e aggiornamento del registro dei contratti del personale a



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	<p>tempo determinato per la parte di competenza. Trattamenti di Fine Rapporto. Comunicazione telematica delle assunzioni all'ufficio provinciale del lavoro. Ricostruzioni di carriera. Procedure pensionamento.</p>
Servizi affari generali	<p>Servizi generali: cura i rapporti con gli enti esterni (Comune, Provincia, ASL.....), in particolare per ciò che attiene i contatti con il Comune per la manutenzione dei locali e degli arredi. Ordine, gestione e organizzazione della distribuzione ai plessi del materiale di pulizia fornito dal Comune. Coordinamento delle comunicazioni tra i fiduciari dei plessi e l'Istituto in particolare per ciò che attiene la segnalazione di guasti e quant'altro deve essere trasmesso all'ente locale. Gestione furti e atti vandalici. Visite guidate e viaggi di istruzione per ciò che attiene l'organizzazione amministrativa contabile e logistica dei vari spostamenti.</p>

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online
<https://family.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>
Pagelle on line
<https://family.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>
News letter <http://www.icniccolini.edu.it/>
Modulistica da sito scolastico
<https://www.icniccolini.edu.it/index.php/modulistica-alunni-famiglie/>

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

**❖ RETE DI AMBITO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di ambito

Approfondimento:

L'Accordo di rete dell'Ambito 19 della provincia di Pisa è stato sottoscritto in data 15/03/2017, in esecuzione dell'art.1, comma 70, della Legge 13/07/2015, n.107 e rappresenta lo strumento per poter efficacemente perseguire le finalità richiamate dalla stessa Legge all'art.1, comma 7 attraverso la costituzione di reti. La Rete, in qualità di rappresentante delle istituzioni scolastiche dell'ambito nel rapporto con l'Ufficio Scolastico Regionale, si configura quale elemento di riferimento e di coordinamento in relazione alle diverse finalità individuate quali prioritarie per l'ambito, come l'adozione di uniformi modelli e procedure, la razionalizzazione di pratiche amministrative e di tutti quegli atti non strettamente connessi alla gestione della singola istituzione scolastica.

L'accordo ha come fine di permettere la realizzazione, attraverso la forma della rete, di iniziative rivolte ad interessi territoriali e tese a trovare migliori soluzioni per aspetti organizzativi e gestionali comuni e condivisi, come la valorizzazione delle risorse



professionali, la formazione e la gestione di funzioni ed attività amministrative.

In funzione delle finalità sopra indicate, consente agli Istituti facenti parte dell'Ambito di individuare e condividere, tramite transizione delle eventuali reti di scopo già istituite o quelle che saranno costituite successivamente, di individuare quanto segue:

- a- I criteri e le modalità per l'utilizzo dei docenti nella rete, nel rispetto delle disposizioni normative vigenti in materia di non discriminazione sul luogo di lavoro, nonché di assistenza e di integrazione sociale delle persone con disabilità, anche per insegnamenti opzionali, specialistici, di coordinamento e di progettazione funzionali ai piani triennali dell'offerta formativa di più Istituzioni scolastiche inserite nella rete;
- b- I piani di formazione del personale scolastico;
- c- Le risorse da destinare alla rete per il perseguimento delle proprie finalità;
- d- Le forme e le modalità per la trasparenza e la pubblicità delle decisioni e dei rendiconti delle attività svolte;
- e- La razionalizzazione degli adempimenti amministrativi che, in base al c. 72 della L. 107/2015, prevede laddove esistano volontà, strutture e professionalità, la collaborazione tra scuole in base a specifici accordi. Potranno essere previste collaborazioni per i seguenti adempimenti amministrativi:
 - Cessazione dal servizio
 - Pratiche in materia di contributi e pensioni
 - Progressioni e ricostruzioni di carriera
 - Trattamento di fine rapporto del personale della scuola

Questo Istituto Comprensivo è divenuto capofila della rete di ambito in data 29/03/2017.

**❖ RETE MUSICA TOSCANA (RE.MU.TO)**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete Musica Toscana si è costituita nell'anno scolastico 2009/2010, elaborando il progetto "La scuola tra i suoni" finanziato dall'Assessorato all'Istruzione della Regione Toscana.

Il progetto prevede numerose iniziative volte alla promozione dell'educazione musicale nelle scuole, mediante la diffusione della pratica strumentale e corale per tutti gli alunni delle scuole di ogni ordine e grado. Il nostro Istituto partecipa ogni anno alla Rassegna per le Scuole con Indirizzo Musicale.

❖ RETE REGIONALE TOSCANA DEI LABORATORI DEL SAPERE SCIENTIFICO (LSS)

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali

**❖ RETE REGIONALE TOSCANA DEI LABORATORI DEL SAPERE SCIENTIFICO (LSS)**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Regione Toscana, in collaborazione con il mondo dell'Università e della Ricerca e con le più attive Associazioni Professionali degli Insegnanti, ha proposto alle scuole Autonome (riferimento normativo D.P.R. 8 marzo n.275/1999), d'intesa con l'Ufficio scolastico regionale per la Toscana (Usrt), la costituzione, nelle scuole di ogni ordine e grado, di "gruppi permanenti di ricerca/innovazione", denominati Laboratori del Sapere Scientifico (LSS), per dare vita, monitorare, valutare e disseminare percorsi didattici innovativi, secondo quanto previsto e indicato nel Regolamento dell'autonomia, che attribuisce ai dirigenti scolastici precise responsabilità di conduzione culturale/didattica/professionale del team docente per il successo formativo degli alunni.

Il nostro Istituto ha avviato la sperimentazione durata per un triennio ed ha avuto accesso ufficiale alla Rete grazie alla valutazione positiva dei percorsi di ricerca-azione e innovazione metodologica a partire dalle scuole dell'infanzia fino alla scuola secondari di primo grado. Al termine di ogni anno scolastico vengono documentate le esperienze più significative sul sito della Regione Toscana nella parte dedicata ai LSS.

❖ RETE ROBOTICA EDUCATIVA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali

**❖ RETE ROBOTICA EDUCATIVA**

	<ul style="list-style-type: none">• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Università• Enti di ricerca• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete ha come finalità la valorizzazione delle competenze tecnologiche e scientifiche, sia in contesti scolastici sia extra-scolastici. La Rete comprende scuole distribuite sull'intero territorio nazionale, musei e altri enti che operano nel settore della formazione e dell'educazione tecnico-scientifica, con lo scopo di produrre un effetto moltiplicatore nella diffusione della robotica educativa e della cultura tecnico-scientifica.

❖ COSTELL@ZIONI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali



❖ COSTELL@ZIONI

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete territoriale di scuole Costellazioni, comprende tutti gli istituti scolastici della Valdera, che insieme costruiscono protocolli, modalità di lavoro, progettualità condivise, sia in ambito locale che in ambito nazionale ed europeo. E' stato rinnovato nel mese di maggio 2019.

❖ CONVENZIONE CON L'ASSOCIAZIONE "FRATELLI DELL'UOMO"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Convenzione offre la possibilità all'Istituto di usufruire di un laboratorio di conoscenza e approfondimento sui temi dell'immigrazione, "DiMMi di storie di migranti". Il laboratorio è offerto dall'associazione Fratelli dell'uomo grazie a fondi



provenienti dall'Agenzia Italiana per la Cooperazione allo Sviluppo (AICS). Il percorso laboratoriale proposto ha come obiettivo principale quello di contrastare le cause della xenofobia e dell'intolleranza attraverso l'educazione alle differenze come risorsa per la crescita delle nuove cittadine e cittadini del mondo.

❖ **RETE DI SCOPO "PROGETTO REGIONALE TOSCANA MUSICA" PROVINCIA DI PISA - AMBITO 18 E 19**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ **ACCOGLIENZA DOCENTI NEOASSUNTI E ATTIVITÀ DI TUTORAGGIO**

L'attività di formazione e tutoraggio dei docenti neo-immessi in ruolo prevede di: - Consolidare le competenze previste dal profilo docente; - Facilitare la capacità di lavorare in gruppo e fornire strumenti di lavoro; - Rendere partecipi i nuovi docenti dei processi di autovalutazione/miglioramento della scuola; - Favorire l'acquisizione, l'utilizzo e la diffusione di metodologie didattiche innovative; - Potenziare la presenza e l'uso di supporti didattici e tecnologici nelle classi.

Collegamento con le	Autonomia didattica e organizzativa
----------------------------	-------------------------------------



priorità del PNF docenti	
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

❖ **DIDATTICA INNOVATIVA – PROGETTO “STILE LIB[E]RO”**

Il Progetto STILE LIB[e]RO Innovative Learning è un modello rinnovato di “fare scuola” che prevede il non utilizzo del libro di testo a favore di molti altri testi, l’inserimento dello strumento digitale, il lavoro di gruppo, la didattica per competenze, concentrando l’attenzione sull’inclusione, sulla motivazione, l’autonomia e la responsabilità degli alunni. Obiettivi della formazione (in termini di conoscenze, competenze, abilità): L’obiettivo che si pone questa formazione è principalmente quella di conoscere e sperimentare il progetto STILE LIB[e]RO Innovative Learning, di discutere ed approfondire le tematiche inerenti alla didattica per competenze, il rinnovato concetto di Ricercazione e la conoscenza di tutte le strategie didattiche e le metodologie utilizzate per l’applicazione del “modello” STILE LIB[e]RO. Acquisire una consapevolezza digitale. Ricalibrare il ruolo del docente e dell’alunno nel processo dell’apprendimento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
----------------------------------	--

❖ DIDATTICA PER COMPETENZE - REALIZZAZIONE DI UDA TRASVERSALI

I Consigli di classe e i team docenti svolgono un percorso di formazione per redigere una programmazione comune e condivisa che richiami agli obiettivi di competenza educativa e curricolare, evidenziati nelle Raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio del 2006 e alle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012, a cui si rimanda nella loro declinazione specifica al Curricolo di Istituto delle varie discipline e al Curricolo di Cittadinanza e Costituzione. Il progetto educativo comune considera essenziali la conoscenza e la valorizzazione degli stili di apprendimento, per favorire la partecipazione degli alunni alla proposta educativa e aiutarli nella individuazione, nell'arricchimento e nella valorizzazione delle loro potenzialità.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ GESTIONE DELLA CLASSE

L'attività rientra nel progetto "Insieme per star bene a scuola" che prevede laboratori di consulenza tra genitori, esperti e insegnanti rientranti nel P.E.Z. 3-18 dell'Unione Valdera. I docenti saranno impegnati nella formazione su tematiche legate alle difficoltà di gestione delle classi in cui si trovano casi di ADHD, disregolazione comportamentale, difficoltà attentive, con ricaduta negativa sull'apprendimento. Saranno affiancati da un servizio di Sportello d'ascolto.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA ALLA LUCE DEL DL 104/2020 E DELLE LINEE GUIDA MINISTERIALI

L'adozione di giudizi descrittivi al posto dei voti numerici nella valutazione intermedia e finale della Scuola Primaria, in deroga al D.Lgs.62/2017, necessita di un intervento sul significato globale della valutazione formativa come acquisizione di competenze disciplinari e trasversali. L'attività di formazione sarà indirizzata a tutti i docenti dell'Istituto nell'ottica della continuità verticale. Per la Scuola Primaria si prevedono approfondimenti sui possibili indicatori da utilizzare. Le attività saranno socializzate a livello di rete delle scuole della Valdera "Costell@zioni".

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Dopo l'esperienza di autoformazione e tutoraggio da parte di docenti interni più esperti sulle piattaforme digitali utili per la realizzazione della Didattica a distanza, è necessario implementare le conoscenze e le competenze fin qui acquisite. Viene proposta anche una parte di aggiornamento sull'implementazione dell'uso del Registro Elettronico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ PIANO FORMAZIONE PER I DOCENTI REFERENTI PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Attività di formazione su quanto previsto dalla Legge n.92/2019, alla luce delle Linee Guida del 22/06/2020 per l'insegnamento dell'Educazione Civica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti referenti per l'insegnamento dell'Educazione Civica.
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **AZIONI PER L'INCLUSIONE: ADOZIONE DI NUOVI MODELLI PEI E PDP**

Dopo l'utilizzo di modelli PEI e PDP condivisi a livello provinciale e con il CTI della Valdera, si dovrebbero adottare modelli ministeriali. La formazione dei docenti prevede la conoscenza dei nuovi modelli ed il loro utilizzo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti, con priorità ai docenti di sostegno
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CONTRASTO AL BULLISMO E CYBERBULLISMO**

Il percorso di formazione è organizzato con il supporto del referente d'Istituto per il contrasto al bullismo e cyberbullismo, in base alla legge n.71 del 29/05/2017 "Disposizioni a tutela dei minori per la Prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyber bullismo". I docenti avranno attività in presenza, on line, incontri con esperti e psicologi. Potranno fruire del materiale messo a disposizione dal docente referente, che a sua volta è stato formato sul tema. Obiettivo: creare un protocollo di intervento per prevenire e contrastare il fenomeno.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Almeno un docente per ciascun Consiglio di classe della Scuola Secondaria, un docente per ciascun team della scuola primaria e della scuola dell'infanzia.
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione • Social networking



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
----------------------------------	--

❖ FORMAZIONE IN AMBITO DI SICUREZZA SUL LAVORO

Le attività di formazione vengono realizzate ai sensi del D.L.81/2008 e successivi aggiornamenti. Comprende una parte specifica sulla prevenzione e la gestione dell'emergenza da Covid-19. Vengono attivati percorsi di formazione specifica in collaborazione con la ASL sulla somministrazione dei farmaci salvavita.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Tutti i docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Modalità on line su piattaforme dedicate e formazione in videoconferenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ DDI DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La formazione ha l'obiettivo di consolidare le competenze digitali in riferimento alla gestione di piattaforme e ambienti di lavoro ispirati alle nuove tecnologie. Tali competenze, resisi necessarie in emergenza, sono spendibili anche nella normale didattica quotidiana in affiancamento alle altre metodologie di lavoro in uso.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti dell'Istituto
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE SUL SOSTEGNO AI SENSI DEL D.M. 188/2021



Attività di formazione per docenti curricolari e di sostegno senza specializzazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti dell'Istituto che hanno in classe uno studente disabile, privi di specializzazione sul sostegno
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **LABORATORI MUSICALI "SULLE NOTE DI MARIELE" E "QUESTIONE DI CIVILTA"**

Interventi di promozione della musica e di contrasto alla dispersione scolastica, rivolti alle scuole dell'infanzia e primarie. Sono previsti incontri in presenza sia per informazione che per azione nelle classi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti di scuola dell'infanzia e primaria
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Ministero Istruzione



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Ministero Istruzione

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE E SEGRETERIA DIGITALE

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ RICOSTRUZIONI CARRIERA - PENSIONAMENTI - PROCEDURE PER ACQUISTI

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ PROCEDURE PER GESTIONE DELL'EMERGENZA E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO



Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ PROCEDURE DI ACCOGLIENZA - FARMACO SALVAVITA

Descrizione dell'attività di formazione	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

ASL, USP di Pisa, Scuola Polo per l'inclusione per la Valdera.

❖ GESTIONE PIATTAFORMA GPU

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
Destinatari	Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

MIUR, INDIRE

❖ GESTIONE SITO WEB DELL'ISTITUTO

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ IL NUOVO REGOLAMENTO DI CONTABILITÀ N.129/2018

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione con l'ufficio tecnico e l'area amministrativa
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ REGOLAMENTO UE N.679/2016



Descrizione dell'attività di formazione	Adeguamento alle normative in materia di protezione dati personali
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ PROCEDURE PER GESTIONE DELL'EMERGENZA E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ LA GESTIONE DEGLI ALUNNI DISABILI - IL RUOLO DEI COLLABORATORI SCOLASTICI

Descrizione dell'attività di formazione	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

USP Pisa - Ufficio Inclusione