



**ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
CON INDIRIZZO MUSICALE**

“Marchese Lapo Niccolini”

P.zza Caduti di Cefalonia e Corfù, 1 – 56038 Ponsacco (Pisa)
Tel. 0587 739111 – fax 0587 739132 C.F. e P.I. 81002090504

www.icniccolini.edu.it - piic81900l@istruzione.it - piic81900l@pec.istruzione.it

Prot. n. 5870/II.3

Ponsacco, 30 settembre 2021

Al Collegio Docenti Unitario
Al Nucleo Interno di Valutazione
Agli Atti
All'Albo

**ATTO DI INDIRIZZO RIGUARDANTE L'EVENTUALE AGGIORNAMENTO DEL PIANO
TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA PER L'ANNO SCOLASTICO 2021/22 E PER LA
PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA PER IL TRIENNIO
2022/2025**

Nota Ministeriale n.21627 del 14/09/2021

II DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge 59/1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e la dirigenza;

VISTO il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;

VISTO l'art. 3 del DPR 275/1999, come novellato dall'art. 1 comma 14;

VISTO il D.Lgs. 165/2001 e successive modifiche ed integrazioni;

VISTA la Legge 107/2015 con le modifiche introdotte alla previgente normativa;

CONSIDERATO il R.A.V. 2019/2022;

VISTO il P.T.O.F. per il triennio 2019/2022 predisposto e realizzato con la collaborazione del personale della scuola, dei rappresentanti dei genitori e dell'Amministrazione Comunale e approvato in data 29/10/2019 con Delibera n.8, con le successive modifiche annuali;

CONSIDERATO che l'atto di indirizzo è uno strumento per pianificare la politica scolastica ed è finalizzato a conferire coerenza, visibilità e condivisione all'attività di progettazione organizzativa, gestionale e pedagogico – didattica dell'Istituto;

CONSIDERATE le ricadute nell'Istituto dell'emergenza epidemiologica da Covid-19, specialmente sulle pratiche educative e didattiche e sulle pratiche gestionali-organizzative;

PRESO ATTO dell'introduzione dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica con la Legge n.92 del 20/08/2019, che incide sulla definizione di priorità, traguardi ed obiettivi di processo legati all'area "Competenze chiave europee";

VISTO il Regolamento di Istituto rivisto e approvato con Delibera n. 26 del 29/06/2021;

VISTO il Regolamento per la Didattica Digitale Integrata rivisto e approvato dal Collegio dei docenti del 27 maggio 2021 e approvato nella versione rivista dal Consiglio di Istituto del 29 maggio 2021 con delibera n.21/2021, parte integrante del PTOF triennale 2019/2022;

VISTO il curriculum di Educazione Civica d'Istituto;

VISTO il curriculum verticale d'Istituto per competenze;

VISTO il protocollo per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo;

VISTO il Piano Annuale per l'Inclusione (PAI) 2021/22;

PREMESSO CHE:

il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è realizzato da ciascuna scuola facendo riferimento alle proprie risorse interne (tradizione culturale, professionalità, partecipazione).

Si possono individuare alcuni caratteri essenziali che ne costituiscono l'idea centrale:

- È funzionale al miglioramento degli esiti del processo di insegnamento/apprendimento; per questo è un progetto realistico che pone al proprio centro la didattica (curricolo);
- È l'espressione dell'autonomia didattica-organizzativa delle singole istituzioni;
- È un progetto organico e coerente che permette ai docenti di riconoscersi in una unità di intenti
- È impegno della scuola a valutare gli esiti raggiunti, a riflettere per assumere nuove decisioni cioè a riprogettare il P.T.O.F.;
- È uno strumento chiaro nella comunicazione per conservare, guadagnare, recuperare la fiducia dell'utenza scolastica;
- Ricerca forme di collaborazione e integrazione con i vari soggetti del territorio: ente locale, le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio;
- il P.T.O.F. deve descrivere l'organizzazione della scuola e le esigenze di contesto territoriale;
- per una buona gestione e per una concreta ed effettiva realizzazione del P.T.O.F. è necessario l'apporto di ogni componente della comunità scolastica, laddove per buona gestione si intende il dialogo fra componenti interne ed esterne e fra elementi delle singole componenti al proprio interno;
- il P.T.O.F. deve comprendere opzioni metodologiche, opzioni di formazione e aggiornamento del personale docente e ATA;
- gli esiti del Rapporto di Autovalutazione costituiscono la base di partenza per la redazione del PTOF, che sviluppa le linee del Piano di Miglioramento;
- il P.T.O.F. è lo strumento attraverso il quale la scuola persegue le proprie finalità istituzionali, soggette a valutazione interna ed esterna tramite rendicontazione sociale;

EMANA

il presente atto di indirizzo al Collegio dei docenti formulando i seguenti indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione relativi all'eventuale aggiornamento del PTOF per l'anno scolastico 2020/21 e alla predisposizione del PTOF per il triennio 2022/2025.

PARTE PRIMA**ATTO D'INDIRIZZO PER LE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA E LE SCELTE DI GESTIONE E DI AMMINISTRAZIONE PER LA REVISIONE DEL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE (RAV), PIANO DI MIGLIORAMENTO (PDM), PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (PTOF) PER L'ANNO SCOLASTICO 2021-22**

L'analisi e l'autovalutazione all'interno del rapporto di autovalutazione (RAV) dovranno essere aggiornate anche quest'anno tenendo conto delle "ricadute dell'emergenza epidemiologica da Covid-19, specialmente sulle pratiche educative e didattiche e sulle pratiche gestionali-organizzative": le azioni messe in atto nell'anno scolastico 2020/21 (distanziamento sociale, Regolamenti d'Istituto integrati dalle indicazioni di prevenzione dell'epidemia, Patto Educativo di Corresponsabilità, Piano Scuola per il rientro in sicurezza, Regolamento per DDI) dovranno essere aggiornate alla luce dei nuovi documenti del Ministero dell'Istruzione, del Ministero della Salute e del Comitato Tecnico Scientifico, già resi pubblici agli Organi Collegiali e tramite sito web dell'Istituto (D.L. 111/2021, Piano Scuola 2021, Protocollo d'Intesa tra Ministero e OO.SS. del 14/08/2021). La revisione del Rapporto di Autovalutazione dovrà tenere conto in particolare dei risultati raggiunti dagli studenti nel corso dell'anno scolastico 2020/21, in riferimento sia agli esiti finali che ai risultati nelle prove INVALSI, già resi noti alle scuole dell'Istituto appena comunicati da INVALSI.

In tema di valutazione, il lavoro di adeguamento nella scuola primaria all'O.M. n.172 del 4/12/2020, andrà ripreso e perfezionato, così come gli indicatori per la valutazione del comportamento (alla luce del curriculum di Educazione Civica) e per la valutazione del livello di maturazione globale. Comportamento e valutazione globale saranno oggetto di revisione sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria.

La necessità di diminuire i contatti rende anche quest'anno necessario riprogrammare i progetti curricolari ed extracurricolari in termini di fattibilità degli stessi nel rispetto delle misure di contrasto al rischio Covid 19, specificate nelle direttive di inizio anno scolastico e nell'informativa alle famiglie.

L'atto di indirizzo dell'anno scolastico 2020/21 conteneva due assi portanti per la revisione del PTOF che erano l'adeguamento alla situazione di emergenza e la necessità di attuare l'insegnamento di Educazione Civica divenuto obbligatorio.

Il Collegio dei docenti ha ottemperato a tali necessità e pertanto gli eventuali aggiornamenti dei documenti fondanti l'Istituzione scolastica dovranno tenere conto degli strumenti a disposizione (regolamenti anti-covid e curriculum di Educazione Civica, nonché il curriculum verticale per competenze, anch'esso portato a compimento e totalmente fruibile e del protocollo anti-bullismo e cyberbullismo) per la programmazione di attività finalizzate al miglioramento complessivo dei risultati di tutto l'Istituto.

Da ciò deriva la necessità di procedere quest'anno, secondo quanto indicato dalle note Ministeriali sopra richiamate, ad un aggiornamento del PTOF, individuando, eventualmente, nell'ambito delle scelte strategiche, nuove priorità legate all'area "Competenze chiave europee" ed eventuali nuovi percorsi e/o azioni all'interno del Piano di miglioramento e procedendo, laddove ritenuto necessario, all'integrazione di nuovi obiettivi formativi prioritari, legati allo sviluppo dei temi di Educazione Civica, partendo dal Curricolo d'Istituto e dai progetti cardine del PTOF d'Istituto.

Dovranno altresì essere rivisti, ed adattati in forme di sostenibilità in base alla situazione epidemiologica, i progetti cardine del PTOF d'Istituto, secondo le scelte strategiche orientate all'ACCOGLIENZA, la CONTINUITA', lo STAR BENE A SCUOLA, l'INTERCULTURA, il RISPETTO DELL'AMBIENTE.

Tali assi portanti saranno tradotti in termini di attività, strumenti e metodologie che tengano di conto degli atti e dei documenti già in uso nell'Istituto, con l'obiettivo prioritario della realizzazione di azioni di inclusione:

- potenziamento delle azioni rivolte alla prevenzione della dispersione scolastica, prioritariamente seguendo gli indirizzi del Piano di Inclusione d'Istituto che viene aggiornato annualmente e approvato dal Collegio dei docenti ai sensi della ai sensi della C.M. 6 marzo 2013; in particolare fare tesoro delle esperienze di condivisione degli strumenti di lavoro per l'inclusione degli alunni con BES all'interno dei Consigli di classe e dei team docenti realizzate nell'a.s. 2020/21 grazie alla formazione sul D.L. 66/2017;
- realizzazione delle azioni previste dal protocollo d'Istituto per l'accoglienza degli alunni stranieri;
- realizzazione delle azioni previste dal protocollo d'Istituto per l'accoglienza degli alunni adottati, secondo le linee guida ministeriali;
- utilizzo del protocollo per l'accoglienza degli alunni in disagio e delle loro famiglie;
- realizzazione di attività di prevenzione del bullismo e del cyberbullismo ai sensi della legge n.71 del 29/05/2017 "Disposizioni a tutela dei minori per la Prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyber bullismo", seguendo il Regolamento di Istituto aggiornato in data 29 giugno 2021 e il Protocollo di prevenzione;
- attività di collaborazione con il territorio, con le famiglie, con le Istituzioni.

2. AREE DI INTERVENTO PER L'ANNO SCOLASTICO 2021/22 DELINEATE DAL COLLEGIO NELLA SEDUTA DEL 3 SETTEMBRE 2021

Il Collegio dei docenti ha delineato i bisogni dell'Istituto sulla base dei quali assegnare i compiti di coordinamento dei gruppi di lavoro per l'anno scolastico 2021/22.

I gruppi di lavoro e le azioni in continuità gli anni precedenti sono:

1. TEAM DIGITALE

Obiettivi: Cura della formazione e organizzazione dell'Istituto per quanto riguarda la DDI; attività di formazione e consulenza per l'utilizzo del R.E. e la piattaforma G.Suite.

2. VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA

Obiettivi: Individuare gli indicatori di valutazione sulla base dei nuovi curricoli nella Scuola Primaria, anche tenendo conto del lavoro svolto dai docenti in sede di dipartimenti disciplinari; revisione degli indicatori del comportamento nella scuola Primaria e nella scuola Secondaria; revisione degli indicatori relativi al giudizio globale del documento di valutazione.

3. DOCUMENTAZIONE DIDATTICA E GESTIONE DEL SITO WEB DELLA SCUOLA

Obiettivi: Mantenere aggiornata la piattaforma del sito web dell'Istituto con la documentazione relativa a ciascun plesso.

4. PREVENZIONE DEL DISAGIO SCOLASTICO E INCLUSIONE ALUNNI BES

Obiettivi: Cura, organizzazione e supervisione delle azioni riferite all'inclusione, gestione del GLI e dei GLO, rapporti con esperti, ASL, famiglia. Formazione a docenti curricolari e di sostegno senza specializzazione.

5. NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE, INVALSI/RAV/PTOF

Obiettivi: Revisione PTOF 2020-2021; Revisione del RAV e nuova stesura per il triennio 2022-2025; analisi risultati INVALSI a.s. 2020-2021; Piano di Miglioramento e Rendicontazione Sociale.

6. CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

Obiettivi: Cura delle azioni relative al passaggio sia dalla scuola dell'infanzia alla primaria, sia dalla scuola primaria alla scuola secondaria; organizzazione e coordinamento delle attività relative all'orientamento e al passaggio dei ragazzi alla scuola secondaria di secondo grado.

7. INTERCULTURA ED EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

Obiettivi: Realizzazione di percorsi con Enti e Associazioni; progetti e attività in prospettiva interculturale che hanno come obiettivo il dialogo e la formazione di una cittadinanza attiva; cura del percorso relativo alla partecipazione degli studenti agli Organi Collegiali della scuola.

8. PROGETTO ERASMUS PLUS

Obiettivi: organizzazione e coordinamento delle attività previste del progetto già in atto.

9. GESTIONE E PREVENZIONE DEL BULLISMO E DEL CYBERBULLISMO

Obiettivi: Coordinamento e organizzazione del Gruppo di Intervento sul bullismo a seguito della formazione a.s. 2020-2021; organizzazione formazione a.s. 2021-2022.

E' inoltre prevista la realizzazione dei percorsi nell'ambito del PON (Piano Operativo Nazionale) sull'inclusione, sul recupero della socialità e degli apprendimenti in relazione alla situazione di emergenza che la scuola affronta da marzo 2020.

3. STRATEGIE ORGANIZZATIVE PREVISTE

Le strategie organizzative che s'intendono utilizzare sono:

- condivisione di obiettivi comuni attraverso una leadership diffusa e formazione sulle tematiche previste nel RAV;
- articolazione del Collegio in commissioni e gruppi tematici, con suddivisione dei carichi di lavoro sotto la guida dei referenti di settore, delle Funzioni Strumentali, delle unità con incarichi specifici;
- coinvolgimento della componente ATA, oltre che nel processo di autovalutazione, nella redazione del PTOF e nella concreta attuazione dei progetti educativi e didattici.

Tutto ciò per realizzare una scuola che, in linea con gli assi portanti del PTOF attuato nei precedenti anni scolastici, si ponga come priorità:

- 1) la promozione del benessere e del divenire;
- 2) l'educazione alla partecipazione attiva, alla responsabilità, alla democrazia, al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri, dell'ambiente e dei luoghi della nostra scuola;
- 3) la formazione dell'individuo, dalla prima infanzia all'adolescenza, con specifiche azioni di continuità e orientamento tra classi-ponte e gradi di istruzione diversi;
- 4) lo sviluppo delle competenze sociali quali il rispetto e l'accoglienza;
- 5) il superamento dei pregiudizi e delle barriere, delle discriminazioni e dell'indifferenza, anche con il supporto del territorio e delle famiglie.

I documenti fondanti dell'Istituto, RAV (Rapporto di autovalutazione), PDM (Piano di Miglioramento), il PTOF (Piano Triennale dell'Offerta Formativa) dovranno essere aggiornati per l'a.s. 2021/22 entro il termine del 31 ottobre 2021.

PARTE SECONDA

ATTO D'INDIRIZZO PER LE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA E LE SCELTE DI GESTIONE E DI AMMINISTRAZIONE PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA PER IL TRIENNIO 2022/2025

- 1) Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal Rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente Piano di miglioramento (PDM) di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 dovranno costituire parte integrante del Piano
- 2) Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative agli anni precedenti e, per l'anno scolastico 2020/21, le eventuali ricadute dell'emergenza Covid 19 sui risultati stessi, analizzando i seguenti aspetti:
 - punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile
 - percentuale degli alunni collocati nelle diverse aree di competenza
 - variabilità dei risultati fra plessi/classi di scuola primaria e all'interno delle classi di scuola secondaria
- 3) Si terrà conto degli esiti finali negli apprendimenti al passaggio da un settore all'altro (anni ponte) sia all'interno dell'Istituto che al momento del passaggio alla Scuola Secondaria di secondo grado, con particolare riferimento ai livelli raggiunti nella certificazione delle competenze in uscita ed in relazione al PECUP
- 4) Altro punto di riferimento per la programmazione degli interventi di recupero e potenziamento sarà l'area delle competenze sociali e civiche in relazione al curriculum di Educazione Civica d'Istituto, contestualizzato nella realtà socio-territoriale-culturale in cui è ubicata la scuola, con raccordi al territorio
- 5) Si ritiene necessario prevedere le seguenti azioni in continuità con il PTOF relativo al triennio 2019/22:
 - inserire nel PTOF linee metodologico - didattiche centrate sullo studente e che prevedano attività di laboratorio e cooperative;
 - inserire nel PTOF azioni, sia didattiche che di aggiornamento, che consentano il consolidamento e il radicamento della cultura della continuità e del curriculum verticale;
 - inserire nel PTOF azioni di formazione e aggiornamento su metodologie finalizzate allo sviluppo di competenze trasversali e disciplinari secondo la scelta delle priorità espresse nel RAV;
 - individuare strumenti per garantire l'unitarietà dell'offerta formativa;
 - realizzare attività che consentano, nel triennio, il raggiungimento degli obiettivi di miglioramento indicati nel RAV riguardanti gli esiti degli studenti;
 - potenziare le azioni rivolte alla prevenzione della dispersione scolastica, prioritariamente seguendo gli indirizzi del Piano di Inclusione d'Istituto ai sensi della ai sensi della C.M. 6 marzo 2013;
 - attuare di azioni di prevenzione e gestione del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo;
 - valorizzare le competenze metodologiche acquisite dai docenti nella pratica didattica e in percorsi di formazione.

Il PTOF triennale dovrà inoltre contenere:

1. Organizzazione dell'Offerta Formativa in termini di tempo-scuola, orari, flessibilità didattica in risposta a necessità e bisogni della comunità, all'organico e alle risorse disponibili, in collaborazione con l'Ente Locale quale gestore dei servizi;
2. Azioni coerenti con il piano nazionale della scuola digitale;
3. Piani di formazione per il personale.

STRATEGIE ORGANIZZATIVE PREVISTE

Le strategie organizzative che s'intendono utilizzare sono:

- condivisione di obiettivi comuni attraverso una leadership diffusa e formazione sulle tematiche previste nel RAV;
- articolazione del Collegio in commissioni e gruppi tematici, con suddivisione dei carichi di lavoro per favorire lo stile cooperativo;
- coinvolgimento della componente ATA, oltre che nel processo di autovalutazione, nella redazione del PTOF e nella concreta attuazione dei progetti educativi e didattici.

Tutto ciò per realizzare una scuola che, in linea con gli assi portanti del PTOF attuato nei precedenti anni scolastici, si ponga come priorità:

- 1) la promozione del benessere e del divenire;
- 2) l'educazione alla partecipazione attiva, alla responsabilità, alla democrazia, al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri, dell'ambiente e dei luoghi della nostra scuola;
- 3) la formazione dell'individuo dalla prima infanzia all'età dell'adolescenza, con specifiche azioni di continuità e orientamento tra classi-ponte e gradi di istruzione diversi;
- 4) lo sviluppo delle competenze sociali quali il rispetto e l'accoglienza;
- 5) il superamento dei pregiudizi e delle barriere, delle discriminazioni e dell'indifferenza, anche con il supporto del territorio e delle famiglie.

Così come indicato dalla Nota Ministeriale n.21627 del 14/09/2021, il P.T.O.F. per il triennio 2022/2025 dovrà essere predisposto dal Collegio dei docenti, approvati dal CDI e reso pubblico entro la data di inizio delle operazioni di iscrizione per l'anno scolastico 2022/23.



La Dirigente scolastica

Maura Biasci

Maura Biasci