CLASSE PRIMA

Disciplina: ITALIANO					
Nuclei tematici	**Obiettivi oggetto di Valutazione**	Descrittore livello **In via di prima acquisizione**	Descrittore livello **Base**	Descrittore livello **Intermedio**	Descrittore livello **Avanzato**
Ascolto e parlato	1) Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno di parola, formulando semplici messaggi.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi, usando un linguaggio semplice.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente usando un linguaggio non sempre appropriato.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto usando un linguaggio appropriato.	Ascolta e interagisce in modo efficace e pertinente, usando un linguaggio ricco ed appropriato.
	2) Ascoltare e comprendere semplici storie lette dall'insegnante.	Ascolta e comprende gli elementi principali della storia con difficoltà anche con domande-guida.	Ascolta e comprende alcuni degli elementi principali della storia attraverso domande-guida.	Ascolta e comprende tutti gli elementi della storia.	Ascolta e comprende tutti gli elementi della storia in modo autonomo.
Lettura	3) Leggere e comprendere parole, frasi e brevi testi.	Legge in modo sillabico semplici parole.	Legge in modo sillabico e comprende alcune informazioni essenziali.	Legge in modo corretto e comprende le informazioni essenziali.	Legge in modo corretto, scorrevole e comprende tutte le informazioni.
Scrittura	4) Scrivere parole e frasi rispettando le convenzioni ortografiche conosciute.	Scrive con difficoltà anche se guidato e supportato.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo poco corretto e organizzato.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto.
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note,

CLASSE PRIMA

DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Disciplina: INGLESE

Nuclei tematici	**Obiettivi oggetto di Valutazione**	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
Ascolto e parlato	1) Ascoltare e comprendere semplici messaggi, filastrocche e canzoni.	Comprende parzialmente.	Comprende messaggi elementari e brevi.	Comprende il senso globale del messaggio.	Comprende in maniera adeguata il messaggio.
	2) Interagire con l'insegnante per riprodurre semplici strutture linguistiche utilizzando il lessico relativo agli argomenti sviluppati.	Riproduce in modo insicuro.	Produce messaggi molto semplici e con un lessico limitato.	Produce messaggi semplici e con un lessico adeguato.	Produce messaggi semplici e con un lessico corretto.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE PRIMA

Disciplina: STORIA					
Nuclei tematici	**Obiettivi oggetto di Valutazione**	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
Uso delle fonti Organizzazione delle informazioni	1) Utilizzare gli indicatori temporali.	Utilizza gli indicatori temporali solo se guidato	Utilizza gli indicatori temporali in modo incerto.	Utilizza in modo abbastanza corretto gli indicatori temporali.	Utilizza in modo corretto gli indicatori temporali.
	2) Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.	Ordina fatti ed eventi solo se guidato.	Ordina fatti ed eventi con parziale autonomia .	Ordina fatti ed eventi in modo abbastanza adeguato.	Ordina fatti ed eventi in modo adeguato.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE PRIMA

Disciplina: GEOGRAFIA					
Nuclei tematici	**Obiettivi oggetto di Valutazione**	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
Orientamento **Linguaggio della geo-graficità**	1) Sapersi orientare e muovere nello spazio. 2) Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	Si orienta e si muove nello spazio solo se guidato. Traccia percorsi solo se guidato.	Si orienta e si muove nello spazio in modo incerto. Traccia percorsi in modo incerto.	Si orienta e si muove nello spazio in modo abbastanza corretto. Traccia percorsi in modo abbastanza corretto.	Si orienta e si muove nello spazio in modo corretto. Traccia percorsi in modo corretto.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE PRIMA

Disciplina: MATEMATICA					
Nuclei tematici	**Obiettivi oggetto di Valutazione**	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
Numeri	1) Saper contare, confrontare, ordinare i numeri entro il 20.	Conta , confronta, ordina, i numeri entro il 20, solo con l'aiuto dell'insegnante.	Conta , confronta, ordina, i numeri entro il 20, in modo poco corretto.	Conta , confronta, ordina, i numeri entro il 20, in modo abbastanza corretto.	Conta ,confronta, ordina, i numeri entro il 20, in modo autonomo e corretto.
	2) Sapere eseguire addizioni e sottrazioni entro il 20.	Esegue addizioni e sottrazioni entro il 20 solo con l'aiuto dell'insegnante.	Esegue addizioni e sottrazioni entro il 20, in modo poco corretto.	Esegue addizioni e sottrazioni entro il 20 in modo abbastanza corretto.	Esegue addizioni e sottrazioni entro il 20, in modo autonomo e corretto.
	3) Saper risolvere semplici situazioni problematiche di addizione e sottrazione	Risolve semplici situazioni problematiche di addizione e sottrazione solo con l'aiuto dell'insegnante.	Risolve semplici situazioni problematiche di addizione e sottrazione, in modo poco corretto.	Risolve semplici situazioni problematiche di addizione e sottrazione, in modo abbastanza corretto	Risolve semplici situazioni problematiche di addizione e sottrazione, in modo autonomo e corretto.
Spazio e figure	1) Sapersi orientare nello spazio	Si orienta nello spazio solo con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio in modo poco corretto	Si orienta nello spazio in modo abbastanza corretto	Si orienta nello spazio , in modo autonomo e corretto

CLASSE PRIMA

Relazioni, dati e previsioni	1) Saper rappresentare semplici rilevamenti statistici	Rappresenta semplici rilevamenti statistici solo con l'aiuto dell'insegnante	Rappresenta semplici rilevamenti statistici in modo approssimato.	Rappresenta semplici rilevamenti statistici in modo abbastanza corretto.	Rappresenta semplici rilevamenti statistici in modo autonomo e corretto.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE PRIMA

Disciplina: SCIENZE					
Nuclei tematici	**Obiettivi oggetto di Valutazione**	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	1) Osservare, descrivere e classificare la realtà.	Osserva e descrive il mondo circostante solo se guidato.	Osserva e descrive il mondo circostante in modo poco corretto	Osserva e descrive il mondo circostante in modo abbastanza corretto.	Osserva e descrive il mondo circostante in modo corretto.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE PRIMA

Disciplina: TECNOLOGIA					
Nuclei tematici	**Obiettivi oggetto di Valutazione**	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
Vedere e osservare	1) Conoscere e classificare gli oggetti in base al materiale ed alla loro funzione.	Conosce e classifica gli oggetti in base al materiale ed alla loro funzione solo se guidato.	Conosce e classifica gli oggetti in base al materiale ed alla loro funzione in modo poco corretto	Conosce e classifica gli oggetti in base al materiale ed alla loro funzione in modo abbastanza corretto.	Conosce e classifica gli oggetti in base al materiale ed alla loro funzione in modo corretto.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE PRIMA

Disciplina: MUSICA					
Nuclei tematici	**Obiettivi oggetto di Valutazione**	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
Ascolto e produzione	1) Discriminare e riprodurre ritmi, suoni e rumori.	Se guidato riconosce alcune strutture ritmiche fondamentali del linguaggio musicale.	Riconosce le strutture ritmiche fondamentali del linguaggio musicale in modo approssimativo.	Riconosce le strutture ritmiche fondamentali del linguaggio musicale in modo abbastanza corretto.	Riconosce le strutture fondamentali del linguaggio musicale in modo autonomo.
	2) Ascoltare semplici brani musicali.	Ascolta semplici brani musicali solo se sollecitato	Ascolta semplici brani musicali in modo poco corretto	Ascolta semplici brani musicali in modo abbastanza corretto	Ascolta semplici brani musicali in modo corretto
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE PRIMA

Disciplina: ARTE E IMMAGINE					
Nuclei tematici	**Obiettivi oggetto di Valutazione**	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
Esprimersi e comunicare **Osservare e leggere le immagini**	1) Rappresentare graficamente la realtà utilizzando colori, materiali e tecniche diverse. 2) Osservare e rielaborare creativamente le immagini.	Rappresenta la realtà utilizzando colori, materiali e tecniche solo se guidato. Osserva e rielabora immagini in modo superficiale.	Rappresenta la realtà utilizzando colori, materiali e tecniche diverse in modo incerto. Osserva e rielabora immagini in modo incerto.	Rappresenta la realtà utilizzando colori, materiali e tecniche diverse in modo corretto. Osserva e rielabora immagini in modo abbastanza accurato.	Rappresenta la realtà utilizzando colori, materiali e tecniche diverse in modo accurato. Osserva e rielabora immagini in modo accurato.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE PRIMA

Disciplina: ED. MOTORIA					
Nuclei tematici	**Obiettivi oggetto di Valutazione**	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva.	Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e il controllo degli schemi motori e posturali.	Utilizza semplici schemi motori.	Utilizza in modo poco adeguato diversi schemi motori.	Utilizza in modo abbastanza adeguato diversi schemi motori .	Utilizza in modo adeguato i diversi schemi motori.
Il gioco, lo Sport, le regole e il fair play	Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Rispetta le regole principali nei giochi proposti con il supporto del docente.	Rispetta le regole principali nei giochi proposti in modo discontinuo.	Rispetta le regole principali nei giochi proposti.	Condivide il valore delle regole con continuità e l'importanza del loro rispetto nei giochi proposti.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE PRIMA

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA					
Nuclei tematici	**Obiettivi oggetto di Valutazione**	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
Costituzione, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà.	1) Conoscere i principi connessi alla cittadinanza ed alla convivenza civile (regole, norme, diritti e doveri).	Conosce in modo frammentario i principi connessi alla cittadinanza ed alla convivenza civile e li applica con l'aiuto dell'insegnante.	Conosce in maniera essenziale i principi connessi alla cittadinanza ed alla convivenza civile e li applica in situazioni semplici e di vita quotidiana.	Conosce in maniera adeguata i principi connessi alla cittadinanza ed alla convivenza civile e li applica alle esperienze di vita quotidiana.	Conosce in maniera consapevole i principi connessi alla cittadinanza ed alla convivenza civile e li applica.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Disciplina: ITALIANO					
Nuclei tematici	**Obiettivi oggetto di Valutazione**	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
Ascolto e parlato	1)Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno di parola, formulando semplici messaggi e ampliando il patrimonio lessicale	1)Sa esprimersi con un linguaggio semplice ma interviene solo con la mediazione dell'insegnante	1)Sa esprimersi con un linguaggio adeguato ma non sempre interviene in modo pertinente	1)Sa esprimersi con un lessico appropriato e interviene in modo adeguato e pertinente in una conversazione	1) Sa esprimersi con un linguaggio ricco, ed appropriato ed interviene in modo adeguato, ordinato e pertinente in una conversazione
	2) Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi o testi affrontati in classe.	2)Comprende solo i contenuti essenziali di quanto ascoltato	2) Comprende il contenuto di quanto ascoltato in modo soddisfacente	2)Comprende il contenuto di quanto ascoltato in modo efficace	2) Comprende pienamente il contenuto di quanto ascoltato

Lettura	Leggere e comprendere parole e brevi testi cogliendone il senso globale e le informazioni principali.	Sa leggere frasi e brevi testi; comprende le informazioni essenziali solo se guidato e/o supportato.	Sa leggere brevi testi rispettando i principali segni di punteggiatura e comprende le informazioni essenziali.	Sa leggere in modo corretto e scorrevole e comprende in modo funzionale le informazioni del testo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo testi di vario genere e comprende in modo completo le informazioni del testo.
Scrittura	Scrivere parole e frasi rispettando le convenzioni ortografiche conosciute.	Scrive sotto dettatura solo se guidato e supportato dall'insegnante	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo parzialmente corretto	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione linguistica	Applicare le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali e sintattiche conosciute nella lingua orale e scritta.	Riconosce alcune delle principali convenzioni ortografiche solo se guidato e supportato dall'insegnante	Riconosce alcune delle principali parti del discorso.	Riconosce e denomina alcune parti del discorso.	Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso.

DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

DISCIPLINA: MATEMATICA					
Nuclei tematici	**Obiettivi oggetto di Valutazione**	Descrittore livello **In via di prima acquisizione**	Descrittore livello **Base**	Descrittore livello **Intermedio**	Descrittore livello **Avanzato**
NUMERI	1) Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale e posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e con sicurezza.
	2) Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con padronanza.
	3) Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi con le operazioni conosciute	Riconosce e rappresenta con difficoltà, semplici problemi.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.	Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi.

SPAZIO E FIGURE	4) Orientarsi nello spazio fisico.	Si orienta nello spazio fisico con l'aiuto dell'insegnante	Si orienta nello spazio fisico in modo abbastanza corretto	Si orienta nello spazio fisico in maniera corretta	Si orienta nello spazio fisico, in maniera sicura e autonoma
	5) Riconoscere, rappresentare e denominare le principali figure geometriche.	Riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante	Riconosce e denomina figure geometriche in modo abbastanza corretto	Riconosce, denomina e rappresenta figure geometriche in maniera corretta	Riconosce, denomina e rappresenta figure geometriche in maniera sicura e autonoma
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	6) Classificare e mettere in relazione	Classifica e stabilisce relazioni con l'aiuto dell'insegnante	Classifica e mette in relazione, in semplici contesti.	Classifica e mette in relazione in modo corretto.	Classifica e mette in relazione in modo corretto e autonomo.
	7) Raccogliere dati, rappresentarli graficamente e saperli leggere	Legge e a rappresenta graficamente dati con l'aiuto dell'insegnante	Raccoglie dati, li rappresenta graficamente e riesce a leggerli, solo in semplici contesti.	Raccoglie dati, li rappresenta graficamente e riesce a leggerli, in modo corretto.	Raccoglie dati, li rappresenta graficamente e sa leggerli in modo autonomo e corretto.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse

			ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

EDUCAZIONE FISICA

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello **In via di prima acquisizione**	Descrittore livello **Base**	Descrittore livello **Intermedio**	Descrittore livello **Avanzato**
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	1. Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e il controllo degli schemi motori e posturali.	Conosce le parti del corpo solo se guidato. Dimostra una parziale coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.	Conosce parzialmente le parti del corpo. Dimostra una sufficiente coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.	Conosce correttamente le parti del corpo. Dimostra una adeguata coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.	Conosce con sicurezza le parti del corpo. Dimostra una corretta coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.
	2. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.	Riesce ad esprimere i propri stati d'animo attraverso il corpo se guidato e sollecitato dall'insegnante	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo	Riesce a comunicare ed esprimere i propri stati d'animo attraverso il linguaggio del corpo	Riesce, con chiarezza ed intenzionalità ad esprimere e comunicare i propri stati d'animo attraverso il linguaggio del corpo
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	3. Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore	Partecipa ai giochi ma necessita della costante supervisione	Partecipa ai giochi, ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole.

	delle regole e l'importanza di rispettarle.	dell'insegnante per rispettare le regole.			
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

DISCIPLINA: SCIENZE					
Nuclei tematici	**Obiettivi oggetto di Valutazione**	Descrittore livello **In via di prima acquisizione**	Descrittore livello **Base**	Descrittore livello **Intermedio**	Descrittore livello **Avanzato**
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	1. Osservare, riconoscere e classificare oggetti e materiali di uso comune e il loro utilizzo.	Osserva, identifica e descrive oggetti e materiali, in modo parziale, solo se guidato.	Osserva, identifica e descrive oggetti e materiali, in modo essenziale.	Osserva, identifica e descrive oggetti e materiali, in modo corretto.	Osserva, identifica e descrive oggetti e materiali, in modo completo.
Osservare e sperimentare sul campo **L'uomo, i viventi e l'ambiente**	2. Riconoscere essere viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.	Osserva, identifica e descrive esseri viventi in modo parziale, solo se guidato	Osserva, identifica e descrive esseri viventi in modo essenziale	Osserva, identifica e descrive esseri viventi in modo corretto	Osserva, identifica e descrive esseri viventi in modo completo
	3. Osservare e riconoscere le parti principali delle piante e le fasi del loro sviluppo	Osserva e riconosce parti delle piante in modo parziale, solo se guidato	Osserva e riconosce parti delle piante, in modo essenziale	Osserva e riconosce parti delle piante in modo corretto	Osserva e riconosce parti delle piante in modo completo
		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una

DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		docente e di risorse fornite appositamente.	docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

DISCIPLINA: TECNOLOGIA					
Nuclei tematici	**Obiettivi oggetto di Valutazione**	Descrittore livello **In via di prima acquisizione**	Descrittore livello **Base**	Descrittore livello **Intermedio**	Descrittore livello **Avanzato**
Vedere e osservare	1. Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo naturale e artificiale; individuarne la funzione.	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi solo se guidato dall'insegnante.	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo parzialmente corretto.	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo corretto.	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo corretto e preciso.
Prevedere e immaginare **Intervenire e trasformare**	2. Seguire semplici istruzioni d'uso.	Esegue con difficoltà le istruzioni date.	Esegue parzialmente semplici istruzioni d'uso.	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in

		fornite appositamente.	modo non autonomo ma con continuità.	docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	modo autonomo e con continuità.

Disciplina: ARTE E IMMAGINE					
Nuclei tematici	**Obiettivi oggetto di Valutazione**	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
Esprimersi e comunicare **Osservare e leggere le immagini**	1)Elaborare creativamente produzioni personali e collettive per rappresentare la realtà ed esprimere sensazioni e/o emozioni. 2)Utilizzare colori, materiali e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici.	1 Se guidato è in grado di leggere le immagini cogliendone l'aspetto più superficiale. 2 Utilizza il colore per elaborare una forma solo se guidato.	1 Legge l'immagine in modo adeguato cogliendone gli aspetti generali. 2 Legge ed elabora creativamente l'immagine in modo autonomo cogliendone gli aspetti generali e particolari.	1 Legge l'immagine in modo autonomo cogliendone gli aspetti generali e particolari. 2 Sa utilizzare i colori per elaborare una forma in modo autonomo.	1 Legge l'immagine in modo autonomo cogliendone il significato espressivo. 2 Sa utilizzare i colori per elaborare una forma in modo sicuro e con autonomia;
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o

		risorse fornite appositamente.	modo non autonomo ma con continuità.	docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Disciplina: INGLESE					
Nuclei tematici	**Obiettivi oggetto di Valutazione**	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
Ascolto e parlato	1)Ascoltare e comprendere semplici messaggi verbali, filastrocche, canzoni, brevi dialoghi, consegne ed istruzioni legate alla vita della classe. 2)Interagire con l'insegnante e i compagni per soddisfare bisogni di tipo comunicativo e riprodurre semplici strutture linguistiche utilizzando il lessico relativo agli argomenti sviluppati.	1)Comprende parzialmente parole e istruzioni di uso quotidiano 2) Riproduce in modo insicuro semplici parole e messaggi	1)Comprende messaggi elementari e brevi. 2)Riproduce messaggi molto semplici e con un lessico limitato.	1)Comprende il senso globale del messaggio. 2)Riproduce messaggi semplici con un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta.	1)Comprende il messaggio nella sua interezza. 2)Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
Lettura	Leggere e comprendere parole e semplici testi.	Comprende poche parole accompagnate da immagini.	Comprende parole e/ o brevi e semplici frasi a lui familiari.	Comprende brevi e semplici testi con parole a lui familiari.	Comprende autonomamente brevi testi con parole a lui familiari.

Scrittura	Copiare e scrivere parole e brevi frasi di uso quotidiano attinenti alla vita della classe e ad interessi personali.	Copia parole e semplici frasi con l'aiuto dell'insegnante.	Copia parole e semplici frasi in maniera parzialmente corretta.	Copia parole e semplici frasi in maniera corretta.	Scrive autonomamente parole e/o semplici frasi.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Disciplina: GEOGRAFIA

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
	Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali.	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato.	Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali con parziale autonomia.	Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali in modo abbastanza corretto.	Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali in modo autonomo e corretto.
Paesaggio Regione e sistema territoriale	Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato.	Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi.	Individua in modo abbastanza corretto gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizza no paesaggi con sicurezza.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

				non del tutto autonomo.	

Disciplina: STORIA					
Nuclei tematici	**Obiettivi oggetto di Valutazione**	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
Uso delle fonti Organizzazione delle informazioni	1)Utilizzare gli indicatori temporali e gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. 2)Ordinare e collocare nel tempo parti ed elenchi.	1)Utilizza in modo inadeguato gli indicatori temporali e gli strumenti. 2)Colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato e ne confonde l'ordine.	Utilizza in modo approssimativo gli indicatori temporali e gli strumenti. 2)Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione.	Utilizza in modo abbastanza corretto gli indicatori temporali e gli strumenti. 2)Ordina fatti ed eventi e li colloca nel tempo in modo adeguato.	Utilizza in modo corretto gli indicatori temporali e gli strumenti. 2)Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari.
Strumenti concettuali	Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Se guidato riconosce elementi del proprio vissuto.	Individua parzialmente elementi del suo vissuto.	Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale in modo abbastanza corretto.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente,	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una

		docente e di risorse fornite appositamente.	sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello **In via di prima acquisizione**	Descrittore livello **Base**	Descrittore livello **Intermedio**	Descrittore livello **Avanzato**
COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	1) Conoscere i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile (regole, norme, diritti e doveri).	Conosce in maniera frammentaria i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con il supporto del docente e dei compagni.	Conosce in maniera essenziale i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica in situazioni semplici e di vita quotidiana.	Collega le conoscenze sui principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e le applica con consapevolezza alle esperienze vissute.	Conosce in maniera consolidata i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con contributi personali alle esperienze vissute.
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE ALIMENTARE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO, EDUCAZIONE STRADALE	2) Conoscere i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali.	Conosce in maniera frammentaria i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con il supporto del docente e dei compagni.	Conosce in maniera essenziale i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica in situazioni semplici e di vita quotidiana.	Collega le conoscenze sui principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e le applica con consapevolezza alle esperienze vissute.	Conosce in maniera consolidata i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con contributi personali alle esperienze vissute.
CITTADINANZA DIGITALE	3) Riconoscere il ruolo dei media digitali nella comunicazione interpersonale e come strumento di conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale.	Riconosce, solo se guidato,il ruolo dei media digitali nella comunicazione interpersonale e come strumento di conoscenza e tutela del patrimonio ambientale,	Conosce parzialmente il ruolo dei media digitali nella comunicazione interpersonale e come strumento di conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale, e riconosce alcuni rischi legati	Conosce ed utilizza in modo abbastanza consapevole i contenuti digitali nella comunicazione come strumento di conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale, e comprende l'impatto positivo e negativo della	Conosce ed utilizza autonomamente i contenuti digitali nella comunicazione come strumento di conoscenza e tutela del patrimonio ambientale,

		artistico e culturale.	all'utilizzo della rete e i suoi possibili effetti sull'uomo e sull'ambiente.	tecnologia sull' ambiente.	artistico e culturale, e comprende pienamente l'impatto positivo e negativo della tecnologia sull' ambiente.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Disciplina: MUSICA

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello **In via di prima acquisizione**	Livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
Ascolto e produzione	1) Ascoltare e descrivere eventi sonori in riferimento alla fonte	1) Ascolta e analizza suoni e rumori dell'ambiente circostante con l'aiuto dell'insegnante.	1)Ascolta e analizza suoni e rumori dell'ambiente circostante in modo poco corretto.	1)Ascolta e analizza suoni e rumori dell'ambiente circostante in modo abbastanza corretto.	1)Ascolta e analizza suoni e rumori dell'ambiente circostante, in modo completo ed esaustivo.
	2)Eseguire collettivamente e individualmente sequenze ritmiche e semplici brani vocali/strumentali.	2)Se guidato riproduce ritmi e partecipa all'esecuzione di semplici brani vocali/strumentali	2)Riproduce ritmi e segue l'esecuzione di semplici ritmi e brani vocali/strumentali in modo poco corretto.	2)Riproduce ritmi e segue l'esecuzione di semplici ritmi e brani vocali/strumentali in modo abbastanza corretto.	2)Riproduce ritmi e segue l'esecuzione di semplici ritmi e brani vocali/strumentali in modo completo ed esaustivo.
	3)Adeguare ritmicamente semplici movimenti corporei al brano ascoltato e/o cantato	3)Se guidato sa accompagnare il suono e il canto con movimenti corporei.	3)Sa accompagnare il suono e il canto con movimenti corporei in modo approssimativo.	3)Sa accompagnare il suono e il canto con movimenti corporei adeguati	3) Accompagna il suono e il canto con movimenti corporei adeguati e precisi.

DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE TERZA

Disciplina: ITALIANO					
Nuclei tematici	**Obiettivi oggetto di Valutazione**	Descrittore livello **In via di prima acquisizione**	Descrittore livello **Base**	Descrittore livello **Intermedio**	Descrittore livello **Avanzato**
LETTURA	1) Leggere in maniera scorrevole, con espressività e rispettando la punteggiatura.	Legge in maniera sillabica parole e brevi frasi.	Legge parole, frasi e brevi testi con ritmo lento e poco espressivo.	Legge testi in maniera abbastanza espressiva, rispettando in genere la punteggiatura .	Legge in maniera espressiva testi di vario genere, rispettando sempre la punteggiatura..
COMPRENSIONE	2) Comprendere informazioni esplicite ed implicite da testi letti o ascoltati.	Comprende elementi essenziali ed espliciti con l'aiuto dell'insegnante.	Comprende elementi espliciti ricavandoli in maniera autonoma.	Comprende elementi espliciti e impliciti in maniera autonoma.	Comprende elementi espliciti e impliciti in maniera autonoma cogliendo collegamenti e nessi causali.
PRODUZIONE	3) Codificare un messaggio in maniera corretta da un punto di vista formale, logico e con una struttura completa.	Produce semplici frasi con un lessico essenziale con l'aiuto dell'insegnante.	Produce frasi con un lessico semplice e con una struttura adeguata e rispettando le principali convenzioni ortografiche.	Produce semplici testi con un lessico adeguato e con una buona struttura rispettando le principali convenzioni ortografiche.	Produce testi ben strutturati con un lessico ricco rispettando le convenzioni ortografiche.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	4) Riconoscere gli elementi costitutivi della frase.	Riconosce alcuni elementi della frase con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce gli elementi essenziali della frase seguendo le indicazioni fornite.	Generalmente riconosce e analizza gli elementi della frase in maniera corretta.	Riconosce e analizza in autonomia gli elementi della frase.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE TERZA

				modo discontinuo e non del tutto autonomo.	

Disciplina: INGLESE					
Nuclei tematici	**Obiettivi oggetto di Valutazione**	Descrittore livello **In via di prima acquisizione**	Descrittore livello **Base**	Descrittore livello **Intermedio**	Descrittore livello **Avanzato**
Ascolto e parlato	1) Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. 2) Comunicare in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici e di routine.	1)Comprende qualche parola all'interno di un messaggio. 2) Produce alcune parole con l'aiuto dell'insegnante.	1)Comprende il messaggio nella sua globalità. 2) Produce semplici messaggi con un lessico limitato.	1)Comprende la maggior parte del messaggio. 2) Produce semplici messaggi con un linguaggio abbastanza adeguato.	1)Comprende il messaggio nella sua interezza. 2)Produce messaggi con un lessico adeguato.
Lettura	3) Leggere e comprendere brevi e semplici testi.	Comprende alcune parole del testo.	Comprende globalmente. il testo letto.	Comprende il senso del testo e a ricavarne informazioni.	Comprende autonomamente un testo.
Scrittura	4) Scrivere brevi messaggi.	Scrive semplici parole con l'aiuto dell'insegnante.	Scrive semplici parole.	Scrive parole in modo adeguato.	Scrive parole in modo adeguato e riesce ad inserirle nelle frasi.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE TERZA

			autonomo ma con continuità.	altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	

Disciplina: Matematica

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello **In via di prima acquisizione**	Descrittore livello **Base**	Descrittore livello **Intermedio**	Descrittore livello **Avanzato**
NUMERI	1) Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri interi e decimali con l'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri interi e decimali in situazioni semplici.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri interi e decimali correttamente.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri interi e decimali in modo autonomo e con sicurezza.
	2) Eseguire le quattro operazioni.	Esegue le quattro operazioni e applica procedure di calcolo con l'aiuto dell'insegnante.	Esegue le quattro operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto..	Esegue le quattro operazioni e applica procedure di calcolo correttamente.	Esegue le quattro operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonome e con padronanza.
	3) Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	Rappresenta e risolve semplici problemi solo con l'aiuto dell'insegnante.	Rappresenta e risolve semplici problemi.	Rappresenta e risolve correttamente problemi con le quattro operazioni.	Rappresenta e risolve autonomamente e con sicurezza i problemi con le quattro operazioni.

CLASSE TERZA

SPAZIO E FIGURE	4) Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Descrive, denomina, classifica, riproduce le figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Descrive, denomina, classifica, riproduce le figure geometriche.	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche in modo corretto.	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e riconosce alcune proprietà, in maniera autonoma.
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	5) Misurare e confrontare grandezze. 6) Leggere e costruire semplici grafici.	Effettua misurazioni, e confronti tra misure con l'aiuto dell'insegnante. Interpretare semplici grafici con l'aiuto dell'insegnante.	Effettua misurazioni, e confronti tra misure in semplici contesti. interpreta grafici in semplici contesti.	Effettua misurazioni, confronti tra misure in modo corretto. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto.	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e corretto. Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE TERZA

Disciplina: Scienze					
Nuclei tematici	**Obiettivi oggetto di Valutazione**	Descrittore livello **In via di prima acquisizione**	Descrittore livello **Base**	Descrittore livello **Intermedio**	Descrittore livello **Avanzato**
Esplorare e descrivere oggetti e materiali L'uomo,i viventi e l'ambiente	1) Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.	Osserva, sperimenta e descrive dati in modo parziale, solo se guidato.	Osserva, sperimenta e descrive dati in modo semplice ed essenziale.	Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto.	Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto e completo.
Osservare e sperimentare sul campo	2) Organizzare le informazioni e saperle riferire in maniera semplice utilizzando il lessico specifico.	Organizza ed espone le informazioni in modo parziale, solo se guidato.	Organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Organizza i contenuti in modo corretto e li espone con una adeguata proprietà di linguaggio.	Organizza i contenuti in modo completo, li espone con il lessico specifico della disciplina.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE TERZA

Disciplina: GEOGRAFIA					
Nuclei tematici	**Obiettivi oggetto di Valutazione**	Descrittore livello **In via di prima acquisizione**	Descrittore livello **Base**	Descrittore livello **Intermedio**	Descrittore livello **Avanzato**
Orientamento e linguaggio della geo-graficità	1) Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali.	Si orienta nello spazio con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni in modo approssimativo.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto con sicurezza.
Paesaggio Regione e sistema territoriale	2) Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico.	Organizza e riferisce le informazioni con l'aiuto dell'insegnante	Conosce ed organizza in modo frammentario le informazioni con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE TERZA

Disciplina: MUSICA					
Nuclei tematici	**Obiettivi oggetto di Valutazione**	Descrittore livello **In via di prima acquisizione**	Descrittore livello **Base**	Descrittore livello **Intermedio**	Descrittore livello **Avanzato**
ASCOLTO E PRODUZIONE	1) Ascoltare e interpretare brani musicali riconoscendo anche gli elementi basilari del linguaggio musicale (ritmo, pause, intonazione).	Se guidato riconosce alcune strutture ritmiche fondamentali del linguaggio musicale.	Riconosce le strutture ritmiche fondamentali del linguaggio musicale in modo approssimativo.	Riconosce le strutture ritmiche fondamentali del linguaggio musicale in modo abbastanza corretto.	Riconosce le strutture fondamentali del linguaggio musicale in modo autonomo.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE TERZA

Disciplina: EDUCAZIONE FISICA					
Nuclei tematici	**Obiettivi oggetto di Valutazione**	Descrittore livello **In via di prima acquisizione**	Descrittore livello **Base**	Descrittore livello **Intermedio**	Descrittore livello **Avanzato**
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.	1) Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e il controllo degli schemi motori e posturali in relazione allo spazio-tempo.	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori in relazione allo spazio-tempo.	Utilizza in modo parziale diversi schemi motori in modo poco adeguato in relazione allo spazio-tempo.	Utilizza in modo adeguato diversi schemi motori in relazione allo spazio-tempo.	Utilizza in modo autonomo e corretto diversi schemi motori i correttamente nello spazio e nel tempo.
Il gioco, lo sport, le regole	2) Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Partecipa ai giochi ma necessita della supervisione dell'insegnante per rispettare le regole.	Partecipa ai giochi, ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa ai giochi e rispetta le regole.	Partecipa ai giochi e rispetta sempre le regole.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE TERZA

Disciplina: ARTE E IMMAGINE					
Nuclei tematici	**Obiettivi oggetto di Valutazione**	Descrittore livello **In via di prima acquisizione**	Descrittore livello **Base**	Descrittore livello **Intermedio**	Descrittore livello **Avanzato**
Esprimersi e comunicare	1) Realizzare prodotti grafici e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	Utilizza tecniche, materiali e strumenti cercando di realizzare i lavori proposti.	Utilizza tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori in modo semplice.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori in modo corretto ed accurato.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori accurati ed espressivi.
Osservare e leggere le immagini	2) Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.	Osserva e descrive le immagini in modo parziale, con l'aiuto dell'insegnante.	Osserva e descrive in modo semplice messaggi visivi ed opere d'arte.	Osserva, descrive ed analizza in modo completo messaggi visivi ed opere d'arte.	Osserva, descrive ed analizza in modo completo ed originale messaggi visivi ed opere d'arte.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE TERZA

Disciplina: STORIA					
Nuclei tematici	**Obiettivi oggetto di Valutazione**	Descrittore livello **In via di prima acquisizione**	Descrittore livello **Base**	Livello **Intermedio**	Livello **Avanzato**
Uso delle fonti	1) Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo.	Riconosce alcune fonti storiche con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce le diverse fonti storiche.	Seleziona in modo adeguato le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo corretto e pertinente.
Organizzazione delle informazioni	2) Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni.	Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con l'aiuto dell'insegnante.	Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.	Organizza in modo abbastanza corretto le informazioni.	Organizza le informazioni in modo appropriato.
Strumenti concettuali **Produzione scritta e orale**	3) Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle usando il lessico specifico.	Organizza le informazioni ed espone i contenuti con l'aiuto dell'insegnante.	Organizza le informazioni ed espone i contenuti con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con un linguaggio adeguato.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo

CLASSE TERZA

				modo discontinuo e non del tutto autonomo.	autonomo e con continuità.

CLASSE TERZA

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA					
Nuclei tematici	**Obiettivi oggetto di Valutazione**	Descrittore livello **In via di prima acquisizione**	Descrittore livello **Base**	Descrittore livello **Intermedio**	Descrittore livello **Avanzato**
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	1) Conoscere, condividere e rispettare le principali regole di comportamento.	Se aiutato dall'insegnante esprime in modo essenziale le proprie idee, ascolta e rispetta il turno di parola degli altri e riesce a rispettare le principali regole di comportamento.	Rispetta le principali regole di comportamento, controlla le proprie reazioni di fronte a frustrazioni.	Manifesta comportamenti corretti e solidali nel gioco e nel lavoro.	Manifesta, descrive e diffonde comportamenti corretti e solidali nel gioco, nel lavoro e nell'interazione sociale.
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	2) Sviluppare sensibilità verso la natura e assumere comportamenti responsabili.	Conosce parzialmente e, se guidato, applica comportamenti corretti riguardo alla tutela del patrimonio monumentale e ambientale, al riciclo dei materiali e dei beni personali e comuni.	Conosce e applica con qualche incertezza comportamenti corretti riguardo al rispetto dell'ambiente e al riciclo dei materiali.	Conosce e applica comportamenti corretti riguardo alla tutela del patrimonio ambientale, al riciclo dei materiali, allo spreco alimentare.	Conosce, applica e promuove autonomamente e con consapevolezza comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di un consumo solidale ed ecosostenibile.

CLASSE TERZA

CITTADINANZA DIGITALE	3) Utilizzare le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni.	Interagisce con l'ambiente digitale in modo essenziale e solo se guidato dall'insegnante.	Conosce e utilizza con qualche incertezza in ambito scolastico alcuni tipi di *device* e la rete.	Conosce l'ambiente digitale e interagisce in esso.	Conosce l'ambiente digitale e interagisce in esso con consapevolezza.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE TERZA

Disciplina: Tecnologia					
Nuclei tematici	**Obiettivi oggetto di Valutazione**	Descrittore livello **In via di prima acquisizione**	Descrittore livello **Base**	Descrittore livello **Intermedio**	Descrittore livello **Avanzato**
Vedere e osservare	1) Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo naturale e artificiale; individuarne la funzione.	Osserva, rappresenta e descrive elementi solo con l'aiuto dell'insegnante.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo parzialmente corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto e preciso.
Prevedere e immaginare **Intervenire e trasformare**	2) Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali solo con l'aiuto dell'insegnante.	Segue istruzioni e utilizza in modo parzialmente corretto semplici strumenti anche digitali.	Segue istruzioni e utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.	Segue istruzioni e utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE QUARTA

Disciplina: ITALIANO					
Nuclei tematici	**Obiettivi oggetto di Valutazione**	Descrittore livello **In via di prima acquisizione**	Descrittore livello **Base**	Descrittore livello **Intermedio**	Descrittore livello **Avanzato**
Ascolto **e parlato**	1) Partecipare a scambi comunicativi, rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. 2) Ascoltare e comprendere testi formulati oralmente, cogliendone le informazioni principali e il senso globale.	Si esprime in modo poco chiaro e poco pertinente. Comprende ed interagisce solo se sollecitato.	Si esprime in modo abbastanza corretto, appropriato e pertinente. Comprende ed interagisce in modo essenziale.	Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato. Comprende ed interagisce in modo corretto ed esauriente.	Si esprime in modo corretto completo, approfondito ed originale. Comprende ed interagisce in modo corretto, esauriente ed approfondito.
Lettura	3) Leggere e comprendere testi di vario genere, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole. Comprende in modo essenziale le informazioni.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende le informazioni in modo autonomo e completo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato operando collegamenti.
Scrittura	1. Scrivere e rielaborare testi di vario genere, corretti dal punto di vista ortografico e lessicale. Ampliare il proprio patrimonio lessicale.	Produce testi non corretti, usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.	Produce testi poco corretti e coerenti, usando un linguaggio semplice ed essenziale.	Produce testi abbastanza corretti e coerenti usando un linguaggio chiaro.	Produce testi corretti e personali usando un linguaggio ricco ed appropriato.

CLASSE QUARTA

Elementi di grammatica esplicita e riflessione linguistica	4) Padroneggiare ed utilizzare, in situazioni diverse, le conoscenze fondamentali relative alle parti del discorso.	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.	Generalmente riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE QUARTA

Disciplina: INGLESE					
Nuclei tematici	**Obiettivi oggetto di Valutazione**	Descrittore livello **In via di prima acquisizione**	Descrittore livello **Base**	Descrittore livello **Intermedio**	Descrittore livello **Avanzato**
Ascolto **e parlato**	1) Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. 2) Descrivere oralmente aspetti del proprio vissuto e comunicare in modo comprensibile informazioni semplici e di routine.	1) Comprende solo qualche frammento del messaggio. 2)Comunica in modo insicuro.	1)Comprende il messaggio nella sua globalità. 2) Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	1)Comprende la maggior parte del messaggio. 2) Produce semplici messaggi usando un lessico abbastanza adeguato.	1)Comprende il messaggio nella sua interezza. 2)Comunica con lessico adeguato e una pronuncia sostanzialmente corretta.
Lettura	3) Leggere e comprendere brevi e semplici testi individuandone il senso globale e le informazioni principali.	Comprende solo poche parti del testo con il supporto dell'insegnante.	Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo.	Riesce a comprendere un testo.
Scrittura	4) Scrivere brevi messaggi che si avvalgono di un lessico sostanzialmente appropriato e di una sintassi elementare.	Produce un testo poco comprensibile e con errori.	Produce un testo parzialmente comprensibile e con qualche errore.	Produce un testo comprensibile e con pochi errori.	Produce un testo comprensibile e corretto.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE QUARTA

Disciplina: STORIA					
Nuclei tematici	**Obiettivi oggetto di Valutazione**	Descrittore livello **In via di prima acquisizione**	Descrittore livello **Base**	Descrittore livello **Intermedio**	Descrittore livello **Avanzato**
Uso delle fonti **Organizzazione delle informazioni**	1) Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo. 2) Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni.	1)Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato. 2)Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà.	1)Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche. 2)Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.	1)Seleziona in modo adeguato le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. 2)Organizza in modo abbastanza corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	1)Individua e utilizza con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche. 2)Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche in modo corretto.
Strumenti concettuali **Produzione scritta e orale**	3) Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle usando il lessico specifico.	Organizza le informazioni con difficoltà, memorizza ed espone i contenuti in modo lacunoso e confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio abbastanza adeguato.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con un lessico appropriato.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE QUARTA

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA					
Nuclei tematici	**Obiettivi oggetto di Valutazione**	Descrittore livello **In via di prima acquisizione**	Descrittore livello **Base**	Descrittore livello **Intermedio**	Descrittore livello **Avanzato**
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	1) Conoscere, condividere e rispettare le principali regole di comportamento.	Se aiutato dall'insegnante esprime in modo essenziale le proprie idee, ascolta e rispetta il turno di parola degli altri e riesce a rispettare le principali regole di comportamento.	Rispetta le principali regole di comportamento, controlla le proprie reazioni di fronte a frustrazioni.	Manifesta comportamenti corretti e solidali nel gioco e nel lavoro.	Manifesta, descrive e diffonde comportamenti corretti e solidali nel gioco, nel lavoro e nell'interazione sociale.
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	2) Sviluppare sensibilità verso la natura e assumere comportamenti responsabili.	Conosce parzialmente e, se guidato, applica comportamenti corretti riguardo alla tutela del patrimonio monumentale e ambientale, al riciclo dei materiali e dei beni personali e comuni.	Conosce e applica con qualche incertezza comportamenti corretti riguardo al rispetto dell'ambiente e al riciclo dei materiali.	Conosce e applica comportamenti corretti riguardo alla tutela del patrimonio ambientale, al riciclo dei materiali, allo spreco alimentare.	Conosce, applica e promuove autonomamente e con consapevolezza comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di un consumo solidale ed ecosostenibile.

CLASSE QUARTA

CITTADINANZA DIGITALE	3) Utilizzare le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni.	Interagisce con l'ambiente digitale in modo essenziale e solo se guidato dall'insegnante.	Conosce e utilizza con qualche incertezza in ambito scolastico alcuni tipi di *device* e la rete.	Conosce l'ambiente digitale e interagisce in esso.	Conosce l'ambiente digitale e interagisce in esso con consapevolezza.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE QUARTA

Disciplina: ED. IMMAGINE					
Nuclei tematici	**Obiettivi oggetto di Valutazione**	Descrittore livello **In via di prima acquisizione**	Descrittore livello **Base**	Descrittore livello **Intermedio**	Descrittore livello **Avanzato**
Esprimersi e comunicare	1) Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per realizzare prodotti grafici e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti solo se guidato dall'insegnante.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando prodotti grafici approssimativi.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori in modo corretto.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori accurati ed espressivi.
Osservare, leggere e comprendere le opere d'arte	2) Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.	Osserva e descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.	Osserva e descrive in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.	Osserva, descrive ed analizza in modo autonomo messaggi visivi ed opere d'arte.	Osserva, descrive ed analizza in modo completo ed originale messaggi visivi ed opere d'arte.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE QUARTA

Disciplina: MUSICA					
Nuclei tematici	**Obiettivi oggetto di Valutazione**	Descrittore livello **In via di prima acquisizione**	Descrittore livello **Base**	Descrittore livello **Intermedio**	Descrittore livello **Avanzato**
Ascoltare **Percepire** **Produrre**	1) Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale. 2) Ascoltare e analizzare brani di vario genere. 3) Riprodurre ritmi con il corpo e con strumenti a percussione	1)Se guidato riconosce con difficoltà elementi basilari del linguaggio musicale. 2) Se guidato ascolta brani di vario genere. 3)Solo se guidato costantemente riproduce ritmi molto semplici e noti con il corpo e con strumenti a percussione	1)Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale. 2) Ascolta ed analizza brani di vario genere in modo poco preciso. 3) Riproduce ritmi noti con il corpo e con strumenti a percussione	1)Riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale. 2) Ascolta e analizza brani di vario genere in modo abbastanza corretto. 3)Riproduce ritmi ascoltati con il corpo e con strumenti a percussione.	1)Riconosce con sicurezza gli elementi basilari del linguaggio musicale. 2) Analizza brani di vario genere in modo corretto e puntuale. 3)Riproduce autonomamente e con sicurezza ritmi ascoltati; con il corpo e con strumenti a percussione sa modificare ritmi e crearne di nuovi.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE QUARTA

Disciplina: GEOGRAFIA					
Nuclei tematici	**Obiettivi oggetto di Valutazione**	Descrittore livello **In via di prima acquisizione**	Descrittore livello **Base**	Descrittore livello **Intermedio**	Descrittore livello **Avanzato**
Orientamento **Linguaggio della geo-graficità**	1) Orientarsi nello spazio e trarre informazioni geografiche da una pluralità di fonti.	Legge dati e carte solo se guidato.	Legge dati e carte in modo approssimativo.	Legge dati e carte in modo abbastanza corretto.	Legge dati e carte con sicurezza.
Paesaggio **Regione e sistema territoriale**	2) Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico.	Organizza ed espone le informazioni in modo essenziale e solo con l'aiuto dell'insegnante	Conosce ed organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE QUARTA

Disciplina: MATEMATICA					
Nuclei tematici	**Obiettivi oggetto di Valutazione**	Descrittore livello **In via di prima acquisizione**	Descrittore livello **Base**	Descrittore livello **Intermedio**	Descrittore livello **Avanzato**
Numeri	1) Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali.	1 Conta, legge, scrive, ordina e opera con i numeri interi e decimali in modo semplice e solo con l'aiuto dell'insegnante	1 Conta, legge, scrive, ordina e opera con i numeri interi e decimali in modo parzialmente corretto	1 Conta, legge, scrive, ordina e opera con i numeri interi e decimali in modo autonomo e corretto	1 Conta, legge, scrive, ordina e opera con i numeri interi e decimali in modo autonomo e con sicurezza
	2) Eseguire le quattro operazioni.	2 Esegue le quattro operazioni con i numeri interi e decimali in modo semplice e con l'aiuto dell'insegnante	2 Esegue le quattro operazioni con i numeri interi e decimali in modo parzialmente corretto	2 Esegue le quattro operazioni con i numeri interi e decimali in modo autonomo e corretto	2 Esegue le quattro operazioni con i numeri interi e decimali in modo autonomo e con padronanza
	3) Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	3 Rappresenta e risolve problemi con una operazione con l'aiuto dell'insegnante	3 Rappresenta e risolve autonomamente problemi con una operazione	3 Rappresenta e risolve autonomamente e in modo corretto problemi con più operazioni	3 Rappresenta e risolve autonomamente e con sicurezza problemi con più operazioni

CLASSE QUARTA

Spazio e figure	4) Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	4 Denomina, classifica, riproduce e calcola il perimetro di figure geometriche solo con l'aiuto dell'insegnante	4 Denomina, classifica, riproduce e calcola il perimetro di figure geometriche in modo parzialmente corretto	4 Denomina, classifica, riproduce e calcola il perimetro di figure geometriche in modo corretto	4 Denomina, classifica, riproduce e calcola il perimetro di figure geometriche in modo autonomo e con sicurezza
Relazioni, dati e previsioni	5) Misurare e confrontare grandezze. 6) Leggere e costruire grafici	5 Effettua misurazioni e confronti tra misure con l'aiuto dell'insegnante. 6 Interpreta e costruisce grafici con l'aiuto dell'insegnante.	5 Effettua misurazioni, e confronti tra misure in modo parzialmente corretto. 6 Interpreta e costruisce grafici in modo parzialmente corretto.	5 Effettua misurazioni e confronti tra misure in modo corretto 6 Interpreta e costruisce grafici in modo corretto.	5 Effettua misurazioni e confronti tra misure in modo autonomo e con sicurezza. 6 Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e con sicurezza.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE QUARTA

Disciplina: SCIENZE					
Nuclei tematici	**Obiettivi oggetto di Valutazione**	Descrittore livello **In via di prima acquisizione**	Descrittore livello **Base**	Descrittore livello **Intermedio**	Descrittore livello **Avanzato**
Esplorare e descrivere oggetti e materiali **L'uomo,i viventi e l'ambiente**	1) Osservare, analizzare e descrivere la realtà.	Osserva, sperimenta e descrive dati in modo parziale, solo se guidato.	Osserva, sperimenta e descrive dati in modo semplice ed essenziale.	Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto.	Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto e completo.
Osservare e sperimentare sul campo	2) Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico.	Organizza, ed espone le informazioni in modo semplice e con l'aiuto dell'insegnante.	Organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con sufficiente proprietà lessicale.	Organizza i contenuti in modo corretto e li espone con una adeguata proprietà lessicale.	Organizza i contenuti in modo completo, li espone con padronanza e con il lessico specifico della disciplina.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE QUARTA

Disciplina: Tecnologia					
Nuclei tematici	**Obiettivi oggetto di Valutazione**	Descrittore livello **In via di prima acquisizione**	Descrittore livello **Base**	Descrittore livello **Intermedio**	Descrittore livello **Avanzato**
Vedere e osservare	1) Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	Osserva, rappresenta e descrive elementi solo con l'aiuto dell'insegnante.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo parzialmente corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto e preciso.
Prevedere e immaginare **Intervenire e trasformare**	2) Prevedere, immaginare interventi di trasformazione sull'ambiente e sui materiali	2 Prevede, immagina interventi di trasformazione sull'ambiente e sui materiali solo se guidato	2 Prevede, immagina interventi di trasformazione sull'ambiente e sui materiali in modo parzialmente corretto	2 Prevede, immagina interventi di trasformazione sull'ambiente e sui materiali in modo corretto.	4 Prevede, immagina interventi di trasformazione sull'ambiente e sui materiali in modo completo e originale.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE QUARTA

Disciplina: ED MOTORIA					
Nuclei tematici	**Obiettivi oggetto di Valutazione**	Descrittore livello **In via di prima acquisizione**	Descrittore livello **Base**	Descrittore livello **Intermedio**	Descrittore livello **Avanzato**
Il corpo e la sua relazione con lo spazio **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva**	1) Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e il controllo degli schemi motori e posturali.	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.	Utilizza parzialmente diversi schemi motori.	Utilizza in modo adeguato diversi schemi motori.	Utilizza in modo corretto diversi schemi motori.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	2) Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Partecipa ai giochi solo se sostenuto dal docente e deve essere costantemente stimolato alla comprensione e al rispetto delle regole dei giochi.	Comprende e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità e deve essere sostenuto dal docente..	Comprende e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE QUARTA

CLASSE QUINTA

Disciplina: ITALIANO					
Nuclei tematici	**Obiettivi oggetto di Valutazione**	Descrittore livello **In via di prima acquisizione**	Descrittore livello **Base**	Descrittore livello **Intermedio**	Descrittore livello **Avanzato**
Ascolto e Parlato	1) Ascoltare e comprendere testi formulati oralmente, cogliendone le informazioni principali e il senso globale. 2) Partecipare a scambi comunicativi, rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione	Comprende ed interagisce se sollecitato. Si esprime in modo essenziale e con un vocabolario semplice.	Comprende ed interagisce nei modi richiesti. Si esprime abbastanza correttamente, con un vocabolario appropriato.	Comprende ed interagisce in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato.	Comprende ed interagisce in modo corretto, esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto completo, approfondito ed originale.
Lettura	3) Leggere e comprendere testi di vario genere, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	Legge e comprende le principali informazioni dei testi e i nessi logici in modo essenziale.	Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole. Comprende in modo essenziale le informazioni.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende le informazioni in modo autonomo e completo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato operando collegamenti.
Scrittura	4)Scrivere e rielaborare testi di vario genere,corretti dal punto di vista ortografico e lessicale. Ampliare il proprio patrimonio lessicale.	Produce brevi testi, usando lessico e sintassi essenziali.	Produce testi abbastanza corretti e coerenti, usando un linguaggio semplice ed essenziale.	Produce testi corretti e coerenti usando un linguaggio chiaro e appropriato.	Produce testi corretti e personali, usando un linguaggio ricco ed appropriato e diversi registri linguistici.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione linguistica	5) Padroneggiare ed utilizzare, in situazioni diverse, le conoscenze fondamentali relative alle parti del discorso.	Riconosce le principali parti del discorso, se guidato.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito

CLASSE QUINTA

DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità

CLASSE QUINTA

Disciplina: STORIA					
Nuclei tematici	**Obiettivi oggetto di Valutazione**	Descrittore livello **In via di prima acquisizione**	Descrittore livello **Base**	Descrittore livello **Intermedio**	Descrittore livello **Avanzato**
Uso delle fonti Organizzazione delle informazioni	1)Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo. 2)Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni.	Ricava semplici informazioni da diverse fonti storiche, se guidato. Mette in relazione cronologica fatti ed eventi, se guidato.	Ricava informazioni da fonti di diverso tipo. Riconosce relazioni logiche e cronologiche in modo abbastanza corretto.	Seleziona in modo adeguato le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Organizza in modo corretto le informazioni per individuare nessi logici e relazioni. cronologiche tra gli eventi..	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo personale. Organizza le informazioni per individuare con sicurezza nessi logici e relazioni cronologiche tra gli eventi.
Strumenti concettuali Produzione scritta e orale	3) Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle usando il lessico specifico.	Se costantemente guidato, organizza le informazioni e le espone in modo essenziale.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con un lessico parzialmente chiaro.	Conosce e organizza i contenuti in modo corretto e li espone con un lessico appropriato	Rappresenta conoscenze e concetti usando il lessico specifico della disciplina in modo completo, corretto e sicuro.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità

CLASSE QUINTA

Disciplina: MUSICA					
Nuclei tematici	**Obiettivi oggetto di Valutazione**	Descrittore livello **In via di prima acquisizione**	Descrittore livello **Base**	Descrittore livello **Intermedio**	Descrittore livello **Avanzato**
PERCEPIRE	1) Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale.	Riconosce elementi essenziali del linguaggio musicale.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale e partecipa in modo abbastanza corretto.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale e partecipa in modo corretto.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale e partecipa in modo corretto e puntuale.
ASCOLTARE	2)Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali	Ascolta, interpreta e descrive brani musicali in modo essenziale.	Ascolta, interpreta e descrive brani musicali in modo abbastanza corretto.	Ascolta, interpreta e descrive brani musicali in modo corretto.	Ascolta, interpreta e descrive brani musicali in modo autonomo e corretto.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità

CLASSE QUINTA

Disciplina: ED. ALL'IMMAGINE					
Nuclei tematici	**Obiettivi oggetto di Valutazione**	Descrittore livello **In via di prima acquisizione**	Descrittore livello **Base**	Descrittore livello **Intermedio**	Descrittore livello **Avanzato**
Esprimersi e comunicare	1)Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per realizzare prodotti grafici e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori in modo essenziale.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori in modo abbastanza corretto e creativo.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori in modo corretto e creativo.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori accurati, creativi ed espressivi.
Osservare, leggere e comprendere immagini e opere d'arte	2)Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e opere d'arte.	Osserva e descrive in modo essenziale immagini e opere d'arte.	Osserva e descrive in modo parziale immagini e opere d'arte	Osserva, descrive ed analizza in modo autonomo immagini e opere d'arte.	Osserva, descrive ed analizza in modo completo e originale immagini e opere d'arte.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità

CLASSE QUINTA

Disciplina: ED. CIVICA					
Nuclei tematici	**Obiettivi oggetto di Valutazione**	Descrittore livello **In via di prima acquisizione**	Descrittore livello **Base**	Descrittore livello **Intermedio**	Descrittore livello **Avanzato**
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Conoscere i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile (regole, norme, diritti e doveri)	Conosce in maniera frammentaria i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica, se guidato.	Conosce in maniera essenziale i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica in situazioni semplici e di vita quotidiana	Collega le conoscenze sui principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e le applica con consapevolezza alle esperienze vissute.	Conosce in maniera consolidata i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con contributi personali alle esperienze vissute.
Sviluppo sostenibile, educazione alimentare, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	Riconosce il valore e le particolarità del territorio in cui vive. Impara a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti di ogni giorno.	Se sollecitato osserva il territorio in cui vive per scoprirne caratteristiche e curiosità. Riconosce il valore dei piccoli gesti per aiutare l'ambiente.	Osserva il territorio in cui vive per scoprire caratteristiche e curiosità. Riconosce il valore dei piccoli gesti per aiutare l'ambiente e solitamente li mette in pratica.	Osserva con attenzione il territorio in cui vive per scoprire caratteristiche e curiosità. Riconosce il valore dei piccoli gesti per aiutare l'ambiente e li mette in pratica in modo consapevole.	Osserva con attenzione e curiosità il territorio in cui vive per scoprire caratteristiche e curiosità. Riconosce il valore dei piccoli gesti per aiutare l'ambiente e li mette in pratica in modo responsabile.

CLASSE QUINTA

Cittadinanza digitale	Riconoscere il ruolo degli strumenti digitali nella comunicazione interpersonale e per le attività scolastiche.	Riconosce, solo se guidato, il ruolo degli strumenti digitali nella comunicazione interpersonale riferita alle attività scolastiche.	Conosce parzialmente il ruolo degli strumenti digitali nella comunicazione interpersonale riferita alle attività scolastiche.	Conosce ed utilizza in modo abbastanza consapevole il ruolo degli strumenti digitali nella comunicazione interpersonale riferita alle attività scolastiche.	Conosce ed utilizza in modo consapevole il ruolo degli strumenti digitali nella comunicazione interpersonale riferita alle attività scolastiche.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità

CLASSE QUINTA

Disciplina: MATEMATICA					
Nuclei tematici	**Obiettivi oggetto di Valutazione**	Descrittore livello **In via di prima acquisizione**	Descrittore livello **Base**	Descrittore livello **Intermedio**	Descrittore livello **Avanzato**
Numeri	1) Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali. 2) Eseguire le quattro operazioni. 3) Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	1) Opera con i numeri interi e decimali in modo essenziale. 2) Esegue le quattro operazioni in modo essenziale. 3) Guidato, risolve semplici problemi.	1) Opera con i numeri interi e decimali in modo parzialmente corretto. 2) Esegue le quattro operazioni in modo parzialmente corretto. 3) Risolve semplici problemi.	1) Opera con i numeri interi e decimali in modo corretto. 2) Esegue le quattro operazioni in modo corretto. 3) Risolve problemi in maniera adeguata.	1) Opera con i numeri interi e decimali in modo autonomo e corretto. 2) Esegue le quattro operazioni con sicurezza. 3)Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive adeguate al contesto.
Spazio e figure	1)Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche piane. 2)Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.	1)Denomina, descrive, classifica e riproduce le principali figure geometriche. 2)Risolve problemi applicando le formule, se guidato.	1)Denomina, descrive, classifica, riproduce le figure geometriche. 2) Risolve problemi, applicando le formule, in modo parzialmente corretto.	1)Denomina, descrive, classifica, riproduce le figure geometriche. 2) Risolve problemi, applicando le formule in modo corretto.	1)Denomina, descrive, classifica, riproduce le figure geometriche. 2)Risolve problemi, applicando le formule in modo autonomo e corretto.

CLASSE QUINTA

Relazioni, dati e previsioni	Leggere, interpretare e rappresentare relazioni e dati statistici in situazioni significative.	Legge, interpreta e rappresenta relazioni e dati statistici in situazioni significative, se guidato.	Legge, interpreta e rappresenta relazioni e dati statistici in situazioni significative, in modo parzialmente corretto.	Legge, interpreta e rappresenta relazioni e dati statistici in situazioni significative, in modo corretto.	Legge, interpreta e rappresenta relazioni e dati statistici in situazioni significative con padronanza.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità

CLASSE QUINTA

Disciplina: ED. FISICA					
Nuclei tematici	**Obiettivi oggetto di Valutazione**	Descrittore livello **In via di prima acquisizione**	Descrittore livello **Base**	Descrittore livello **Intermedio**	Descrittore livello **Avanzato**
Il corpo e la sua relazione con lo spazio Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	1)Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e il controllo degli schemi motori e posturali.	Utilizza semplici schemi motori.	Utilizza in modo abbastanza adeguato diversi schemi motori.	Utilizza in modo adeguato diversi schemi motori .	Utilizza con padronanza diversi schemi motori.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	2)Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Generalmente partecipa e, se guidato, rispetta le regole dei giochi.	Generalmente partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità

CLASSE QUINTA

Disciplina: GEOGRAFIA					
Nuclei tematici	**Obiettivi oggetto di Valutazione**	Descrittore livello **In via di prima acquisizione**	Descrittore livello **Base**	Descrittore livello **Intermedio**	Descrittore livello **Avanzato**
Orientamento	Orientarsi nello spazio e trarre informazioni geografiche da una pluralità di fonti.	Si orienta nello spazio. e legge dati e carte, se guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge dati e carte in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento, legge dati e carte in modo corretto.	Si orienta nello spazio, utilizza i punti di riferimento, legge dati e carte con sicurezza.
Paesaggio Regione e sistema territoriale	Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico.	Conosce, organizza ed espone le informazioni, se guidato.	Conosce ed organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo corretto e li espone con un linguaggio adeguato.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità

CLASSE QUINTA

Disciplina: INGLESE					
Nuclei tematici	**Obiettivi oggetto di Valutazione**	Descrittore livello **In via di prima acquisizione**	Descrittore livello **Base**	Descrittore livello **Intermedio**	Descrittore livello **Avanzato**
Ascolto e parlato	1)Ascolta e comprende i vari messaggi proposti. 2)Comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici e di routine.	Comprende alcuni elementi principali del messaggio. Se guidato, comunica in modo semplice con un lessico essenziale.	Comprende gli elementi principali del messaggio. Comunica in modo semplice e con un lessico abbastanza adeguato.	Comprende il senso globale del messaggio. Produce brevi frasi, con un lessico adeguato e una pronuncia abbastanza corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
Lettura	Leggere e comprendere brevi e semplici testi individuandone il senso globale e le informazioni principali.	Legge e comprende le parti essenziali del testo.	Legge e comprende semplici testi in modo globale.	Legge e comprende testi in modo corretto.	Legge e comprende testi di vario tipo in modo corretto, sicuro e con una pronuncia adeguata.
Scrittura	1)Scrivere brevi messaggi con un lessico sostanzialmente appropriato. 2)Conoscere la struttura di semplici frasi e coglierne l'intenzione comunicativa.	Se guidato, produce semplici frasi. Riconosce le principali parti del discorso col supporto del docente.	Produce frasi abbastanza comprensibili. Riconosce le principali parti del discorso.	Produce frasi comprensibili e corrette. Individua e utilizza la maggior parte degli elementi sintattici del discorso.	Produce autonomamente frasi comprensibili, coerenti e corrette. Individua e utilizza con sicurezza tutti gli elementi sintattici del discorso.

CLASSE QUINTA

DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

CLASSE QUINTA

Disciplina: SCIENZE					
Nuclei tematici	**Obiettivi oggetto di Valutazione**	Descrittore livello **In via di prima acquisizione**	Descrittore livello **Base**	Descrittore livello **Intermedio**	Descrittore livello **Avanzato**
Esplorare e descrivere l'Universo e l'Uomo.	Osservare, analizzare e descrivere la realtà.	Osserva, sperimenta e descrive dati, se guidato.	Osserva, sperimenta e descrive dati in modo semplice ed essenziale.	Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto.	Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto e completo.
Osservare e sperimentare sul campo	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico.	Conosce, organizza ed espone le informazioni in modo essenziale.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo corretto; li espone con adeguata proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con padronanza e con il lessico specifico della disciplina.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	

CLASSE QUINTA

Disciplina: TECNOLOGIA					
Nuclei tematici	**Obiettivi oggetto di Valutazione**	Descrittore livello **In via di prima acquisizione**	Descrittore livello **Base**	Descrittore livello **Intermedio**	Descrittore livello **Avanzato**
Vedere e osservare	Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	Osserva, rappresenta e descrive elementi, se guidato.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo abbastanza corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto e preciso.
Produrre e rappresentare	Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche utilizzando gli strumenti del disegno tecnico.	Produce modelli o rappresentazioni utilizzando gli strumenti, se guidato.	Produce modelli o rappresentazioni utilizzando gli strumenti in modo abbastanza corretto.	Produce modelli o rappresentazioni utilizzando gli strumenti in corretto.	Produce modelli o rappresentazioni utilizzando gli strumenti in modo corretto e preciso.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	