SCUOLA PRIMARIA: criteri per la valutazione delle competenze educative, metacognitive, cognitive trasversali - 1^ quadrimestre

| | |
|---|---|
| ALUNNI STRANIERI | 1. L'alunno non conosce la lingua italiana.<br>2. L'alunno evidenzia notevoli difficoltà linguistiche dovute alla non conoscenza della lingua italiana.<br>3. L'alunno evidenzia difficoltà linguistiche dovute alla parziale conoscenza della lingua italiana.<br>4. L'alunno evidenzia ancora alcune difficoltà linguistiche dovute ad una non completa conoscenza della lingua italiana.<br>5. L'alunno padroneggia la lingua italiana per comunicare nella vita quotidiana, mentre trova difficoltà ad utilizzarla come lingua di studio. |
| **COMPETENZE** | **LIVELLI DI ACQUISIZIONE** |
| Impegno | 1. Esegue i lavori con cura e metodo.<br>2. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.<br>3. Si impegna con continuità ed esegue i lavori assegnati.<br>4. Si impegna con continuità, ma esegue il lavoro in modo poco accurato.<br>5. Si impegna nelle discipline a lui/lei più congeniali.<br>6. Si impegna ma esegue il lavoro in modo frettoloso e poco accurato.<br>7. Si impegna con sufficiente continuità a scuola, ma non sempre esegue i compiti assegnati a casa.<br>8. Si impegna in maniera discontinua.<br>9. Si impegna in maniera discontinua e superficiale.<br>10. Si impegna solo se sollecitato/a.<br>11. Pur sollecitato/a non si dedica adeguatamente alle attività scolastiche.<br>12. Solo se guidato/a si applica al lavoro proposto.<br>13. Pur sollecitato/a non compie i doveri scolastici.<br>14. Pur sollecitato/a non compie i doveri scolastici e risulta/a negligente e disordinato/a. |
| Attenzione e Partecipazione | 1. Partecipa con interesse ed entusiasmo ed interviene in modo spontaneo e pertinente.<br>2. Partecipa con interesse ed interviene in modo spontaneo e pertinente.<br>3. Presta attenzione e partecipa alle lezioni in modo corretto e pertinente.<br>4. Presta attenzione e partecipa alle lezioni in modo corretto.<br>5. Presta attenzione soltanto alle attività che predilige.<br>6. Presta attenzione e se sollecitato/a interviene in modo pertinente.<br>7. Presta attenzione e se sollecitato/a interviene anche se non sempre in modo pertinente.<br>8. Presta attenzione in modo discontinuo e i suoi interventi non sono sempre ordinati e/o pertinenti.<br>9. Si distrae facilmente e la partecipazione non è sempre corretta.<br>10. Mostra scarso interesse per le attività scolastiche. |
| | 1. Mostra disponibilità a lavorare con i compagni e con gli adulti e riesce ad avere con essi un rapporto costruttivo. |

| | |
|---|---|
| Socializzazione e rapporti interpersonali | 2. E’ ben inserito/a nel gruppo, ed è sempre disponibile alla collaborazione.<br>3. E' generalmente disponibile a collaborare con i compagni e con gli adulti con i quali riesce ad interagire positivamente.<br>4. E' generalmente disponibile a collaborare con i compagni e con gli adulti.<br>5. Rispetta le regole sociali.<br>6. Rispetta le regole sociali e si relaziona prevalentemente con gli adulti.<br>7. Incontra difficoltà nel rispettare le regole e si relaziona prevalentemente con gli adulti.<br>8. Rispetta le regole ma non sempre riesce a condividere con i compagni momenti di vita scolastica e/o interessi.<br>9. Incontra difficoltà nel rispettare le regole della vita scolastica, ma è disponibile nei confronti dei compagni.<br>10. Incontra difficoltà nel rispettare le regole della vita scolastica ed è disponibile solo nei confronti di alcuni compagni.<br>11. Non sempre si mostra disponibile alla collaborazione con i compagni e con gli adulti, con i quali ha difficoltà ad instaurare rapporti positivi.<br>12. Incontra difficoltà nel rispettare le regole della vita scolastica e nel collaborare con i compagni, con i quali interagisce limitatamente ai momenti di gioco.<br>13. Ha difficoltà a rispettare le regole della vita scolastica.<br>14. Dimostra limitata capacità di autocontrollo e ha difficoltà nel rispetto delle regole.<br>15. Si relaziona con i docenti e i compagni limitatamente all’essenziale. |
| **Organizzazione del lavoro e autonomia** | 1. E' capace di pianificare e organizzare autonomamente il lavoro, portandolo a termine con successo.<br>2. È autonomo/a nel portare a termine con serietà e profitto gli incarichi che gli/le sono stati affidati.<br>3. E' capace di organizzare autonomamente il lavoro.<br>4. Porta a termine le attività in modo in modo completo e ben strutturato.<br>5. E' generalmente autonomo/a nel portare a termine gli incarichi che gli/le sono stati affidati.<br>6. Generalmente porta a termine le attività in modo completo.<br>7. Generalmente porta a termine le attività.<br>8. Generalmente porta a termine le attività anche se non sempre in maniera corretta.<br>9. Nell’organizzare il proprio lavoro ha bisogno di seguire le indicazioni fornite in itinere.<br>10. Nell'organizzare il lavoro non è sempre in grado di seguire le indicazioni fornite.<br>11. Ha bisogno della guida dell’insegnante per organizzare il suo lavoro.<br>12. Porta a termine le attività solo con l’aiuto dell’insegnante.<br>13. Incontra difficoltà nell’organizzare il suo lavoro anche se guidato/a. |

| | |
|---|---|
| **Comprensione** | 1. Dimostra una buona capacità di riflessione e analisi nei vari contesti.<br>2. Si mostra capace di interpretare la realtà che lo/a circonda e di utilizzare gli elementi compresi in diversi contesti.<br>3. Comprende elementi, semplici relazioni e la terminologia specifica nei contesti proposti.<br>4. Comprende elementi espliciti, semplici relazioni e i principali termini specifici.<br>5. Comprende elementi espliciti, semplici relazioni e alcuni dei principali termini specifici.<br>6. Comprende elementi espliciti, semplici relazioni e alcuni dei principali termini specifici con l'aiuto dell'insegnante.<br>7. Riesce a comprendere elementi espliciti con la guida dell'insegnante.<br>8. Trova difficoltà nel comprendere elementi espliciti anche con la guida dell'insegnante. |
| **LProduzione** | 1. Si mostra capace di rielaborare esperienze e conoscenze.<br>2. Applica con sicurezza conoscenze, regole e termini.<br>3. Applica correttamente conoscenze, regole, termini.<br>4. Applica conoscenze, regole e termini.<br>5. Applica con incertezza conoscenze, regole e termini.<br>6. Applica in modo parzialmente corretto conoscenze, regole e termini.<br>7. Trova difficoltà ad applicare semplici conoscenze, regole e termini.<br>8. Solo se guidato/a utilizza semplici conoscenze. |
| **Abilità logiche** | 1. Riesce ad effettuare e rielaborare collegamenti su argomenti diversi.<br>2. Sa trasferire gli apprendimenti acquisiti da un modello all'altro, apportando valutazioni e contributi personali significativi.<br>3. Riesce ad effettuare e rielaborare collegamenti su argomenti diversi, rilevando buone capacità di analisi e di sintesi.<br>4. Esprime appropriate valutazioni personali, riuscendo a muoversi anche in ambiti disciplinari diversi.<br>5. Riesce a selezionare le informazioni più adeguate alla risposta da produrre.<br>6. Individua collegamenti coerenti e pertinenti.<br>7. Riesce a individuare e selezionare le informazioni più opportune alla risposta da produrre.<br>8. Riesce ad individuare le informazioni essenziali e le utilizza in modo semplice.<br>9. Riesce ad individuare le informazioni essenziali e, se aiutato/a, le utilizza in modo semplice.<br>10. Se guidato/a, individua collegamenti.<br>11. Riesce ad utilizzare solo parzialmente le informazioni ed i contenuti essenziali.<br>12. Anche se guidato, individua con difficoltà i collegamenti.<br>13. Anche se guidato individua con difficoltà le informazioni e i contenuti essenziali. |

SCUOLA PRIMARIA: criteri per la valutazione delle competenze educative, metacognitive, cognitive trasversali - 2^ quadrimestre

| | |
|---|---|
| ALUNNI STRANIERI | 1. L'alunno non conosce la lingua italiana.<br>2. L'alunno evidenzia notevoli difficoltà linguistiche dovute alla non conoscenza della lingua italiana.<br>3. L'alunno evidenzia difficoltà linguistiche dovute alla parziale conoscenza della lingua italiana.<br>4. L'alunno evidenzia ancora alcune difficoltà linguistiche dovute ad una non completa conoscenza della lingua italiana.<br>5. L'alunno padroneggia la lingua italiana per comunicare nella vita quotidiana, mentre trova difficoltà ad utilizzarla come lingua di studio. |
| **COMPETENZE** | **LIVELLI DI ACQUISIZIONE** |
| **Impegno** | 1. Ha eseguito i lavori con cura e metodo.<br>2. Si è impegnato/a per portare a compimento il lavoro iniziato da solo/a o insieme ad altri.<br>3. Si è impegnato/a con continuità ed ha eseguito i lavori assegnati.<br>4. Si è impegnato/a con continuità, ma ha eseguito il lavoro in modo poco accurato.<br>5. Si è impegnato/a ed ha eseguito i lavori assegnati.<br>6. Si è impegnato/a ma ha eseguito le attività in modo frettoloso e poco accurato.<br>7. Si è impegnato/a con sufficiente continuità a scuola, ma non sempre ha eseguito i compiti assegnati a casa.<br>8. Si è impegnato/a in maniera discontinua.<br>9. Si è impegnato/a in maniera discontinua e superficiale.<br>10. Si è impegnato/a solo se sollecitato/a.<br>11. Pur sollecitato/a non si è dedicato/a adeguatamente alle attività scolastiche.<br>12. Solo se guidato/a si è applicato al lavoro proposto.<br>13. Pur sollecitato/a ha avuto difficoltà nel compiere i doveri scolastici. |
| **Attenzione**<br><br>**Partecipazione** | 1. Ha partecipato con interesse ed entusiasmo ed è intervenuto/a in modo spontaneo e pertinente.<br>2. Ha partecipato con interesse ed è intervenuto/a in modo spontaneo e pertinente.<br>3. Ha prestato attenzione e ha partecipato alle lezioni in modo corretto e pertinente.<br>4. Ha prestato attenzione e ha partecipato alle lezioni.<br>5. Ha prestato attenzione soltanto ad alcune attività che predilige.<br>6. Ha prestato attenzione e se sollecitato/a è intervenuto/a in modo pertinente.<br>7. Ha prestato attenzione e se sollecitato/a è intervenuto/a anche se non sempre in modo pertinente.<br>8. Ha prestato attenzione in modo discontinuo e i suoi interventi non sono stati sempre ordinati e/o pertinenti.<br>9. Si è distratto/a facilmente e non è sempre stato/a capace di |

| | |
|---|---|
| | partecipare correttamente.<br>10. Ha mostrato scarso interesse per le attività scolastiche.<br>11. La capacità di partecipazione è stata minima.<br>12. La capacità di partecipazione è stata minima e contrastata da atteggiamenti di distrazione e di disturbo. |
| **Socializzazione e rapporti interpersonali** | 1. E' ben inserito/a nel gruppo, ed è sempre stato/a disponibile alla collaborazione.<br>2. Ha mostrato disponibilità a lavorare con i compagni e con gli adulti ed è riuscito/a ad avere con essi un rapporto costruttivo.<br>3. E' stato/a generalmente disponibile a collaborare con i compagni e con gli adulti, con i quali è riuscito ad avere un rapporto costruttivo.<br>4. E' stato/a generalmente disponibile a collaborare con i compagni e con gli adulti.<br>5. Nel corso del secondo quadrimestre è divenuto/a più disponibile alla collaborazione.<br>6. Nel corso del secondo quadrimestre è divenuto/a più disponibile alla collaborazione ed è riuscito/a ad instaurare rapporti positivi con alcuni compagni.<br>7. Ha rispettato le regole scolastiche.<br>8. Non sempre si è mostrato/a disponibile alla collaborazione con i compagni e con gli adulti.<br>9. Ha rispettato le regole e si è relazionato/a prevalentemente con gli adulti.<br>10. Ha incontrato difficoltà nel rispettare le regole e si è relazionato/a prevalentemente con gli adulti.<br>11. Ha rispettato le regole, ma non sempre è riuscito/a a condividere con i compagni momenti di vita scolastica e/o interessi.<br>12. Ha incontrato difficoltà nel rispettare le regole della vita scolastica, ma è stato/a disponibile nei confronti dei compagni.<br>13. Ha incontrato difficoltà nel rispettare le regole della vita scolastica ed è stato/a disponibile solo nei confronti di alcuni compagni.<br>14. Ha incontrato difficoltà nel rispettare le regole della vita scolastica e nel collaborare con i compagni, con i quali ha interagito limitatamente ai momenti di gioco.<br>15. Ha avuto difficoltà nel rispettare le regole della vita scolastica.<br>16. Ha dimostrato limitata capacità di autocontrollo e difficoltà nel rispetto delle regole.<br>17. Si è relazionato/a con i docenti e i compagni limitatamente all'essenziale. |
| **Organizzazione del lavoro e autonomia** | 1. E' stato/a capace di pianificare e organizzare autonomamente il lavoro.<br>2. È autonomo/a nel portare a termine con serietà e profitto gli incarichi che gli/le sono stati affidati.<br>3. E' stato/a capace di organizzare autonomamente il lavoro.<br>4. E' stato/a generalmente autonomo/a nel portare a termine gli incarichi che gli/le sono stati affidati.<br>5. Ha portato a termine le attività in modo in modo completo e ben strutturato.<br>6. Generalmente ha portato a termine le attività in modo completo.<br>7. Nell'organizzare il proprio lavoro ha avuto bisogno di seguire le indicazioni fornitegli/le in itinere. |

| | |
|---|---|
| | 8. Generalmente ha portato a termine le attività.<br>9. In alcune discipline è divenuto più autonomo nell'organizzare e portare a termine il proprio lavoro.<br>10. Generalmente ha portato a termine le attività, anche se non sempre in maniera corretta.<br>11. Nell'organizzare il lavoro non è sempre stato/a in grado di seguire le indicazioni fornite.<br>12. Ha avuto bisogno della guida dell'insegnante per organizzare il suo lavoro.<br>13. Ha portato a termine le attività solo con l'aiuto dell'insegnante.<br>14. Ha incontrato difficoltà nell'organizzare il suo lavoro anche se guidato/a. |
| **Comprensione** | 1. Si è mostrato/a capace di interpretare la realtà che lo/a circonda e di riutilizzare gli elementi compresi in contesti diversi.<br>2. Ha dimostrato una buona capacità di riflessione e analisi nei vari contesti.<br>3. Ha dimostrato capacità di comprendere elementi, semplici relazioni e la terminologia specifica nei contesti proposti.<br>4. E' riuscito/a a comprendere elementi espliciti, semplici relazioni e i principali termini specifici.<br>5. E' riuscito/a a comprendere elementi espliciti, semplici relazioni e alcuni dei principali termini specifici.<br>6. È riuscito/a a comprendere elementi espliciti, semplici relazioni e termini specifici servendosi degli strumenti operativi fornitigli dall'insegnante.<br>7. E' riuscito/a comprendere elementi espliciti, semplici relazioni e alcuni dei principali termini specifici con l'aiuto dell'insegnante.<br>8. E' riuscito/a a comprendere elementi espliciti con la guida dell'insegnante.<br>9. Ha trovato difficoltà nel comprendere elementi espliciti anche con la guida dell'insegnante. |
| **Produzione** | 1. Ha dimostrato autonomia di giudizio e spirito critico.<br>2. Si è mostrato/a capace di rielaborare esperienze e conoscenze.<br>3. Ha applicato con sicurezza conoscenze, regole e termini.<br>4. Ha applicato conoscenze, regole, termini.<br>5. In alcune discipline si è mostrato/a capace di applicare conoscenze, regole e termini.<br>6. Ha applicato in modo parzialmente corretto conoscenze, regole e termini.<br>7. Ha trovato difficoltà ad applicare semplici conoscenze, regole e termini.<br>8. Solo se guidato/a ha utilizzato alcuni termini e semplici conoscenze.<br>9. Ha avuto difficoltà nel rielaborare esperienze e conoscenze. |

| | |
|---|---|
| **Abilità logiche** | 1. Riesce ad effettuare e rielaborare collegamenti su argomenti diversi. Sa trasferire gli apprendimenti acquisiti da un modello all'altro, apportando valutazioni e contributi personali significativi.<br>2. Riesce ad effettuare e rielaborare collegamenti su argomenti diversi, rilevando buone capacità di analisi e di sintesi. Esprime appropriate valutazioni personali, riuscendo a muoversi anche in ambiti disciplinari diversi.<br>3. Riesce a selezionare le informazioni più adeguate alla risposta da produrre.<br>4. Individua collegamenti coerenti e pertinenti.<br>5. Applica le procedure più importanti delle discipline.<br>6. Riesce a individuare e selezionare le informazioni più opportune alla risposta da produrre.<br>7. Riesce ad individuare le informazioni essenziali e, se aiutato, le utilizza in modo semplice.<br>8. Se guidato/a, individua collegamenti.<br>9. Riesce ad utilizzare solo parzialmente le informazioni ed i contenuti essenziali; ha difficoltà nel collegare le conoscenze in modo adeguato ed efficace.<br>10. Anche se guidato/a, individua con difficoltà i collegamenti.<br>11. Anche se guidato/a non riesce a utilizzare le informazioni e i contenuti essenziali.<br>12.Anche se guidato/a non riesce a individuare le informazioni e i contenuti essenziali. |