

CLASSE PRIMA

Disciplina: ITALIANO

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
Ascolto e parlato	1) Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno di parola, formulando semplici messaggi.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi, usando un linguaggio semplice.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente usando un linguaggio non sempre appropriato.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto usando un linguaggio appropriato.	Ascolta e interagisce in modo efficace e pertinente, usando un linguaggio ricco ed appropriato.
Lettura	2) Leggere e comprendere parole e frasi.	Legge se guidato e/o supportato.	Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali.	Legge in modo corretto e comprende le informazioni essenziali.	Legge in modo corretto, scorrevole e comprende.
Scrittura	3) Scrivere parole e frasi rispettando le convenzioni ortografiche conosciute.	Scrive solo se guidato e supportato.	Scrive sotto dettatura autonomamente in modo poco corretto e organizzato.	Scrive sotto dettatura autonomamente in modo abbastanza corretto.	Scrive sotto dettatura autonomamente in modo corretto.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE PRIMA

Disciplina: INGLESE					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Ascolto e parlato	1) Ascoltare e comprendere semplici messaggi, filastrocche e canzoni.	Comprende parzialmente.	Comprende messaggi elementari e brevi.	Comprende il senso globale del messaggio.	Comprende in maniera adeguata il messaggio.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE PRIMA

Disciplina: STORIA					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Uso delle fonti Organizzazione delle informazioni	1) Utilizzare gli indicatori temporali.	Utilizza in modo inadeguato gli indicatori temporali.	Utilizza in modo approssimativo gli indicatori temporali.	Utilizza in modo abbastanza corretto gli indicatori temporali.	Utilizza in modo corretto gli indicatori temporali.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE PRIMA

Disciplina: GEOGRAFIA					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Orientamento Linguaggio della geo-graficità	1) Orientarsi nello spazio utilizzando i principali concetti topologici (sopra-sotto; in alto-in basso; destra- sinistra; ecc).	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato.	Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali con parziale autonomia.	Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali in modo abbastanza corretto.	Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali in modo autonomo e corretto.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE PRIMA

Disciplina: MATEMATICA					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Numeri	1) Leggere e scrivere i numeri entro il 9. 2) Associare il numero alla quantità corrispondente e viceversa. 3) Saper confrontare ed ordinare oggetti e numeri fino al 9 rappresentandoli anche sulla linea dei numeri.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina i numeri naturali in modo abbastanza corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina i numeri naturali in modo autonomo e corretto.	Conta, legge scrive, rappresenta ordina i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza.
Spazio e figure	4) Riconoscere e denominare le principali figure geometriche. 5) Usare le parole dello spazio.	Si orienta nello spazio fisico, riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio fisico, riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio fisico riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche in maniera corretta.	Si orienta nello spazio fisico, riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche in maniera sicura ed autonoma.
Relazioni, dati e previsioni	6) Classificare e mettere in relazione elementi.	Classifica e mette in relazione con l'aiuto dell'insegnante.	Classifica e mette in relazione in modo abbastanza corretto.	Classifica e mette in relazione in modo corretto.	Classifica e mette in relazione in modo autonomo e corretto.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal

CLASSE PRIMA

		appositamente.	modo non autonomo ma con continuità.	fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
--	--	----------------	--------------------------------------	---	--

Disciplina: SCIENZE

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	1) Osservare, descrivere e classificare la realtà attraverso gli organi di senso.	Osserva e descrive il mondo circostante in modo parziale se guidato.	Osserva e descrive il mondo circostante in modo essenziale.	Osserva e descrive il mondo circostante in modo corretto.	Osserva e descrive il mondo circostante in modo completo.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE PRIMA

Disciplina: TECNOLOGIA					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Vedere e osservare	1) Osservare e riconoscere nell'ambiente elementi di tipo artificiale e naturale.	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi solo se guidato dall'insegnante.	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo parzialmente corretto.	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo corretto.	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo preciso e corretto.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE PRIMA

Disciplina: MUSICA					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Ascolto e produzione	1) Discriminare e riprodurre ritmi, suoni e rumori. 2) Ascoltare semplici brani musicali.	Discrimina e riproduce ritmi, suoni e rumori solo se guidato.	Discrimina e riproduce ritmi, suoni e rumori rispettando il tempo in modo poco preciso.	Discrimina e riproduce ritmi, suoni e rumori rispettando il tempo in modo abbastanza corretto.	Discrimina e riproduce ritmi, suoni e rumori rispettando il tempo in modo corretto.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE PRIMA

Disciplina: ARTE E IMMAGINE					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Esprimersi e comunicare Osservare e leggere le immagini	1) Rappresentare graficamente la realtà utilizzando il materiale ed i colori in modo adeguato.	Rappresenta la realtà ed utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	Rappresenta la realtà ed utilizza colori e materiali realizzando lavori approssimativi.	Rappresenta la realtà ed utilizza colori e materiali realizzando lavori in modo corretto.	Rappresenta la realtà ed utilizza colori e materiali realizzando lavori accurati.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE PRIMA

Disciplina: MOTORIA					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva.	1) Acquisire la consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo.	Conosce le parti del corpo solo se guidato.	Conosce parzialmente le parti del corpo.	Conosce correttamente le parti del corpo.	Conosce con sicurezza le parti del corpo.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE PRIMA

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Costituzione, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà.	1) Conoscere i principi connessi alla cittadinanza ed alla convivenza civile (regole, norme, diritti e doveri).	Conosce in modo frammentario i principi connessi alla cittadinanza ed alla convivenza civile e li applica con l'aiuto dell'insegnante.	Conosce in maniera essenziale i principi connessi alla cittadinanza ed alla convivenza civile e li applica in situazioni semplici e di vita quotidiana.	Conosce in maniera adeguata i principi connessi alla cittadinanza ed alla convivenza civile e li applica alle esperienze di vita quotidiana.	Conosce in maniera consapevole i principi connessi alla cittadinanza ed alla convivenza civile e li applica.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA: ITALIANO					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
ASCOLTO E PARLATO	<ol style="list-style-type: none"> 1) Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno di parola, formulando semplici messaggi. 2) Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi o testi affrontati in classe. 3) Ampliare il patrimonio lessicale e utilizzarlo nell'interazione orale. 	<p>Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi, usando un linguaggio semplice.</p>	<p>Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente usando un linguaggio non sempre appropriato.</p>	<p>Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto usando un linguaggio appropriato.</p>	<p>Ascolta e interagisce in modo efficace e pertinente, usando un linguaggio ricco ed appropriato.</p>
LETTURA	<ol style="list-style-type: none"> 4) Leggere e comprendere parole e brevi testi cogliendone il senso globale e le informazioni principali. 	<p>Legge se guidato e/o supportato.</p>	<p>Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali.</p>	<p>Legge in modo corretto.</p> <p>Legge in modo corretto e scorrevole e comprende in modo funzionale.</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole e comprende</p> <p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprende in modo completo.</p>

CLASSE SECONDA

SCRITTURA	5) Scrivere parole e frasi rispettando le convenzioni ortografiche conosciute.	Scrive solo se guidato e supportato.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo poco corretto e organizzato.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE LINGUISTICA	6) Applicare le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali e sintattiche conosciute nella lingua orale e scritta.	Riconosce solo se guidato e supportato alcune parti del discorso.	Riconosce alcune parti del discorso.	Riconosce e denomina alcune parti del discorso.	Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA: MATEMATICA					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
NUMERI	<ol style="list-style-type: none"> 1) Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale e posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. 2) Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. 3) Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi con le operazioni conosciute. 	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante. Eseguce semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà. Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici. Eseguce semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Eseguce semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza. Eseguce semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con padronanza. Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi.</p>
SPAZIO E FIGURE	<ol style="list-style-type: none"> 4) Orientarsi nello spazio fisico. 5) Riconoscere, rappresentare e denominare le principali figure geometriche. 	<p>Si orienta nello spazio fisico e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Si orienta nello spazio fisico, riconosce e denomina figure geometriche in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Si orienta nello spazio fisico, riconosce, denomina e rappresenta figure geometriche in maniera corretta.</p>	<p>Si orienta nello spazio fisico, riconosce denomina e rappresenta figure geometriche in maniera sicura e autonoma.</p>

CLASSE SECONDA

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<p>6) Classificare e mettere in relazione.</p> <p>7) Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.</p>	<p>Ha difficoltà nel classificare, stabilire relazioni e a rappresentare graficamente dei dati.</p>	<p>Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente solo in semplici contesti .</p>	<p>Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto.</p>	<p>Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto.</p>
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	1) Conoscere i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile (regole, norme, diritti e doveri).	Conosce in maniera frammentaria i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con il supporto del docente e dei compagni.	Conosce in maniera essenziale i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica in situazioni semplici e di vita quotidiana.	Collega le conoscenze sui principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e le applica con consapevolezza alle esperienze vissute.	Conosce in maniera consolidata i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con contributi personali alle esperienze vissute.
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE ALIMENTARE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO, EDUCAZIONE STRADALE	2) Conoscere i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali.	Conosce in maniera frammentaria i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con il supporto del docente e dei compagni.	Conosce in maniera essenziale i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica in situazioni semplici e di vita quotidiana.	Collega le conoscenze sui principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e le applica con consapevolezza alle esperienze vissute.	Conosce in maniera consolidata i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con contributi personali alle esperienze vissute.
CITTADINANZA DIGITALE	3) Riconoscere il ruolo dei media digitali nella comunicazione interpersonale e come strumento di conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale.	Riconosce, solo se guidato, il ruolo dei media digitali nella comunicazione interpersonale e come strumento di conoscenza e tutela del patrimonio	Conosce parzialmente il ruolo dei media digitali nella comunicazione interpersonale e come strumento di conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, artistico e	Conosce ed utilizza in modo abbastanza consapevole i contenuti digitali nella comunicazione come strumento di conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale, e	Conosce ed utilizza autonomamente i contenuti digitali nella comunicazione come strumento di conoscenza e tutela del

CLASSE SECONDA

		ambientale, artistico e culturale.	culturale, e riconosce alcuni rischi legati all'utilizzo della rete e i suoi possibili effetti sull'uomo e sull'ambiente.	comprende l'impatto positivo e negativo della tecnologia sull'ambiente.	patrimonio ambientale, artistico e culturale, e comprende pienamente l'impatto positivo e negativo della tecnologia sull'ambiente.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
ESPRIMERSI E COMUNICARE OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	1) Elaborare creativamente produzioni personali e collettive per rappresentare la realtà ed esprimere sensazioni e/o emozioni. 2) Utilizzare colori, materiali e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici.	Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche in modo inadeguato.	Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori approssimativi.	Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori in modo corretto.	Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori accurati ed espressivi.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello	Descrittore livello	Descrittore livello	Descrittore livello
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	1) Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e il controllo degli schemi motori e posturali. 2) Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.	Conosce le parti del corpo solo se guidato. Dimostra una parziale coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.	Conosce parzialmente le parti del corpo. Dimostra una sufficiente coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.	Conosce correttamente le parti del corpo. Dimostra una adeguata coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.	Conosce con sicurezza le parti del corpo. Dimostra una corretta coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	3) Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA: MUSICA					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
ASCOLTO	1) Discriminare ritmi, suoni e rumori.	Se guidato discrimina ritmi, suoni e rumori.	Discrimina suoni, rumori, ritmi e canti in modo poco preciso.	Discrimina ed esegue canti e ritmi rispettando il tempo e l'intonazione in modo abbastanza corretto.	Discrimina ed esegue canti e ritmi rispettando il tempo e l'intonazione in modo corretto.
PRODUZIONE	2) Riprodurre ritmi, suoni e rumori ed eseguire semplici brani.	Se guidato partecipa all'esecuzione di brani.	Riproduce suoni, rumori, ritmi e brani in modo poco preciso.	Riproduce suoni, rumori, ritmi e brani in modo corretto.	Riproduce brani e ritmi rispettando il tempo e l'intonazione in modo corretto.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA: GEOGRAFIA					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
ORIENTAMENTO LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITÀ	1) Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali.	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato.	Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali con parziale autonomia.	Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali in modo abbastanza corretto.	Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali in modo autonomo e corretto.
PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	2) Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato.	Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi.	Individua in modo abbastanza corretto gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizza no paesaggi con sicurezza.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA: INGLESE					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
ASCOLTO E PARLATO	<p>1) Ascoltare e comprendere semplici messaggi verbali, filastrocche, canzoni, brevi dialoghi, consegne ed istruzioni legate alla vita della classe.</p> <p>2) Interagire con l'insegnante e i compagni per soddisfare bisogni di tipo comunicativo e riprodurre semplici strutture linguistiche utilizzando il lessico relativo agli argomenti sviluppati.</p>	<p>Comprende parzialmente una parte del messaggio.</p> <p>Riproduce in modo insicuro.</p>	<p>Comprende messaggi elementari e brevi.</p> <p>Produce messaggi molto semplici e con un lessico limitato.</p>	<p>Comprende il senso globale del messaggio.</p> <p>Produce messaggi semplici con un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta.</p>	<p>Comprende il messaggio nella sua interezza.</p> <p>Comunica con disinvolture e con una pronuncia corretta.</p>
LETTURA	<p>3) Leggere e comprendere parole e semplici messaggi.</p>	<p>Comprende poche parole accompagnate da immagini.</p> <p>Comprende poche parti del testo.</p>	<p>Comprende parole con il supporto dell'insegnante.</p> <p>Comprende parole e/o brevi e semplici testi con il supporto dell'insegnante.</p>	<p>Comprende parzialmente parole.</p> <p>Comprende parzialmente brevi e semplici testi con parole a lui familiari.</p>	<p>Comprende autonomamente parole. Comprende autonomamente brevi e semplici testi con parole a lui familiari.</p>
SCRITTURA	<p>4) Copiare e scrivere parole e brevi frasi di uso quotidiano attinenti alla vita della classe e ad interessi personali.</p>	<p>Copia e scrive parole poco comprensibili. Copia e scrive parole e testi poco comprensibili.</p>	<p>Copia e scrive parole e semplici frasi con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Copia e scrive parole e semplici frasi in maniera parzialmente corretta.</p>	<p>Copia e scrive correttamente parole e semplici frasi.</p>

CLASSE SECONDA

DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
---------------------------------------	--	---	---	--	---

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA: SCIENZE					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	1) Osservare, riconoscere e classificare oggetti e materiali di uso comune e il loro utilizzo.	Osserva, identifica e descrive oggetti e materiali, in modo parziale, solo se guidato.	Osserva, identifica e descrive oggetti e materiali, in modo essenziale.	Osserva, identifica e descrive oggetti e materiali, in modo corretto.	Osserva, identifica e descrive oggetti e materiali, in modo completo.
Osservare e sperimentare sul campo L'uomo, i viventi e l'ambiente	2) Riconoscere essere viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.	Osserva, identifica e descrive viventi, in modo parziale, solo se guidato.	Osserva, identifica e descrive viventi, in modo essenziale.	Osserva, identifica e descrive viventi, in modo corretto.	Osserva, identifica e descrive viventi, in modo completo.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA: STORIA					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
Uso delle fonti Organizzazione delle informazioni	1) Utilizzare gli indicatori temporali. 2) Ordinare e collocare nel tempo parti ed elenchi.	Utilizza in modo inadeguato gli indicatori temporali. Colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato e ne confonde l'ordine.	Utilizza in modo approssimativo gli indicatori temporali. Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione.	Utilizza in modo abbastanza corretto gli indicatori temporali. Ordina fatti ed eventi e li colloca nel tempo in modo adeguato.	Utilizza in modo corretto gli indicatori temporali. Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari.
Strumenti concettuali	3) Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Se guidato riconosce elementi del proprio vissuto.	Individua parzialmente elementi del suo vissuto.	Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale in modo abbastanza corretto.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA: TECNOLOGIA					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
Vedere e osservare	1) Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo naturale e artificiale; individuarne la funzione.	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi solo se guidato dall'insegnante.	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo parzialmente corretto.	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo corretto.	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo corretto e preciso.
Prevedere e immaginare Intervenire e trasformare	2) Seguire semplici istruzioni d'uso.	Esegue con difficoltà le istruzioni date.	Esegue parzialmente semplici istruzioni d'uso.	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE TERZA

Disciplina: ITALIANO					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
LETTURA	1) Leggere in maniera scorrevole rispettando prosodia e interpunzione.	Legge in maniera sillabica parole e brevi frasi.	Legge parole, frasi e brevi testi anche se in maniera meccanica e senza prosodia.	Legge testi rispettando complessivamente la punteggiatura e la prosodia.	Legge in maniera espressiva testi rispettando sempre la punteggiatura e la prosodia.
COMPRENSIONE	2) Comprendere informazioni esplicite ed implicite da testi letti o ascoltati.	Comprende elementi essenziali ed espliciti con l'aiuto dell'insegnante.	Comprende elementi espliciti ricavandoli in maniera autonoma.	Comprende elementi espliciti e impliciti in maniera autonoma.	Comprende elementi espliciti e impliciti in maniera autonoma cogliendo collegamenti e nessi causali.
PRODUZIONE	3) Codificare un messaggio in maniera corretta da un punto di vista formale, logico e con una struttura completa.	Produce semplici frasi con un lessico essenziale con l'aiuto dell'insegnante.	Produce frasi con un lessico semplice e con una struttura adeguata e rispettando le principali convenzioni ortografiche.	Produce semplici testi con un lessico adeguato e con una buona struttura rispettando le principali convenzioni ortografiche.	Produce testi ben strutturati con un lessico ricco rispettando le convenzioni ortografiche.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE TERZA

Disciplina: INGLESE					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
Ascolto e parlato	1) Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. 2) Comunicare in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici e di routine.	Comprende qualche parola all'interno di un messaggio.	Comprende il messaggio nella sua globalità e ne produce di semplici.	Comprende il messaggio e ne produce di adeguati.	Comprende il messaggio nella sua interezza e comunica con un buon lessico.
Lettura	3) Leggere e comprendere brevi e semplici testi.	Comprende alcune parole del testo.	Riesce a comprendere il testo globalmente.	Riesce a comprendere il senso del testo e a ricavarne informazioni.	Riesce a comprendere autonomamente un testo.
Scrittura	4) Scrivere brevi messaggi.	Scrive semplici parole con l'aiuto dell'insegnante.	Scrive semplici parole.	Scrive parole in modo adeguato.	Scrive parole in modo adeguato e riesce ad inserirle nelle frasi.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE TERZA

Disciplina: Matematica					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
NUMERI	1) Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi. 2) Eseguire le quattro operazioni. 3) Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	Ha difficoltà nel rappresentare le entità numeriche e nell'applicare gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale. Risolve semplici problemi solo con l'aiuto dell'insegnante.	Rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo scritto, le strategie di calcolo orale in modo parzialmente corretto. Analizza situazioni problematiche applicando semplici procedure risolutive.	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo adeguato.	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e autonomo. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive adeguate al contesto.
SPAZIO E FIGURE	4) Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre le figure principali geometriche.	Descrive, denomina, classifica, riproduce le figure geometriche.	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche in modo corretto.	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e riconosce alcune proprietà, in maniera autonoma.
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	5) Misurare e confrontare grandezze. 6) Leggere e costruire semplici grafici.	Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni, e nell'interpretare semplici grafici.	Effettua misurazioni, e confronti tra misure, interpreta grafici in modo parzialmente corretto.	Effettua misurazioni, confronti tra misure, interpreta e costruisce grafici in modo corretto.	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.

CLASSE TERZA

DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
---------------------------------------	--	---	---	--	---

CLASSE TERZA

Disciplina: Scienze

Disciplina: Scienze					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
Esplorare e descrivere oggetti e materiali L'uomo,i viventi e l'ambiente	1) Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.	Osserva, sperimenta e descrive dati in modo parziale, solo se guidato.	Osserva, sperimenta e descrive dati in modo semplice ed essenziale.	Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto.	Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto e completo.
Osservare e sperimentare sul campo	2) Organizzare le informazioni e saperle riferire in maniera semplice utilizzando il lessico specifico.	Ha difficoltà ad organizzare, memorizzare ed esporre le informazioni.	Organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Organizza i contenuti in modo corretto e li espone con una adeguata proprietà di linguaggio.	Organizza i contenuti in modo completo, li espone con il lessico specifico della disciplina.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE TERZA

Disciplina: GEOGRAFIA

Disciplina: GEOGRAFIA					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
Orientamento e linguaggio della geo-graficità	1) Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali.	Ha difficoltà ad orientarsi nello spazio.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni in modo approssimativo.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto con sicurezza.
Paesaggio Regione e sistema territoriale	2) Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico.	Organizza e riferisce con difficoltà le informazioni.	Conosce ed organizza in modo frammentario le informazioni con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE TERZA

Disciplina: MUSICA					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
	1) Ascoltare e interpretare brani musicali riconoscendo anche gli elementi basilari del linguaggio musicale (ritmo, pause, intonazione).	Se guidato riconosce alcune strutture ritmiche fondamentali del linguaggio musicale.	Riconosce le strutture ritmiche fondamentali del linguaggio musicale in modo approssimativo.	Riconosce le strutture ritmiche fondamentali del linguaggio musicale in modo abbastanza corretto.	Riconosce le strutture fondamentali del linguaggio musicale in modo autonomo.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE TERZA

Disciplina: EDUCAZIONE FISICA

Disciplina: EDUCAZIONE FISICA					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.	1) Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e il controllo degli schemi motori e posturali in relazione allo spazio-tempo.	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori in relazione allo spazio-tempo.	Utilizza in modo parziale diversi schemi motori in modo poco adeguato in relazione allo spazio-tempo.	Utilizza in modo adeguato diversi schemi motori in relazione allo spazio-tempo.	Utilizza in modo autonomo e corretto diversi schemi motori calibrandoli correttamente nello spazio e nel tempo.
Il gioco, lo sport, le regole	2) Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa e rispetta le regole di gioco e dello sport con discontinuità.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri rispettando le regole del gioco e dello sport consapevolmente.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE TERZA

Disciplina: ARTE E IMMAGINE					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
Esprimersi e comunicare	1) Realizzare prodotti grafici e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	Utilizza tecniche, materiali e strumenti cercando di realizzare i lavori proposti.	Utilizza tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori in modo semplice.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori in modo corretto ed accurato.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori accurati ed espressivi.
Osservare e leggere le immagini	2) Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.	Osserva e descrive le immagini in modo parziale, con l'aiuto dell'insegnante.	Osserva e descrive in modo semplice messaggi visivi ed opere d'arte.	Osserva, descrive ed analizza in modo completo messaggi visivi ed opere d'arte.	Osserva, descrive ed analizza in modo completo ed originale messaggi visivi ed opere d'arte.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE TERZA

Disciplina: STORIA					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Uso delle fonti Organizzazione delle informazioni	1) Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo. 2) Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni.	Riconosce le diverse fonti storiche e mette in relazione cronologica fatti ed eventi con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.	Seleziona in modo adeguato le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Organizza in modo abbastanza corretto le informazioni.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo corretto e pertinente. Organizza le informazioni in modo appropriato.
Strumenti concettuali Produzione scritta e orale	3) Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle usando il lessico specifico.	Organizza le informazioni ed espone i contenuti con l'aiuto dell'insegnante.	Organizza le informazioni ed espone i contenuti con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con un linguaggio adeguato.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE TERZA

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	1) Conoscere, condividere e rispettare le principali regole di comportamento.	Se aiutato dall'insegnante esprime in modo essenziale le proprie idee, ascolta e rispetta il turno di parola degli altri e riesce a rispettare le principali regole di comportamento.	Rispetta le principali regole di comportamento, controlla le proprie reazioni di fronte a frustrazioni.	Manifesta comportamenti corretti e solidali nel gioco e nel lavoro.	Manifesta, descrive e diffonde comportamenti corretti e solidali nel gioco, nel lavoro e nell'interazione sociale.
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	2) Sviluppare sensibilità verso la natura e assumere comportamenti responsabili.	Conosce parzialmente e, se guidato, applica comportamenti corretti riguardo alla tutela del patrimonio monumentale e ambientale, al riciclo dei materiali e dei beni personali e comuni.	Conosce e applica con qualche incertezza comportamenti corretti riguardo al rispetto dell'ambiente e al riciclo dei materiali.	Conosce e applica comportamenti corretti riguardo alla tutela del patrimonio ambientale, al riciclo dei materiali, allo spreco alimentare.	Conosce, applica e promuove autonomamente e con consapevolezza comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di un consumo solidale ed ecosostenibile.

CLASSE TERZA

CITTADINANZA DIGITALE	3) Utilizzare le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni.	Interagisce con l'ambiente digitale in modo essenziale e solo se guidato dall'insegnante.	Conosce e utilizza con qualche incertezza in ambito scolastico alcuni tipi di <i>device</i> e la rete.	Conosce l'ambiente digitale e interagisce in esso.	Conosce l'ambiente digitale e interagisce in esso con consapevolezza.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE TERZA

Disciplina: Tecnologia					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
Vedere e osservare	1) Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo naturale e artificiale; individuarne la funzione.	Osserva, rappresenta e descrive elementi solo con l'aiuto dell'insegnante.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo parzialmente corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto e preciso.
Prevedere e immaginare Intervenire e trasformare	2) Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali solo con l'aiuto dell'insegnante.	Segue istruzioni e utilizza in modo parzialmente corretto semplici strumenti anche digitali.	Segue istruzioni e utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.	Segue istruzioni e utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE QUARTA

Disciplina: ITALIANO					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
Ascolto e parlato	<p>1) Partecipare a scambi comunicativi, rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>2) Ascoltare e comprendere testi formulati oralmente, cogliendone le informazioni principali e il senso globale.</p>	<p>Comprende ed interagisce solo se sollecitato.</p> <p>Si esprime in modo poco chiaro e poco pertinente.</p>	<p>Comprende ed interagisce in modo essenziale.</p> <p>Si esprime in modo abbastanza corretto, appropriato e pertinente.</p>	<p>Comprende ed interagisce in modo corretto ed esauriente.</p> <p>Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato.</p>	<p>Comprende ed interagisce in modo corretto, esauriente ed approfondito.</p> <p>Si esprime in modo corretto completo, approfondito ed originale.</p>
Lettura	<p>3) Leggere e comprendere testi di vario genere, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<p>Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.</p>	<p>Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole. Comprende in modo essenziale le informazioni.</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende le informazioni in modo autonomo e completo.</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato operando collegamenti.</p>
Scrittura	<p>4) Scrivere e rielaborare testi di vario genere, corretti dal punto di vista ortografico e lessicale. Ampliare il proprio patrimonio lessicale.</p>	<p>Produce testi non corretti, usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.</p>	<p>Produce testi poco corretti e coerenti, usando un linguaggio semplice ed essenziale.</p>	<p>Produce testi abbastanza corretti e coerenti usando un linguaggio chiaro.</p>	<p>Produce testi corretti e personali usando un linguaggio ricco ed appropriato.</p>
	<p>5) Padroneggiare ed utilizzare, in situazioni diverse, le conoscenze</p>	<p>Riconosce le principali parti del</p>	<p>Generalmente riconosce le principali</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso in</p>	<p>Riconosce le principali parti del</p>

CLASSE QUARTA

<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione linguistica</p>	<p>fondamentali relative alle parti del discorso.</p>	<p>discorso solo se guidato.</p>	<p>parti del discorso in frasi semplici.</p>	<p>modo corretto e completo.</p>	<p>discorso in modo corretto, completo ed approfondito.</p>
<p>DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO</p>		<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

CLASSE QUARTA

Disciplina: INGLESE					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
Ascolto e parlato	<ol style="list-style-type: none"> 1) Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. 2) Descrivere oralmente aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati. 3) Comunicare in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici e di routine. 	Comprende solo qualche frammento del messaggio. Comunica in modo insicuro.	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce semplici messaggi usando un lessico abbastanza adeguato.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con lessico adeguato e una pronuncia sostanzialmente corretta.
Letture	<ol style="list-style-type: none"> 4) Leggere e comprendere brevi e semplici testi individuandone il senso globale e le informazioni principali. 	Comprende solo poche parti del testo con il supporto dell'insegnante.	Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo.	Riesce a comprendere un testo.
Scrittura	<ol style="list-style-type: none"> 5) Scrivere brevi messaggi che si avvalgano di un lessico sostanzialmente appropriato e di una sintassi elementare. 	Produce un testo poco comprensibile e con errori.	Produce un testo parzialmente comprensibile e con qualche errore.	Produce un testo comprensibile e con pochi errori.	Produce un testo comprensibile e corretto.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE QUARTA

Disciplina: STORIA

Disciplina: STORIA					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
Uso delle fonti Organizzazione delle informazioni	1) Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo. 2) Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni.	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato. Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà.	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.	Seleziona in modo adeguato le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Organizza in modo abbastanza corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Individua e utilizza con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche. Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche in modo corretto.
Strumenti concettuali Produzione scritta e orale	3) Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle usando il lessico specifico.	Organizza le informazioni con difficoltà, memorizza ed espone i contenuti in modo lacunoso e confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio abbastanza adeguato.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con un lessico appropriato.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE QUARTA

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	1) Conoscere, condividere e rispettare le principali regole di comportamento.	Se aiutato dall'insegnante esprime in modo essenziale le proprie idee, ascolta e rispetta il turno di parola degli altri e riesce a rispettare le principali regole di comportamento.	Rispetta le principali regole di comportamento, controlla le proprie reazioni di fronte a frustrazioni.	Manifesta comportamenti corretti e solidali nel gioco e nel lavoro.	Manifesta, descrive e diffonde comportamenti corretti e solidali nel gioco, nel lavoro e nell'interazione sociale.
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	2) Sviluppare sensibilità verso la natura e assumere comportamenti responsabili.	Conosce parzialmente e, se guidato, applica comportamenti corretti riguardo alla tutela del patrimonio monumentale e ambientale, al riciclo dei materiali e dei beni personali e comuni.	Conosce e applica con qualche incertezza comportamenti corretti riguardo al rispetto dell'ambiente e al riciclo dei materiali.	Conosce e applica comportamenti corretti riguardo alla tutela del patrimonio ambientale, al riciclo dei materiali, allo spreco alimentare.	Conosce, applica e promuove autonomamente e con consapevolezza comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di un consumo solidale ed ecosostenibile.

CLASSE QUARTA

CITTADINANZA DIGITALE	3) Utilizzare le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni.	Interagisce con l'ambiente digitale in modo essenziale e solo se guidato dall'insegnante.	Conosce e utilizza con qualche incertezza in ambito scolastico alcuni tipi di <i>device</i> e la rete.	Conosce l'ambiente digitale e interagisce in esso.	Conosce l'ambiente digitale e interagisce in esso con consapevolezza.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE QUARTA

Disciplina: ED. IMMAGINE					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
Esprimersi e comunicare	1) Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per realizzare prodotti grafici e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti in modo inadeguato.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori approssimativi.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori in modo corretto.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori accurati ed espressivi.
Osservare e leggere le immagini Comprendere e apprezzare le opere d'arte	2) Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.	Osserva e descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.	Osserva e descrive in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.	Osserva, descrive ed analizza in modo autonomo messaggi visivi ed opere d'arte.	Osserva, descrive ed analizza in modo completo ed originale messaggi visivi ed opere d'arte.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE QUARTA

Disciplina: MUSICA					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
Ascoltare Percepire Produrre	1) Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale. 2) Eseguire brani strumentali.	Se guidato riconosce elementi basilari del linguaggio musicale.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo poco preciso.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo abbastanza corretto.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo corretto e puntuale.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE QUARTA

Disciplina: GEOGRAFIA					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello	Descrittore livello	Descrittore livello	Descrittore livello
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Orientamento Linguaggio della geo-graficità	1) Orientarsi nello spazio e trarre informazioni geografiche da una pluralità di fonti.	Legge dati e carte solo se guidato.	Legge dati e carte in modo approssimativo.	Legge dati e carte in modo abbastanza corretto.	Legge dati e carte con sicurezza.
Paesaggio Regione e sistema territoriale	2) Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico.	Ha difficoltà ad organizzare le informazioni, a memorizzarle e ad esporle.	Conosce ed organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE QUARTA

Disciplina: MATEMATICA					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello	Descrittore livello	Descrittore livello	Descrittore livello
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Numeri	1) Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali. 2) Eseguire le quattro operazioni. 3) Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	Ha difficoltà nel rappresentare le entità numeriche e nell'applicare gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale. Risolve semplici problemi solo con l'aiuto dell'insegnante.	Rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo scritto, le strategie di calcolo orale in modo parzialmente corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni.	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo adeguato.	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e autonomo. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive adeguate al contesto.
Spazio e figure	4) Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre le figure geometriche.	Descrive, denomina, classifica, riproduce le figure geometriche.	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche.	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche.
Relazioni, dati e previsioni	5) Misurare e confrontare grandezze.	Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni e confrontare.	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura.	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti.

CLASSE QUARTA

DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
---	--	---	---	--	---

CLASSE QUARTA

Disciplina: SCIENZE					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello	Descrittore livello	Descrittore livello	Descrittore livello
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Esplorare e descrivere oggetti e materiali L'uomo, i viventi e l'ambiente	1) Osservare, analizzare e descrivere la realtà.	Osserva, sperimenta e descrive dati in modo parziale, solo se guidato.	Osserva, sperimenta e descrive dati in modo semplice ed essenziale.	Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto.	Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto e completo.
Osservare e sperimentare sul campo	2) Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico.	Ha difficoltà ad organizzare, memorizzare ed esporre le informazioni.	Organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con sufficiente proprietà lessicale.	Organizza i contenuti in modo corretto e li espone con una adeguata proprietà lessicale.	Organizza i contenuti in modo completo, li espone con padronanza e con il lessico specifico della disciplina.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE QUARTA

Disciplina: Tecnologia					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
Vedere e osservare	1) Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	Osserva, rappresenta e descrive elementi solo con l'aiuto dell'insegnante.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo parzialmente corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto e preciso.
Prevedere e immaginare Intervenire e trasformare	2) Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico e/o altro materiale.	Esegue interventi solo se guidato e i suoi lavori sono poco ordinati	Esegue i lavori richiesti e utilizza in modo parzialmente corretto strumenti e materiali a sua disposizione.	Esegue i lavori richiesti e utilizza in modo corretto strumenti e materiali a sua disposizione.	Esegue i lavori richiesti e utilizza in modo appropriato e personale strumenti e materiali a sua disposizione.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE QUARTA

Disciplina: ED MOTORIA

Disciplina: ED MOTORIA					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p>	<p>1) Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e il controllo degli schemi motori e posturali.</p>	<p>Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.</p>	<p>Utilizza parzialmente diversi schemi motori.</p>	<p>Utilizza in modo adeguato diversi schemi motori.</p>	<p>Utilizza in modo corretto diversi schemi motori.</p>
<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p>	<p>2) Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.</p>	<p>Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.</p>	<p>Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport.</p>	<p>Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.</p>
<p>DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO</p>		<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>

CLASSE QUINTA

Disciplina: ITALIANO					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
Ascolto e parlato	1) Partecipare a scambi comunicativi, rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. 2) Ascoltare e comprendere testi formulati oralmente, cogliendone le informazioni principali e il senso globale.	Comprende ed interagisce solo se sollecitato. Si esprime in modo poco chiaro e poco pertinente.	Comprende ed interagisce in modo essenziale. Si esprime in modo abbastanza corretto, appropriato e pertinente.	Comprende ed interagisce in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato.	Comprende ed interagisce in modo corretto, esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto completo, approfondito ed originale.
Lettura	3) Leggere e comprendere testi di vario genere, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole. Comprende in modo essenziale le informazioni.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende le informazioni in modo autonomo e completo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato operando collegamenti.
Scrittura	4) Scrivere e rielaborare testi di vario genere, corretti dal punto di vista ortografico e lessicale. 5) Ampliare il proprio patrimonio lessicale.	Produce testi non corretti, usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.	Produce testi poco corretti e coerenti, usando un linguaggio semplice ed essenziale.	Produce testi abbastanza corretti e coerenti usando un linguaggio chiaro.	Produce testi corretti e personali usando un linguaggio ricco ed appropriato.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione linguistica	6) Padroneggiare ed utilizzare, in situazioni diverse, le conoscenze fondamentali relative alle parti del discorso.	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito.
		L'alunno porta a	L'alunno porta a	L'alunno porta a	L'alunno porta a

CLASSE QUINTA

DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
---	--	--	--	---	--

CLASSE QUINTA

Disciplina: STORIA

Disciplina: STORIA					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Uso delle fonti Organizzazione delle informazioni	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo. 2) Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni. 	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato. Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà.	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.	Seleziona in modo adeguato le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Organizza in modo abbastanza corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo personale. Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche in modo corretto.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE QUINTA

Disciplina: MUSICA

Disciplina: MUSICA					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
	1) Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale.	Se guidato riconosce elementi basilari del linguaggio musicale e partecipa solo se sollecitato.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale e partecipa modo poco preciso.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale e partecipa in modo abbastanza corretto.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale e partecipa in modo corretto e puntuale.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE QUINTA

Disciplina: ED. ALL'IMMAGINE					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
Esprimersi e comunicare	1) Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per realizzare prodotti grafici e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti in modo inadeguato.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori approssimativi.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori in modo corretto.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori accurati ed espressivi.
Osservare e leggere le immagini Comprendere e apprezzare le opere d'arte	2) Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.	Osserva e descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini.	Osserva e descrive in modo parziale messaggi visivi.	Osserva, descrive ed analizza in modo autonomo messaggi visivi.	Osserva, descrive ed analizza in modo completo ed originale messaggi visivi.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE QUINTA

Disciplina: ED. CIVICA

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	1) Conoscere i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile (regole, norme, diritti e doveri)	Conosce in maniera frammentaria i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con il supporto del docente e dei compagni.	Conosce in maniera essenziale i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica in situazioni semplici e di vita quotidiana.	Collega le conoscenze sui principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e le applica con consapevolezza alle esperienze vissute.	Conosce in maniera consolidata i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con contributi personali alle esperienze vissute.
Sviluppo sostenibile, educazione alimentare, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	2) Riconoscere il valore e le particolarità del territorio in cui si vive. 3) Imparare a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti di ogni giorno.	Se sollecitato osserva il territorio in cui vive per scoprirne caratteristiche e curiosità. Riconosce il valore dei piccoli gesti per aiutare l'ambiente e metterli in pratica in maniera frammentaria e con l'aiuto del docente.	Osserva il territorio in cui vive per scoprire caratteristiche e curiosità. Riconosce il valore dei piccoli gesti per aiutare l'ambiente e metterli in pratica.	Osserva con attenzione il territorio in cui vive per scoprire caratteristiche e curiosità. Riconosce il valore dei piccoli gesti per aiutare l'ambiente e metterli in pratica in modo consapevole.	Osserva con attenzione e curiosità il territorio in cui vive per scoprire caratteristiche e curiosità. Riconosce il valore dei piccoli gesti per aiutare l'ambiente e metterli in pratica in modo responsabile.

CLASSE QUINTA

Cittadinanza digitale	4) Riconoscere il ruolo degli strumenti digitali nella comunicazione interpersonale e per le attività scolastiche.	Riconosce, solo se guidato, il ruolo degli strumenti digitali nella comunicazione interpersonale riferita alle attività scolastiche.	Conosce parzialmente il ruolo degli strumenti digitali nella comunicazione interpersonale riferita alle attività scolastiche.	Conosce ed utilizza in modo abbastanza consapevole il ruolo degli strumenti digitali nella comunicazione interpersonale riferita alle attività scolastiche.	Conosce ed utilizza in modo consapevole il ruolo degli strumenti digitali nella comunicazione interpersonale riferita alle attività scolastiche.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE QUINTA

Disciplina: MATEMATICA					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
Numeri	<ol style="list-style-type: none"> 1) Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali. 2) Eseguire le quattro operazioni. 3) Riconoscere e risolvere situazioni problematiche. 	<p>Ha difficoltà nel rappresentare le entità numeriche e nell'applicare gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale.</p> <p>Risolve semplici problemi solo con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo scritto, le strategie di calcolo orale in modo parzialmente corretto.</p> <p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni.</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto.</p> <p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo adeguato.</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e autonomo.</p> <p>Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive adeguate al contesto.</p>
Spazio e figure	<ol style="list-style-type: none"> 4) Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche piane. 5) Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure. 	<p>Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre le figure geometriche e nel risolvere problemi utilizzandone le proprietà.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica, riproduce le figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo parzialmente corretto.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo corretto.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo autonomo e corretto.</p>

CLASSE QUINTA

DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
---	--	---	---	--	---

CLASSE QUINTA

Disciplina: ED. MOTORIA					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
Il corpo e la sua relazione con lo spazio Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	1) Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e il controllo degli schemi motori e posturali.	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.	Utilizza parzialmente diversi schemi motori.	Utilizza in modo adeguato diversi schemi motori ..	Utilizza in modo corretto diversi schemi motori.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	2) Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE QUINTA

Disciplina: GEOGRAFIA					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
Orientamento	1) Orientarsi nello spazio e trarre informazioni geografiche da una pluralità di fonti.	Ha difficoltà ad orientarsi nello spazio; legge dati e carte solo se guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni; legge dati e carte in modo approssimativo.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento; legge dati e carte in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto; legge dati e carte con sicurezza.
Paesaggio Regione e sistema territoriale	2) Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico.	Ha difficoltà ad organizzare le informazioni, a memorizzarle e ad esporle.	Conosce ed organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con ricchezza lessicale.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE QUINTA

Disciplina: INGLESE					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
Ascolto e parlato	1) Comunicare in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici e di routine.	Comprende solo qualche frammento del messaggio. Comunica in modo Insicuro.	Comprende messaggi elementari e brevi. Produce messaggi molto semplici e con un lessico limitato.	Comprende il senso globale del messaggio. Produce messaggi semplici con un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
Lettura	2) Leggere e comprendere brevi e semplici testi individuandone il senso globale e le informazioni principali.	Comprende solo poche parti del testo.	Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo.	Riesce a comprendere autonomamente un testo.
Scrittura	3) Scrivere brevi messaggi che si avvalgano di un lessico sostanzialmente appropriato. 4) Conoscere la struttura di semplici frasi e ne coglie l'intenzione comunicativa.	Produce frasi poco comprensibili e con errori.	Produce frasi parzialmente comprensibili e con qualche errore.	Produce frasi comprensibili e con pochi errori.	Produce autonomamente frasi comprensibili, coerenti e corrette.

CLASSE QUINTA

DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
---	--	---	---	--	---

CLASSE QUINTA

Disciplina: SCIENZE					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
		Classe			
Esplorare e descrivere l'Universo e l'Uomo.	1) Osservare, analizzare e descrivere la realtà.	Osserva, sperimenta e descrive dati in modo parziale, solo se guidato.	Osserva, sperimenta e descrive dati in modo semplice ed essenziale.	Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto.	Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto e completo.
Osservare e sperimentare sul campo	2) Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico.	Ha difficoltà ad organizzare, memorizzare ed esporre le informazioni.	Organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con sufficiente proprietà lessicale.	Organizza i contenuti in modo corretto e li espone con una adeguata proprietà lessicale.	Organizza i contenuti in modo completo, li espone con padronanza e con il lessico specifico della disciplina.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

CLASSE QUINTA

Disciplina: TECNOLOGIA					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Descrittore livello In via di prima acquisizione	Descrittore livello Base	Descrittore livello Intermedio	Descrittore livello Avanzato
Vedere e osservare	1) Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	Osserva, rappresenta e descrive elementi solo con l'aiuto dell'insegnante.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo parzialmente corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto e preciso.
Produrre e rappresentare	2) Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche utilizzando gli strumenti del disegno tecnico.	Produce, modelli o rappresentazioni utilizzando gli strumenti solo con l'aiuto dell'insegnante.	Produce, modelli o rappresentazioni utilizzando gli strumenti in modo parzialmente corretto.	Produce, modelli o rappresentazioni utilizzando gli strumenti in modo corretto.	Produce, modelli o rappresentazioni utilizzando gli strumenti in modo corretto e preciso.
DEFINIZIONE ESTESA DEL LIVELLO		L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve i compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.