



**ISTITUTO COMPRESIVO DI SCUOLA DELL'INFANZIA,  
PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO CON INDIRIZZO MUSICALE**

“Marchese Lapo Niccolini”

P.zza Caduti di Cefalonia e Corfù, 1 – 56038 Ponsacco (Pisa)

Tel. 0587 739111 – fax 0587 739132 C.F. e P.I. 81002090504

[www.icniccolini.edu.it](http://www.icniccolini.edu.it) - [piic819001@istruzione.it](mailto:piic819001@istruzione.it) - [piic819001@pec.istruzione.it](mailto:piic819001@pec.istruzione.it)

## Curricolo Educazione Civica per gli anni scolastici 2020- 2022

### PREMESSA

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto di Ponsacco con riferimento alle *Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica* (L. n. 92 del 20 agosto 2019), nasce da un'attenta analisi del contesto sociale e da una profonda riflessione sul ruolo che la scuola è chiamata a svolgere.

La funzione educativa dell'istituzione scolastica, infatti, non si esaurisce con la sola trasmissione di conoscenze, ma mira allo sviluppo di competenze nel contesto del *lifelong learning* e alla maturazione di un sistema di valori utili all'alunno per la sua crescita personale e sociale.

Contribuire a formare cittadini consapevoli, autonomi, responsabili e critici, in grado di partecipare “pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità” è l'obiettivo che il nostro Istituto si prefigge di raggiungere, attraverso un percorso che accompagna gli studenti durante il primo ciclo di istruzione. Partendo dalla Scuola dell'Infanzia e fino al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado gli alunni, con opportune e diversificate strategie, inizieranno ad approcciarsi e ad approfondire le varie tematiche relative ai tre macro-nuclei della Costituzione, dello Sviluppo Sostenibile e della Cittadinanza digitale.

**Primo nucleo: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:** gli alunni approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

**Secondo nucleo: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio:** gli alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. La sostenibilità entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento.

**Terzo nucleo: CITTADINANZA DIGITALE:** l'obiettivo è fornire agli alunni gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, sensibilizzarli rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrastare il cyberbullismo.

Il principio della trasversalità dei saperi caratterizza il nuovo insegnamento: ciascun docente, infatti, è chiamato a stimolare la riflessione sui valori, i diritti e i doveri di ogni cittadino e a promuovere comportamenti responsabili, aiutando i bambini e i ragazzi a trovare dentro di sé, nell'altro e nella storia il significato reale e concreto dell'Educazione Civica.

Il monte orario annuale previsto è di un minimo di 33 ore annuali, come attività a carattere trasversale. L'educazione civica è oggetto di valutazione periodica e finale, che avviene sulla base degli indicatori inseriti nel curriculum, nelle forme previste per le altre discipline del curriculum d'Istituto. Per la scuola primaria la valutazione è stata adeguata alla riforma dell'a.s. 2020/21, con la sostituzione del voto in decimi in giudizio descrittivo.

## **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

### **NUCLEO TEMATICO 1**

#### **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.**

##### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

	<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLI DI VALUTAZIONE E DESCRITTORI</b>
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	1. Sviluppa gradualmente la consapevolezza dell'identità personale.	<p>1a. Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia.</p> <p>1b. Riconoscere ed esprimere i propri sentimenti e le proprie emozioni.</p>	<p style="text-align: center;"><b>AVANZATO</b></p> <p>Il bambino partecipa al gioco in modo costruttivo e creativo, confrontandosi con gli altri. Percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e li esprime in modo sempre più adeguato. Partecipa con consapevolezza alle attività della giornata scolastica. Si confronta con adulti e bambini sui vissuti personali e rispetta le caratteristiche di ognuno. Raggiunge una prima consapevolezza dei diritti e doveri propri e altrui. Conosce le regole del comportamento e le rispetta. Interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro, prendendo accordi e ideando situazioni. Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà. Conosce e rispetta i diversi ruoli istituzionali all'interno della comunità. Riconosce e riproduce i simboli del Comune e dello Stato.</p> <p style="text-align: center;"><b>INTERMEDIO</b></p> <p>Gioca con i compagni in piccolo gruppo, stabilendo accordi nel breve periodo. Riesce a esprimere, non sempre con il linguaggio verbale, i propri sentimenti e stati d'animo. Mostra interesse per le attività collettive e stabilisce le prime relazioni con adulti e compagni. Riesce a controllare i propri impulsi e desideri per brevi periodi. Osserva semplici regole di convivenza nel piccolo gruppo e in situazioni di tranquillità. Partecipa alle attività collettive apportando semplici contributi. Riconosce i diversi ruoli istituzionali all'interno della comunità. Riconosce in autonomia i simboli del Comune e dello Stato.</p> <p style="text-align: center;"><b>BASE</b></p> <p>Interagisce con i compagni prevalentemente in coppia. Esprime i propri bisogni con cenni, su richiesta dell'adulto. Partecipa alla <i>routine</i> scolastica solo se sollecitato dall'insegnante. Rispetta il proprio turno e le regole di convivenza solo se sostenuto dall'insegnante. Partecipa alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione. Individua, con l'aiuto dell'insegnante, i diversi ruoli istituzionali all'interno della comunità. Con l'aiuto dell'insegnante sa</p>
	2. Percepisce l'identità altrui, le affinità e le differenze che contraddistinguono tutte le persone.	<p>2a. Sviluppare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, i contesti, i ruoli.</p> <p>2b. Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nel lavoro.</p>	
	3. Matura il rispetto di sé e per gli altri.	3a. Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno.	

		<p>3b. Accettare e gradualmente rispettare le regole condivise.</p> <p>3c. Partecipare attivamente alle attività, ai giochi, alle conversazioni.</p> <p>3d. Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune.</p>	<p>riconoscere lo stemma di Ponsacco, la bandiera e l'Inno nazionale.</p> <p style="text-align: center;"><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p> <p>Preferisce relazionarsi con le figure adulte e raramente condivide i propri interessi con un compagno. Avverte situazioni di disagio che manifesta con il pianto o atteggiamenti aggressivi. Dimostra disinteresse per le attività collettive e predilige il gioco solitario. Ha difficoltà a rispettare il proprio turno e semplici regole di convivenza. Si rifiuta di partecipare ad attività collettive. Fa fatica ad individuare i diversi ruoli istituzionali all'interno della comunità e a riconoscere lo stemma di Ponsacco, la bandiera e l'Inno nazionale.</p>
	4. Conosce i principali ruoli istituzionali della realtà locale.	4. Riconoscere ruoli diversi all'interno della comunità scolastica e della realtà locale.	
	5. Individua alcuni simboli che identificano il Comune e lo Stato.	5. Riconoscere e identificare lo stemma del Comune di Ponsacco, l'Inno e la bandiera nazionale.	
	<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLI DI VALUTAZIONE E DESCRITTORI</b>
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	1. Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.	1a. Conoscere, condividere e rispettare le principali regole di comportamento.	La valutazione relativa alle classi quarte e quinte è da aggiungere a quella relativa alle classi prime, seconde e terze, in quanto i contenuti relativi alla conoscenza della Costituzione vengono trattati in maniera più sistematica a partire dalla classe quarta.

		<p>1b. Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola.</p> <p>1c. Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a insuccessi e frustrazioni.</p>	<p style="text-align: center;"><b>AVANZATO</b></p> <p>➤ <b>Classi prime, seconde e terze</b></p> <p>Esprime con chiarezza le proprie idee, apportando il proprio contributo personale alla discussione. Ascolta, comprende e rispetta il punto di vista altrui. Riflette sui valori della convivenza civile e della democrazia. Partecipa e collabora attivamente e consapevolmente alla vita della comunità scolastica. Affronta i problemi in maniera propositiva e cerca di mediare i conflitti. Conosce, rispetta e diffonde le regole di comportamento e il regolamento di classe. È capace di argomentare in maniera elementare il valore della convivenza civile e della democrazia anche attraverso esempi tratti da quanto studiato. Manifesta, descrive e diffonde comportamenti corretti e solidali nel gioco, nel lavoro e nell'interazione sociale. Conosce gli enti territoriali che regolano la vita dei cittadini (es. Nazione, Provincia e Comune) e sa spiegare in modo elementare la loro funzione. Conosce gli organi dello stato e sa spiegare a livello elementare le principali funzioni.</p>
	<p>2. Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria, a partire dall'ambito scolastico.</p>	<p>2a. Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe, condividerlo e diffonderlo.</p> <p>2b. Mettere in atto in ambito scolastico comportamenti corretti e solidali nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</p> <p>2c. Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente.</p> <p>2d. Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro</p>	<p>➤ <b>Classi quarte e quinte</b></p> <p>Conosce, condivide e contestualizza a livello elementare il significato di concetti quali diritto, dovere, responsabilità, sanzione, tolleranza e rispetto, stabiliti all'interno delle principali Carte internazionali, e stabilisce tra queste alcuni confronti. Conosce e condivide i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione, riconoscendone l'importanza per la collettività ed è in grado di confrontarli, sia pur a livello elementare, con quelli contenuti nelle principali Carte internazionali.</p> <p style="text-align: center;"><b>INTERMEDIO</b></p> <p>➤ <b>Classi prime, seconde e terze</b></p> <p>Esprime le proprie idee in modo adeguato, ascolta gli altri e rispetta il punto di vista altrui. Partecipa e collabora attivamente alla vita della comunità scolastica ed è spesso propositivo. Conosce, rispetta le regole di comportamento e il regolamento di classe. È in grado di esprimere semplici</p>

		collettivo secondo gli obiettivi condivisi.	opinioni personali sull'importanza della convivenza civile e della democrazia utilizzando esempi riferiti all'esperienza personale. Manifesta comportamenti corretti e solidali nel gioco e nel lavoro. Conosce gli enti territoriali che regolano la vita dei cittadini e sa indicare in modo elementare la loro funzione.
	3. Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle differenze e delle diverse identità culturali, di confronto responsabile e di dialogo.	3a. Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.  3b. Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.  3c. Esprimere adeguatamente il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.	<p>➤ <b>Classi quarte e quinte</b></p> <p>Conosce i principali organi dello Stato e ne riconosce le principali funzioni. Condivide il significato dei concetti quali diritto, dovere, responsabilità, sanzione, tolleranza e rispetto, stabiliti all'interno delle principali Carte internazionali. Conosce e i principi fondamentali della Costituzione italiana e ne riconosce l'importanza per sé e per gli altri.</p> <p style="text-align: center;"><b>BASE</b></p> <p>➤ <b>Classi prime, seconde e terze</b></p> <p>Esprime le proprie idee in modo sufficientemente adeguato. Ascolta gli altri, rispettando il loro turno di parola. Partecipa correttamente alla vita della comunità scolastica; rispetta le principali regole di comportamento, controlla le proprie reazioni di fronte a frustrazioni. Dimostra anche con semplici frasi di riconoscere l'importanza della convivenza civile e della democrazia anche attraverso confronti tra situazioni diverse. Individua i principali organi che regolano i rapporti tra i cittadini al livello locale e nazionale riconosce in modo parziale la loro funzione.</p>
	4. Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale.	4a. Distinguere gli elementi che compongono il Consiglio comunale e l'articolazione delle attività del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato.  4b. Riconoscere il valore della democrazia, il ruolo delle strutture e interagire con esse.	<p>➤ <b>Classi quarte e quinte</b></p> <p>Conosce l'esistenza della Carta dei Diritti dell'Uomo, della Carta dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e /o di altre carte internazionali e riconosce il significato di alcuni articoli in esse contenute. Conosce l'esistenza della Costituzione e riconosce di essere portatore di diritti e doveri sanciti dalla Costituzione Italiana.</p>

	<p>5. Individua i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, pace, non violenza, parità di genere), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle carte internazionali.</p>	<p>5a. Leggere e analizzare articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p> <p>5b. Mettere in relazione regole stabilite all'interno della classe e articoli della Costituzione.</p> <p>5c. Mettere in relazione l'esperienza comune in famiglia, a scuola, nella comunità di vita con articoli della Costituzione.</p>	<p style="text-align: center;"><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p> <p>➤ <b>Classi prime, seconde e terze</b> Se aiutato dall'insegnante esprime in modo essenziale le proprie idee, ascolta e rispetta il turno di parola degli altri. Sostenuto dall'insegnante riesce a rispettare le principali regole di comportamento e controlla le proprie reazioni di fronte a frustrazioni.</p> <p>➤ <b>Classi quarte e quinte</b> Riconosce, se guidato, i principali enti che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e i principali organi dello Stato. Sa che esistono diritti e doveri che lo riguardano e che essi sono scritti in documenti ufficiali.</p>
	<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>VOTI IN DECIMI E DESCRITTORI</b>
<b>SCUOLA SECONDARIA</b>	<p>1. Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.</p>	<p>1a. Condividere l'importanza delle regole e rispettarle.</p> <p>1b. Contribuire alla stesura del regolamento di classe, al rispetto di esso e, in generale, alla vita della scuola.</p>	<p style="text-align: center;"><b>10</b></p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunno/a sa esporle in maniera sicura e appropriata, metterle in relazione autonomamente e utilizzarle anche in contesti nuovi. Adotta sempre comportamenti coerenti con gli insegnamenti ricevuti e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza.</p>

		<p>1c. Confrontarsi con gli altri, ascoltando e rispettando il punto di vista altrui, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti.</p> <p>1d. Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti della vita scolastica, applicando nel gruppo classe i principi fondamentali della democrazia.</p>	<p>Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico alla vita scolastica e della comunità, portando contributi personali e originali, e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p> <p style="text-align: center;"><b>9</b></p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete e ben organizzate. L'alunno/a sa esporle con sicurezza, metterle in relazione e utilizzarle anche in contesti nuovi.</p> <p>Adotta regolarmente comportamenti coerenti con gli insegnamenti ricevuti e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza.</p> <p>Partecipa in modo collaborativo e democratico alla vita scolastica e della comunità, portando contributi personali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p> <p style="text-align: center;"><b>8</b></p>
	<p>2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>2a. Comprendere e conoscere l'importanza dei valori di cittadinanza promossi dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali (uguaglianza, solidarietà, pace, democrazia, rispetto, tolleranza...) ed esprimere le proprie idee a riguardo.</p> <p>2b. Sviluppare capacità di empatia, solidarietà e rispetto delle differenze e delle diversità.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete. L'alunno/a sa esporle in maniera appropriata, metterle in relazione e utilizzarle anche in altri contesti. Adotta solitamente comportamenti coerenti con gli insegnamenti ricevuti e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza.</p> <p>Partecipa in modo collaborativo e democratico alla vita scolastica e della comunità, assumendo con impegno le responsabilità che gli vengono affidate.</p> <p style="text-align: center;"><b>7</b></p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. L'alunno/a sa esporle in modo abbastanza adeguato e utilizzarle nei contesti a lui/lei più vicini.</p> <p>Adotta generalmente comportamenti coerenti con gli insegnamenti ricevuti e mostra, attraverso riflessioni personali, di averne adeguata consapevolezza.</p> <p>Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli/le vengono affidate.</p>



		2c. Esprimere e comprendere punti di vista diversi.	<p style="text-align: center;"><b>6</b></p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali. L'alunno/a sa esporle in modo semplice. Adotta generalmente comportamenti coerenti con gli insegnamenti ricevuti e, se sollecitato, mostra di averne una sufficiente consapevolezza. Partecipa alla vita scolastica e della comunità, portando a termine alcuni impegni.</p> <p style="text-align: center;"><b>5</b></p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con la guida del docente. L'alunno/a adotta comportamenti coerenti con gli insegnamenti ricevuti in modo discontinuo e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza. Porta a termine le consegne con il supporto dell'insegnante.</p> <p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate, recuperabili con difficoltà e con la guida del docente. L'alunno/a adotta raramente comportamenti coerenti con gli insegnamenti ricevuti e necessita di continui richiami e sollecitazioni per acquisirne consapevolezza. Porta a termine le consegne solo se guidato/a.</p>
	3. Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.	<p>3a. Essere consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</p> <p>3b. Saper leggere l'impatto sociale distruttivo delle mafie e della corruzione.</p>	
	4. Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale.	<p>4a. Indicare la natura, gli scopi e le attività delle istituzioni pubbliche (Comune, Città metropolitana, Regione, Stato).</p> <p>4b. Distinguere le diverse forme di governo e comprendere il principio della divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione.</p>	
	5. Individua i principi che costituiscono il fondamento etico	5a. Leggere e analizzare articoli della Costituzione italiana e	

	<p>delle società, sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle carte internazionali.</p>	<p>collegarli all'esperienza quotidiana.</p> <p>5b. Acquisire coscienza dei principi, delle regole, dei diritti e dei doveri sanciti dalla Costituzione italiana.</p> <p>5c. Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni.</p> <p>5d. Comprendere gli obiettivi e le finalità delle organizzazioni internazionali (Unione Europea, Onu, ecc.).</p> <p>5e. Saper analizzare gli articoli fondamentali di alcune carte internazionali (Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo e del cittadino, Convenzione sui diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza ecc...).</p>	
--	---	---	--

**NUCLEO TEMATICO 2**  
**SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

	<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLI DI VALUTAZIONE E DESCRITTORI</b>
<b>SCUOLA DELL’INFANZIA</b>	1. Manifesta atteggiamenti di curiosità, interesse e rispetto per l’ambiente e tutte le forme di vita.	1a. Esplorare l’ambiente naturale ed osservarne le caratteristiche. 1b. Maturare comportamenti di rispetto per la salvaguardia dell’ambiente.	<b>AVANZATO</b> Osserva i diversi aspetti del mondo naturale, sa descriverli accorgendosi dei loro cambiamenti. Riflette sui comportamenti ecologici corretti. Osserva in autonomia le pratiche routinarie di igiene e pulizia personale. Mangia correttamente, distingue gli alimenti più indicati per la salvaguardia della salute e accetta di mangiarli. Riesce a valutare situazioni di rischio e assume comportamenti adeguati.

	2. Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui.	2. Rispettare le norme per la sicurezza e la salute, date e condivise, nel gioco e nella quotidianità.	<p style="text-align: center;"><b>INTERMEDIO</b></p> <p>Osserva gli aspetti della natura e con la guida dell'insegnante riesce a descriverli. Individua e rispetta semplici regole per la salvaguardia dell'ambiente. Chiede aiuto all'insegnante per osservare le principali abitudini di igiene e pulizia personale. Mangia correttamente, esprime le proprie preferenze alimentari e accetta di provare alimenti che non conosce.</p> <p style="text-align: center;"><b>BASE</b></p> <p>Osserva gli aspetti della natura su sollecitazione dell'insegnante. Rispetta alcune regole per la salvaguardia dell'ambiente suggerite dall'insegnante. Osserva le principali abitudini di igiene e pulizia personale solo con l'aiuto dell'adulto. Accetta di mangiare solo i cibi che conosce. Evita situazioni potenzialmente pericolose indicate dall'insegnante o dai compagni.</p> <p style="text-align: center;"><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p> <p>Individua alcune situazioni potenzialmente pericolose e le evita. Dimostra scarso interesse per l'ambiente naturale e necessita di essere guidato a comprendere che la natura ci offre dei beni preziosi. Necessita di essere guidato a comprendere le principali abitudini di igiene e pulizia personale. Ha difficoltà a rispettare le principali regole alimentari e ad individuare situazioni pericolose.</p>
	<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLI DI VALUTAZIONE E DESCRITTORI</b>
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	1. È sensibile all'ambiente, ai cambiamenti climatici e demografici a livello globale, e ne	1.a. Rispettare l'ambiente e tutte le forme di vita attraverso comportamenti di salvaguardia del	<b>AVANZATO</b> ➤ <b>Classi prime, seconde e terze</b>

	<p>comprende le relative cause.</p>	<p>patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura. 1b. Conoscere le principali cause dell'inquinamento di atmosfera, acque e suolo.</p>	<p>Conosce e applica autonomamente comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e nella scelta di un consumo solidale ed ecosostenibile.</p> <p>➤ <b>Classi quarte e quinte</b></p> <p>È in grado di stabilire le principali relazioni causali tra i comportamenti umani e i cambiamenti ambientali. Conosce, applica e promuove autonomamente e con consapevolezza comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di un consumo solidale ed ecosostenibile.</p>
	<p>2. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.</p>	<p>2a. Comprende la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, energetiche ed alimentari.  2b. Sviluppare sensibilità verso la natura e assumere comportamenti responsabili.</p>	<p style="text-align: center;"><b>INTERMEDIO</b></p> <p>➤ <b>Classi prime, seconde e terze</b></p> <p>Conosce e applica comportamenti idonei riguardo alla tutela del patrimonio ambientale, al riciclo dei materiali. Mette in atto comportamenti di rispetto e tutela degli altri e del bene comune.</p>
	<p>3. Utilizza consapevolmente le risorse ambientali e ricicla i rifiuti classificandoli correttamente/in maniera adeguata.</p>	<p>3.a. Conoscere le fonti energetiche.  3b. Promuovere un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle fonti energetiche.  3.c. Classificare i rifiuti, attuando adeguate attività di riciclaggio.</p>	<p>➤ <b>Classi quarte e quinte</b></p> <p>Stabilisce alcune relazioni causali tra alcuni comportamenti umani e i più evidenti problemi legati all'inquinamento ambientale. Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, allo spreco alimentare e dei beni personali e comuni.</p> <p style="text-align: center;"><b>BASE</b></p> <p>➤ <b>Classi prime, seconde e terze</b></p> <p>Conosce e applica con qualche incertezza comportamenti corretti riguardo al rispetto dell'ambiente e al riciclo dei materiali. Conosce le cause dell'inquinamento ambientale e alcuni dei suoi effetti. Mette in atto e individua i principali comportamenti di rispetto e tutela degli altri e del bene comune.</p>

			<p>➤ <b>Classi quarte e quinte</b>          Conosce e applica con qualche incertezza comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, allo spreco alimentare e dei beni personali e comuni.</p> <p style="text-align: center;"><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p> <p>➤ <b>Classi prime, seconde e terze</b>          Conosce parzialmente e, se guidato, applica comportamenti adeguati riguardo all'ambiente e al riciclo dei materiali. Con la guida dell'insegnante individua e mette in atto comportamenti di rispetto e tutela degli altri e del bene comune</p> <p>➤ <b>Classi quarte e quinte</b>          Conosce parzialmente e, se guidato, applica comportamenti corretti riguardo alla tutela del patrimonio monumentale e ambientale, al riciclo dei materiali e dei beni personali e comuni.</p>
	<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>VOTO IN DECIMI E DESCRITTORI</b>
<b>SCUOLA SECONDARIA</b>	1. Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	1a. Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.  1b. Agire rispettando le attrezzature proprie e	<b>10</b> Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunno/a sa esporle in maniera sicura e appropriata, collegandole alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, e apportando contributi personali e originali. Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali, del patrimonio culturale e dei beni comuni.

		<p>altrui, le cose pubbliche e l'ambiente.</p> <p>1c. Individuare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi nei vari contesti di vita, adottando comportamenti corretti per la sicurezza propria e altrui.</p> <p>Comprendere le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti.</p>	<p style="text-align: center;"><b>9</b></p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete e ben organizzate. L'alunno/a sa esporle con sicurezza, collegandole alle esperienze concrete con pertinenza e apportando contributi personali. Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita nel pieno rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali, del patrimonio culturale e dei beni comuni.</p> <p style="text-align: center;"><b>8</b></p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete. L'alunno/a sa esporle in maniera appropriata, collegandole alle esperienze concrete con buona pertinenza. Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita che rispettano i principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali, del patrimonio culturale e dei beni comuni.</p>
	<p>2. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.</p>	<p>2a. Prendere coscienza di concetti come sviluppo sostenibile e tutela della biodiversità.</p> <p>2b. Acquisire consapevolezza dei problemi ambientali e dei cambiamenti climatici, e comprenderne le</p>	<p style="text-align: center;"><b>7</b></p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. L'alunno/a sa esporle in modo abbastanza adeguato, collegandole alle esperienze concrete. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita che rispettano i principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali, del patrimonio culturale e dei beni comuni.</p> <p style="text-align: center;"><b>6</b></p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali. Se guidato da domande-stimolo, l'alunno/a sa esporle in modo semplice, collegandole alle esperienze concrete. Mantiene tendenzialmente comportamenti e stili di vita che rispettano alcuni</p>

	<p>relative cause.</p> <p>2c. Comprendere l'importanza di assumere nella vita quotidiana comportamenti responsabili per il rispetto e la tutela dell'ambiente.</p>	<p>principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali, del patrimonio culturale e dei beni comuni.</p> <p><b>5</b></p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con la guida del docente.</p> <p>Adotta raramente comportamenti e stili di vita che rispettano principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali, del patrimonio culturale e dei beni comuni.</p>
<p>3. Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento razionale nel loro utilizzo.</p> <p>4. Pratica la raccolta differenziata e l'attività di riciclaggio.</p>	<p>3. Mettere in atto un uso corretto e consapevole delle risorse naturali ed energetiche, evitando gli sprechi.</p> <p>4. È consapevole dell'importanza di ridurre la produzione di rifiuti, limitando i consumi e praticando il riuso e il riciclo.</p>	<p><b>4</b></p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate, recuperabili con difficoltà e con la guida del docente.</p> <p>Solo se sollecitato adotta comportamenti e stili di vita che rispettano principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali, del patrimonio culturale e dei beni comuni.</p>
<p>5. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>5a. Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed essere sensibile ai</p>	



		<p>problemi della sua tutela e conservazione.</p> <p>5b. Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale.</p>	
--	--	---	--

**NUCLEO TEMATICO 3  
CITTADINANZA DIGITALE**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

- È in grado di distinguere i diversi *device* e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLI DI VALUTAZIONE E DESCRITTORI</b>
	Utilizza le nuove tecnologie per giocare e	Eeguire giochi ed esercizi di tipo logico,	<b>AVANZATO</b> Con precise istruzioni dell'insegnante, esegue giochi ed esercizi matematici,

	svolgere attività con la supervisione dell'insegnante.	linguistico, matematico e topologico con supporti informatici di vario tipo.	linguistici, logici, utilizzando il mouse e le frecce direzionali. Realizza semplici elaborazioni grafiche. <b>INTERMEDIO</b> Sotto la stretta supervisione e istruzioni precise dell'insegnante, esegue semplici giochi utilizzando il mouse e le frecce. <b>BASE</b> Assiste in piccolo gruppo a giochi effettuati al computer da parte di compagni più grandi. Con l'aiuto dell'insegnante prova a realizzare semplici disegni. <b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> Con l'aiuto dell'insegnante prova a realizzare semplici disegni.
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLI DI VALUTAZIONE E DESCRITTORI</b>
	1. Conosce e distingue i vari tipi di <i>device</i> .	1. Conoscere e utilizzare i principi di base delle più comuni tecnologie.	<b>AVANZATO</b> ➤ <b>Classi prime, seconde e terze</b> Conosce e utilizza autonomamente i diversi <i>device</i> , la rete e le <i>netiquette</i> .
	2. Utilizza le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni.	2a. Utilizzare il PC, il <i>tablet</i> , alcune periferiche e programmi applicativi per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.	➤ <b>Classi quarte e quinte</b> Conosce l'ambiente digitale e interagisce in esso con consapevolezza applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del <i>cyberbullismo</i> . <b>INTERMEDIO</b> ➤ <b>Classi prime, seconde e terze</b> Conosce e utilizza in ambito scolastico diversi <i>device</i> e la rete.
	3. Comprende i	3. Utilizzare Internet per	➤ <b>Classi quarte e quinte</b>

	vantaggi della comunicazione sui <i>social network</i> .	scopi di comunicazione, studio e ricerca.	Conosce l'ambiente digitale e interagisce in esso applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del <i>cyberbullismo</i> .
	4. Comprende i rischi relativi alla comunicazione non protetta sui <i>social network</i> .	4. Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e conoscere alcuni comportamenti preventivi.	<p style="text-align: center;"><b>BASE</b></p> <p>➤ <b>Classi prime, seconde e terze</b> Conosce e utilizza con qualche incertezza in ambito scolastico alcuni tipi di <i>device</i> e la rete.</p> <p>➤ <b>Classi quarte e quinte</b> Conosce l'ambiente digitale e interagisce in esso applicando con qualche incertezza i giusti comportamenti di tutela dell'identità.</p> <p style="text-align: center;"><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p> <p>➤ <b>Classi prime, seconde e terze</b> Distingue alcuni <i>device</i> e li utilizza modo semplice solo con la guida dell'insegnante.</p> <p>➤ <b>Classi quarte e quinte</b> Conosce parzialmente, l'ambiente digitale e interagisce in esso in modo essenziale. Se guidato dall'insegnante applica i comportamenti basilari per la tutela dell'identità.</p>
<b>SCUOLA SECONDARIA</b>	<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>VOTO IN DECIMI E DESCRITTORI</b>
			<b>10</b>

	<p>1. Sa distinguere i diversi <i>device</i> e li utilizza correttamente.</p> <p>2. È consapevole dei rischi della rete e rispetta la <i>netiquette</i>, navigando in modo sicuro.</p>	<p>1. Essere in grado di orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione digitale e farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>2a. Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni.</p> <p>2b. Usare in maniera consapevole gli strumenti informatici, tenendo conto della normativa vigente.</p>	<p>L'alunno/a conosce in modo completo, approfondito e consolidato i temi trattati. È in grado di orientarsi tra i diversi strumenti digitali e le varie applicazioni didattiche, utilizzandoli in modo corretto, appropriato e pertinente a seconda delle diverse situazioni. Analizza, seleziona e valuta l'attendibilità delle informazioni con spirito critico e consapevolezza. Individua autonomamente i rischi della rete, navigando in modo sicuro, e applica sempre le regole sulla <i>privacy</i>, tutelando la riservatezza e l'integrità propria e altrui.</p> <p style="text-align: center;"><b>9</b></p> <p>L'alunno/a conosce in modo completo e approfondito i temi trattati. È in grado di orientarsi tra i diversi strumenti digitali e le varie applicazioni didattiche, utilizzandoli in modo corretto e pertinente a seconda delle diverse situazioni. Analizza, seleziona e valuta l'attendibilità delle informazioni con consapevolezza. Individua autonomamente i rischi della rete, navigando in modo sicuro, e applica sistematicamente le regole sulla <i>privacy</i>, tutelando la riservatezza e l'integrità propria e altrui.</p> <p style="text-align: center;"><b>8</b></p> <p>L'alunno/a conosce in modo completo i temi trattati. È in grado di orientarsi tra i diversi strumenti digitali e le varie applicazioni didattiche, utilizzandoli in modo corretto a seconda delle diverse situazioni. Analizza, seleziona e valuta l'attendibilità delle informazioni in modo adeguato. Individua con un buon grado di autonomia i rischi della rete, navigando in modo sicuro, e applica le regole sulla <i>privacy</i>, tutelando la riservatezza e l'integrità propria e altrui.</p> <p style="text-align: center;"><b>7</b></p> <p>L'alunno/a conosce discretamente i temi trattati. È in grado di orientarsi tra i diversi strumenti digitali e le varie applicazioni didattiche, utilizzandoli in modo adeguato a seconda delle diverse situazioni. Analizza, seleziona e valuta l'attendibilità delle informazioni. Individua i rischi della rete, navigando in</p>
	<p>3. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla <i>privacy</i>, tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>	<p>3. Essere consapevole del valore e dell'importanza dell'identità digitale e della <i>privacy</i>.</p>	
	<p>4. Naviga in modo critico e consapevole, cercando le fonti giuste e riconoscendo le notizie false.</p>	<p>4. Saper analizzare, selezionare e valutare dati e informazioni.</p>	

	<p>5. Comprende il ruolo e le funzioni dei <i>media</i> nelle società democratiche.</p>	<p>5. Comprendere il ruolo potenzialmente condizionante dei <i>media</i> e la conseguente necessità di non esserne fruitore passivo e inconsapevole.</p>	<p>modo generalmente sicuro, e applica le regole sulla <i>privacy</i>, tutelando la riservatezza propria e altrui.</p> <p style="text-align: center;"><b>6</b></p> <p>L'alunno/a conosce i temi trattati in modo essenziale. È in grado di orientarsi tra i principali strumenti digitali e le varie applicazioni didattiche, utilizzandoli in modo semplice. Guidato da domande-stimolo seleziona le principali informazioni. Naviga in rete ed è sufficientemente consapevole delle principali regole sulla <i>privacy</i>.</p> <p style="text-align: center;"><b>5</b></p> <p>L'alunno/a conosce parzialmente i temi trattati. Utilizza i principali strumenti digitali e alcune applicazioni didattiche con la guida dell'insegnante. Se guidato naviga in modo sicuro e seleziona semplici informazioni. È parzialmente consapevole delle regole sulla <i>privacy</i>.</p> <p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p>L'alunno/a conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario. Utilizza alcuni strumenti digitali solo con il supporto dell'insegnante. Naviga in modo sicuro e seleziona semplici informazioni solo se guidato. Mostra scarsa consapevolezza delle regole sulla <i>privacy</i>.</p>
--	---	--	--

## ASPETTI CONTENUTISTICI E MODALITÀ ORGANIZZATIVE

<b>NUCLEO TEMATICO 1</b> <b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà.</b>			
SCUOLA DELL'INFANZIA	CONTENUTI E ATTIVITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE PREVISTE
<b>3 ANNI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il mio corpo.</li> <li>- Le espressioni del viso.</li> <li>- Canzoncine e filastrocche.</li> <li>- I nomi dei compagni, i nomi delle maestre.</li> <li>- Gli spazi della scuola.</li> <li>- Giochi in coppia o in piccolo gruppo.</li> <li>- L'attesa.</li> <li>- Le principali regole della vita comunitaria.</li> <li>- Il paese.</li> <li>- Il dirigente scolastico, il sindaco, il vigile urbano.</li> <li>- Lo stemma di Ponsacco.</li> <li>- La bandiera italiana.</li> <li>- L'inno di Mameli.</li> </ul>	Tutti i campi di esperienza	11h
<b>4 ANNI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il mio corpo e le sue parti.</li> <li>- Le espressioni del viso; canzoncine e filastrocche.</li> <li>- I nomi dei compagni, i nomi delle maestre. Il nome e il ruolo di tutto il personale scolastico. Gli incarichi giornalieri.</li> <li>- Gli spazi della scuola.</li> <li>- Il gioco in coppia o in piccolo gruppo.</li> <li>- L'attesa.</li> </ul>	Tutti i campi di esperienza	11h

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le principali regole della vita comunitaria.</li> <li>- La condivisione dei materiali.</li> <li>- Il paese.</li> <li>- Il dirigente scolastico, il sindaco, il vigile urbano.</li> <li>- Lo stemma di Ponsacco.</li> <li>- La bandiera italiana.</li> <li>- L'Inno di Mameli.</li> </ul>		
<b>5 ANNI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il mio corpo; le varie parti del corpo.</li> <li>- Le espressioni del viso; le emozioni; canzoncine e filastrocche.</li> <li>- I nomi dei compagni e delle maestre. Il nome e il ruolo di tutto il personale scolastico. Gli incarichi giornalieri. Gli spazi della scuola e la loro funzione.</li> <li>- Il gioco in piccolo e grande gruppo. Organizzazione di giochi.</li> <li>- L'attesa.</li> <li>- Le regole della vita comunitaria.</li> <li>- Il rispetto per i compagni.</li> <li>- La condivisione degli spazi, dei materiali e delle idee.</li> <li>- Il paese.</li> <li>- Il dirigente scolastico, il sindaco, il vigile urbano.</li> <li>- Lo stemma di Ponsacco.</li> <li>- La bandiera italiana.</li> <li>- L'Inno di Mameli.</li> </ul>	Tutti i campi di esperienza	11h
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>CONTENUTI E ATTIVITÀ</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>ORE PREVISTE</b>
<b>CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Condivisione delle regole stabilite insieme.</li> <li>- Il regolamento di classe: gli incarichi, l'ascolto, i turni di parola.</li> <li>- Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici propri e altrui.</li> <li>- Partecipazione attiva ai lavori di classe.</li> <li>- La scoperta dell'altro e l'accettazione della diversità come ricchezza e risorsa.</li> <li>- Le diversità culturali nel gruppo classe (religione, alimentazione,</li> </ul>	<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI IN TUTTE LE MATERIE.</b>  Italiano Storia Matematica - Scienze e	3h 4h 2h



	<ul style="list-style-type: none"> <li>abbigliamento, lingua, abitudini).</li> <li>- Esplicazione dei punti di vista: confronto e riflessioni.</li> <li>- Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</li> <li>- Gestione dei conflitti.</li> <li>- Individuazione delle possibili soluzioni da mettere in atto per la risoluzione di un problema.</li> <li>- Giochi e attività finalizzate allo sviluppo della fiducia reciproca.</li> <li>- Principali servizi al cittadino presenti sul territorio.</li> <li>- Gruppi sociali riferiti all'esperienza, ai ruoli e alle funzioni: famiglia, scuola, quartiere, Comune.</li> <li>- La Carta dei Diritti dei Bambini.</li> </ul>	<p>Tecnologia Ed. Motoria Geografia</p>	<p>3h 2h</p>
<b>CLASSI QUARTE E QUINTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Costituzione Italiana: lettura e approfondimento dei Principi fondamentali e di articoli scelti.</li> <li>- Significato dell'essere cittadino e cittadino del mondo.</li> <li>- Organi dello Stato italiano.</li> <li>- Forme di Governo.</li> <li>- Giochi di ruolo per la sperimentazione delle diverse forme di governo.</li> <li>- L'Unione Europea.</li> <li>- Gli Enti Locali.</li> <li>- Ricorrenze e commemorazioni.</li> <li>- Concetto di legalità.</li> <li>- Concetti di responsabilità, identità, libertà.</li> </ul>	<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI IN TUTTE LE DISCIPLINE.</b>	<p>Italiano Storia Matematica - Scienze e Tecnologia Ed. Motoria Geografia</p> <p>4h 4h 2h 2h 2h</p>
<b>SCUOLA SECONDARIA</b>	<b>CONTENUTI E ATTIVITÀ</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>ORE PREVISTE</b>
<b>CLASSI PRIME</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il mondo delle regole.</li> <li>- Il Regolamento di Istituto degli studenti, il Patto Educativo di Corresponsabilità.</li> <li>- Les règles de l'école.</li> </ul>	<p>Italiano Francese Educazione Fisica</p>	<p>3h 2h 2h</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Democrazia nella scuola; le elezioni dei rappresentanti.</li> <li>- La Costituzione Italiana: struttura e lettura dei principi fondamentali.</li> <li>- <i>School in the UK, home schooling</i>, diritto allo studio: confronto con la scuola italiana.</li> <li>- Solidarietà e volontariato.</li> </ul>	<p>Arte Storia Inglese Religione</p>	<p>3h 4h 3h 1h</p>
<b>CLASSI SECONDE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I tre poteri dello Stato e gli organi costituzionali.</li> <li>- Scopi e attività degli organismi amministrativi.</li> <li>- L'Unione Europea: storia e principali istituzioni.</li> <li>- Inni nazionali.</li> <li>- <i>Multicultural Britain</i>: il dialogo tra culture diverse.</li> <li>- Solidarietà e volontariato.</li> </ul>	<p>Geografia Storia Musica Inglese Religione</p>	<p>2h 2h 3h 3h 1h</p>
<b>CLASSI TERZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le migrazioni; profughi e rifugiati.</li> <li>- Le disuguaglianze (fame, povertà, salute, parità di genere..).</li> <li>- Diritto all'istruzione.</li> <li>- Istruzione di qualità.</li> <li>- Educazione alla legalità.</li> <li>- Parità di genere (diritti delle donne e discriminazione in ambito lavorativo con particolare riguardo al lavoro delle scienziate).</li> <li>- La musica e l'impegno civile (ambiente, diritti umani).</li> <li>- <i>Moi Charlotte, en mission humanitaire</i>.</li> <li>- <i>Les droits de l'homme</i>.</li> </ul>	<p>Lettere Religione Scienze Musica Francese</p>	<p>6h 1h 3h 2h 2h</p>

**NUCLEO TEMATICO 2**  
**SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.**

SCUOLA DELL'INFANZIA	CONTENUTI E ATTIVITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE PREVISTE
<b>3 ANNI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alla scoperta dell'ambiente naturale. Le trasformazioni stagionali.</li> <li>- Prime norme di rispetto per l'ambiente in cui viviamo.</li> <li>- Attività collettive di riordino dell'ambiente scolastico.</li> <li>- La semina.</li> <li>- La frutta di stagione.</li> <li>- L'igiene personale.</li> <li>- L'uso corretto dei materiali scolastici.</li> <li>- La prova di evacuazione.</li> <li>- Giochi e passeggiate all'aria aperta.</li> </ul>	Tutti i campi di esperienza	11h
<b>4 ANNI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alla scoperta dell'ambiente naturale. Le trasformazioni stagionali.</li> <li>- Raccolta di materiali naturali.</li> <li>- La semina.</li> <li>- Corrette abitudini di rispetto dell'ambiente in cui viviamo.</li> <li>- La raccolta differenziata.</li> <li>- L'igiene personale.</li> <li>- Il cibo, frutta e verdura di stagione.</li> <li>- L'uso corretto dei materiali scolastici</li> <li>- La prova di evacuazione.</li> <li>- Giochi e passeggiate all'aria aperta.</li> </ul>	Tutti i campi di esperienza	11h
<b>5 ANNI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione dell'ambiente naturale. Le trasformazioni stagionali.</li> <li>- Raccolta e classificazione di materiali naturali.</li> <li>- La semina.</li> </ul>	Tutti i campi di esperienza	11h

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La trasformazione di alcuni frutti della terra (dall'oliva all'olio, dal grano al pane, dall'uva al vino.)</li> <li>- Corrette abitudini di rispetto dell'ambiente in cui viviamo: la pulizia, la raccolta differenziata.</li> <li>- L'acqua, un bene prezioso.</li> <li>- L'igiene personale.</li> <li>- Il cibo.</li> <li>- Frutta e verdura di stagione.</li> <li>- L'uso corretto dei materiali scolastici.</li> <li>- Le possibili fonti di pericolo.</li> <li>- La prova di evacuazione.</li> <li>- Giochi e passeggiate all'aria aperta.</li> </ul>		
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>CONTENUTI E ATTIVITÀ</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>ORE PREVISTE</b>
<b>CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività per la salvaguardia dell'Ambiente (partecipazione a progetti di Legambiente, Coop).</li> <li>- Il riciclo dei rifiuti prodotti comunemente (raccolta differenziata).</li> <li>- Comportamenti corretti verso gli animali e le piante.</li> <li>- Cura e igiene della persona.</li> <li>- L'alimentazione giornaliera.</li> <li>- Lo stile di vita.</li> <li>- Giochi e attività finalizzate ad evitare lo spreco di risorse.</li> <li>- Attività quotidiana di pulizia dell'ambiente scolastico.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Italiano Storia Matematica - Scienze e Tecnologia Ed. Motoria Geografia</p>	<p style="text-align: center;">2 h 2 h 4 h 3 h 2 h</p>
<b>CLASSI QUARTE E QUINTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Norme di comportamento negli ambienti tutelati.</li> <li>- Le principali leggi a tutela dei diritti degli animali in Italia (lotta all'abbandono, il microchip, l'anagrafe canina).</li> <li>- Conoscenza delle principali organizzazioni che si dedicano alla salvaguardia del patrimonio.</li> <li>- Il codice della strada.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Italiano Storia Matematica - Scienze e Tecnologia Ed. Motoria</p>	<p style="text-align: center;">2 h 2 h 5 h 2 h</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I regolamenti che disciplinano gli spazi territoriali.</li> <li>- Le fonti energetiche e classificazione dei rifiuti.</li> <li>- Riciclo (attività di riciclaggio per costruzione di piccoli oggetti con carta e plastica).</li> <li>- L'Agenda 2030: "Cosa posso fare io?" Scoprire come ciascuno di noi può contribuire al risparmio delle materie prime e al raggiungimento degli obiettivi previsti dal documento.</li> </ul>	Geografia	2 h
<b>SCUOLA SECONDARIA</b>	<b>CONTENUTI E ATTIVITÀ</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>ORE PREVISTE</b>
<b>CLASSI PRIME</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- "La vita sulla terra": desertificazione, deforestazione, inquinamento, degrado del suolo; la tutela dell'ambiente.</li> <li>- Inquinamento delle acque superficiali con particolare riferimento all'inquinamento da plastica.</li> <li>- Importanza della risorsa acqua contro ogni forma di spreco.</li> <li>- Inquinamento acustico.</li> <li>- Città e comunità sostenibili.</li> <li>- I benefici dello sport.</li> </ul>	Tecnologia Scienze Musica Geografia Ed. Fisica	1h 4h 2h 3h 1h
<b>CLASSI SECONDE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le Regole per una corretta alimentazione con una particolare attenzione a quella degli adolescenti.</li> <li>- I disturbi alimentari (obesità, anoressia e bulimia).</li> <li>- I benefici dello sport e dell'attività fisica.</li> <li>- <i>Passeport pour la Santé (Ados Citoyens)</i>.</li> <li>- Protéger la nature.</li> <li>- "Consumo e produzione responsabili" (le economie circolari, l'agricoltura ecologica; l'impronta ecologica).</li> <li>- Tutela del patrimonio culturale: conoscere per conservare (art.9 della Costituzione).</li> </ul>	Scienze Educazione Fisica Francese Italiano Tecnologia Arte	6h 2h 3h 3h 1h 2h

<p><b>CLASSI TERZE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I nemici della salute: il fumo, l'alcool, le droghe.</li> <li>- <i>Environment: discussing about environment at school; alternative energies.</i></li> <li>- "Energia pulita per tutti": le energie rinnovabili; l'efficienza energetica delle produzioni e delle abitazioni.</li> <li>- La lotta al cambiamento climatico (sfruttamento dei mari e l'inquinamento, desertificazione, deforestazione).</li> <li>- Tutela del patrimonio culturale: Unesco e patrimoni dell'Umanità.</li> </ul>	<p>Ed. Fisica  Scienze matematiche  Inglese  Tecnologia  Geografia  Arte</p>	<p>2h  4h  4h  2h  5h  2h</p>
----------------------------	---	--	---

**NUCLEO TEMATICO 3  
CITTADINANZA DIGITALE**

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>CONTENUTI E ATTIVITA'</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>ORE PREVISTE</b>
<b>3 ANNI</b>	- Utilizzo del pc, con l'aiuto dell'insegnante, per eseguire semplici giochi didattici e produzioni grafiche.	Tutti i campi di esperienza.	11h
<b>4 ANNI</b>	- Utilizzo del pc, con l'aiuto dell'insegnante, per eseguire semplici giochi didattici e produzioni grafiche.	Tutti i campi di esperienza.	11h
<b>5 ANNI</b>	- Utilizzo del pc, con la supervisione dell'adulto, per eseguire semplici giochi e produzioni grafiche.	Tutti i campi di esperienza.	11h
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>CONTENUTI E ATTIVITÀ</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>ORE PREVISTE</b>
<b>CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE</b>	- Conoscenza degli strumenti digitali: PC, <i>tablet</i> , LIM e <i>smartphone</i> . - Utilizzo di PC e LIM con l'insegnante per creare disegni ( <i>Paint</i> ), esercizi di coding, giochi didattici. - Primo avvio alla videoscrittura.	<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI IN TUTTE LE DISCIPLINE.</b>  Italiano Storia Matematica, Scienze e Tecnologia Ed. Motoria Geografia	1 h 2 h 4 h - 1 h

<b>CLASSI QUARTE E QUINTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività di educazione alla legalità: uso corretto di Internet e dei <i>Social Media</i>, prevenzione del bullismo e del <i>cyberbullismo</i>.</li> <li>- Concetto di <i>privacy</i>.</li> <li>- Attività di videoscrittura, avvio alla presentazione.</li> <li>- Utilizzo della posta elettronica.</li> <li>- Utilizzo dell'ambiente <i>Classroom</i> in tutte le sue funzioni.</li> </ul>	<p>Italiano Storia Matematica, Scienze e Tecnologia Ed. Motoria Geografia</p>	<p>1 h 2 h 4 h - 1 h</p>
<b>SCUOLA SECONDARIA</b>	<b>CONTENUTI E ATTIVITÀ</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>ORE PREVISTE</b>
<b>CLASSI PRIME</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso delle ICT, la pubblicità, l'uso delle fonti on-line.</li> <li>- L'uso consapevole dei social network.</li> <li>- I rischi della rete.</li> <li>- Diritto alla <i>privacy</i>.</li> </ul>	<p>Tecnologia Italiano</p>	<p>1 h 3 h</p>
<b>CLASSI SECONDE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'uso consapevole dei <i>social network</i>.</li> <li>- I rischi della rete.</li> <li>- Diritto alla <i>privacy</i>.</li> <li>- I rischi della rete: <i>cyberbullismo</i>, i <i>social network</i>, le <i>fake news</i>.</li> </ul>	<p>Tecnologia Italiano</p>	<p>2 h 3 h</p>
<b>CLASSI TERZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I rischi della rete: <i>sexting</i>, <i>phishing</i>, <i>grooming</i>; comunità devianti; <i>throll</i> e <i>hater</i>.</li> <li>- I.A.D. (<i>Internet Addiction Disorder</i>) e la sindrome di Hikikomori.</li> </ul>	<p>Incontro con la polizia postale</p>	<p>2h</p>