

LE CATENE DELL'AMICIZIA

Classi 2°A e 2°B
Scuola Primaria Giusti
LDT: la Misura

ANNO SCOLASTICO 2016/2017

I bambini e le bambine delle classi seconde, riuniti tutti insieme, hanno deciso di costruire delle catene decorative per abbellire le aule in occasione delle feste di fine anno.

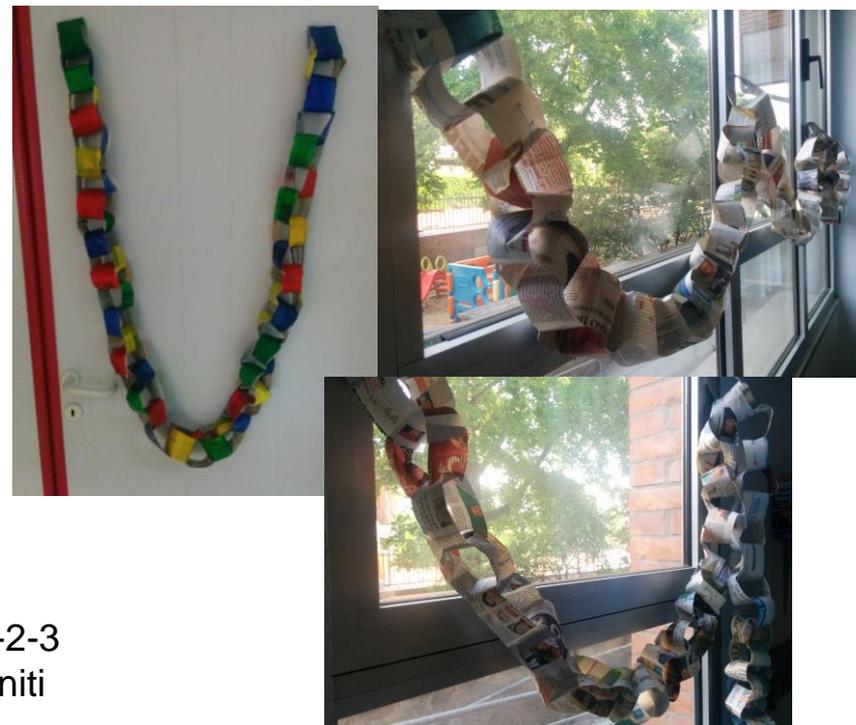


Fig. n. 1-2-3
I lavori finiti

INTRO PROGETTO

Descrizione e introduzione del progetto.

Obiettivi di carattere disciplinare:

1. Discriminare i vari tipi di materiale
2. Individuare e confrontare le caratteristiche del materiale
3. Realizzare elementari attività di misura relative alla lunghezza
4. Rielaborare attraverso il linguaggio l'esperienza fatta
5. Costruire catene decorative



Fig. n. 4-5 – I bambini costruiscono seguendo misure arbitrarie (ritaglio, assemblaggio).
Confronto dei prodotti ottenuti

SVOLGIMENTO ESPERIENZA

- Materiali:
Carta riciclata
Oggetti reperiti in classe
Colla
Forbici
Colori
- Procedura:
dopo la conversazione dei due gruppi classe riuniti, i bambini hanno deciso di realizzare degli striscioni fatti ad anelli. E' emersa l'esigenza di capire quanto dovevano essere lunghi i singoli anelli dello striscione. Ai bambini sono stati distribuiti dei fogli di carta dai quali dovevano creare un anello.



Fig. n. 7-6 i bambini hanno capito la necessità di un campione per fare gli anelli tutti uguali

A questo punto gli alunni sono stati lasciati liberi di usare, come unità di misura, oggetti che avevano alla portata di mano (una penna, una gomma, un lapis, un appuntino...). I bambini hanno iniziato a misurare utilizzando oggetti diversi. Gli alunni hanno subito osservato che: la lunghezza delle strisce era diversa e varia a seconda della lunghezza del materiale usato per misurare.

Gli anelli sono poi stati uniti tra loro e i bambini si sono accorti che avevano una diversa grandezza.

Da tutte queste osservazioni è scaturito, dai bambini, la necessità di scegliere una unità di misura condivisa da tutti per far sì che gli anelli avessero tutti una stessa grandezza.

È nata quindi l'esigenza di una unità campione ("Modello") con la quale misurare la lunghezza di tutte le strisce di carta per formare gli anelli.

Collettivamente è stata decisa l'unità campione da utilizzare.

Misurando con il "modello" i bambini hanno notato che la misura è sempre la stessa anche se viene presa da bambini diversi.

La misurazione ora è diventata attendibile.

SVOLGIMENTO ESPERIENZA

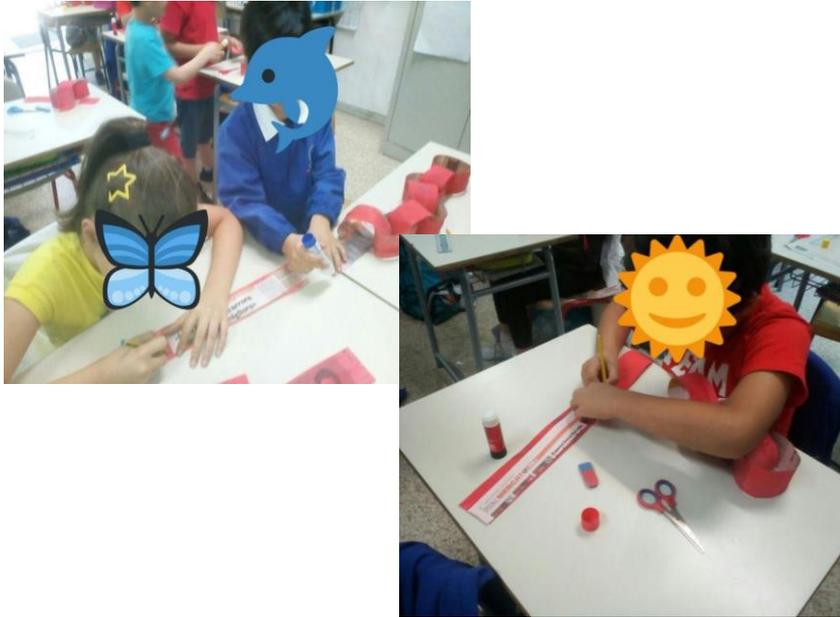


Fig. n. 8-9 Costruzione degli anelli



Fig. n. 10-11 I bambini uniscono gli anelli, collaborando tra di loro

RISULTATI

1. Realizzare elementari attività di misura relative alla lunghezza
2. Costruire liberamente utilizzando misure arbitrarie
3. Scegliere una unità di misura campione ("Modello")
4. Cooperare insieme



- Fig. n. 12-13 I bambini uniscono gli anelli, collaborando tra di loro. La misura è ora attendibile

VERIFICA

Tipologia delle prove di verifica:

- aperte
- osservazioni

VALUTAZIONI FINALI

- L'attività di ricerca-azione ha favorito, attraverso il gioco, l'acquisizione di una maggiore consapevolezza di sé e di ciò che ci circonda.
- I bambini hanno osservato che per misurare bisogna essere precisi, prendere un inizio ed una fine con un puntino o una tacchetta.
- E' stato potenziato il controllo motorio, la coordinazione oculo-manuale, le attività percettive, il pensiero creativo e la capacità di rielaborazione logica del pensiero.



Fig. n. 14 – i bambini all'opera