

# LE CATENE DELL'AMICIZIA

Classi 2°A e 2°B  
Scuola Primaria Giusti  
LDT: la Misura

ANNO SCOLASTICO 2016/2017

I bambini e le bambine delle classi seconde, riuniti tutti insieme, hanno deciso di costruire delle catene decorative per abbellire le aule in occasione delle feste di fine anno.

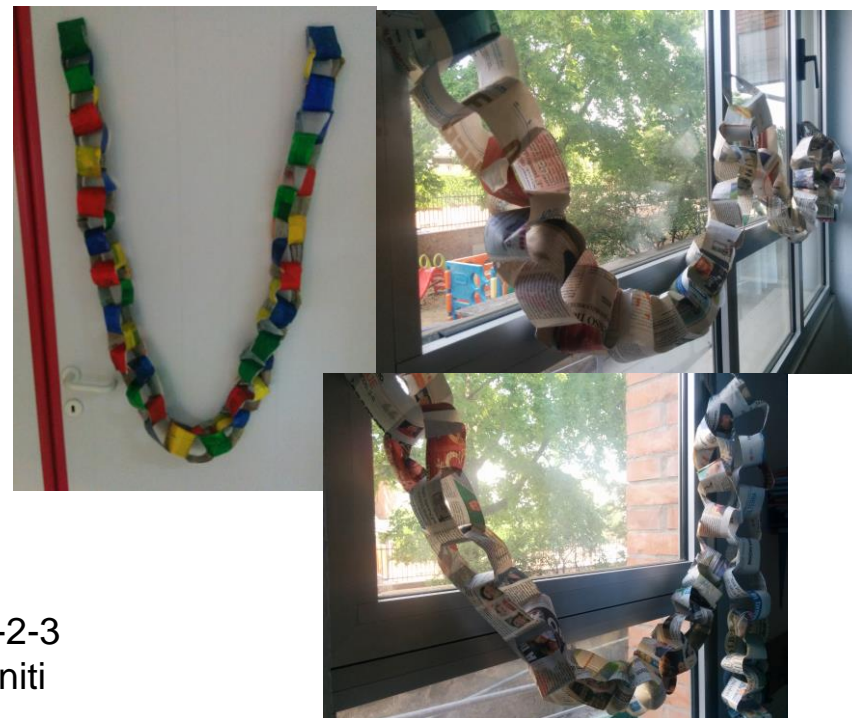


Fig. n. 1-2-3  
I lavori finiti

# INTRO PROGETTO

Descrizione e introduzione del progetto.

Obiettivi di carattere disciplinare:

1. Discriminare i vari tipi di materiale
2. Individuare e confrontare le caratteristiche del materiale
3. Realizzare elementari attività di misura relative alla lunghezza
4. Rielaborare attraverso il linguaggio l'esperienza fatta
5. Costruire catene decorative



Fig. n. 4-5 – I bambini costruiscono seguendo misure arbitrarie (ritaglio, assemblaggio).  
Confronto dei prodotti ottenuti

# SVOLGIMENTO ESPERIENZA

- Materiali:  
Carta riciclata  
Oggetti reperiti in classe  
Colla  
Forbici  
Colori
- Procedura:  
dopo la conversazione dei due gruppi classe riuniti, i bambini hanno deciso di realizzare degli striscioni fatti ad anelli. E' emersa l'esigenza di capire quanto dovevano essere lunghi i singoli anelli dello striscione. Ai bambini sono stati distribuiti dei fogli di carta dai quali dovevano creare un anello.



Fig. n. 7-6 i bambini hanno capito la necessità di un campione per fare gli anelli tutti uguali

A questo punto gli alunni sono stati lasciati liberi di usare, come unità di misura, oggetti che avevano alla portata di mano (una penna, una gomma, un lapis, un appuntino...). I bambini hanno iniziato a misurare utilizzando oggetti diversi. Gli alunni hanno subito osservato che: la lunghezza delle strisce era diversa e varia a seconda della lunghezza del materiale usato per misurare.

Gli anelli sono poi stati uniti tra loro e i bambini si sono accorti che avevano una diversa grandezza.

Da tutte queste osservazioni è scaturito, dai bambini, la necessità di scegliere una unità di misura condivisa da tutti per far sì che gli anelli avessero tutti una stessa grandezza.

È nata quindi l'esigenza di una unità campione ("Modello") con la quale misurare la lunghezza di tutte le strisce di carta per formare gli anelli.

Collettivamente è stata decisa l'unità campione da utilizzare.

Misurando con il "modello" i bambini hanno notato che la misura è sempre la stessa anche se viene presa da bambini diversi.

La misurazione ora è diventata attendibile.

# SVOLGIMENTO ESPERIENZA

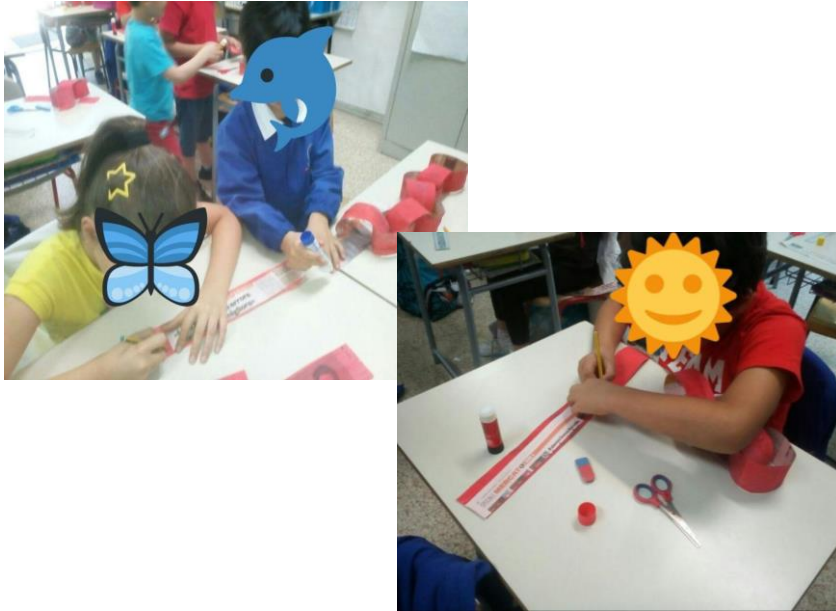


Fig. n. 8-9 Costruzione degli anelli



Fig. n. 10-11 I bambini uniscono gli anelli, collaborando tra di loro

# RISULTATI

1. Realizzare elementari attività di misura relative alla lunghezza
2. Costruire liberamente utilizzando misure arbitrarie
3. Scegliere una unità di misura campione (“Modello”)
4. Cooperare insieme



- Fig. n. 12-13 I bambini uniscono gli anelli, collaborando tra di loro. La misura è ora attendibile

# VERIFICA

Tipologia delle prove di verifica:

- aperte
- osservazioni



# VALUTAZIONI FINALI

- L'attività di ricerca-azione ha favorito, attraverso il gioco, l'acquisizione di una maggiore consapevolezza di sé e di ciò che ci circonda.
- I bambini hanno osservato che per misurare bisogna essere precisi, prendere un inizio ed una fine con un puntino o una tacchetta.
- E' stato potenziato il controllo motorio, la coordinazione oculo-manuale, le attività percettive, il pensiero creativo e la capacità di rielaborazione logica del pensiero.



Fig. n. 14 – i bambini all’opera