

REGIONE
TOSCANA



**Prodotto realizzato con il contributo della Regione Toscana
nell'ambito dell'azione regionale di sistema**

Laboratori del Sapere Scientifico

The background of the entire page is a collage of hand-drawn faces. On the left, there is a large orange face with a green leafy top, a small black stem, and a red mouth. On the right, there is a yellow face with large, simple eyes and a smiling mouth. The entire scene is set against a light-colored, textured background.

**SCUOLA
DELL'INFANZIA
MACHIAVELLI**

ARANCIANDO E LIMONANDO

BAMBINI 3 e 4 ANNI a.s. 2017/2018

COLLOCAZIONE DEL PERCORSO NEL CURRICOLO VERTICALE

Tale progetto si inserisce nella programmazione educativo-didattica dell'anno scolastico 2017/2018.

Si colloca nel curriculum verticale del nostro istituto nella sezione relativa alle scienze secondo i seguenti aspetti:

- OSSERVARE E SPERIMENTARE**
- PERCEPIRE, ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI**

Il percorso oltre ad interessare l'aspetto scientifico della conoscenza è trasversale ai vari campi d'esperienza.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Osservare e manipolare l'arancia e il limone
- Sviluppare le capacità senso percettive attraverso l'uso di tutti i sensi
- Distinguere la forma e il colore
- Sperimentare le forme con il corpo e il movimento
- Riconoscere le caratteristiche dei frutti
- Ricostruire e rappresentare i frutti attraverso varie tecniche
- Esprimere pareri e confrontarsi con il gruppo
- Usare un linguaggio consapevole e corretto
- Trovare parole proprietà
- Utilizzare simboli per rappresentare caratteristiche dei frutti
- Riconoscere uguaglianze e differenze

APPROCCIO METODOLOGICO

1)

OSSERVAZIONE/MANIPOLAZIONE

2) RAPPRESENTAZIONE

INDIVIDUALE E VERBALIZZAZIONE

3) CONFRONTO E DISCUSSIONE

COLLETTIVA

4) CONCETTUALIZZAZIONE

5) PRODUZIONE CONDIVISA

MATERIALI, STRUMENTI E APPARECCHI UTILIZZATI

**Aranci e limoni, corde, fogli
grandi e piccoli, cartoncino ,
pennarelli, lapis, matite,
tempere, pennelli, giornali,
scottex, colla, bacinelle,
lente d'ingrandimento e libri.
Tablet per immagini**

**Ambiente in cui è stato
sviluppato il percorso:**

Aula:

a) Spazio per motricità

b) Spazio logica

c) Spazio

pittura/manipolazione

Palestra

TEMPO IMPIEGATO

- A. Per Laboratorio LSS : gli insegnanti della nostra scuola dell'infanzia , da alcuni anni partecipano ai Laboratori del Sapere Scientifico, e hanno sperimentato vari percorsi. Anche quest'anno abbiamo preso parte agli incontri del gruppo di lavoro LSS tenuti presso l'Istituto Comprensivo, durante il percorso ci sono stati chiarimenti e scambi costruttivi tra docenti.**
- B. Per programmazione: con cadenza regolare noi insegnanti di sezione abbiamo programmato i vari incontri per il gruppo dei bambini.**
- C. Per tempo-scuola di sviluppo del percorso: Il percorso si svolto durante il mese di febbraio - marzo 2018, due incontri a settimana per la durata di circa 2 ore, ma in alcuni momenti più impegnativi del percorso non sono state sufficienti per cui è stato necessario attivare un**

VERIFICA

Le verifiche si sono concentrate sull'acquisizione di concetti e competenze attraverso l'utilizzo di rappresentazioni grafiche, conversazioni guidate, giochi e schede per mappe concettuali.

VALUTAZIONE

La valutazione finale del progetto ha avuto esito positivo:

Abbiamo rilevato un aumento delle capacità di:

1. riconoscere caratteristiche e di rappresentarle
2. usare e riconoscere vari simboli
3. osservare e descrivere i particolari
4. usare un patrimonio lessicale più ampio
5. aumento di tempi di attenzione.

MOTIVAZIONE

Il percorso prende in considerazione l'arancia e il limone, perché durante una conversazione di gruppo i bambini facevano la conoscenza di una parola nuova "agrumi", dato che eravamo nel periodo invernale, abbiamo pensato di utilizzare questi due frutti come approccio ad un'esperienza concreta per sviluppare il percorso didattico-scientifico.

I bambini hanno
portato a scuola
aranci e
limoni



**Il vassoi
con
arancia e
limone**



1°osservazione



**Prima rappresentazione grafica, discussione,
confronto dei disegni..... ..e scoperta della
diversità tra forma rotonda e ovale**



confronto

l'arancia è tonda, è arancione

**deve essere di forma rotonda, deve avere la
fogliolina verde**

**gli manca la fogliolina verde, c'ha il gambetto
il gambo sta sopra,**

gli manca il gambetto (riferiti al limone)

il limone è ovale.. c' ha la forma a uovo

**il limone è un ellissi, è giallo, deve essere
ovale**

ha i puntini, ha una punta...

**qui (indica un disegno) ci manca la punta
(indica un disegno) c' ha una punta da una
parte**

il limone deve essere come l'uovo

**.....Dal confronto dei
disegni
della 1° osservazione**

**durante il confronto abbiamo notato
insieme ai bambini che nessuno aveva
rappresentato la forma ovale del limone
quindi abbiamo provato a scoprire e
sperimentare la diversità tra forma
rotonda e ovale.....**

Sperimentiamo la forma
rotonda e
ovale.....
con il corpo



...e con la corda



Modelliamo la forma rotonda e ovale con il pongo



**Disegno dell'ovale e
del cerchio
con il pennarello..**



Ovale ampliamento della forma con la pittura a pennello

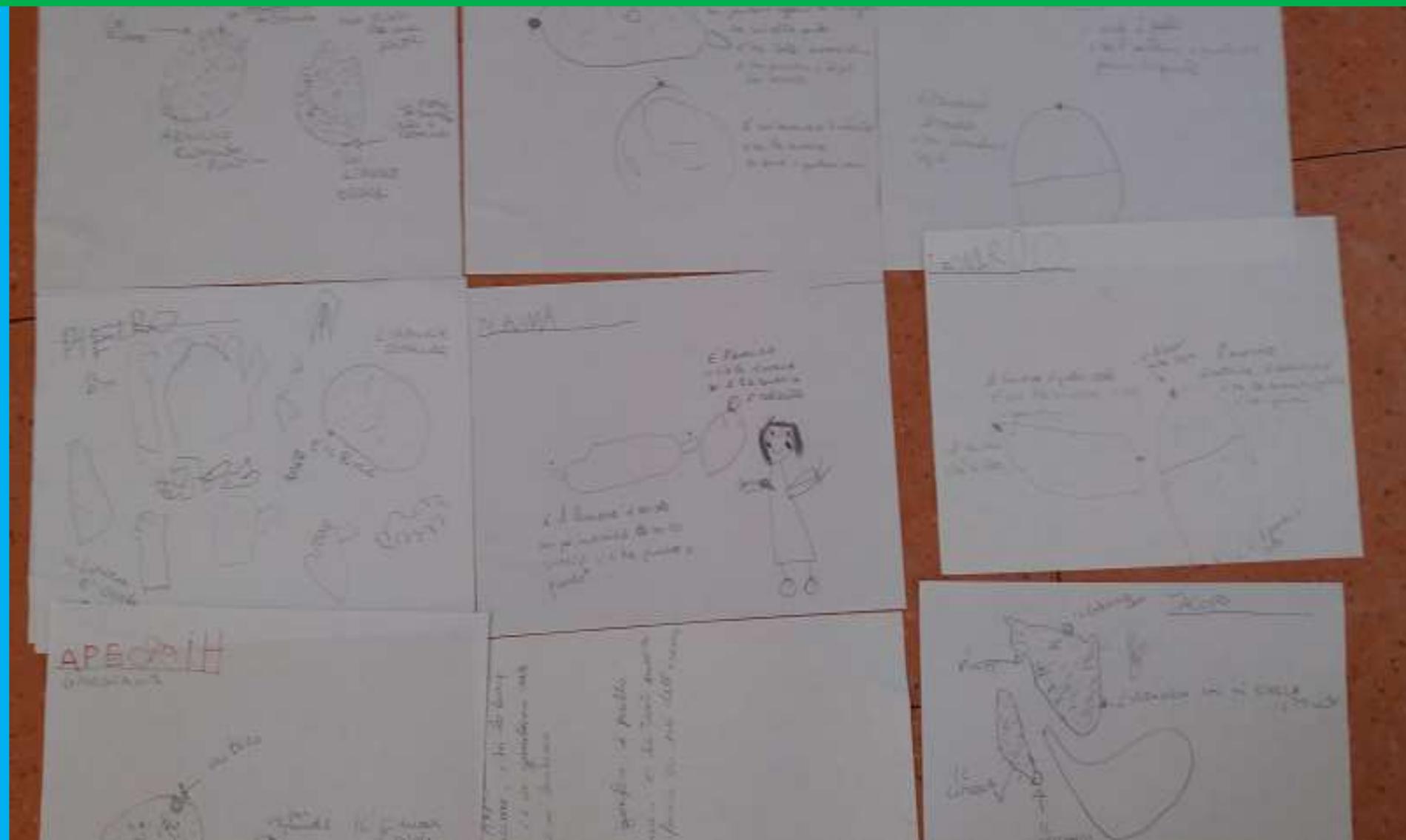


~~fra le due forme abbiamo riproposto una nuova~~
osservazione dei frutti con lente d'ingrandimento a
cui è seguita una rappresentazione grafica x
verificare l'acquisizione delle forme e dello loro
schema grafico

osservazione dei frutti in piccolo



.....dopo l'osservazione in piccolo gruppo
è seguita una rappresentazione a lapis per verificare
l'acquisizione della capacità di disegnare le forme
tonde e ovale





Osservazione con lente d'ingrandimento



CONVERSAZIONE DURANTE OSSERVAZIONE CON LENTE D'INGRANDIMENTO

ARANCIA

- è rotonda
- è grande
- è dura
- è fredda
- c'è la buccia arancione
- la buccia è ruvida
- si vedono i puntini neri.. sotto e sopra
- puoi anche annusarla con la buccia
- sentiamo l'odore dell'arancio
- ha un profumo della coop

LIMONE

- è giallo
- è ovale
- c'ha la buccia
- anche il limone ha dei pallini..
- c'è..sembra una montagna
- c'è una punta qui.. e una no ! (da una parte no)
- c'ha un gambetto sopra
- ..è un po' giallo e verde
- è quello dove ci sta attaccato il gambo
- ha un odore buono.. ha un odore di frizzante!!

.....poi una nuova rappresentazione grafica a pennarello



Modellaggio di arancia e limone

con carta e colla



Realizzazione di arancia e limone con carta e colla



**1° OSSERVAZIONE
DELL'ARANCIA E DEL LIMONE
SBUCCIATI...COME SONO DENTRO**



GRAFICA

confronto e discussione...dei



Conversazione durante il confronto dei disegniarancia e limone...come sono dentro

Arancia

- è aperto
- è bianchino con i peli
- sono spicchi
- hanno la forma di una gondola
- sono arancioni
- non è più tondo

- ## Limone
- ho visto il seme
 - la buccia sotto è bianca
 - è un pezzetto
 - sono pezzettini piccoli
 - sono spicchi
 - ci sono i filini bianchi
 - c'è la polpa
 - è giallina

2° osservazione con lente d'ingrandimento dei frutti dentro



2° osservazione e rappresentazione grafica dei frutti aperti



**Tagliamo e osserviamo
«la meta'»
dell'arancia e del limone**



Arancia e limone

tagliato «a meta'»

1° rappresentazione grafica discussione
e confronto

ARANCIA

ARANCIA TAGLIATA A META'
OSSERVAZIONE



LIMONE



Conversazione durante la discussione e il confronto dei disegni della **MÈTA'**

ARANCIA

- sono 2 pezzi
- uguali...
- è a metà

COME SONO ..OSSERVIAMO

- è rotonda
- la buccia fuori è arancione, dentro è un po' giallina
- c'è la polpa dentro all'arancia
- la polpa è arancione
- c'è un tondino giallo
- sta nel mezzo
- ci partono tutte le righine.. bianche

- sono 2 pezzi uguali
- si dice "a metà"
- è rotonda
- ha la polpa dentro
- è gialla
- c'è la buccia intorno..
- dentro è bianca fuori è gialla
- ci sono le righine come nell'arancio

2° rappresentazione grafica arancia e limone tagliato a «META'»



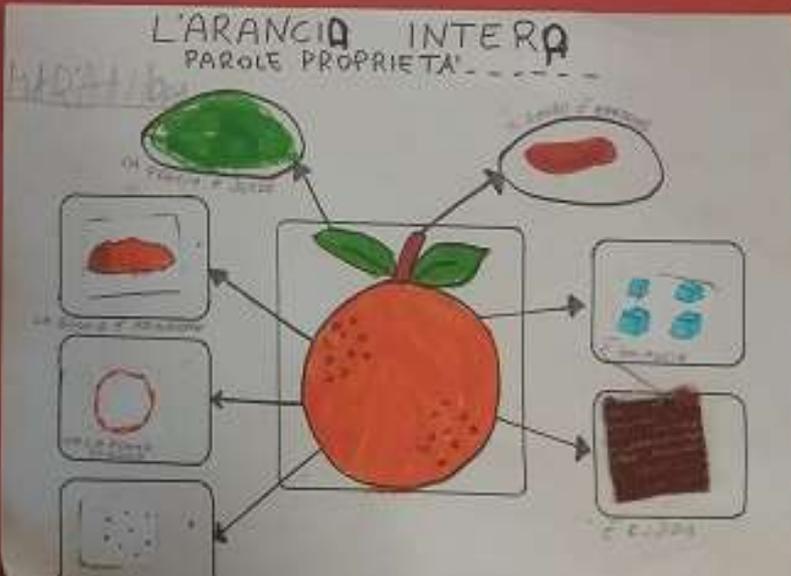
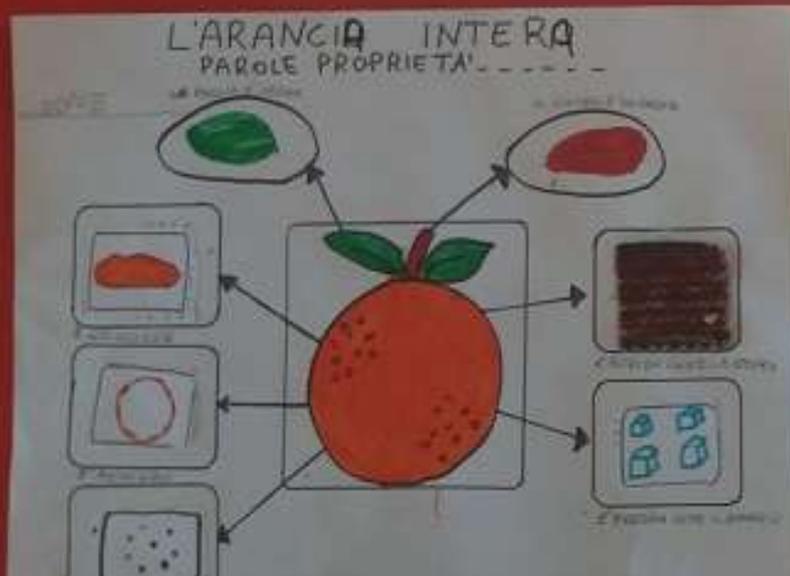
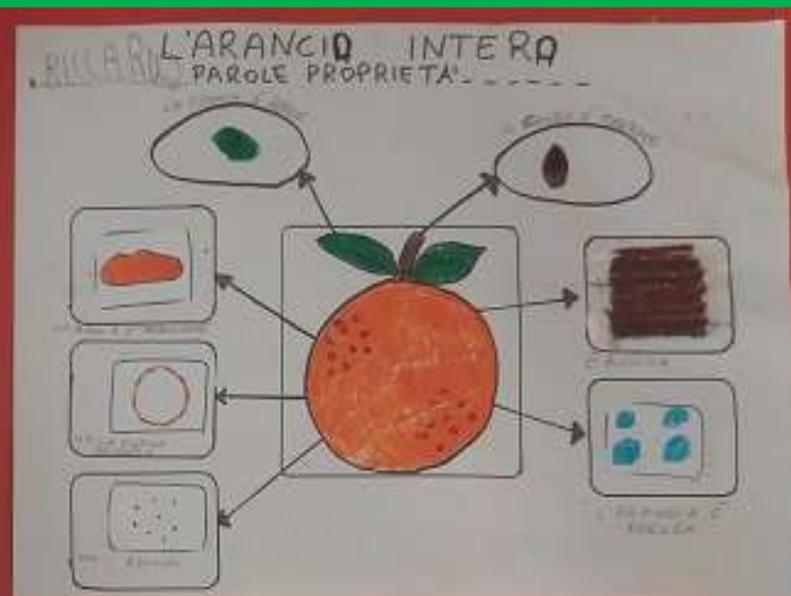
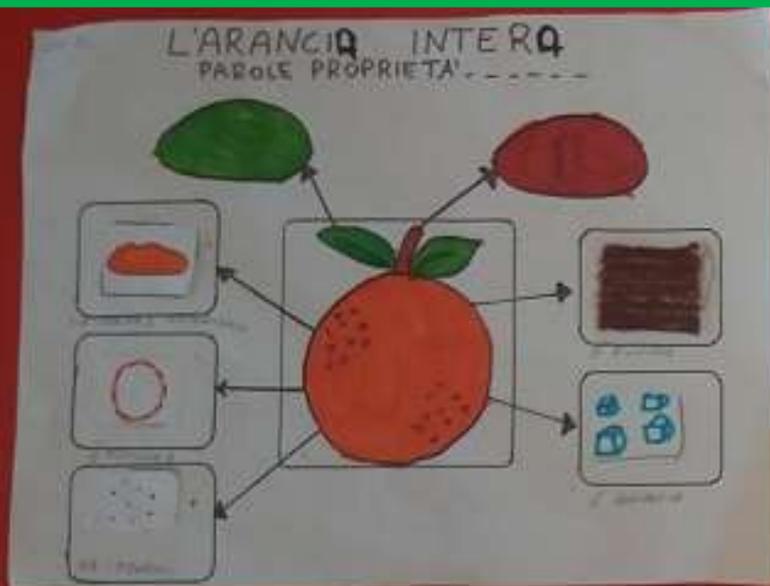
Rappresentazione condivisa

ARANCIA FUORI

PAROLE PROPRIETA'



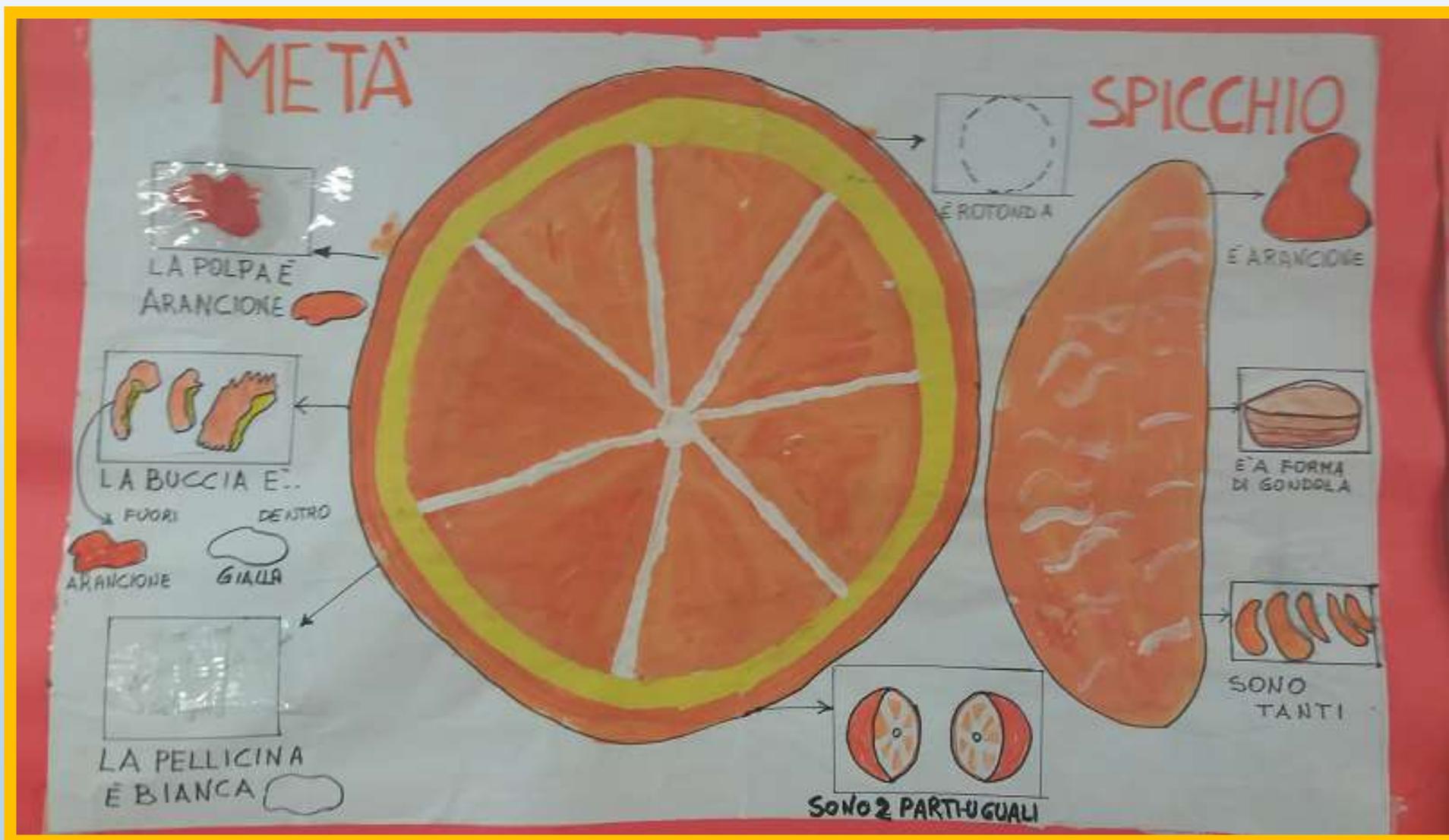
Rappresentazione individuale del cartellone



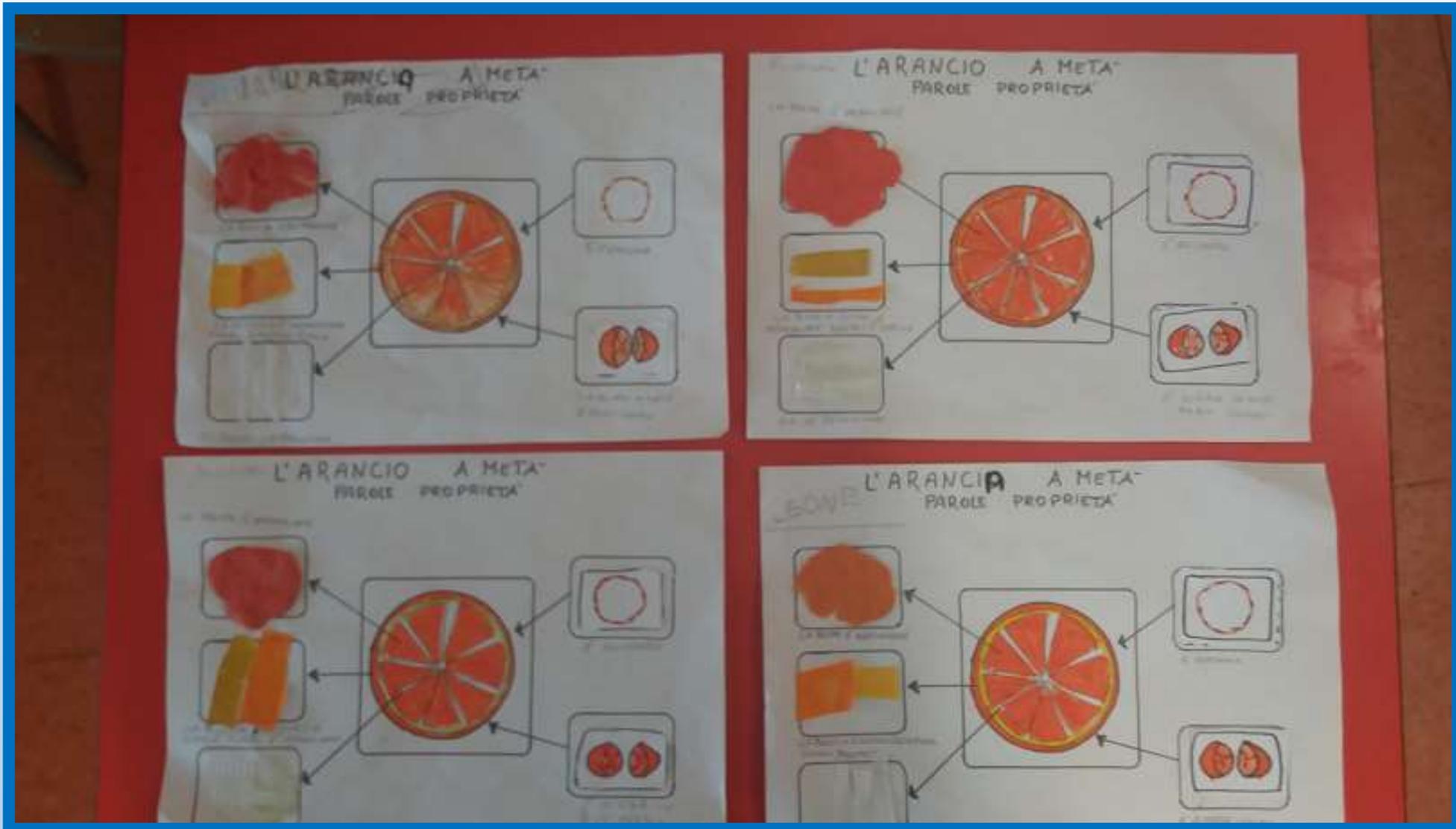
Rappresentazione condivisa

ARANCIA E LIMONE DENTRO

PAROLE PROPRIETA



Rappresentazione individuale del carttelone



Rappresentazione condivisa

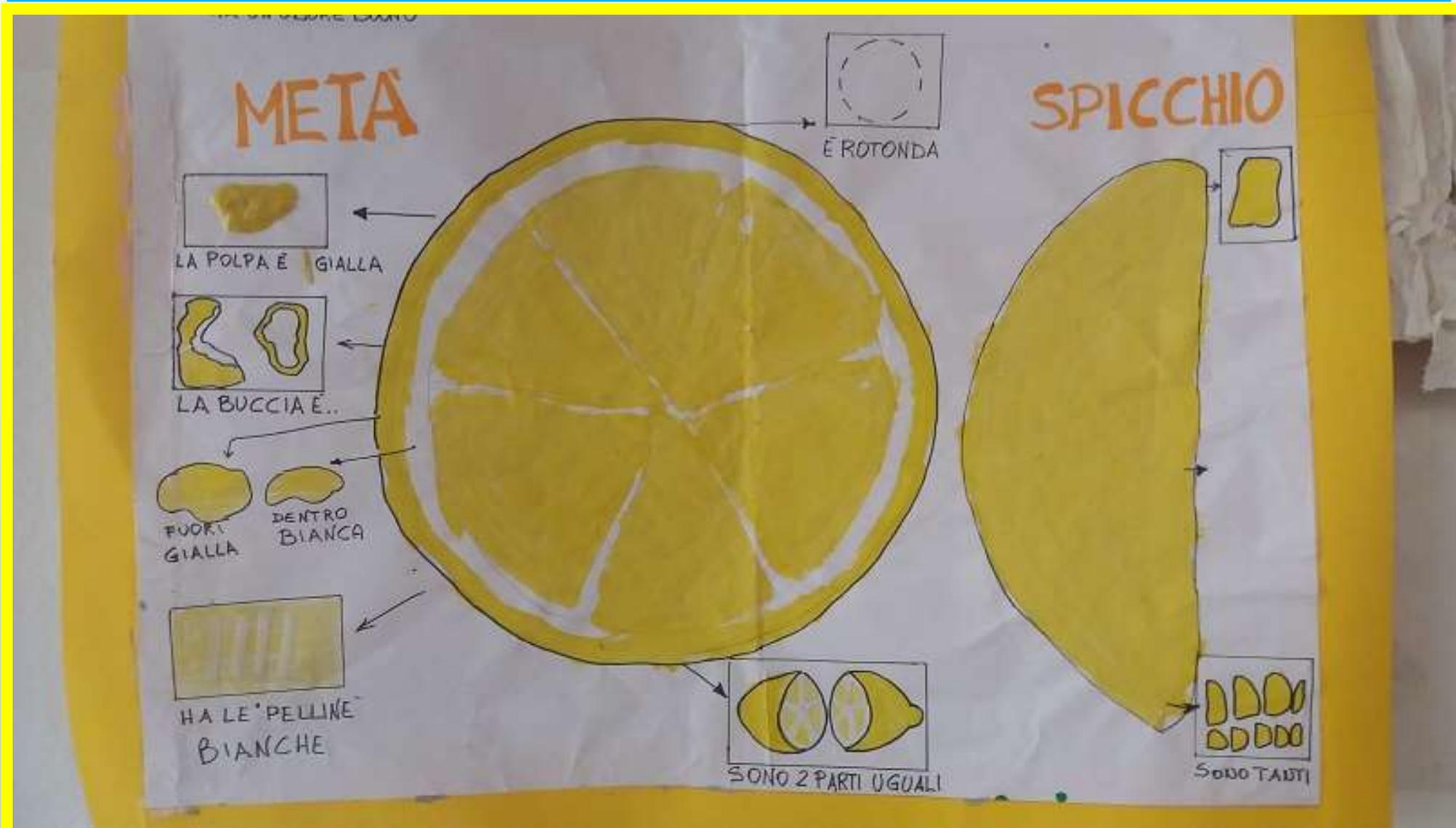
LIMONE FUORI PAROLE PROPRIETA'



Rappresentazione condivisa

IL LIMONE DENTRO

PAROLE PROPRIETA



CONCLUSIONE

I bambini hanno mostrato interesse e stupore durante le attività, partecipando attivamente all'esperienza, alle scoperte delle caratteristiche e alle possibilità creative che i frutti offrivano.