

LABORATORIO DEL SAPERE SCIENTIFICO

L'ACERO... AMICO DEI NOSTRI GIOCHI
Osserviamolo in Inverno

Scuola dell'Infanzia Machiavelli

«Sezione Blu» bambini di 5 anni

a.s. 2016/2017

INSEGNANTI: Brunella Valori

Giuliana Bettini

IL PERCORSO EFFETUATO
SI COLLOCA ALL'INTERNO
DEL CURRICOLO VERTICALE
DI SCIENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- ✓ Sa osservare la realtà attraverso i sensi
- ✓ Sa arricchire il lessico
- ✓ Sa ricavare delle informazioni
- ✓ Sa esprimersi attraverso elaborazioni grafico- pittoriche

OBIETTIVI SPECIFICI

- ✓ Sa osservare la realtà
- ✓ Sa ascoltare
- ✓ Sa percepire attraverso i sensi
- ✓ Sa riprodurre la realtà attraverso varie tecniche
- ✓ Tocca, guarda ed esprime le proprie sensazioni
- ✓ Usa termini specifici
- ✓ Riconosce le dimensioni
- ✓ Riconosce i grafismi

FASI DEL METODO LABORATORIALE

1. Osservazione
2. Rappresentazione individuale e verbalizzazione
3. Confronto e discussione collettiva
4. Concettualizzazione
5. Produzione condivisa

MATERIALE

LENTE D'INGRANDIMENTO

MACCHINA FOTOGRAFICA

FOGLI/ PENNARELLI/MATITE/PASTELLI A CERA/

TEMPERE

COLLA

FORBICI

REGOLI IN COLORE

MATERIALE NATURALE: CORTECCIA E «RICCI»

METODOLOGIA: - LSS

ORGANIZZAZIONE: - piccolo e grande gruppo
- lavoro individuale

VALUTAZIONE: - osservazione individuale
- osservazione di gruppo
- verifica individuale

DOCUMENTAZIONE: - foto
- elaborati individuali
- trascrizione conversazioni

➤ **TEMPO DI PROGETTAZIONE:** 2 INCONTRI DI DUE ORE CIASCUNO

➤ **TEMPO E LUOGO:** 1 ORA AL GIORNO PER TRE SETTIMANE NELL'AULA E

UNA VOLTA IN PALESTRA

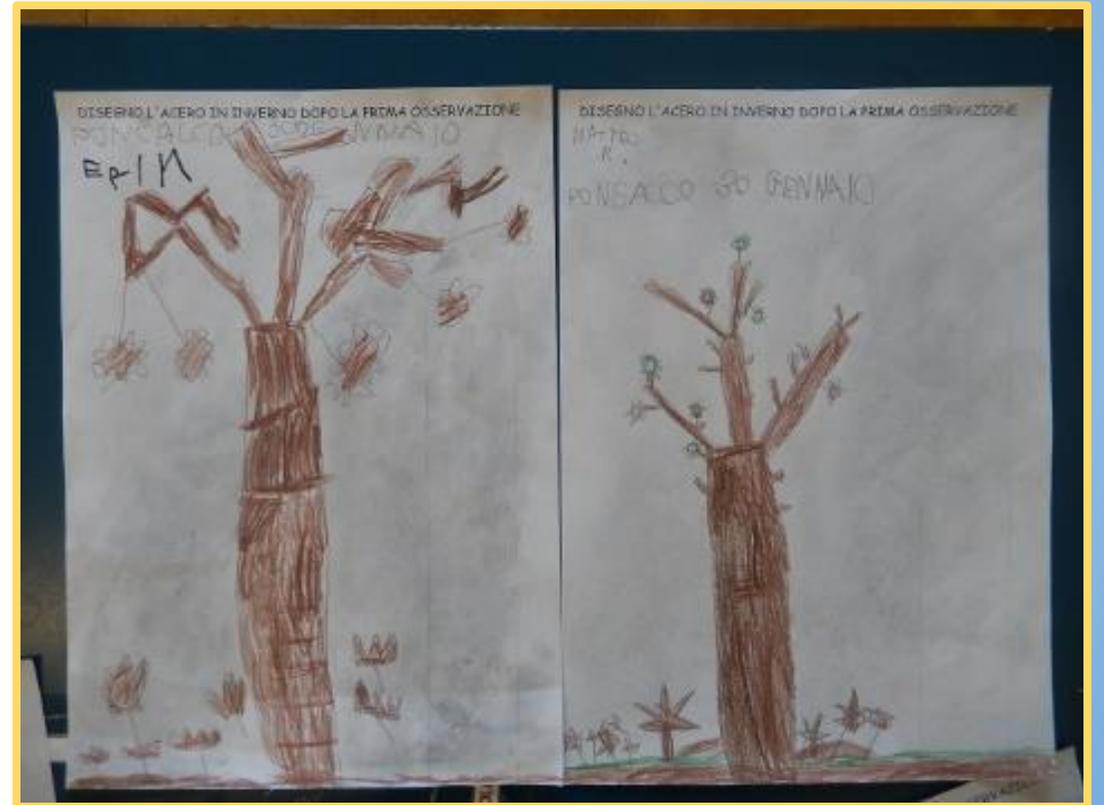
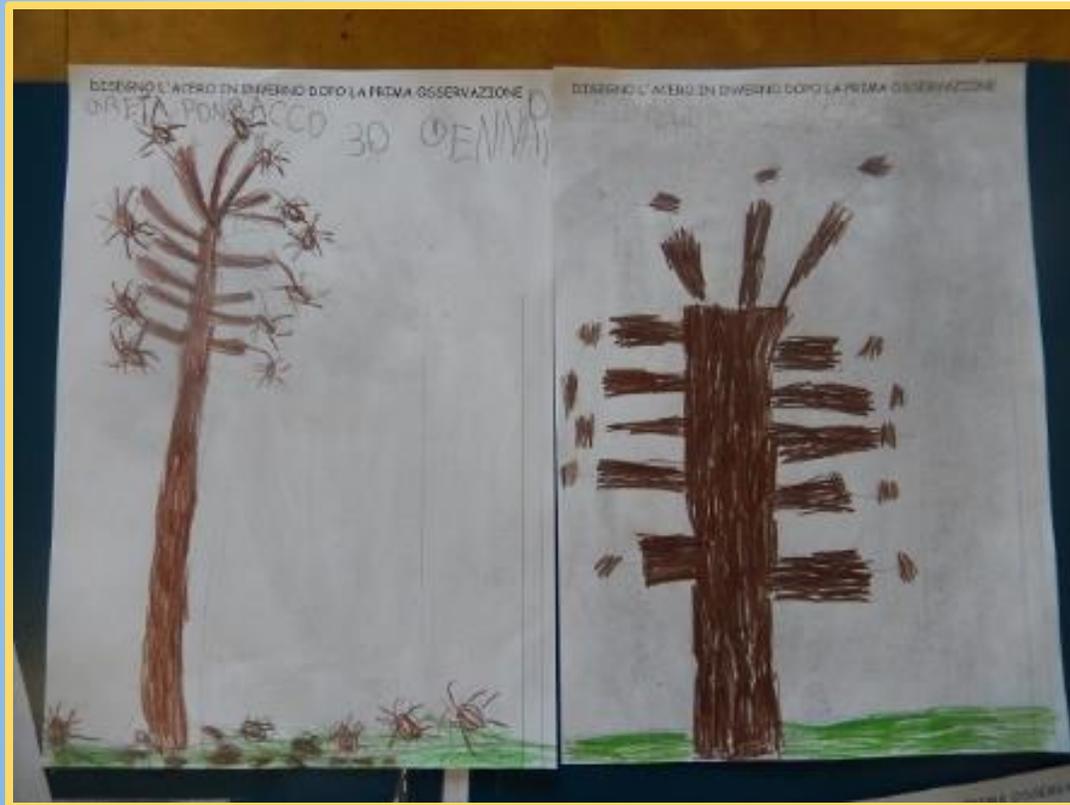
➤ **TEMPO DI DOCUMENTAZIONE:** 15 ORE CIRCA, PER ASSEMBLARE FOTO

ED ELABORATI DEI BAMBINI

INTRODUZIONE: 1 - USCIAMO IN GIARDINO PER OSSERVARE L'ALBERO DELL'ACERO



2- RAPPRESENTAZIONE INDIVIDUALE: I BAMBINI DISEGNANO L'ACERO



DISEGNO L'ACERO IN INVERNO DOPO LA PRIMA OSSERVAZIONE

ANNA PONSACCO 3 GENNAIO



DISEGNO L'ACERO IN INVERNO DOPO LA PRIMA OSSERVAZIONE

NOEMI DINI

DO NA
2 ACCO
30
GG
NATO



3- CONFRONTO E DISCUSSIONE COLLETTIVA: OSSERVIAMO I DISEGNI E COMMENTIAMO

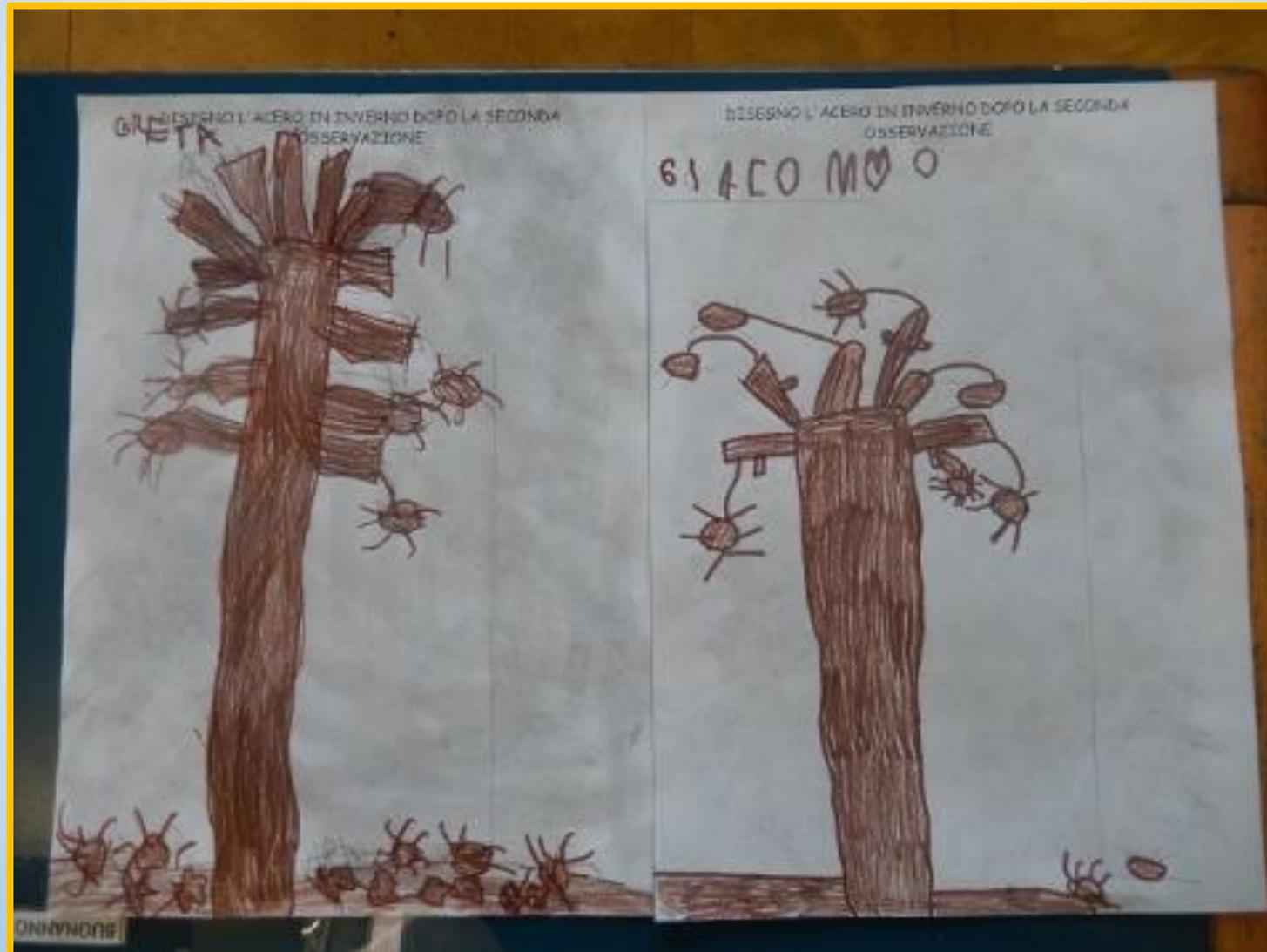
I bambini osservano che:

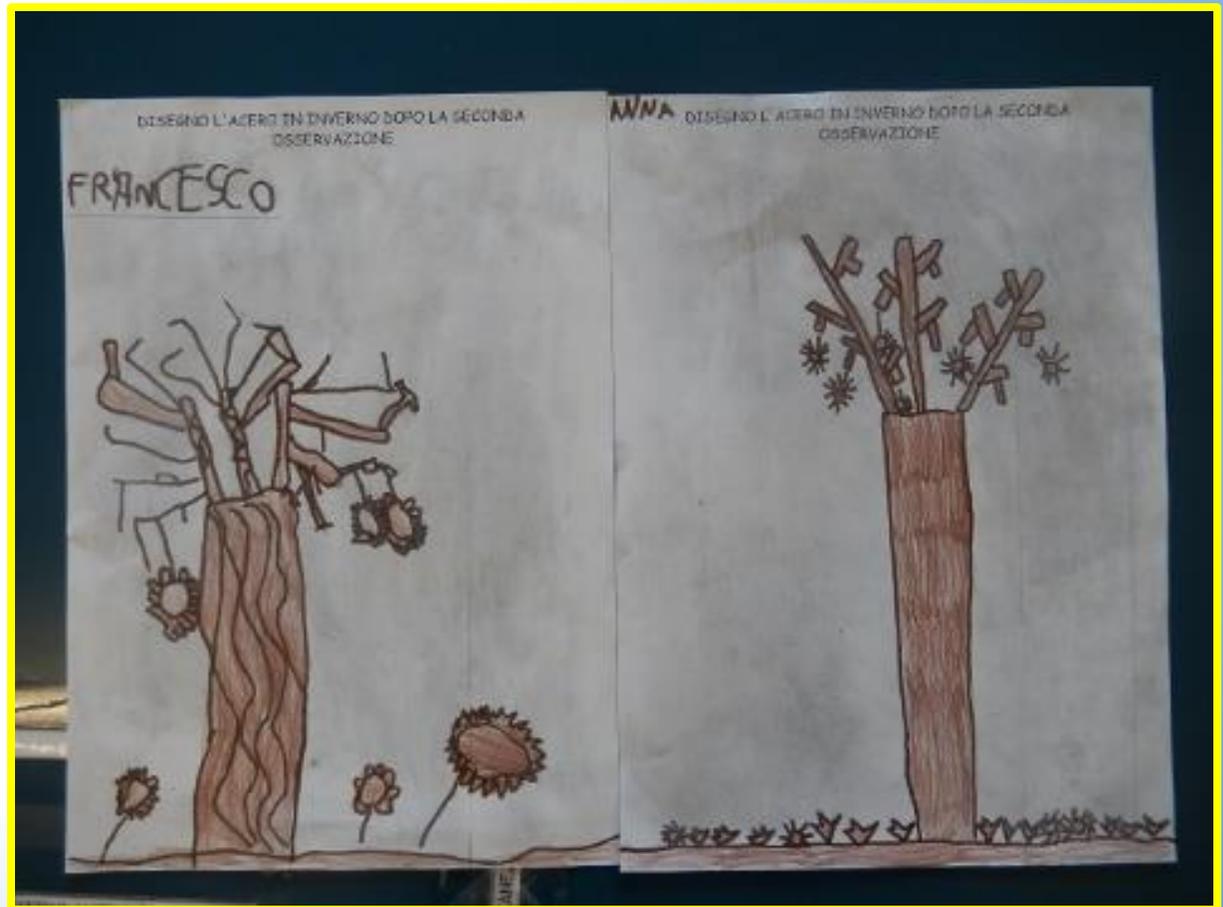
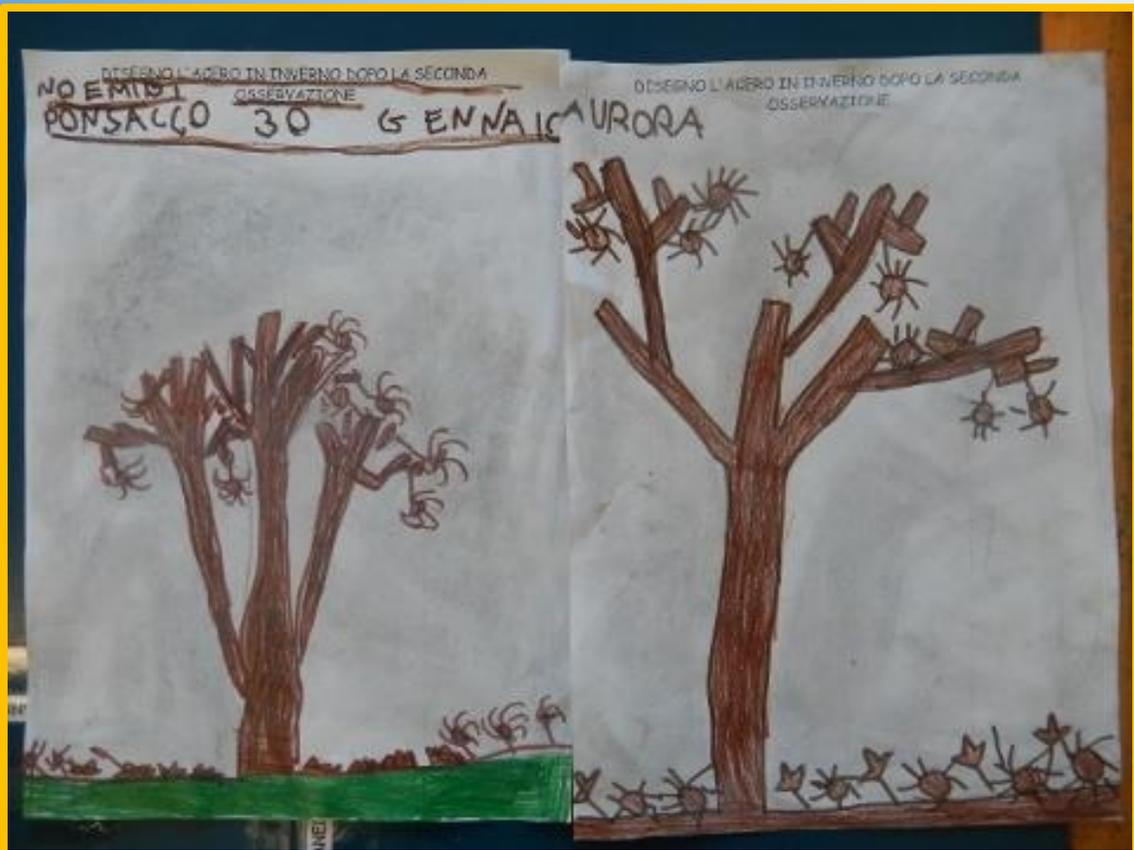
- ✓ «Gli alberi sono stati colorati tutti marroni
- ✓ Alcuni marrone chiaro altri marrone scuro
- ✓ Uno però è colorato verde
- ✓ Sopra un albero le foglie sono colorate celesti.... Non c'erano!
- ✓ Alcuni bambini hanno disegnato le foglie sull'albero..... C'erano solo i ricci!
- ✓ Alcuni bambini hanno disegnato l'albero con tre rami centrali
- ✓ C'è anche un disegno dove sono stati disegnati anche i rami più piccoli
- ✓ Il tronco: alcuni lo hanno disegnato grande, alcuni medio, e alcuni piccolo
- ✓ Qualche bambino ha disegnato le foglie che cadono..... Non c'erano!
- ✓ Qualche bambino ha disegnato in terra le foglie colorate..... Non c'erano erano tutte marroni!»

DOPO IL CONFRONTO I BAMBINI VANNO DI NUOVO IN GIARDINO AD OSSERVARE L'ALBERO.....



SECONDA RAPPRESENTAZIONE INDIVIDUALE





CONOSCERE E RAPPRESENTARE LA STRUTTURA DELL'ALBERO:

Per rafforzare la conoscenza della struttura dell'albero siamo andati in palestra e con i nostri corpi abbiamo realizzato un albero sdraiati sul pavimento.....

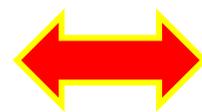
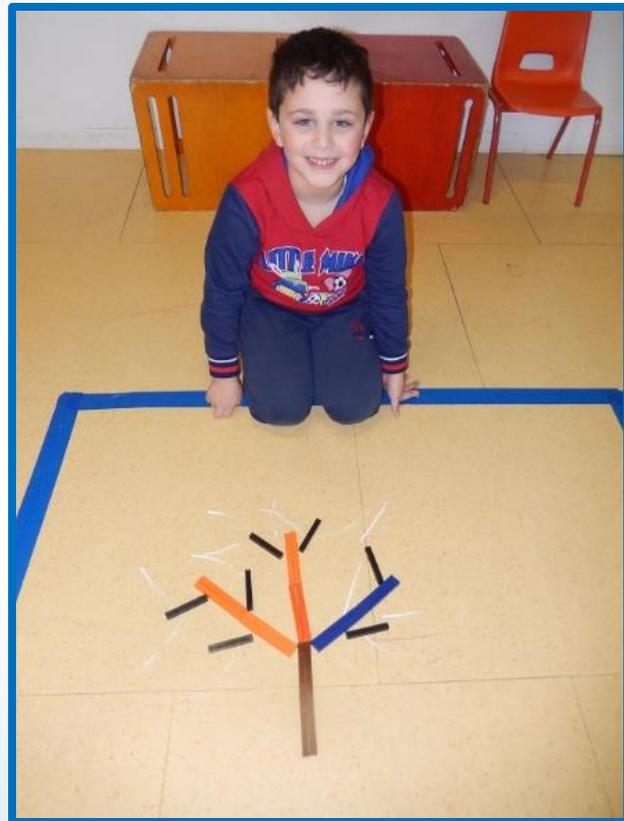


ABBIAMO PRESENTATO AI BAMBINI LA TECNICA DI MUNARI: «DISEGNARE UN ALBERO» adattandola alla struttura del nostro acero

**RICOSTRUZIONE CON I
REGOLI IN COLORE**



**Per alcuni bambini
è stato necessario
attuare un
intervento
individuale perché
hanno trovato
difficoltà nel
ricostruire la
struttura
dell'albero**

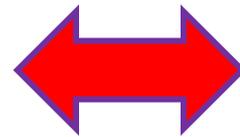




**RICOSTRUZIONE
CON I REGOLI IN
COLORE**

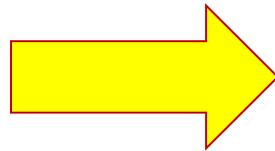


**Per alcuni bambini è stato
necessario attuare un intervento
individuale perché hanno trovato
difficoltà nel ricostruire la
struttura dell'albero**

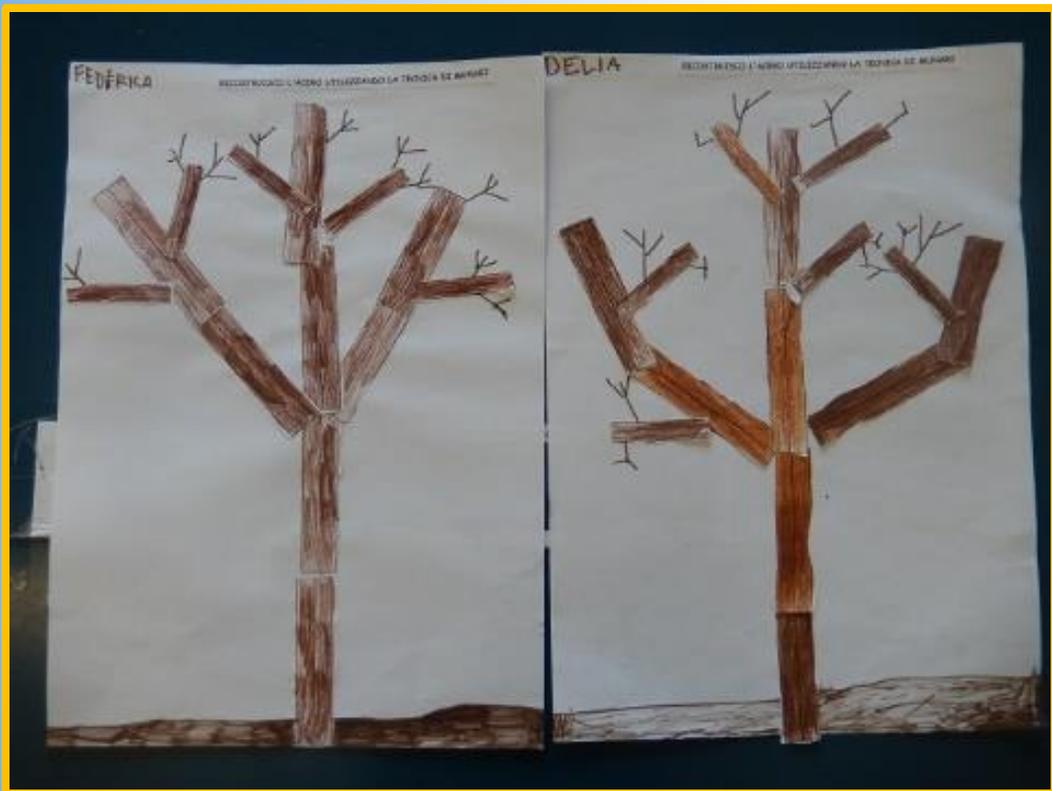


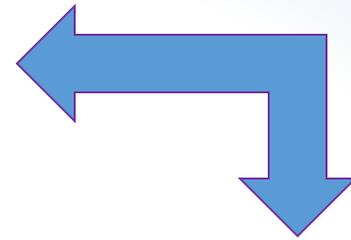
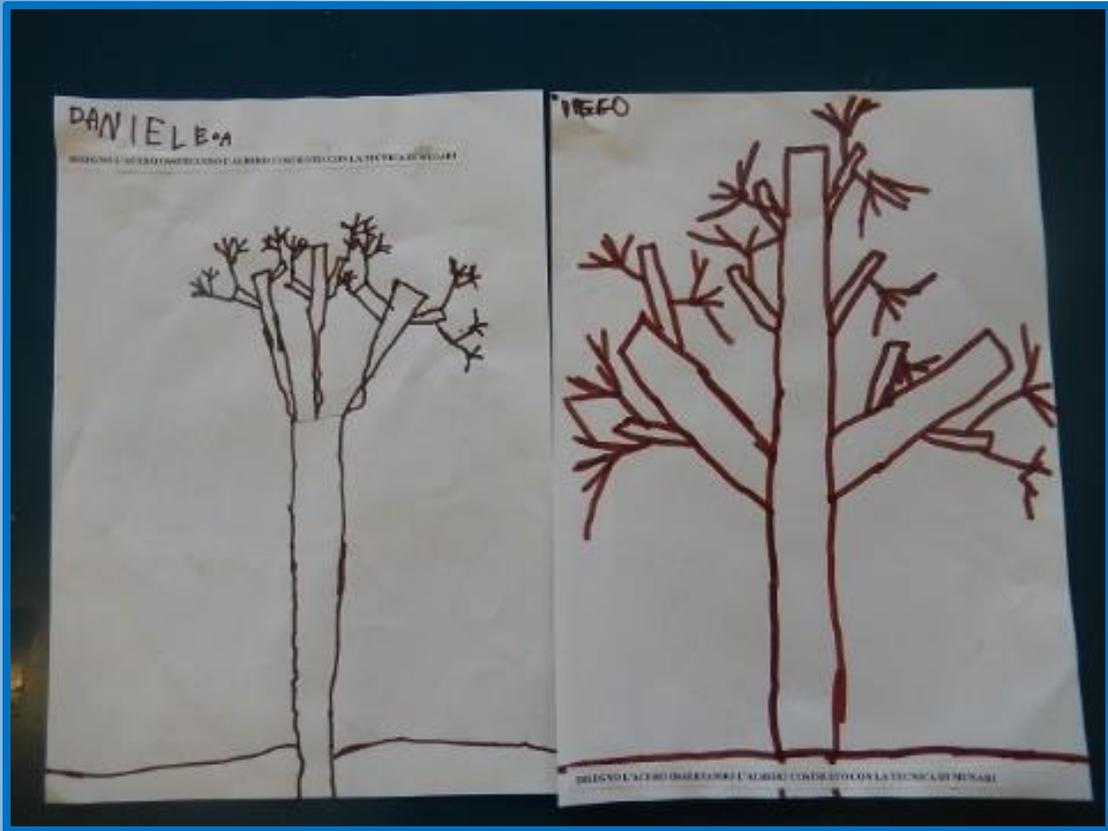
.....I BAMBINI COLORANO, TAGLIANO E
INCOLLANO SEGMENTI DI DIVERSE MISURE
E RICOSTRUISCONO L'ACERO OSSERVANDO
UN MODELLO

MODELLO
PRESENTATO
AI BAMBINI

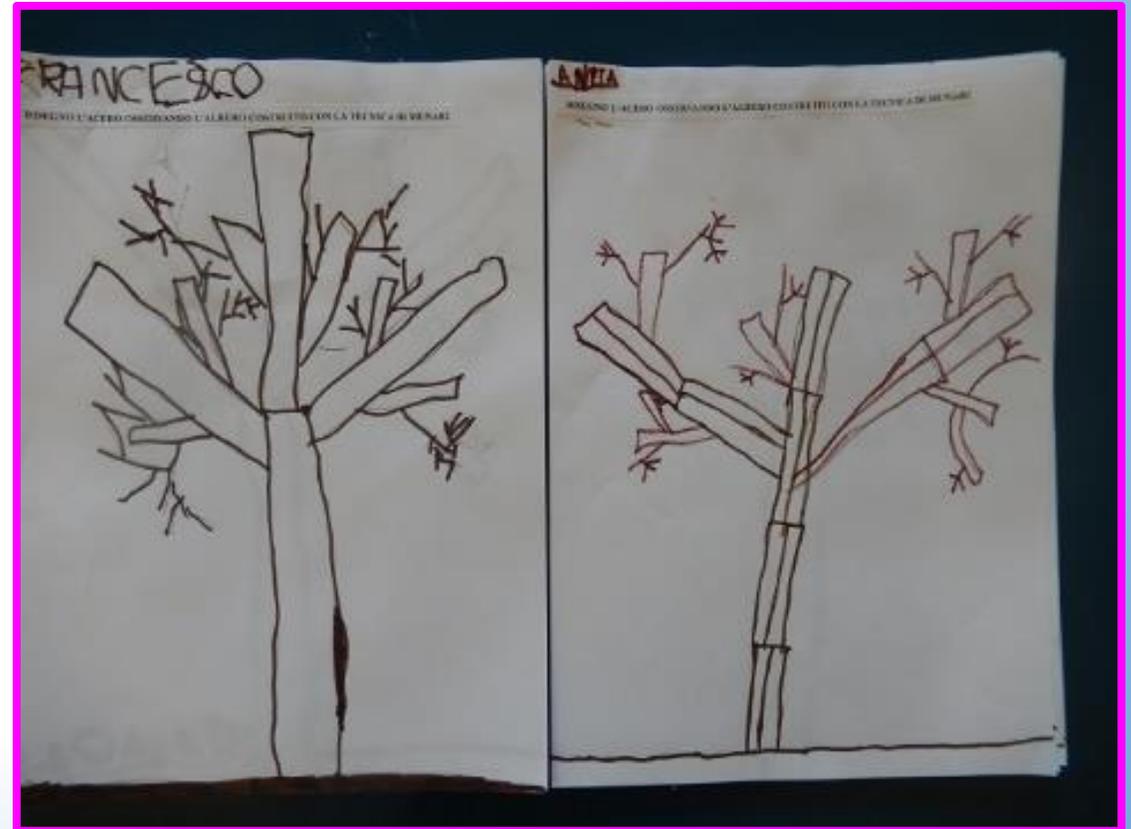


....I BAMBINI LAVORANO INDIVIDUALMENTE



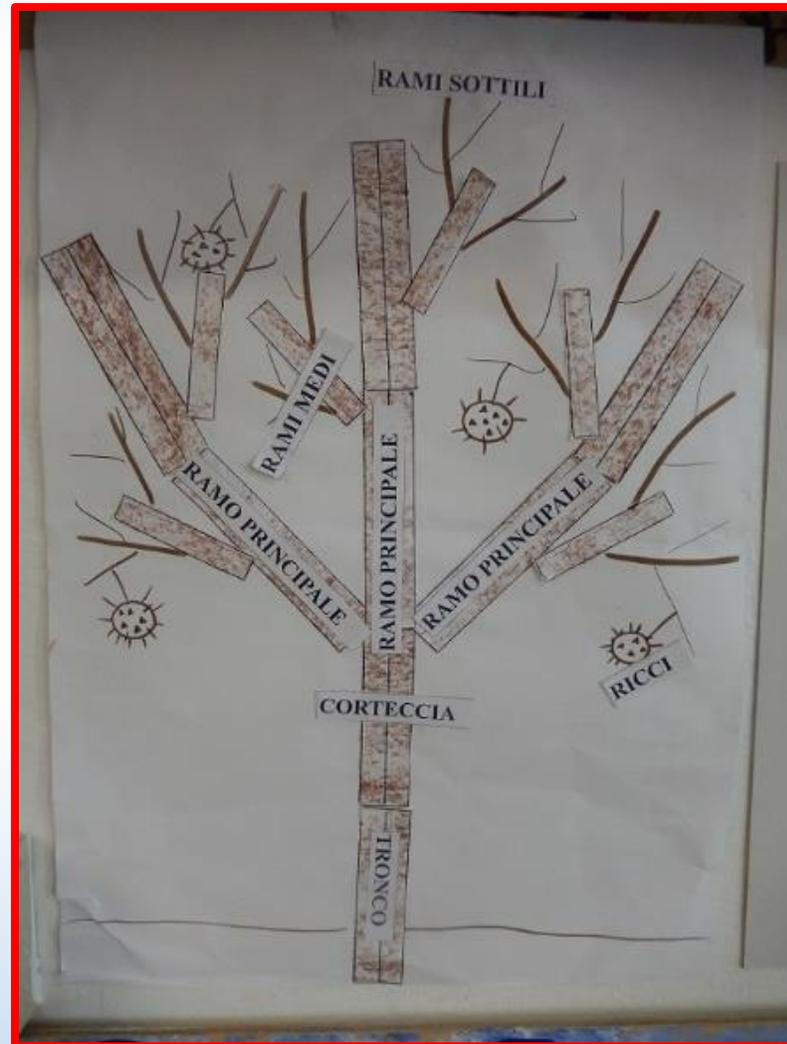


.....RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DELL'ACERO
OSSERVANDO L'ABERO COSTRUITO IN
PRECEDENZA

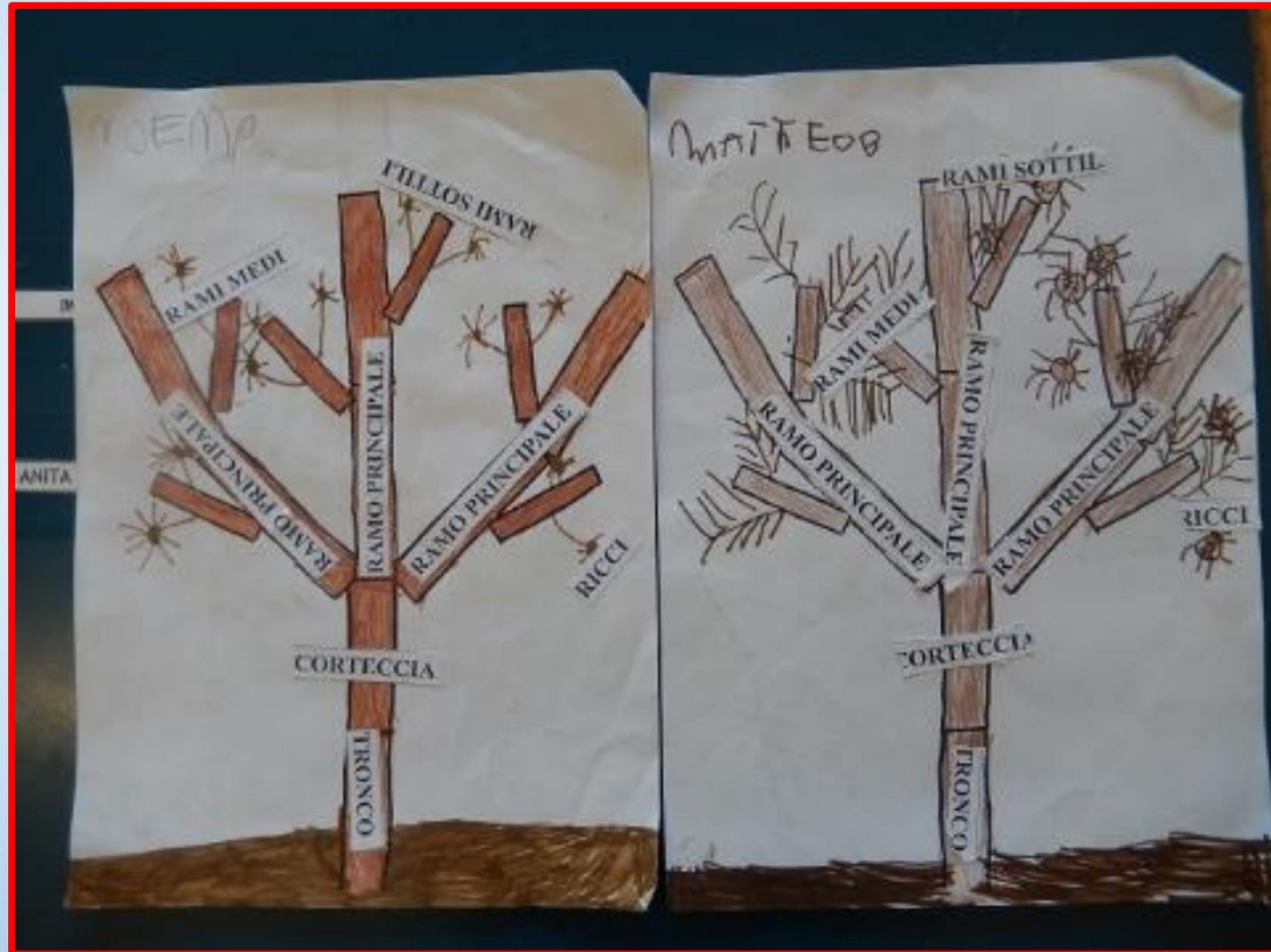


4- CONCETTUALIZZAZIONE DI PAROLE PROPRIETA'

MODELLO
REALIZZATO IN
GRUPPO



RIELABORAZIONE INDIVIDUALE OSSERVANDO IL MODELLO REALIZZATO IN GRUPPO



LA CORTECCIA



I BAMBINI
OSSERVANO LA
CORTECCIA
DELL'ACERO
UTILIZZANDO LA
LENTE
D'INGRANDIMENTO



DOPO AVER OSSERVATO CHE IL TRONCO DELL'ALBERO E I RAMI SONO RICOPERTI DALLA CORTECCIA, I BAMBINI OSSERVANO OGNUNO UN PEZZO DI CORTECCIA PROCURATO DALL'INSEGNANTE.....



Greta: è dura

Matteo B.: profuma di terra

Noemi B.: è dura e c'ha il muschio

Alessia: c'ha i buchi

Daniele B.: è ruvida

Erik: la corteccia protegge l'albero

Erika: è l'albero seccato

Angelo: ci sono i buchi

Leonardo: la corteccia è dura

Sofia: abbiamo trovato su i lati una terra dura

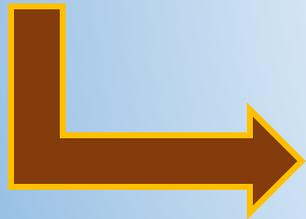
Niccolò: la corteccia ha il colore del marrone scuro

Anita: la corteccia è ruvida
Anna: c'è il muschio
Aurora: nella corteccia c'è un po' di terra
Giulio: sotto è marrone chiara
Siria: è dura
Andrea: la terra è secca
Matteo R.: c'è il muschio
Greta: è un pochino verde
Noemi B.: puzza di terra
Lorenzo: è un po' grigia
Federica: un pò si sta spezzando
Serena: ci sono i buchi e dentro c'è la terra
Delia: è dura
Gaia: è dura
Daniele A.: c'ha i buchi
Giacomo: è ruvida



CONCETTUALIZZAZIONE DI PAROLE PROPRIETA'

MODELLO
REALIZZATO
IN GRUPPO



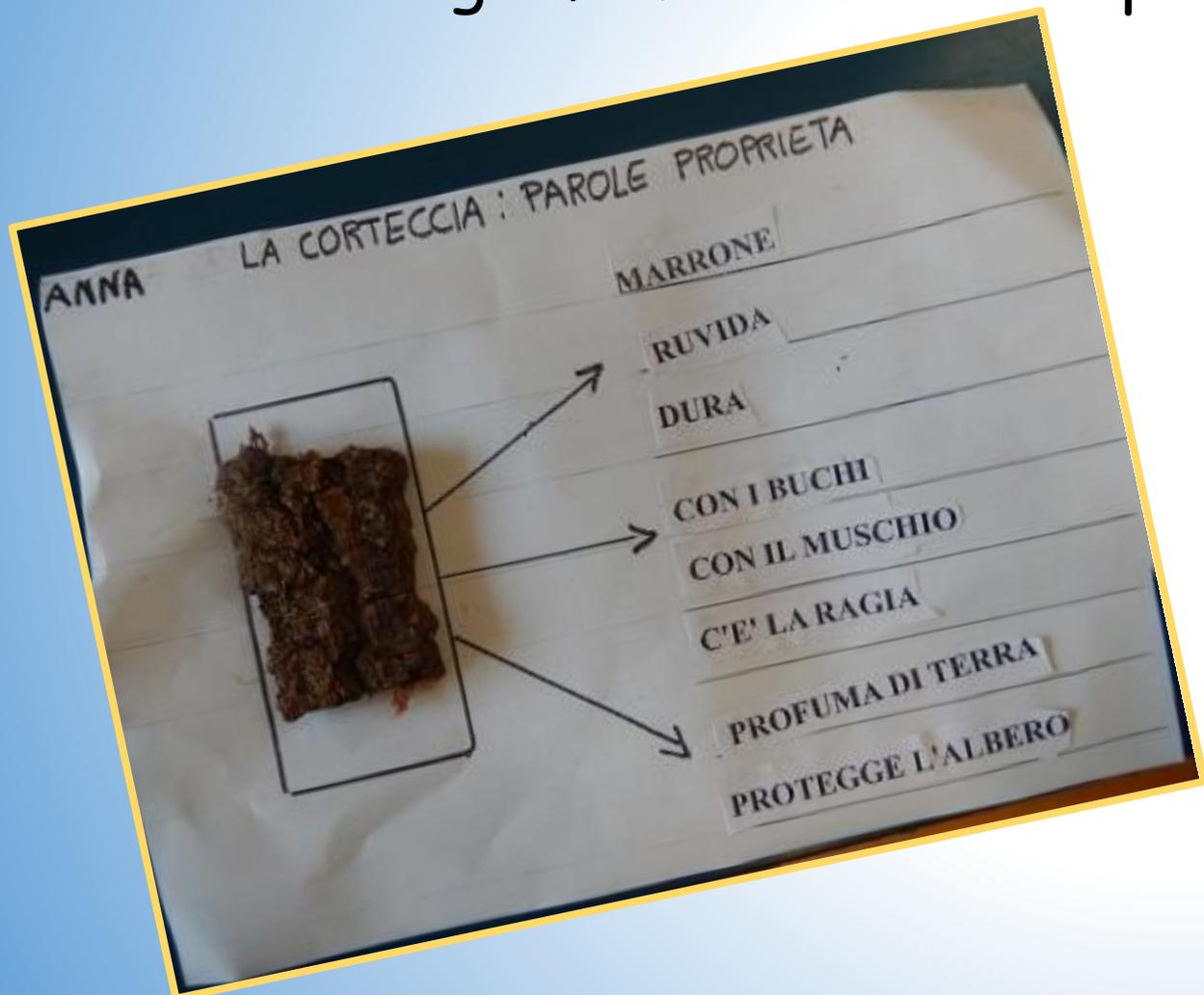
LA CORTECCIA : PAROLE PROPRIETA'



MARRONE
RUVIDA
DURA
CON I BUCHI
CON IL MUSCHIO
C'E' LA RAGIA
PROFUMA DI TERRA
PROTEGGE L'ALBERO

RIELABORAZIONE INDIVIDUALE:

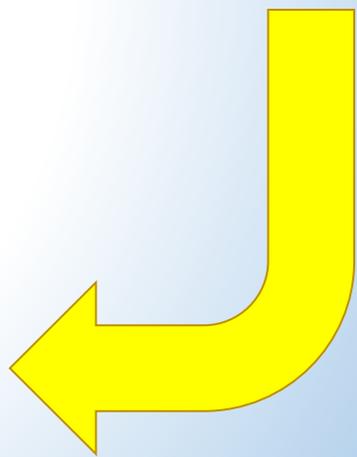
i bambini osservano il cartellone di gruppo e riconoscendo i grafemi incollano le parole nell'ordine giusto



IL RICCIO



I BAMBINI OSSERVANO
CON LALENTE
D'INGRANDIMENTO IL
FRUTTO DELL'ALBERO
DELL'ACERO (nome scientifico
Fruit du Liquidambar) CHE
LORO CHIAMANO
«RICCIO».....



I BAMBINI HANNO RACCOLTO I RICCI IN GIARDINO E, TENENDONE IN MANO UNO CIASCUNO , LO OSSERVANO.....



Giulio: con le mani sento che buca

Serena: con gli occhi vedo che c'ha i buchi

Lorenzo: con gli occhi vedo che c'ha il gambo

Greta: con gli occhi vedo che c'ha il ramo corto

Leonardo: con il naso sento che sa di terra

Diego: puzza di terra

Siria: con le mani sento che buca

Daniele A.: con le mani sento che ha le spine

Erika: con le mani sento che ha le punte

Anna: con gli occhi vedo che il picciolo è attaccato al riccio

Leonardo: il picciolo va fino al dentro del riccio

Lorenzo: il buco è stretto

Federica: con gli occhi vedo che è tondo

Lorenzo: sembra una testa

ABBIAMO DIVISO IL
RICCIO PER OSSERVARLO
AL SUO INTERNO



Daniele A.: con gli occhi vedo che dentro c'è qualcosa

Niccolò: c'è buio dentro

Lorenzo: c'è l'ombra

Daniele A.: (osservando con la luce della pila) ci sono
dei sassolini piccolini perché è stato in terra

Niccolò: c'è la sabbia

Lorenzo: ma che dici ci sono i sassolini

Leonardo: c'è terra e sassi

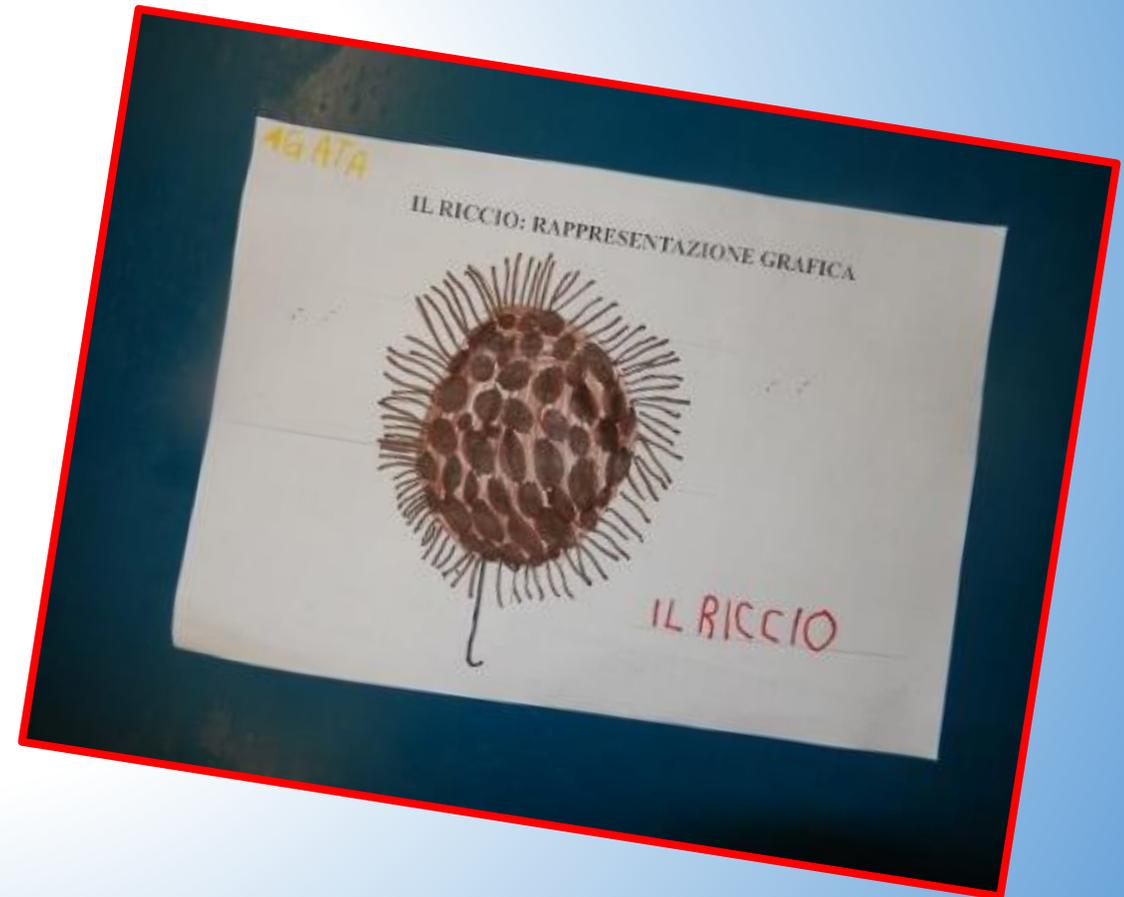
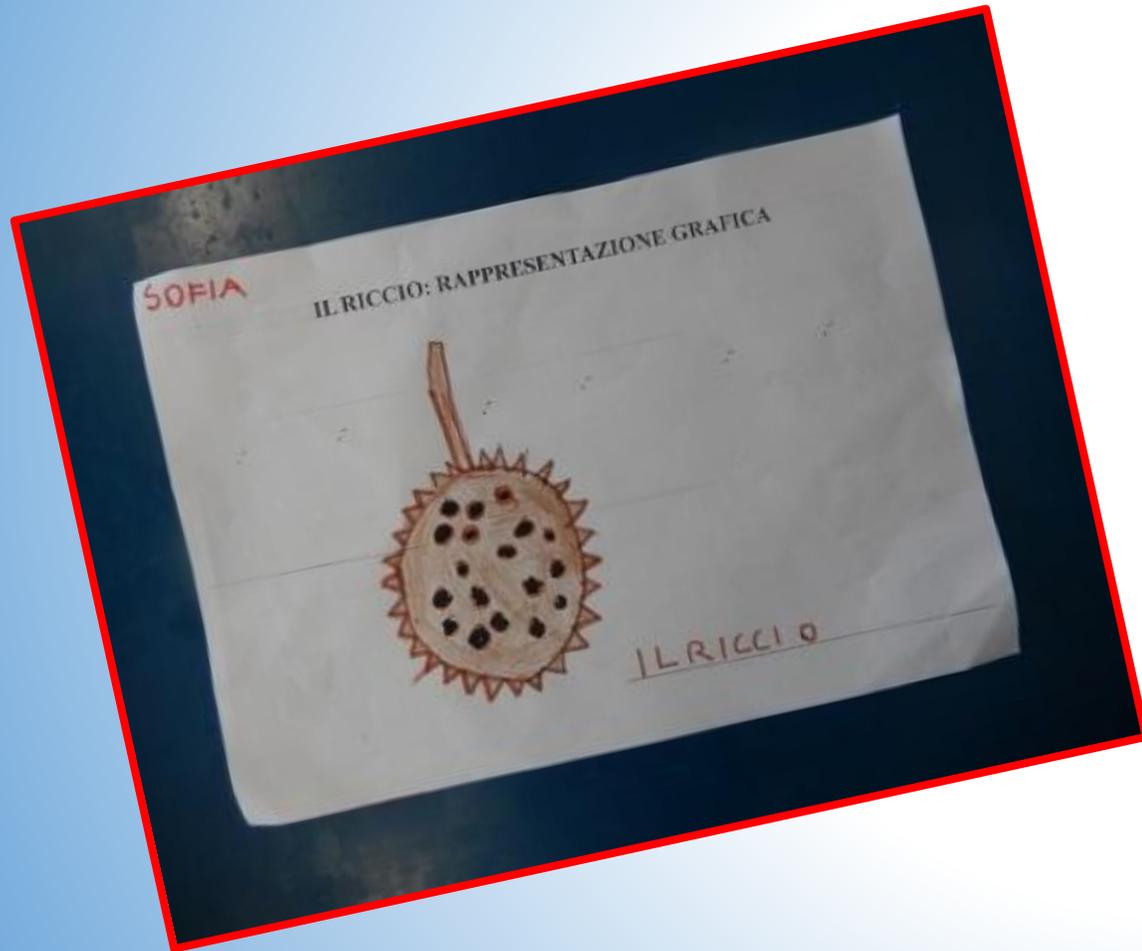
Anna: ci sono dei puntini

Daniele B.: con gli occhi vedo che è marrone scuro

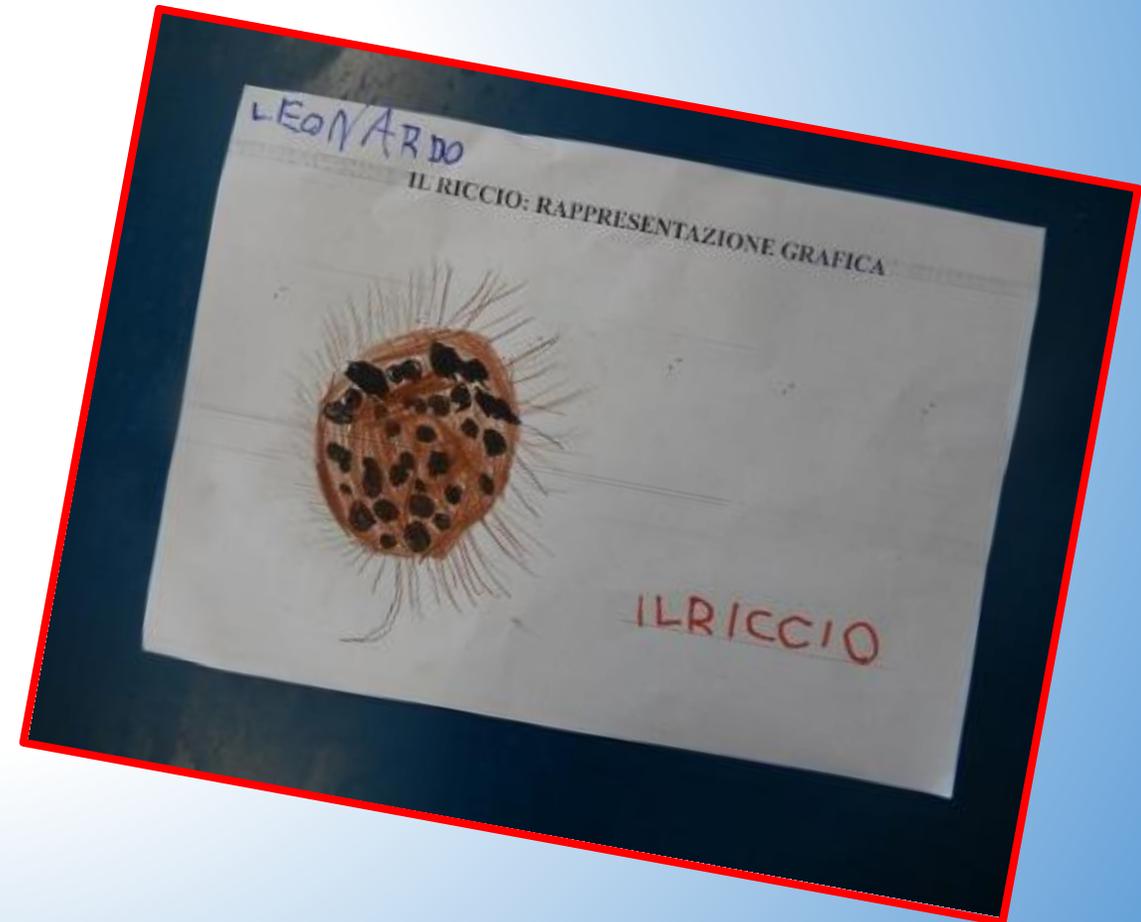
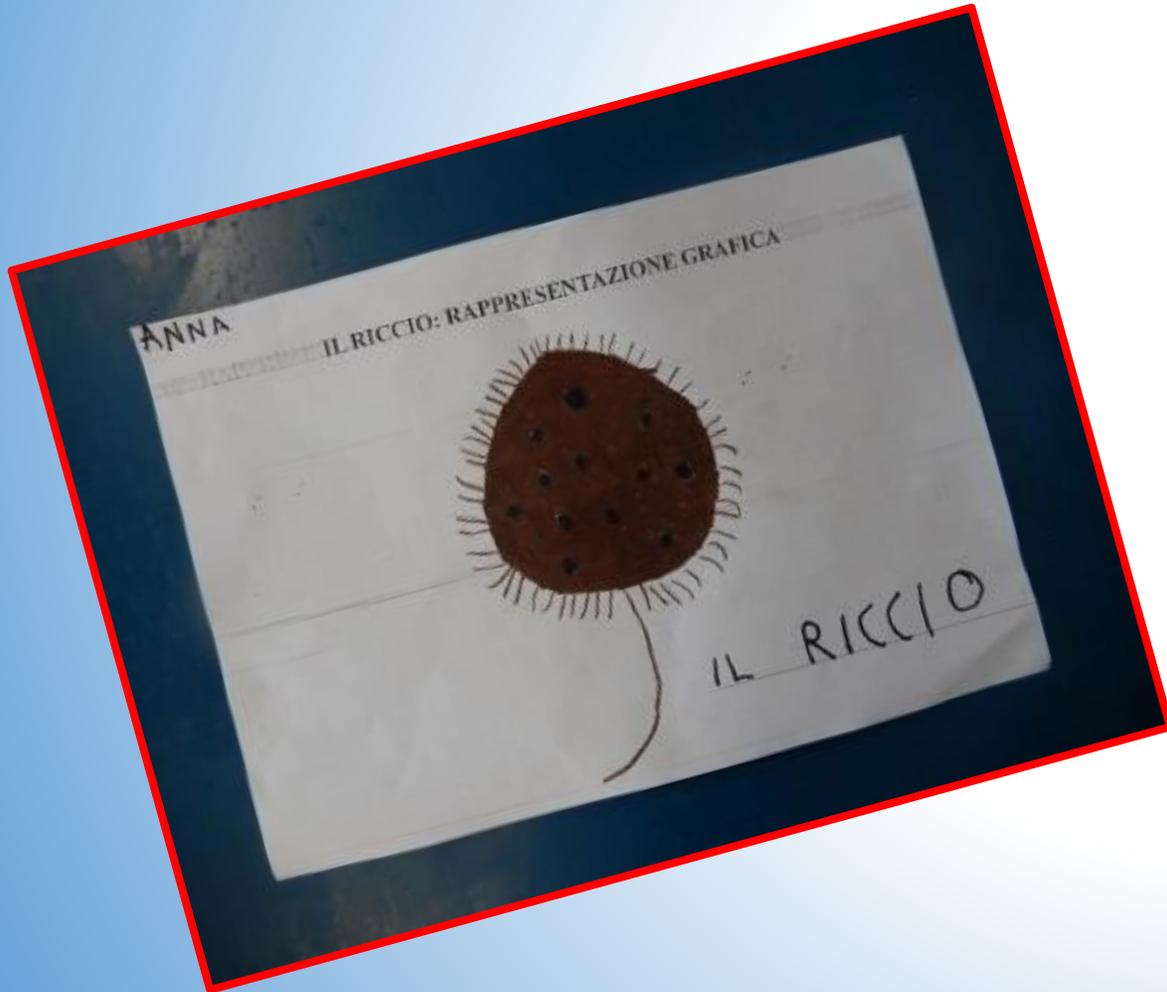
Tutti: è durissimo

Tutti: dentro ci sono i semi e un po' di terra

IL RICCIO: RAPPRESENTAZIONE GRAFICA INDIVIDUALE

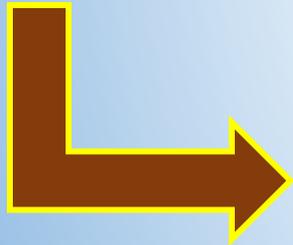


IL RICCIO: RAPPRESENTAZIONE GRAFICA INDIVIDUALE



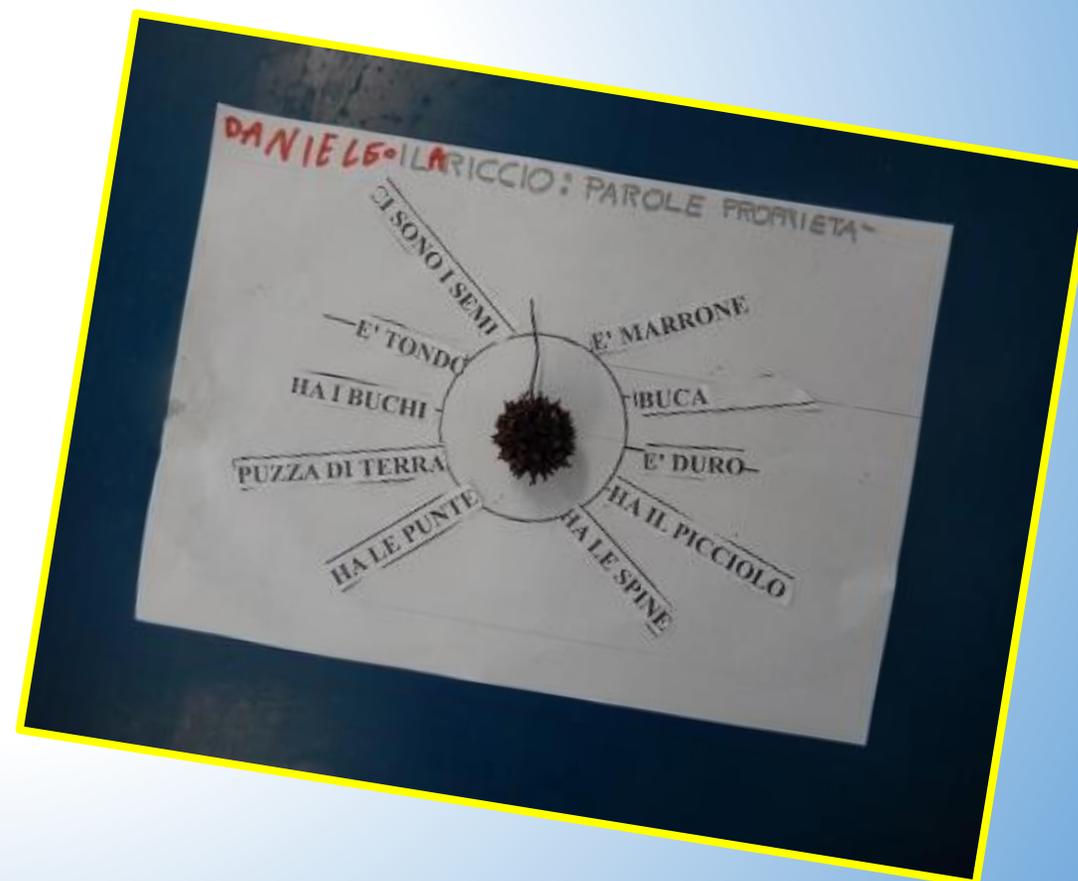
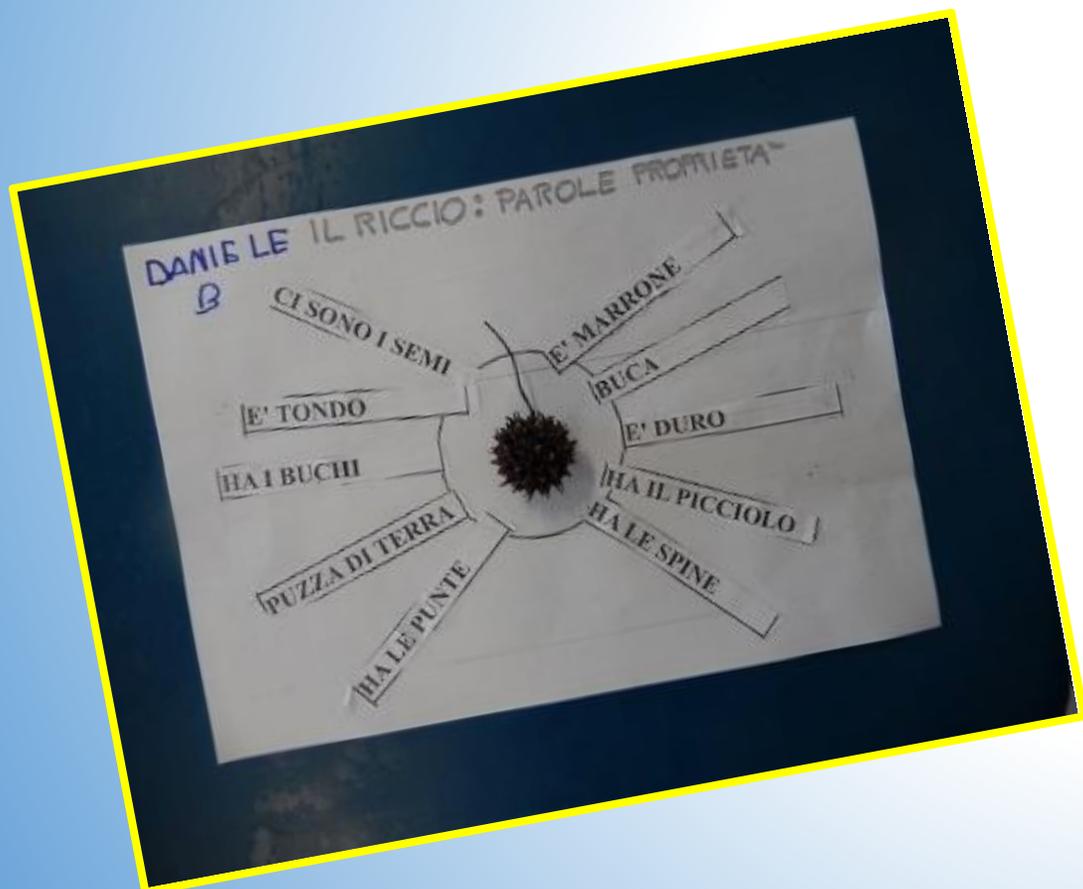
CONCETTUALIZZAZIONE DI PAROLE PROPRIETA'

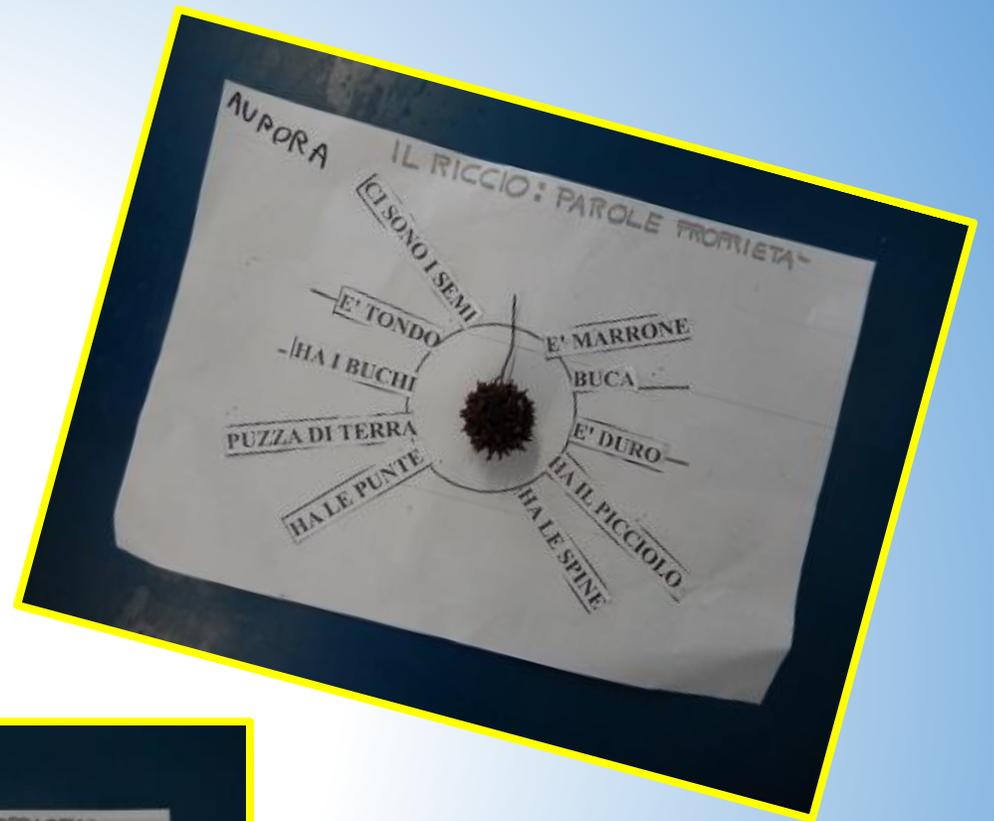
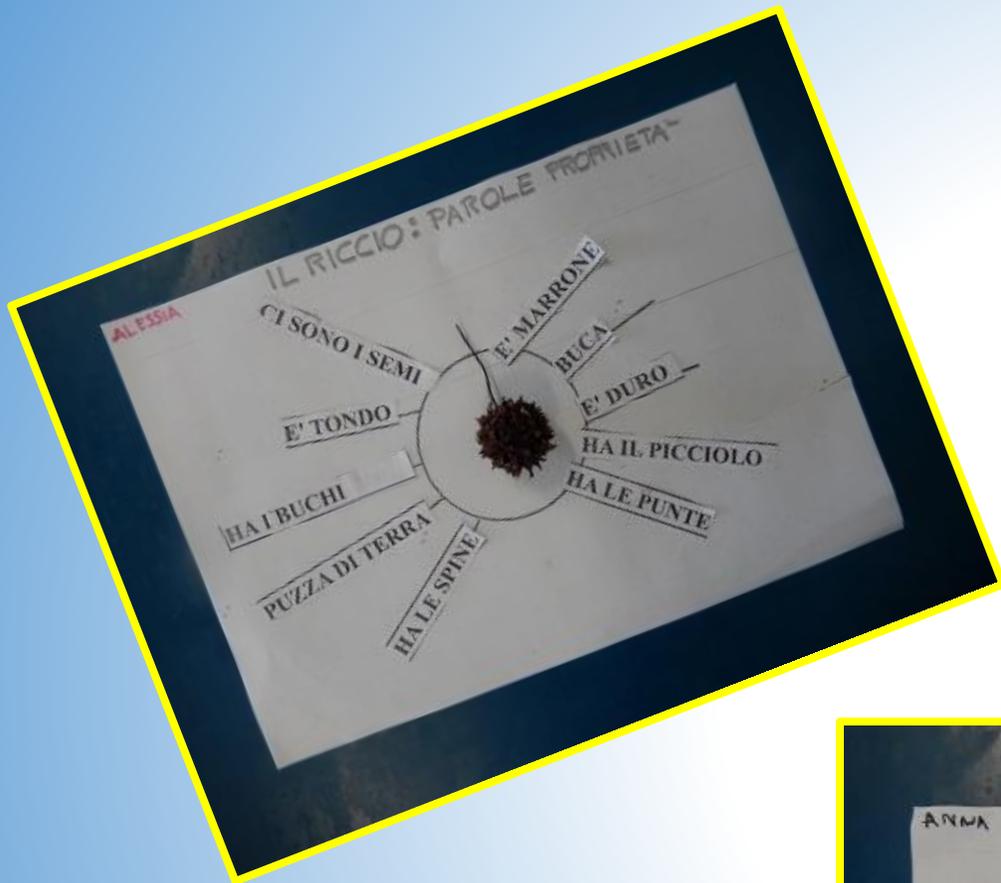
MODELLO
REALIZZATO IN
GRUPPO



RIELABORAZIONE INDIVIDUALE:

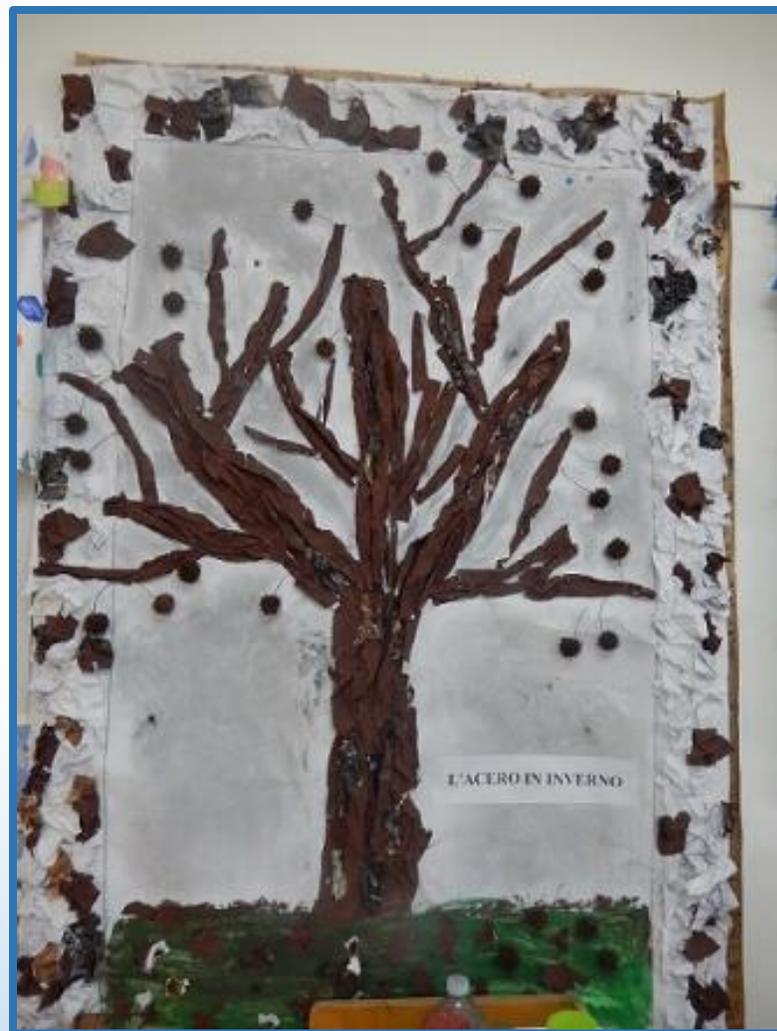
i bambini osservano il cartellone di gruppo e riconoscendo i grafemi incollano le parole nell'ordine giusto





5- PRODUZIONE CONDIVISA

Realizzazione di un cartellone collettivo dell'acero in inverno

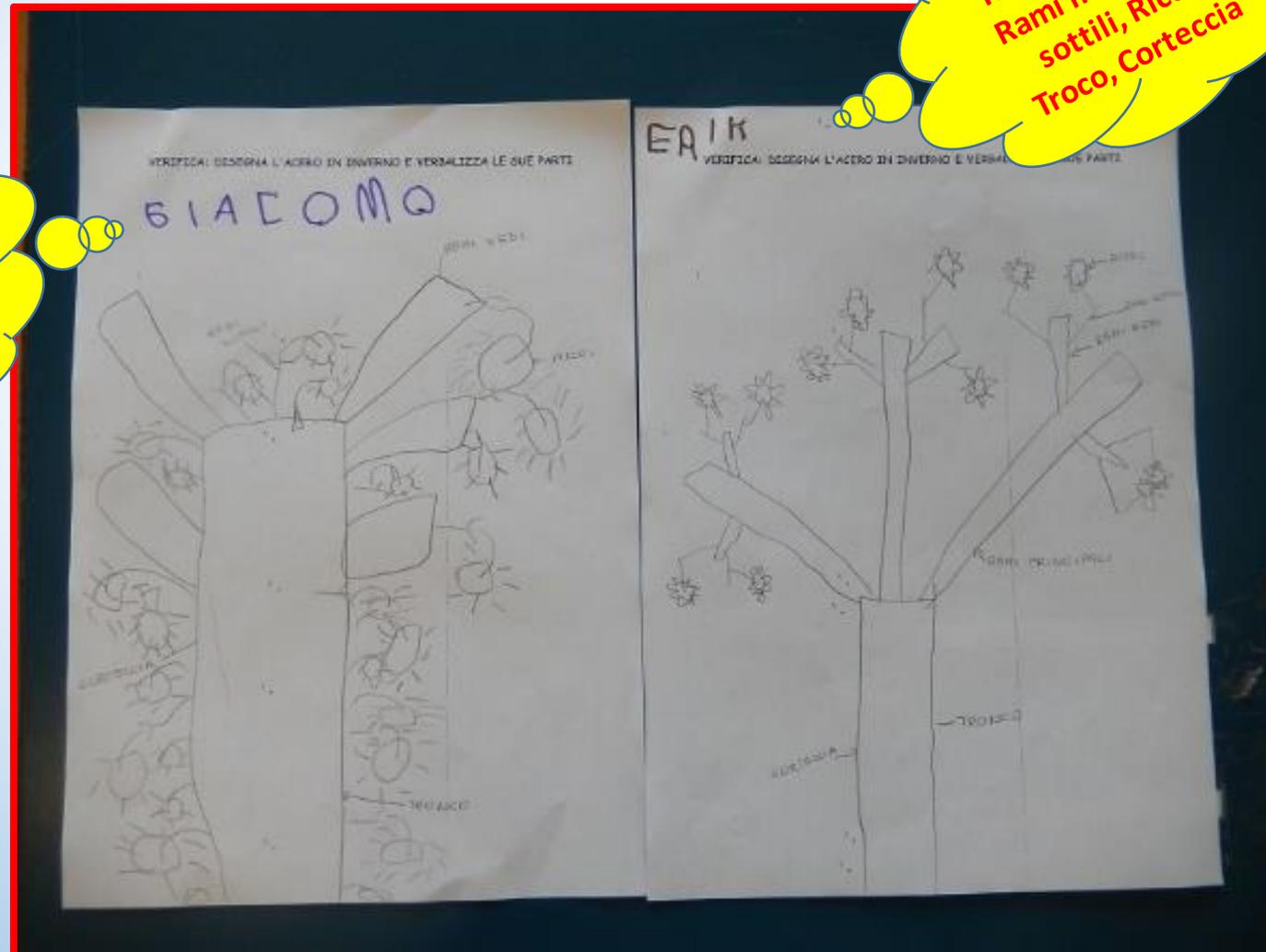


PROVA DI VERIFICA

Disegna l'acero in inverno e verbalizza le sue parti

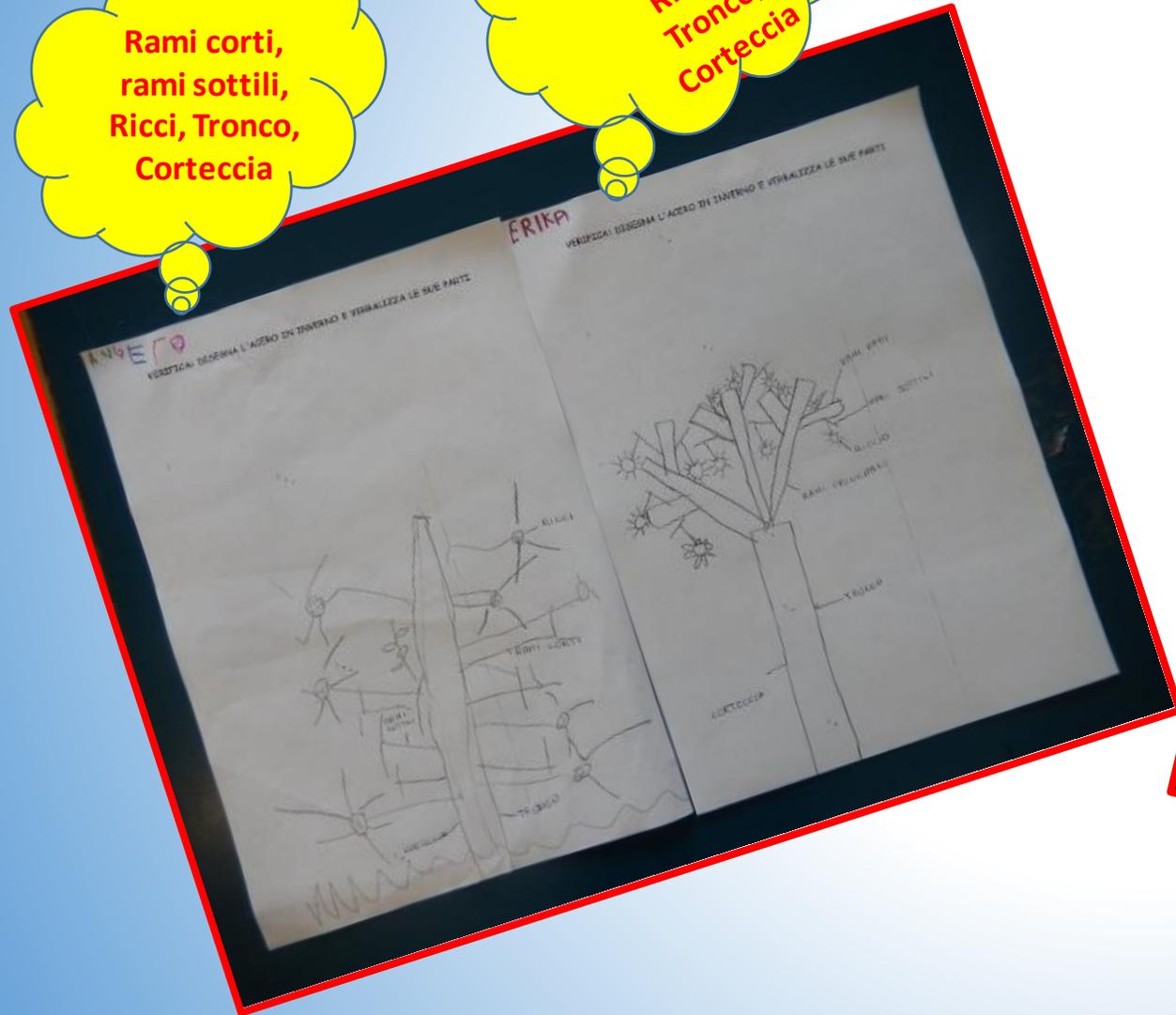
Rami Principali.
Rami medi, rami
sottili, Ricci,
Troco, Corteccia

Rami sottili, rami
medi, Ricci,
Corteccia, Tronco



Rami corti,
rami sottili,
Ricci, Tronco,
Corteccia

Rami
principali,
rami medi,
rami sottili,
Riccio,
Tronco,
Corteccia



Ramo
principale,
ramo medio,
ramo sottile,
Riccio,
Tronco,
Corteccia

Rami
principali,
rami medi,
rami sottili,
Ricci,
Tronco,
Corteccia

