

# GLI OGGETTI INTORNO A NOI

*Laboratorio del Sapere Scientifico*

I.C.Niccolini di Ponsacco

Scuola Primaria "Giusti" classi 1<sup>A</sup> e 1<sup>B</sup>

a. s. 2016/2017

Il percorso si inserisce all'interno della programmazione di scienze delle classi prime e all'interno degli obiettivi di apprendimento individuati nel curriculum verticale di scienze, con particolare riferimento alle caratteristiche degli oggetti.

# FINALITÀ

- Potenziare conoscenze e sviluppare competenze scientifiche;
- Allestire un museo degli oggetti;
- Costruire un cartellone delle parole proprietà.

# OBIETTIVI

- Riconoscere come oggetti le cose intorno a noi;
- Individuare nel colore, nella forma e nella dimensione alcune proprietà degli oggetti;
- Individuare alcune proprietà opposte degli oggetti (liscio-ruvido, duro- morbido...);
- Capire il valore relativo di queste proprietà;
- Classificare gli oggetti in base alle loro proprietà.
- Scoprire gli organi di senso e le loro funzioni.

# FASI DEL LAVORO

- 1^ FASE OSSERVAZIONE: I bambini osservano liberamente un fenomeno senza che l'insegnante trasmetta loro conoscenze già predisposte;
- 2^ FASE VERBALIZZAZIONE SCRITTA INDIVIDUALE: Ogni alunno descrive sul proprio quaderno l'esperienza vissuta;
- 3^ FASE DISCUSSIONE COLLETTIVA: Le produzioni individuali vengono condivise e si apre una discussione;
- 4^ FASE AFFINAMENTO DELLA CONCETTUALIZZAZIONE: L'insegnante guida la classe ad individuare i concetti chiave suggeriti dall'esperienza;
- 5^ FASE PRODUZIONE CONDIVISA:

# MATERIALI E STRUMENTI IMPIEGATI

- Materiale strutturato
- Materiale non strutturato
- Cartelloni
- Farina, acqua e sale
- Tempere, matite e pennarelli

# TEMPO IMPIEGATO

- Il lavoro si è svolto in classe settimanalmente nei mesi del primo e secondo quadrimestre.
- Messa a punto preliminare nel gruppo LSS 6 ore.
- Progettazione specifica e dettagliata nella classe 6 ore.
- Sviluppo del corso 2 ore settimanali.
- Documentazione: 8 ore

# I bambini attraverso i cinque sensi osservano gli oggetti intorno a loro



# Osservazione di alcuni oggetti





# Gli oggetti intorno a noi



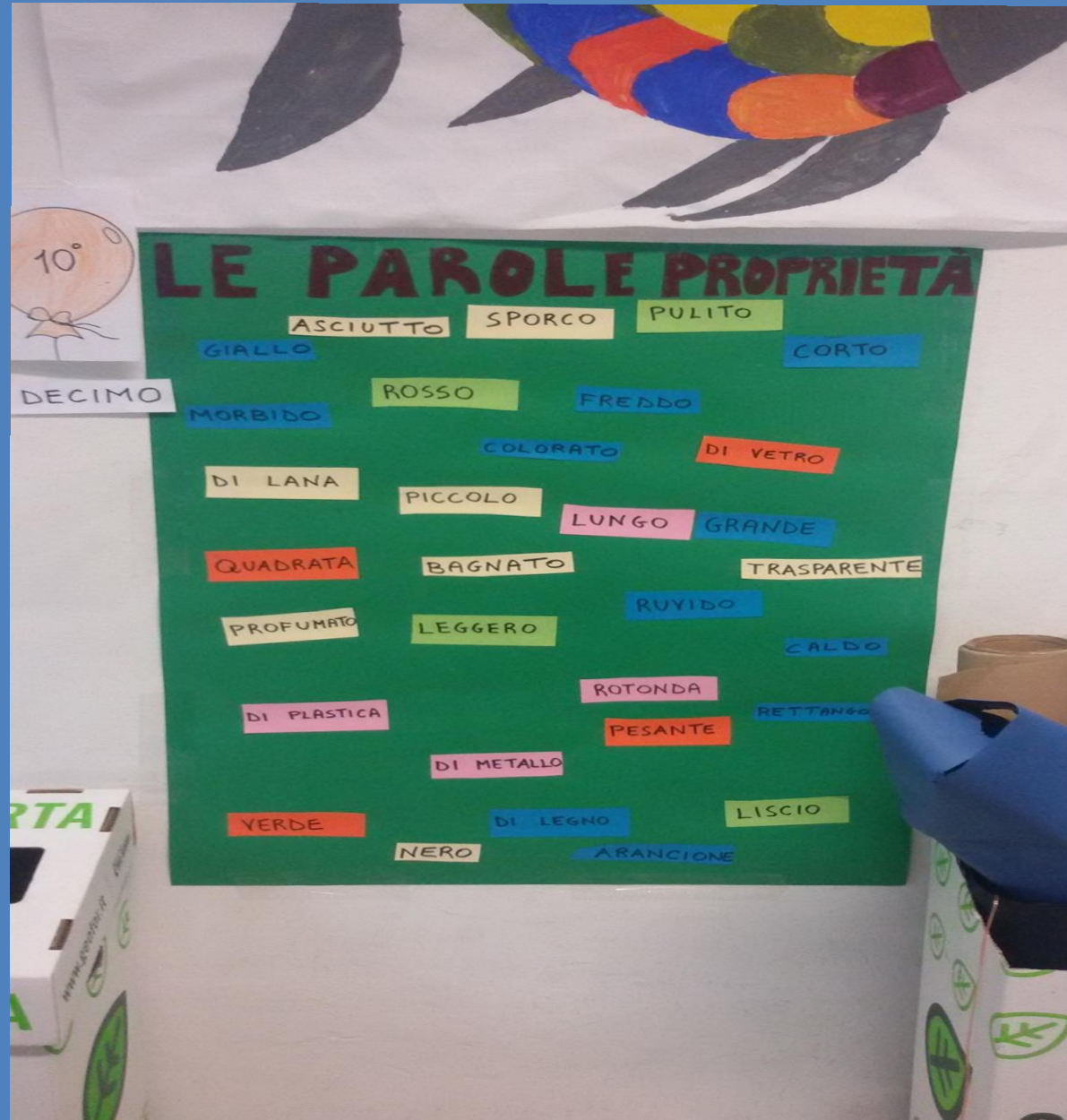
# Gli oggetti e le proprietà



I BAMBINI HANNO DESCRITTO GLI OGGETTI INTORNO A LORO UTILIZZANDO LE **PAROLE PROPRIETÀ** CON LE QUALI È STATO CREATO UN CARTELLONE.



# LE PAROLE PROPRIETÀ





I BAMBINI PRENDONO UN OGGETTO DAL MUSEO E LO DESCRIVONO SUL QUADERNO UTILIZZANDO LE PAROLE PROPRIETÀ.



# Descrivere un oggetto intorno a noi utilizzando le parole proprietà



# Discussione collettiva





INDOVINA L'OGGETTO: A TURNO UN BAMBINO ESCE DALLA CLASSE E GLI ALTRI SCELGONO UN OGGETTO DAL MUSEO. QUANDO TORNA I COMPAGNI GLI ELENCAANO ALCUNE PROPRIETÀ DALLE QUALI LUI DEVE INDOVINARE L'OGGETTO.

È PICCOLO

È LEGGERO

È RETTANGOLARE

È RUVIDO

È DI PLASTICA

È DI METALLO

È PESANTE

È GIALLO

È BLU

È LISCIO

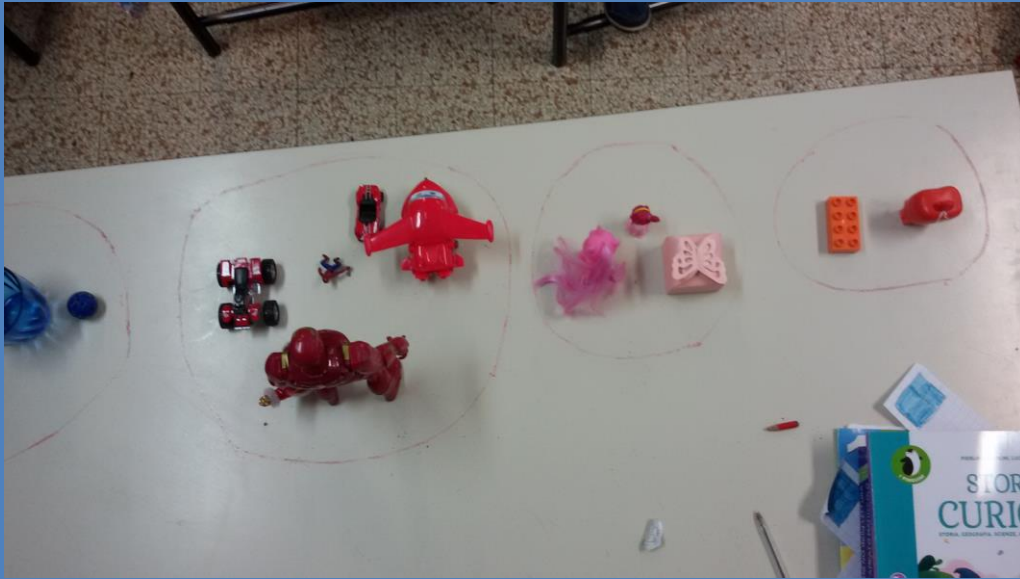
# L'oggetto misterioso è . . . .



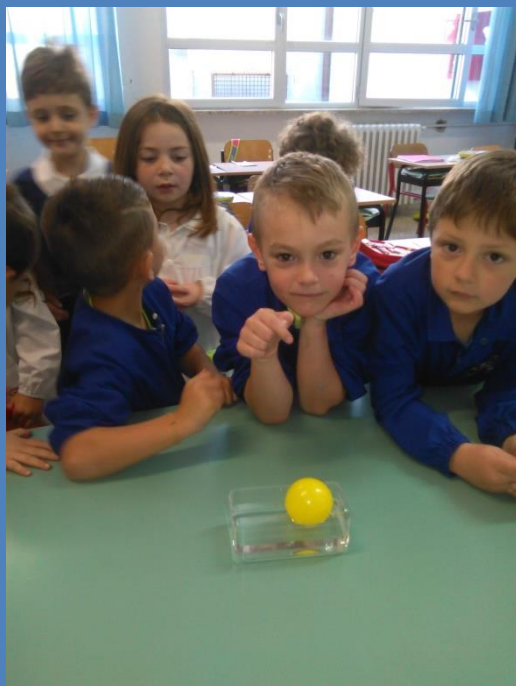
**IL TRENINO DELLE PROPRIETÀ: A TURNO OGNI BAMBINO DIVENTA CAPOTRENO E SCEGLIE UN OGGETTO DEL MUSEO; PER SALIRE SUL TRENO I COMPAGNI DEVONO ELENCCARE UNA PROPRIETÀ DELL'OGGETTO SENZA RIPETERNE UNA GIÀ DETTA.**



# Raggruppiamo gli oggetti per colore



# GALLEGGIA O NON GALLEGGIA? PROVIAMO A METTERE DEGLI OGGETTI IN UNA VASCHETTA PIENA D'ACQUA



# Galleggia o non galleggia?



# Creiamo degli oggetti con la pasta di sale



# Realizzare alcuni oggetti con la pasta di sale





# Colorare con le tempere gli oggetti realizzati



# Varie fasi delle attività svolte









# Conclusioni

Gli alunni, attraverso il percorso attivato, hanno potuto potenziare le loro capacità di osservazione e verbalizzazione, attraverso un linguaggio logico e appropriato, in momenti di confronto, discussione e condivisione di quanto scoperto. La didattica laboratoriale ha consentito ad ogni alunno di essere parte attiva nella costruzione delle proprie conoscenze e competenze stimolando in ciascuno la dimensione relazionale, creativa, cognitiva, logica. L'aspetto linguistico si è rivelato determinante della metodologia in tutte e cinque le sue fasi, dall'osservazione alla produzione scritta finale condivisa, attraverso la verbalizzazione individuale, la discussione collettiva, la concettualizzazione.