

LABORATORIO SAPERE SCIENTIFICO



IC. "NICCOLINI"
PONSACCO

SCUOLA DELL'INFANZIA

"MACHIARELLI"

A.S. 2015-2016



SEZIONE BLU 4/5 ANNI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- -sa osservare la realtà attraverso i sensi
- -sa arricchire il lessico
- -sa ricavare informazione
- -sa esprimersi attraverso elaborazioni grafico e pittoriche

OBIETTIVI SPECIFICI

- -sa osservare la realtà
- -sa ascoltare
- -sa percepire attraverso i sensi
- -sa riprodurre la realtà attraverso varie tecniche
- -ricorda e ricostruisce quello che ha visto, fatto e sentito
- -tocca, guarda, assaggia ed esprime le proprie sensazioni



METODOLOGIA: -LSS

ORGANIZZAZIONE: -piccolo e grande gruppo
-lavoro individuale

VALUTAZIONE: -osservazione individuale
- osservazione di gruppo

DOCUMENTAZIONE: -foto
-elaborati individuali

IL CORBEZZOLO E...



...LA MELAGRANA



SIAMO USCITI IN GIARDINO PER OSSERVARE IL CORBEZZOLO E...



... LA MELAGRANA



CONVERSAZIONE GUIDATA

COSA SONO?



- SONO I CORBEZZOLI
- IL MIO ZIO CE LI HA IN GIARDINO-
- SONO TANTI
- SONO UN PO GIALLI E UN PO' ROSSI



- CI SONO ANCHE QUELLI UN PO' VERDINI

- SEMBRANO DELLE CAMPANELLINE E CI SONO ANCHE LE FOGLIE!

- SONO VERDE SCURO!
- C'E' IL BIANCO, VERDE, ROSSO.
- SONO ANCHE I COLORI DELLA NOSTRA BANDIERA

UNA MELAGRANA A TERRA
CATTURA L'ATTENZIONE DEI
BAMBINI E...

SI ACCORGONO CHE ACCANTO
AL CORBEZZOLO C'E LA PIANTA
DI UN MELOGRANO (FRUTTO GIA'
CONOSCIUTO).

A QUESTO PUNTO OSSERVIAMO
ANCHE L'ALBERO DEL
MELOGRANO

CONVERSAZIONE GUIDATA



COM'E'?

- HA LE FOGLIE PIU' PICCOLE E DI COLORE GIALLO E VERDOLINO
- SONO GIALLE PERCHE' STANNO PER CADERE
- PERO' E' PIU' GROSSO IL MELOGRANO!
- NOO QUELLO E' IL FRUTTO....SI DICE MELAGRANA

ELABORAZIONE GRAFICA INDIVIDUALE



I BAMBINI DISEGNANO LE
PIANTE DEL CORBEZZOLO
E DEL MELOGRANO
UTILIZZANDO SOLO
LAPIS COSI' DA POTER
METTERE IN EVIDENZA LE
LORO PARTICOLARITA'

IL MELOGRANO



IL CORBEZZOLO



IL MELOGRANO



IL CORBEZZOLO



IL MELOGRANO



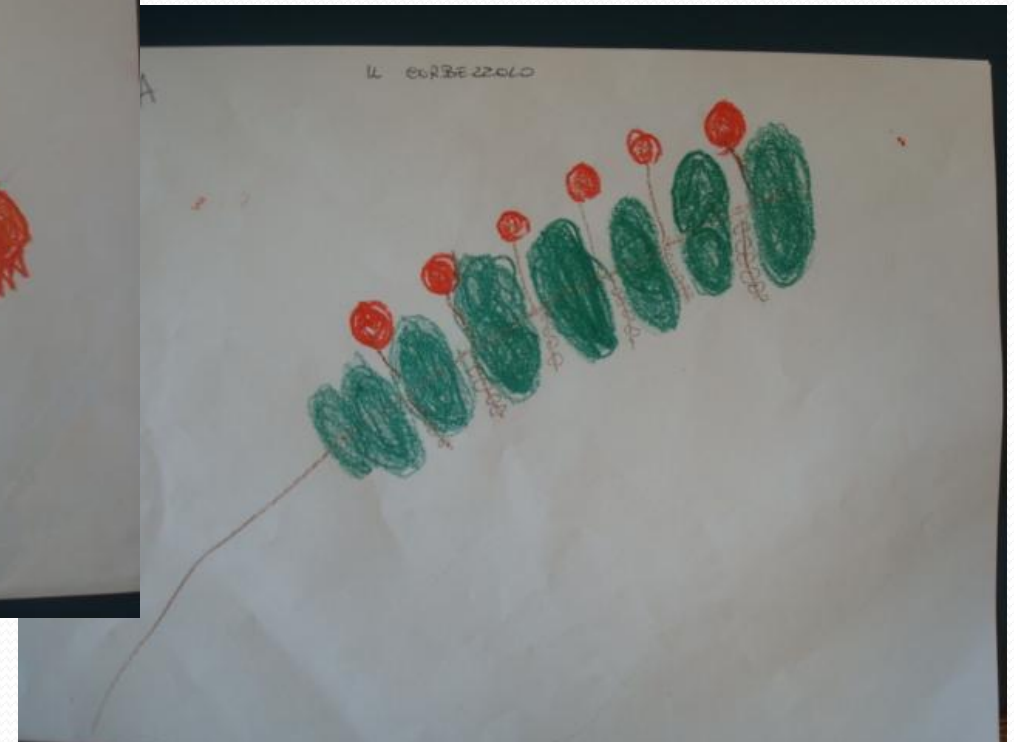
IL CORBEZZOLO



OSSERVAZIONE E ANALISI DEL FRUTTO E LE SUE FOGLIE



DISEGNAMO CON LE CERE



I BAMBINI RIPRODUCONO OGGETTIVAMENTE
TUTTI GLI ELEMENTI OSSERVATI

IL CORBEZZOLO



OSSERVAZIONE E ANALISI DEL FRUTTO E LE SUE FOGLIE



LA MELAGRANA

DISEGNAMO CON LE CERE



I BAMBINI RIPRODUCONO OGGETTIVAMENTE
TUTTI GLI ELEMENTI OSSERVATI



ORA OSSERVIAMO E ANALIZZIAMO SOLO IL FRUTTO



LA MELAGRANA

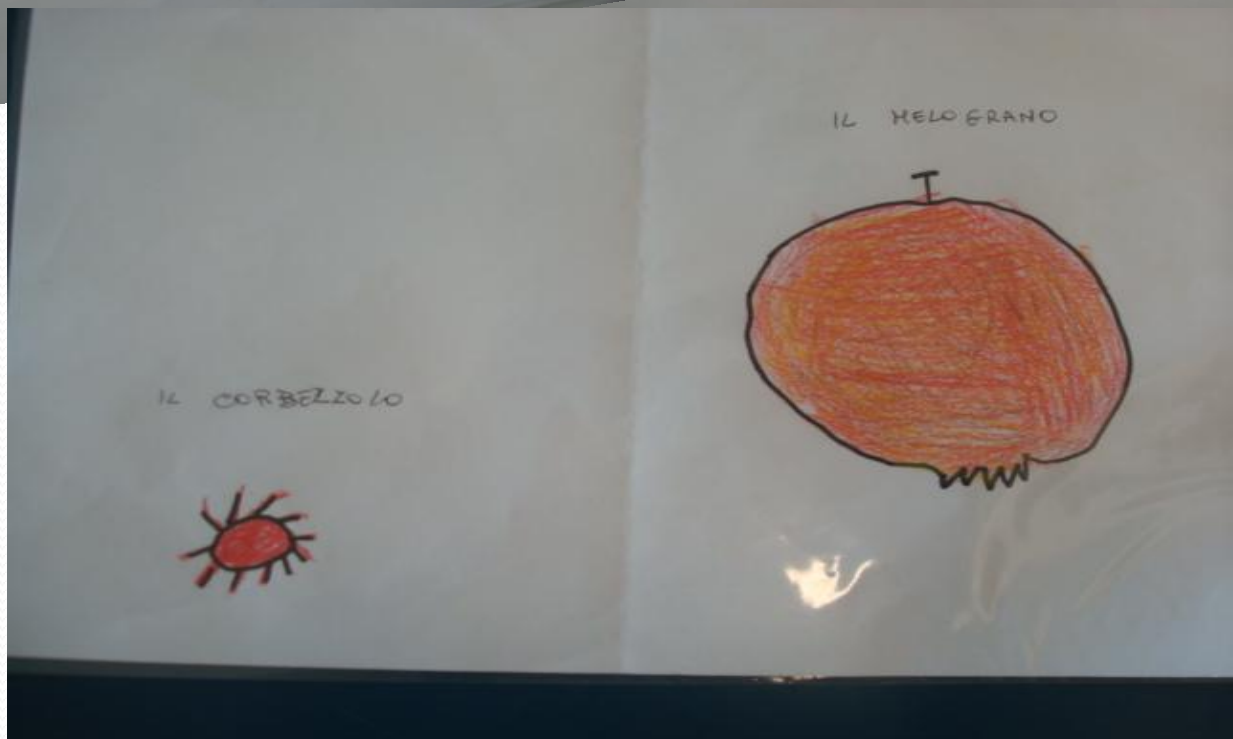
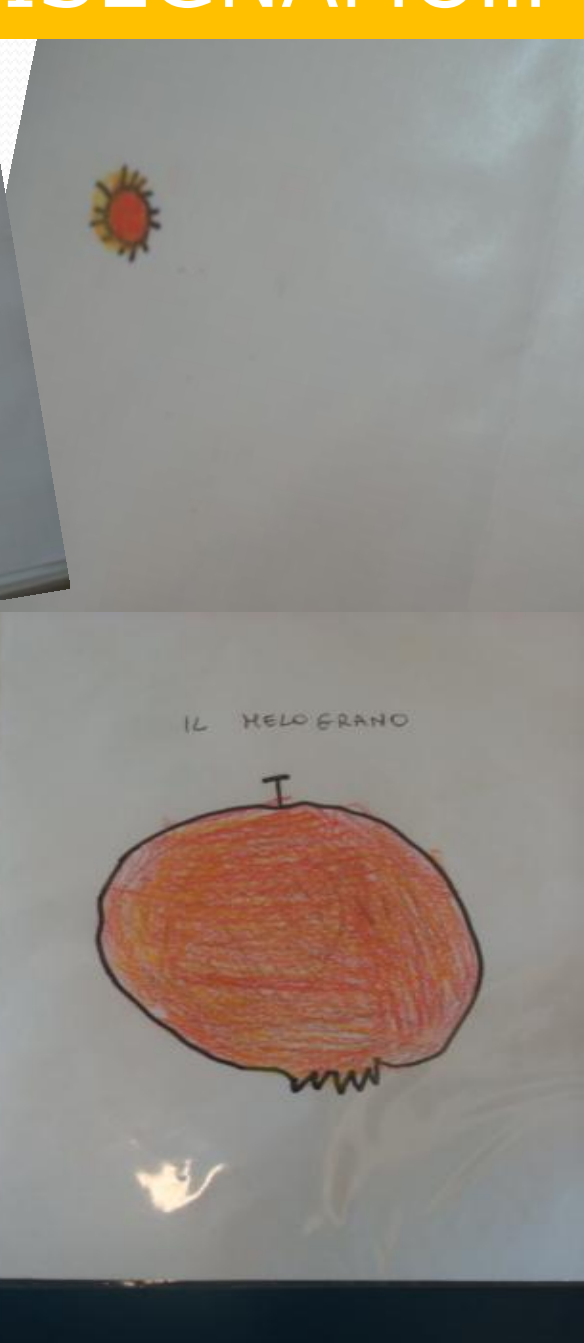
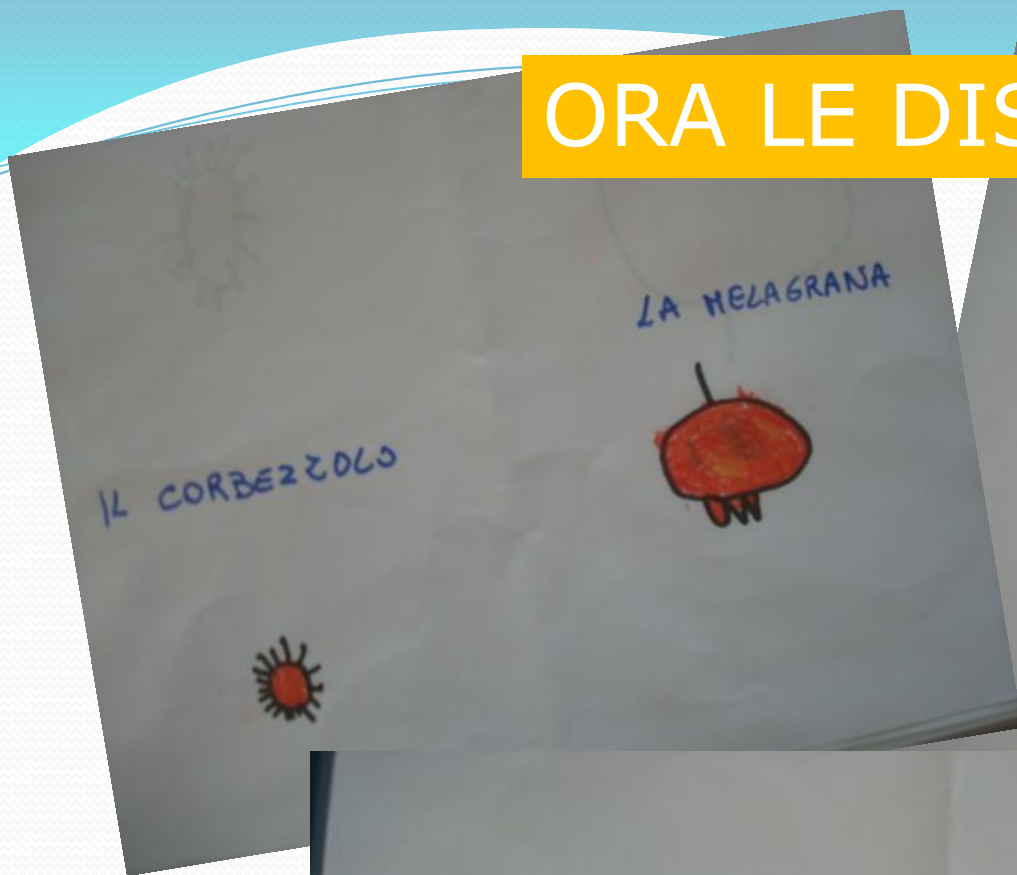
IL CORBEZZOLO

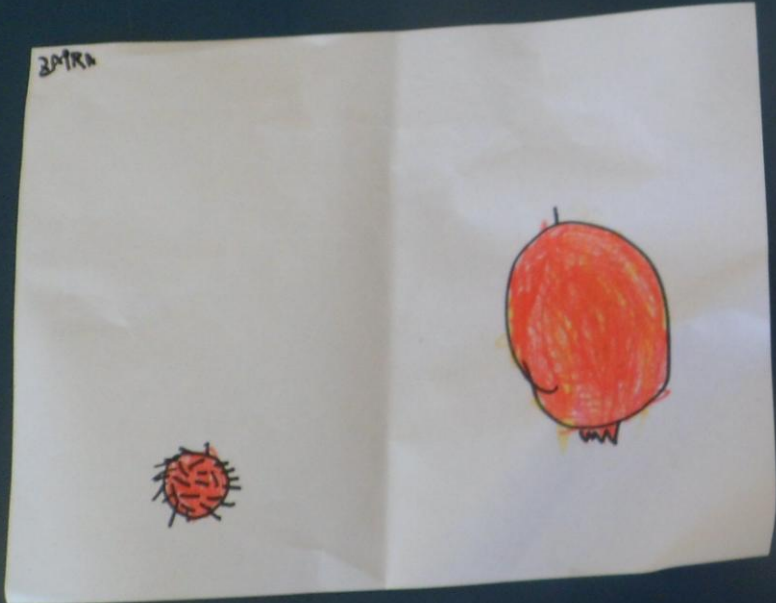


DISCUSSIONE SULLE PECULIARITA' DEL CORBEZZOLO E DELLA MELAGRANA

- LA MELAGRANA E' TONDA, GROSSA E ROSSA E CI HA LA CORONCINA
- IL CORBEZZOLO E' ROSSO TUTTO A SPINE COME IL FICO D'INDIA
- SEMBRA LA BUCCIA DI UNA FRAGOLA
- LA MELAGRANA E' GROSSA E IL CORBEZZOLO E' PICCOLO

ORA LE DISEGNAMO...





I FRUTTI E IL TATTO

VISTO CHE, TUTTI HANNO MESSO IN EVIDENZA LA FORMA IL COLORE E LA DIMENSIONE DEI FRUTTI E ALCUNI NON HANNO EVIDENZIATO L'ASPETTO TATTILE DEL CORBEZZOLO RIPROPONIAMO AI BAMBINI DI TOCCARE NUOVAMENTE MA, CON PIU' ATTENZIONE, SIA IL CORBEZZOLO CHE LA MELAGRANA

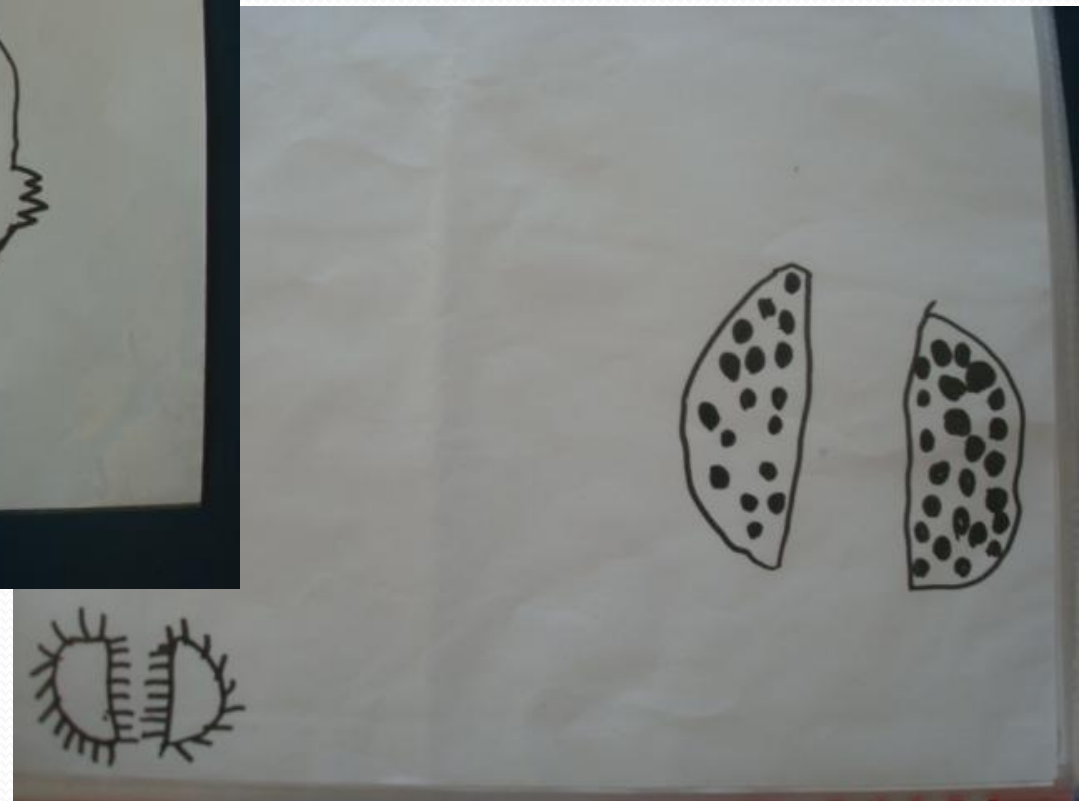
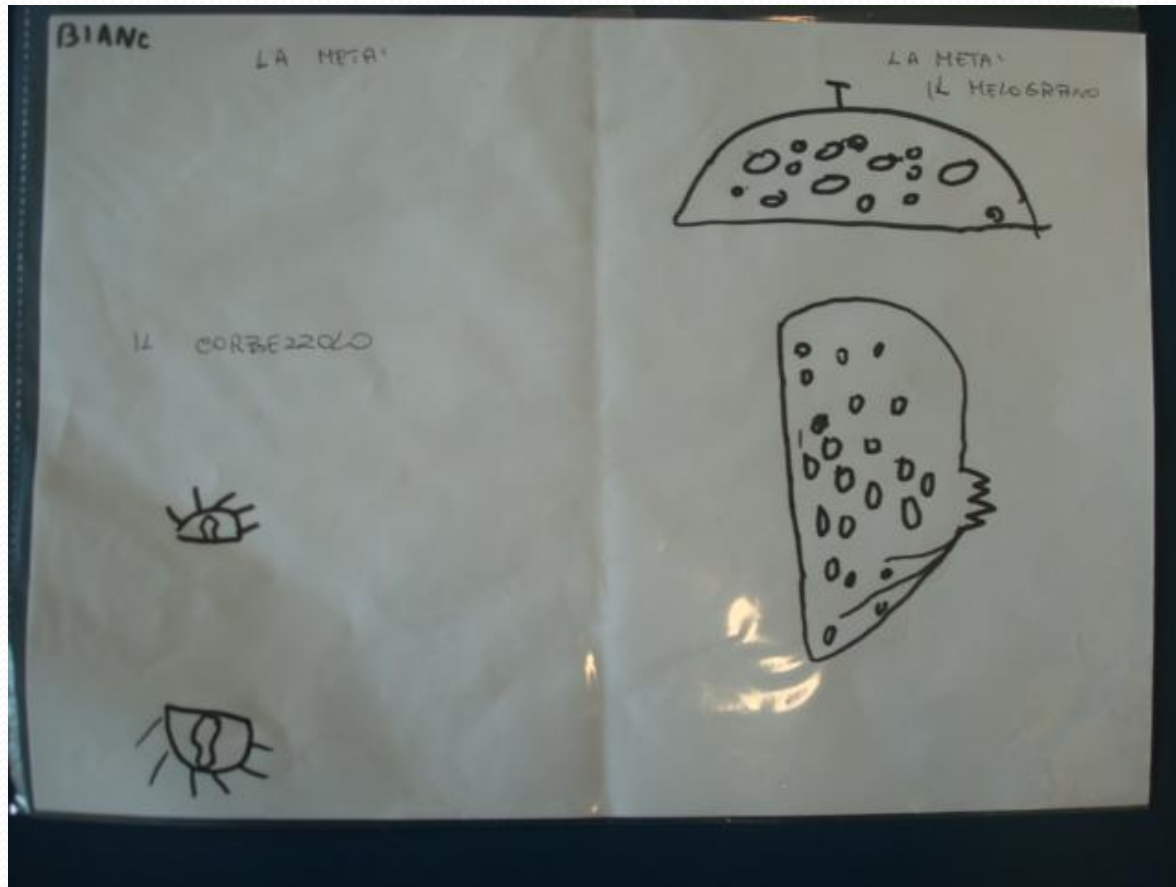
LA BUCCIA DEL
CORBEZZOLO E'
RUVIDA SEMBRA
LA BUCCIA DI UNA
FRAGOLA

QUELLA DELLA
MELAGRANA E'
LISCIA COME LA
MELA



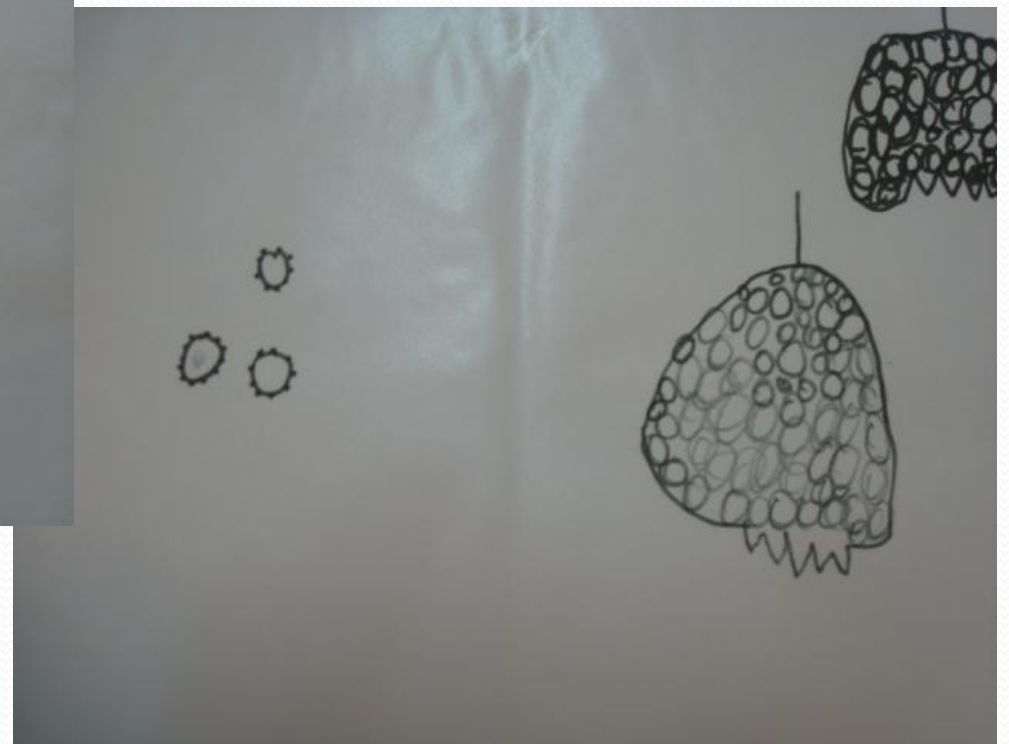
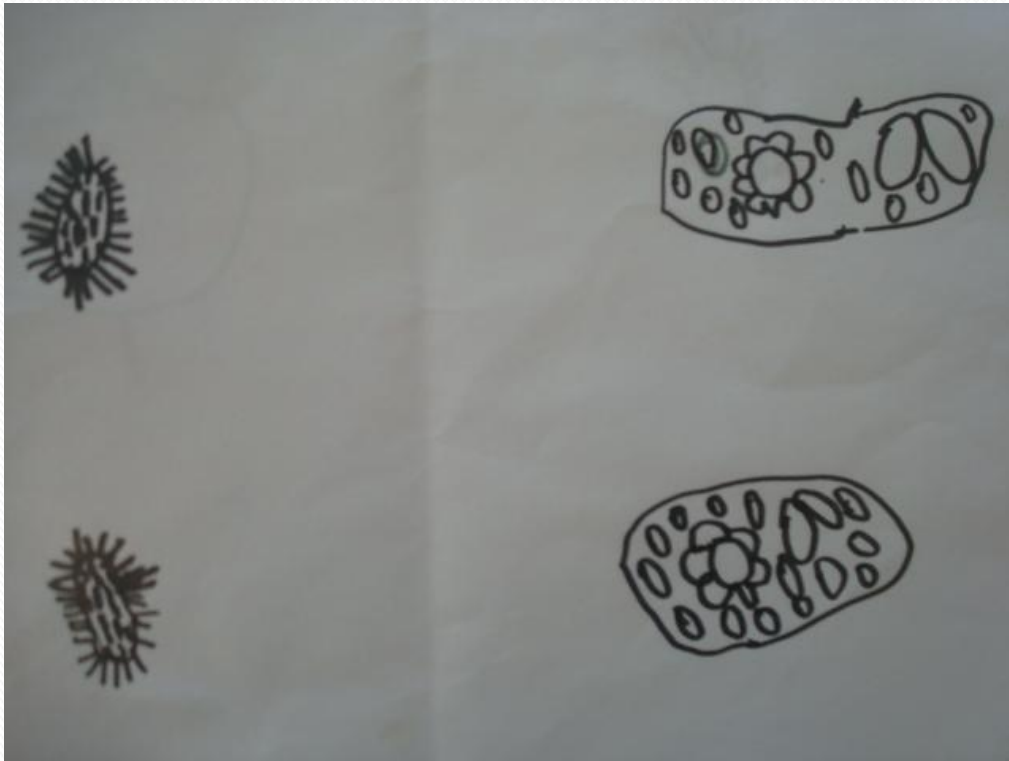
APRIAMO I FRUTTI

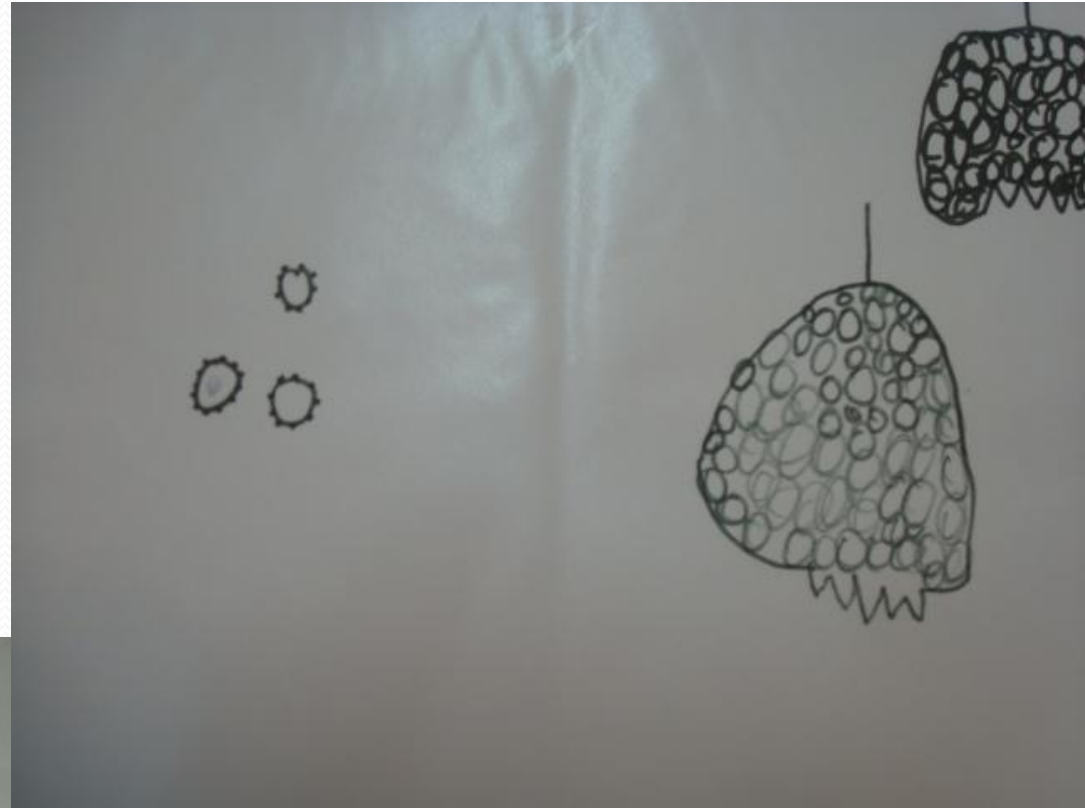
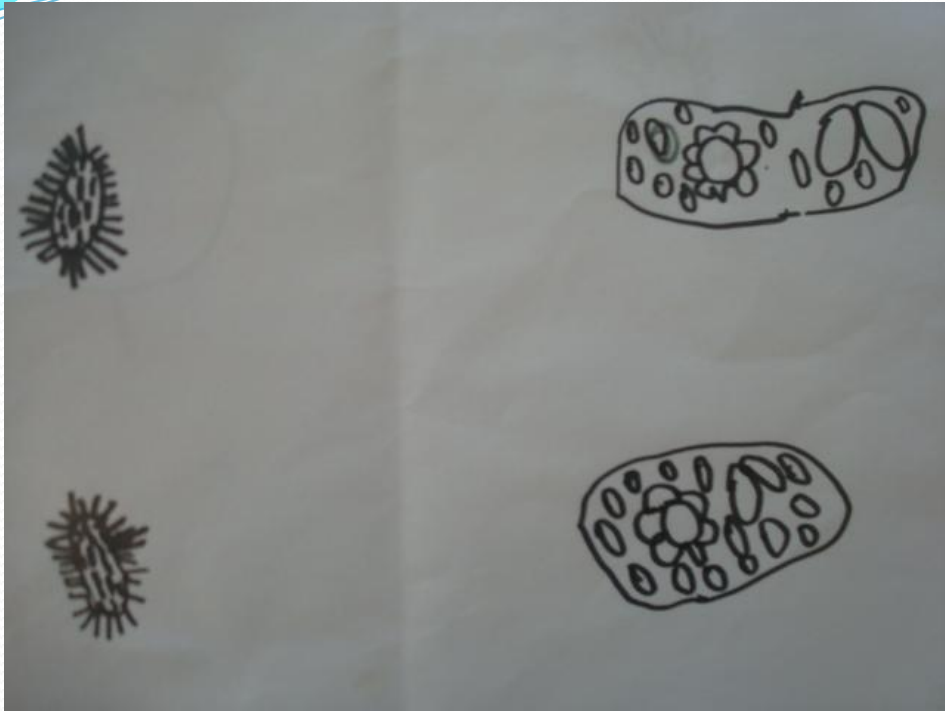
DOPO AVER OSSERVATO E ANALIZZATO
I FRUTTI APERTI LI RAPPRESENTIAMO GRAFICAMENTE



ELABORAZIONE
INDIVIDUALE
COL PENNARELLO

SENZA IL COLORE





METTIAMOLI A CONFRONTO



DISCUSSIONE

TUTTI I BAMBINI HANNO MESSO IN EVIDENZA LA FORMA, LA DIMENSIONE E L'INTERNO PARTICOLARE DEI FRUTTI

LA MELAGRANA
CI HA TANTI
CHICCHI E CI HA
IL BIANCO

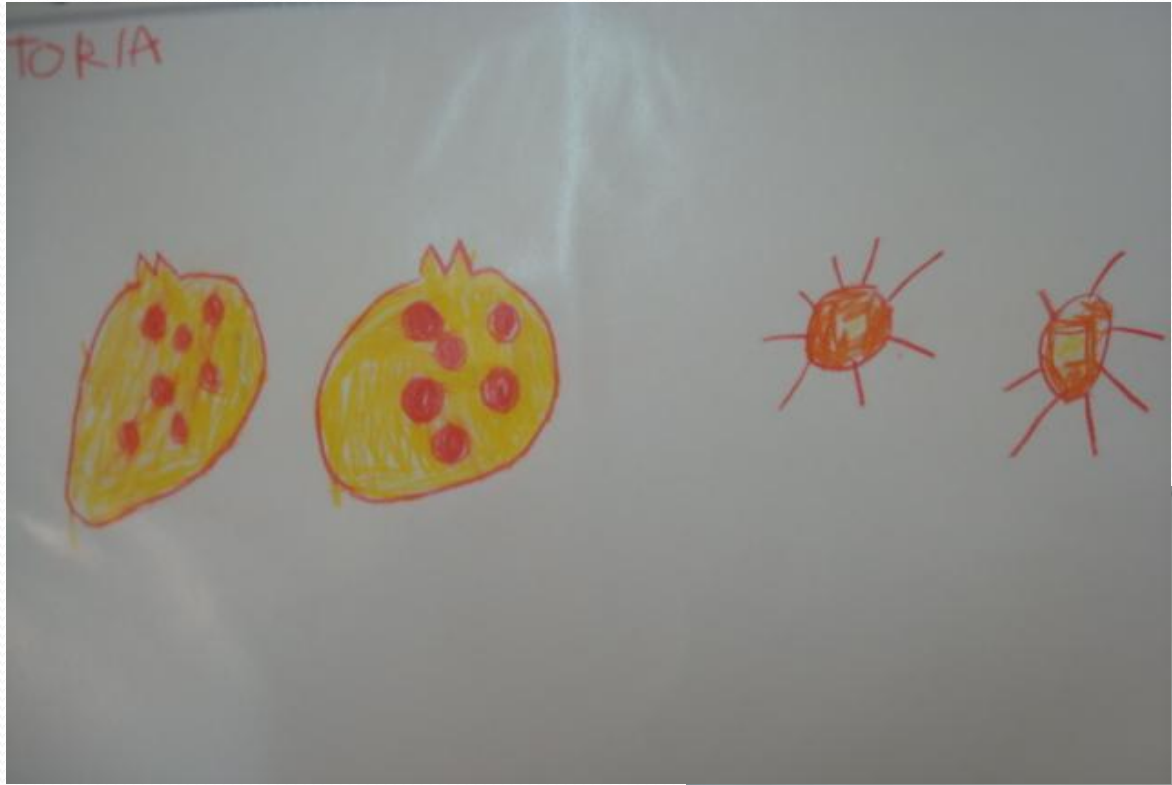
IL CORBEZZOLO E'
ARANCIONE UN PO
GIALLO E CI HA DEI
PUNTINI NEL CENTRO
PIU' GIALLI

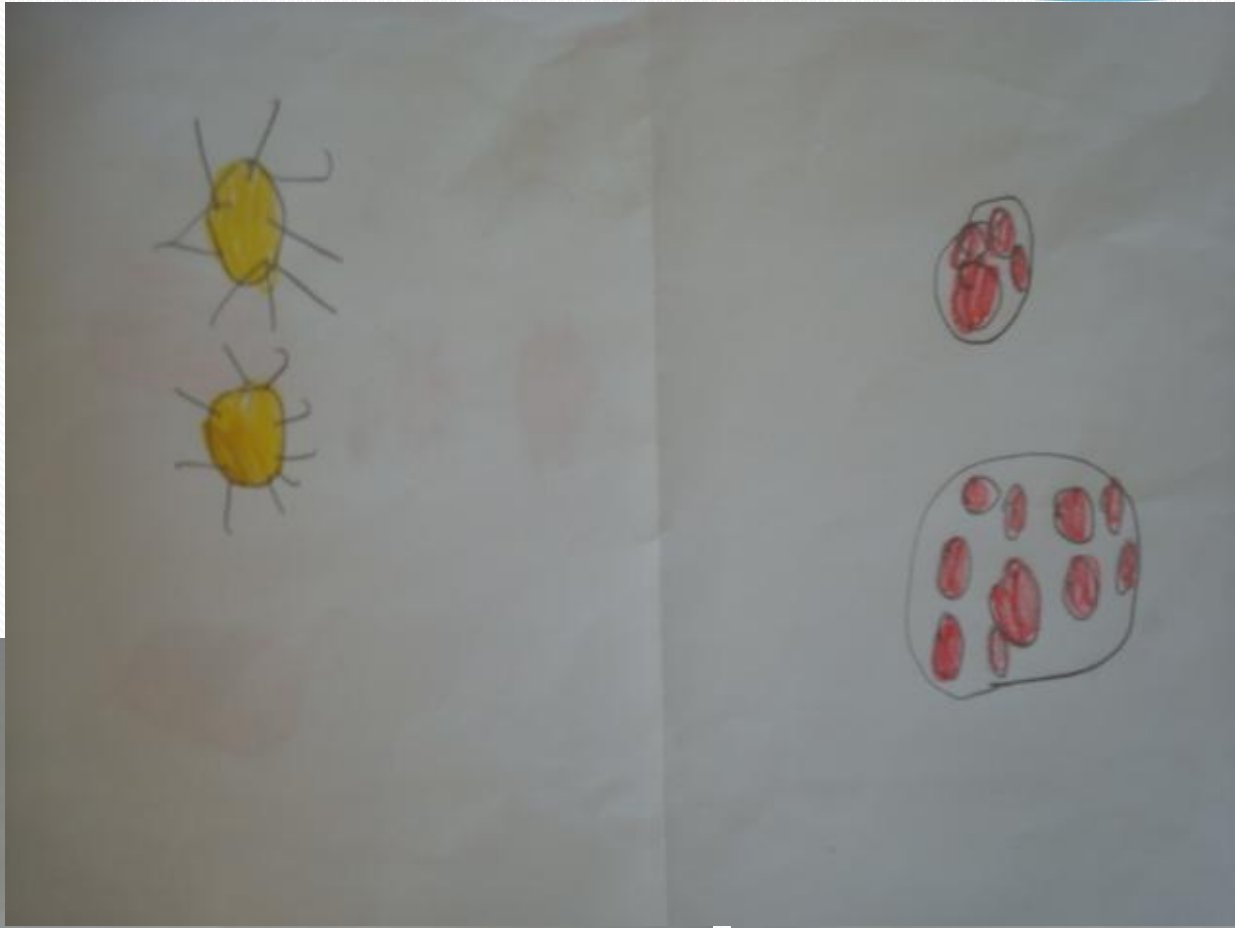
I CHICCHI SONO
VICINI FANNO
DELLE FIGURE
SEMBRANO FIORI

LA MELAGRANA E'
GROSSA E IL
CORBEZZOLO E'
PICCOLO

RIELABORIAMO GRAFICAMENTE I FRUTTI COLORANDO CON LE CERE







QUALI ALTRI FRUTTI CONOSCI? DISEGNALI...





4 VIA 23/2

I FRUTTI CHE CONOSCO



la mela



la pera



la fragola



la mela



la banana



la melone



l'arancia



la ciliegia

E ORA FINALMENTE LI ASSAGGIAMO!!

A ME SEMBRA
DI MANGIARE
LA BANANA!

MA CHE
DICI???

IO NE
MANGEREI
ANCORA



I FRUTTI PICCCIONO A TUTTI I BIMBI

OSSERVIAMO ALCUNI
FRUTTI
DELL'AUTUNNO

IL CORBEZZOLO



CHIUSO



APERTO

LA MELAGRANA



CHIUSA



APERTA

REALIZZAZIONE
DEL
CARTELLONE
COLLETTIVO

VISTO CHE CON LA
MELAGRANA C'E' STATA
UN PO' DI DIFFIDENZA
NELL' ASSAGGIO
ABBIAMO PROPOSTO AI
BAMBINI DI PROVARE A
PASSARE I CHICCHI.

CHE COSA
SUCCEDERA'???



MA E' COME LA
SPREMUTA !

A ME SEMBRA VINO!



ORA ASSAGGIAMO IL SUCCO...



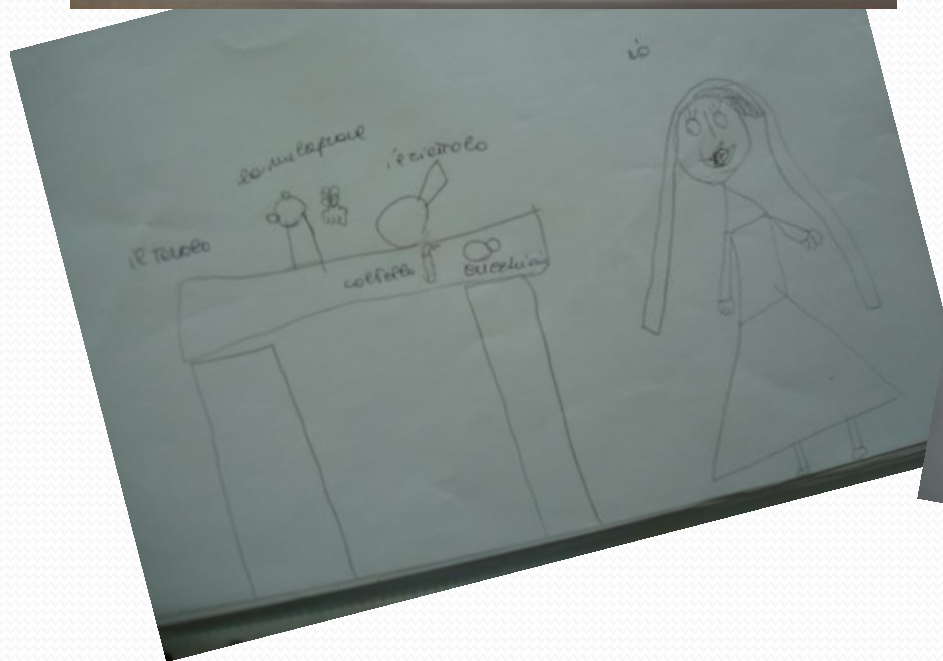
E' UN PO'
DOLCE

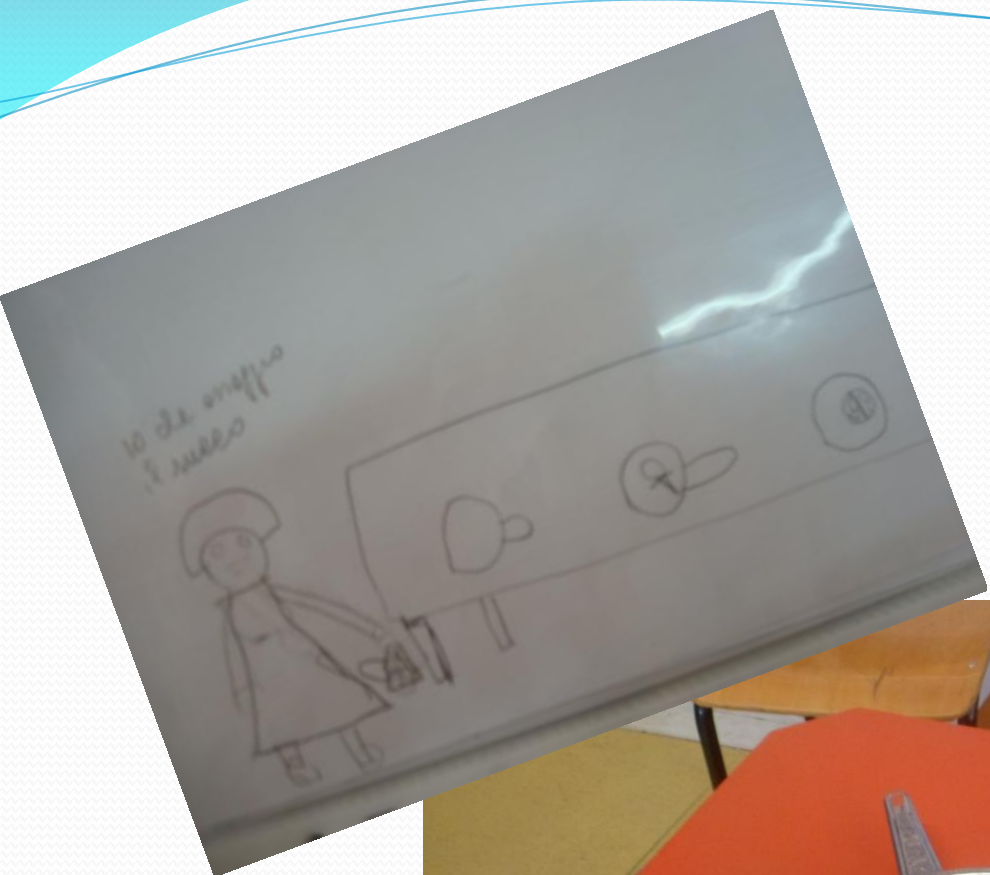
IO NE VOGLIO
ANCORA

E' BUONO!



RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DELL'ESPERIENZA





GIOCHI MOTORI...

DURANTE LA CONVERSAZIONE I BAMBINI, TRA I VARI CONCETTI SI SONO SOFFERMATI SULLA QUANTITA'. INFATTI HANNO CONSTATATO CHE SUL RAMO DEL CORBEZZOLO IL NUMERO DEI FRUTTI ERA MAGGIORE CHE QUELLO DEL MELOGRANO





...IL NOME DEI FRUTTI E' STATO DIVISO IN BATTUTE RITMICHE SALTANDO DENTRO I CERCHI...



... E CON STRUMENTI MUSICALI

