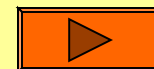
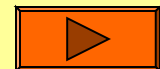


# GLI OGGETTI E LE LORO PROPRIETA'

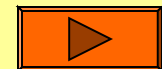


Scuola Primaria  
Don Milani PRATC  
CLASSI 1°A ,1°B/, 1°C  
docenti:  
Maura Tatti  
Patrizia Venturi,  
Francesca Rapisarda Piro



# OBIETTIVI FORMATIVI:

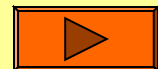
- Individuare qualità e proprietà percettive degli oggetti, riconoscendovi grandezze da misurare e relazioni quantitative, attraverso interazioni e manipolazioni.
- Osservare, descrivere, confrontare e correlare elementi della realtà circostante per cogliere somiglianze e differenze ed operare classificazioni.
- Sviluppare atteggiamenti di curiosità e di attenzione nei confronti della realtà .
- Sviluppare la capacità di riflettere sulle proprie esperienze



# TEMPI DI LAVORO

L'esperienza ha avuto la durata di 4 mesi, per due ore settimanali, a partire dalla fine di ottobre sino a febbraio.

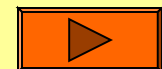
Le classi coinvolte sono state tre classi prime.



# Come è iniziata l'esperienza

Nel giardino della nostra scuola ci sono alcuni alberi da frutto: fico, pero, melograno. I bambini erano molto interessati ai loro frutti, li coglievano e li assaggiavano.

Con i fichi raccolti abbiamo fatto la marmellata, con i frutti della melagrana è iniziata la nostra osservazione e la ricerca di PAROLE PROPRIETA'

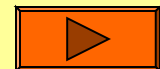


# COME È?



Invitiamo i bambini a osservare la melagrana, ad elencare le proprietà percettive che la caratterizzano e attraverso quali organi di senso tali proprietà sono state avvertite.

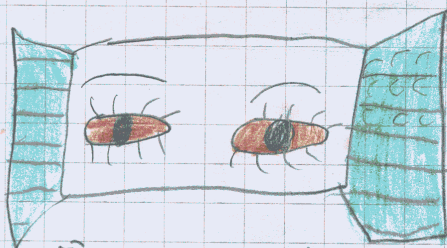
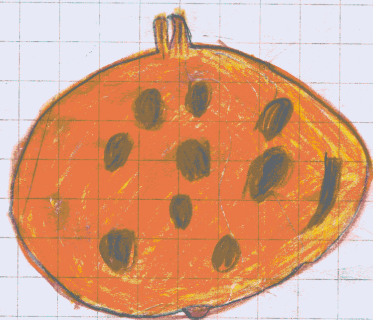
La domanda che viene posta è COM'È se la GUARDO, la TOCCO, l'ANNUSO, l' ASSAGGIO



LAVORO  
COLLETTIVO  
SUL  
QUADERNO

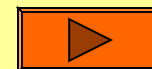
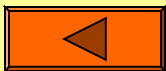
MARTEDI • 27 OTTOBRE  
2009

LA MELAGRANA



• È TONDA-OVALE

• È ROSSA ■ GIALLA

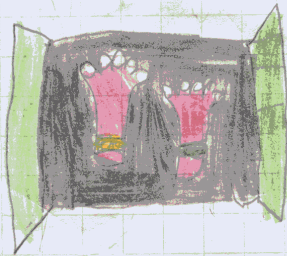
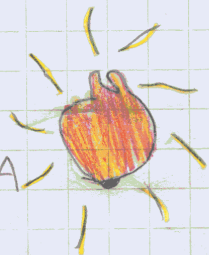


ARANCIONE ■ CON

DELLE MACCHIE

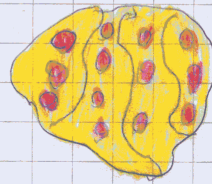
MARRONI ■

• È LUCIDA



• LA BUCCIA È UN  
PO' RUVIDA FA IL  
"PIZZICORINO" ALLE

MANI SE LA APRO . . .



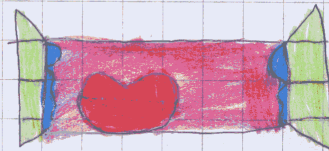
DENTRO CI SONO TANTI  
PICCOLI CHICCHI

ROSSI



E UN PO' DI

POLPA GIALLA.



• È ASPRA E SUCCOSA

• I CHICCHI DENTRO

HANNO PICCOLI SEMI

GIALLI



*Branthimo*

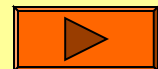


# COSA SONO LE PAROLE PROPRIETA'?

Si rilegge la descrizione della "melagrana": **OVALE, ROSSA, MACCHIATA, LUCIDA** ecc...sono parole che ci fanno capire le caratteristiche e le qualità di un oggetto

Si chiamano **PAROLE PROPRIETA'**

Le dodici parole Proprietà che si riferiscono alla melagrana vengono scritte su dei cartoncini sparsi sul tavolo



# IL TRENINO DELLE PAROLE PROPRIETA'

## 1° GIOCO

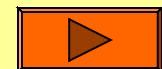
Ciascun bambino prende un cartoncino con scritto la PAROLA PROPRIETA' della melagrana e lo tiene in mano ben in vista

La maestra (o un bambino) si attacca alla maglia il disegno dell'immagine della MELAGRANA.

"Io sono la locomotiva, si attaccano a me i vagoni (bambini) che hanno le PP : com'è la melagrana, se la guardo".

Ancora: "Vengono con me i bambini che hanno le parole: com'è la melagrana, se la tocco ( ...se l'annuso, ecc)."

"ora scendono dal treno i bambini con le parole che indicano un COLORE "



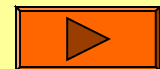
# IL TRENINO DEGLI OGGETTI

## GIOCO 2°

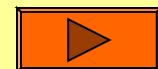
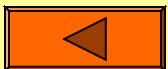
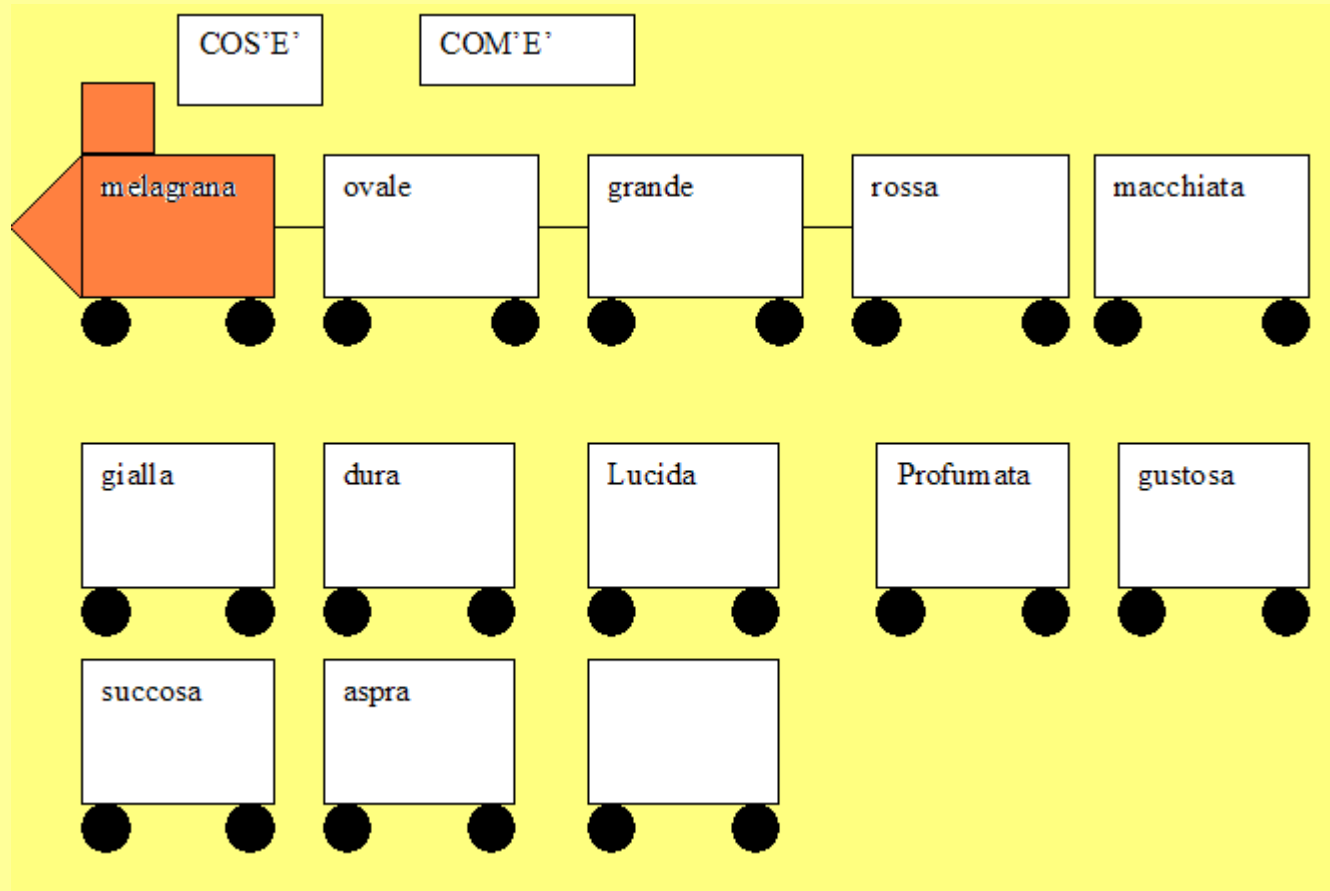
La maestra (o un bambino) si attacca sulla maglia la  
PAROLA PROPRIETA' **GIALLO** e fa da locomotiva.

Passa vicino agli altri bambini e dice: "chi ha un oggetto  
**GIALLO** può far parte del treno (IL TRENO DEL  
**GIALLO**), si alza con l'oggetto in mano e segue il  
trenino."

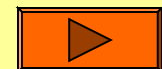
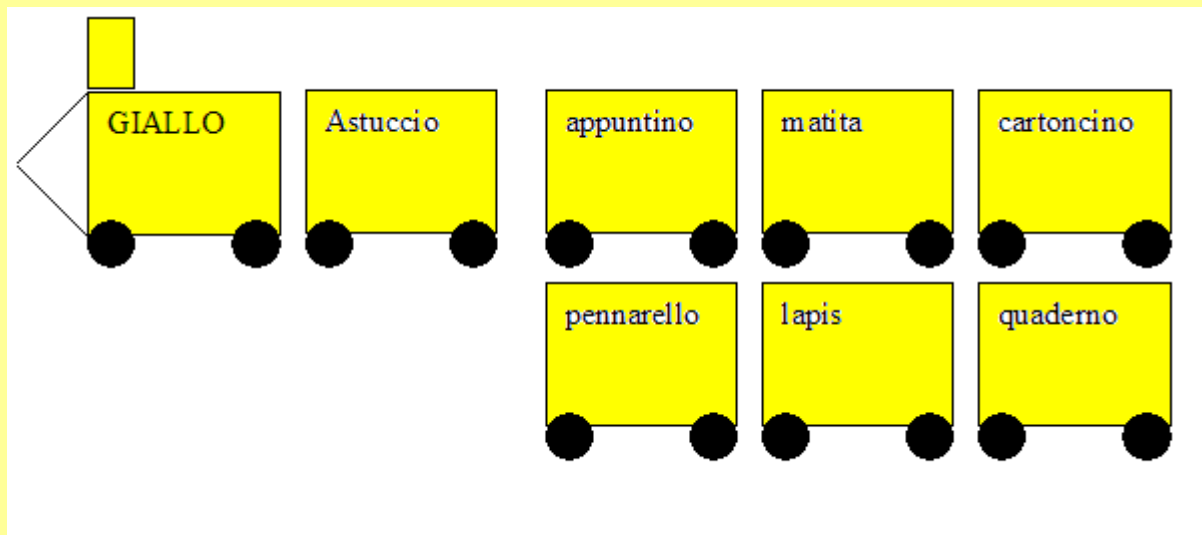
Si forma il trenino del **GIALLO** con questi oggetti portati  
dai bambini: appuntino giallo , matita gialla , pennarello g,  
cartoncino, astuccio...)



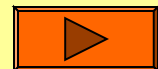
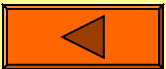
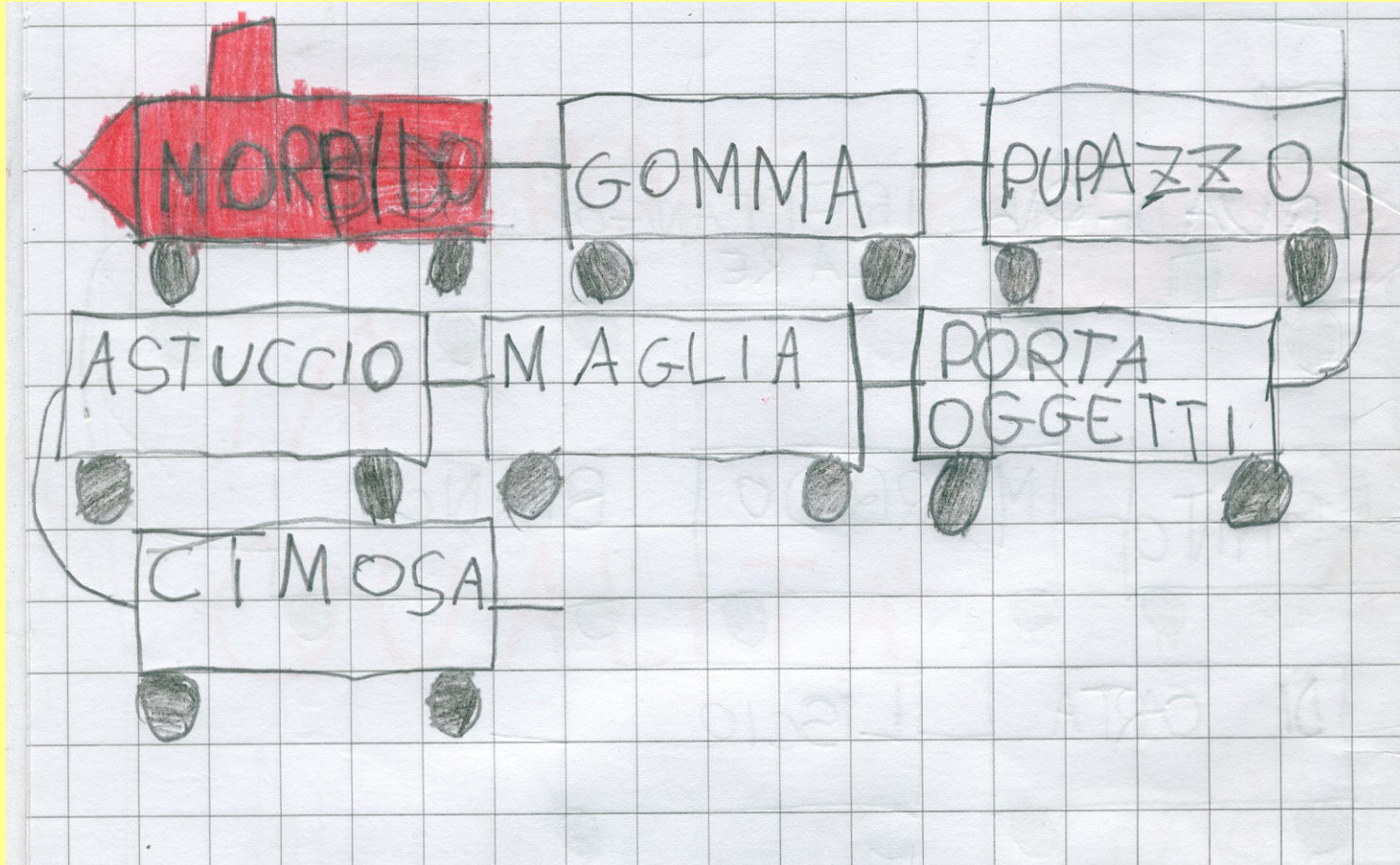
# COME E' LA MELAGRANA?



# cosa è giallo?



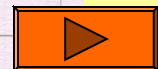
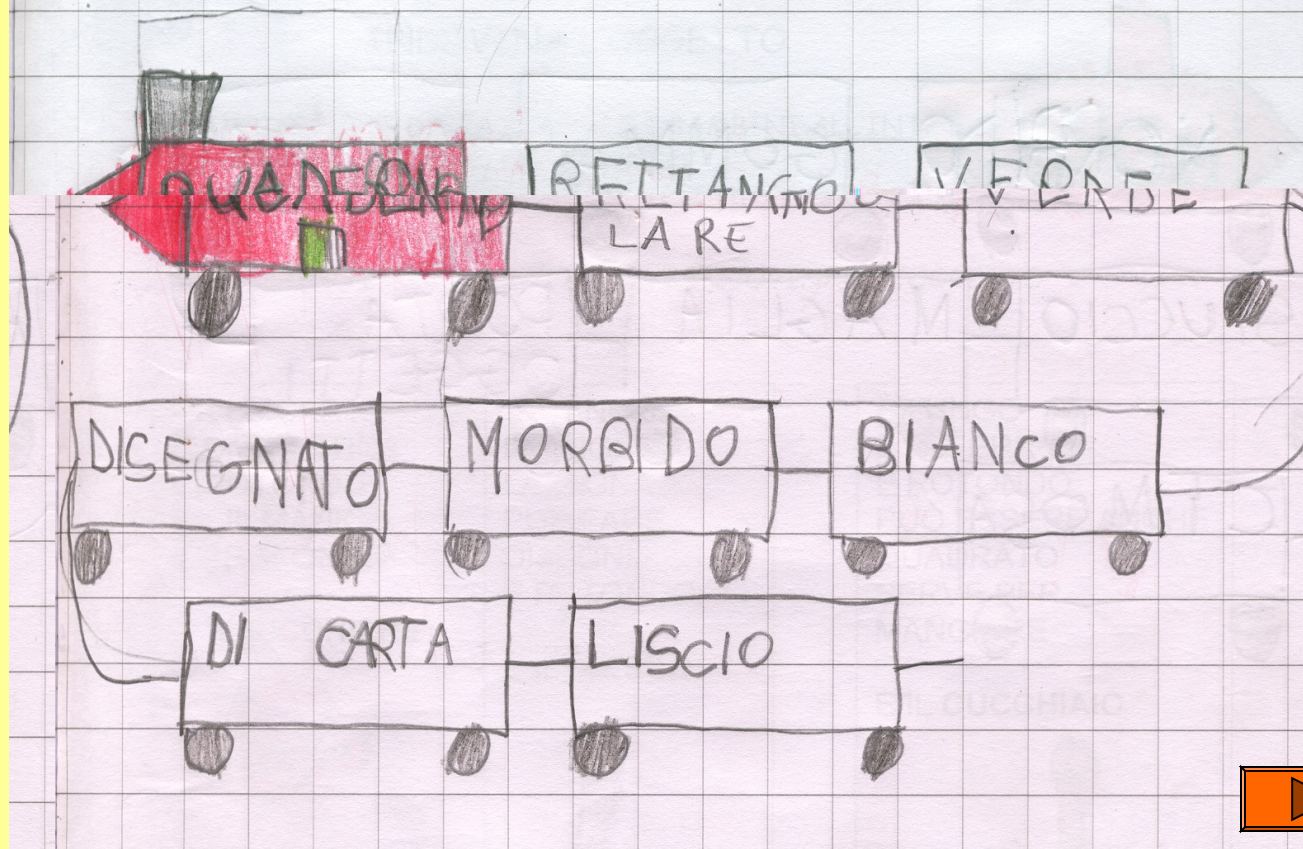
# COSA È MORBIDO?



# Come è il quaderno?

MARTEDÌ 19 GENNAIO 2010

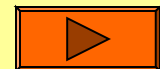
COS'È COMÈ



# ANCORA GIOCHI



Il treno del ROSSO

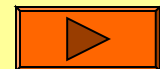




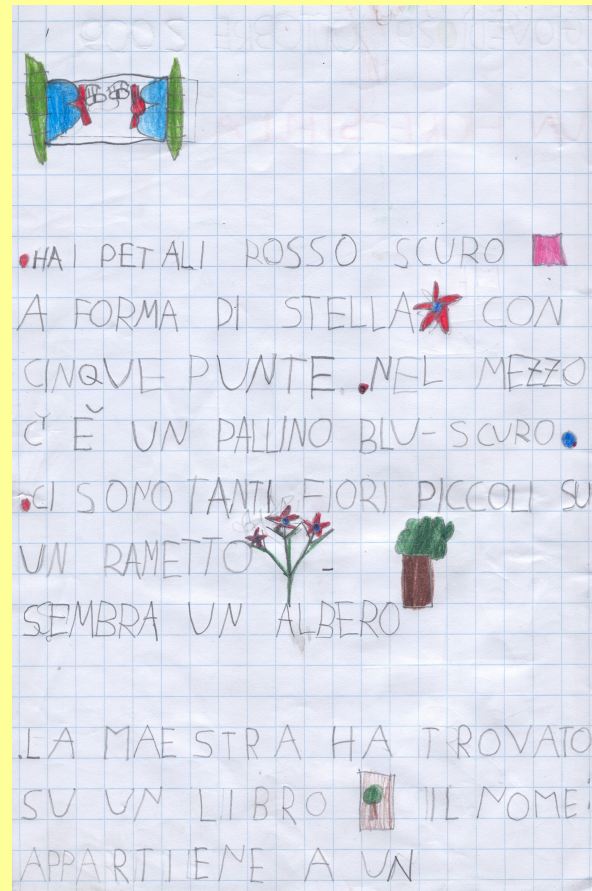
# CONTINUA L'OSSERVAZIONE DI OGGETTI DELLA CLASSE

Nella classe 1° B un bambino ha portato a  
scuola un fiore

## ECCO LA DESCRIZIONE COLLETTIVA

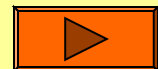


# UN FIORE STELLA



# LA LOCOMOTIVA

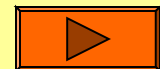
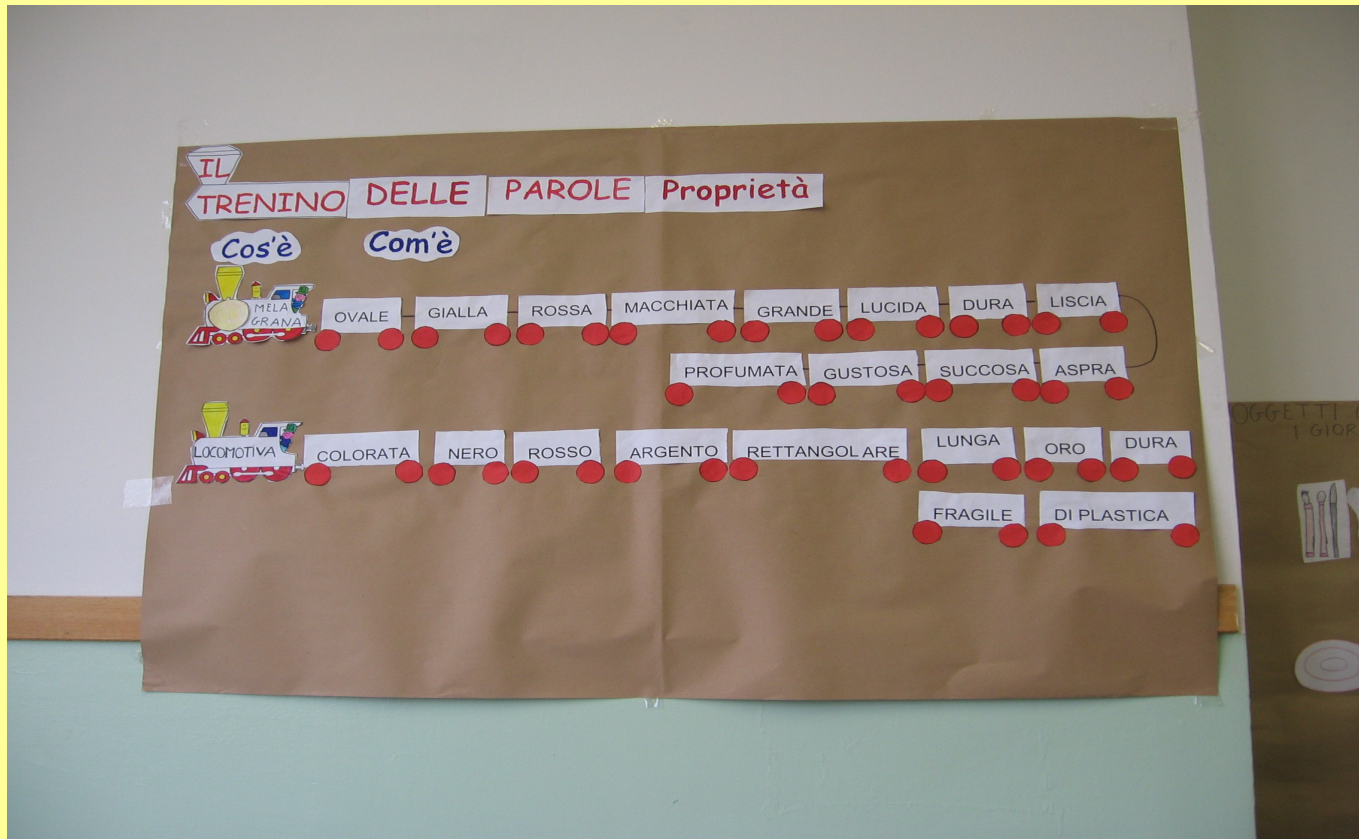
- Nella classe 1°A tra i giocattoli c'è una locomotiva che attira l'attenzione dei bambini.
- Dopo l'osservazione libera di **COME E' FATTA** segue il disegno e la scrittura sul quaderno



# Con le parole scritte sul cartoncino facciamo un altro TRENINO

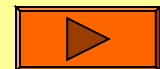
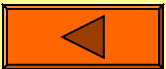


# il cartellone delle parole proprietà



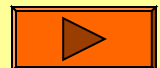
# CLASSIFICHIAMO GLI OGGETTI

- Per circoscrivere gli oggetti dell'aula e i loro attributi chiediamo ai bambini di raccogliere tutti gli oggetti che si usano ogni giorno a scuola.
- Gli oggetti trovati dai bambini vengono poi classificati in base al loro uso:
  - ❖ Si usano per scrivere.
  - ❖ Servono per l'igiene personale
  - ❖ Si usano a mensa





# Oggetti che servono per l'igiene personale

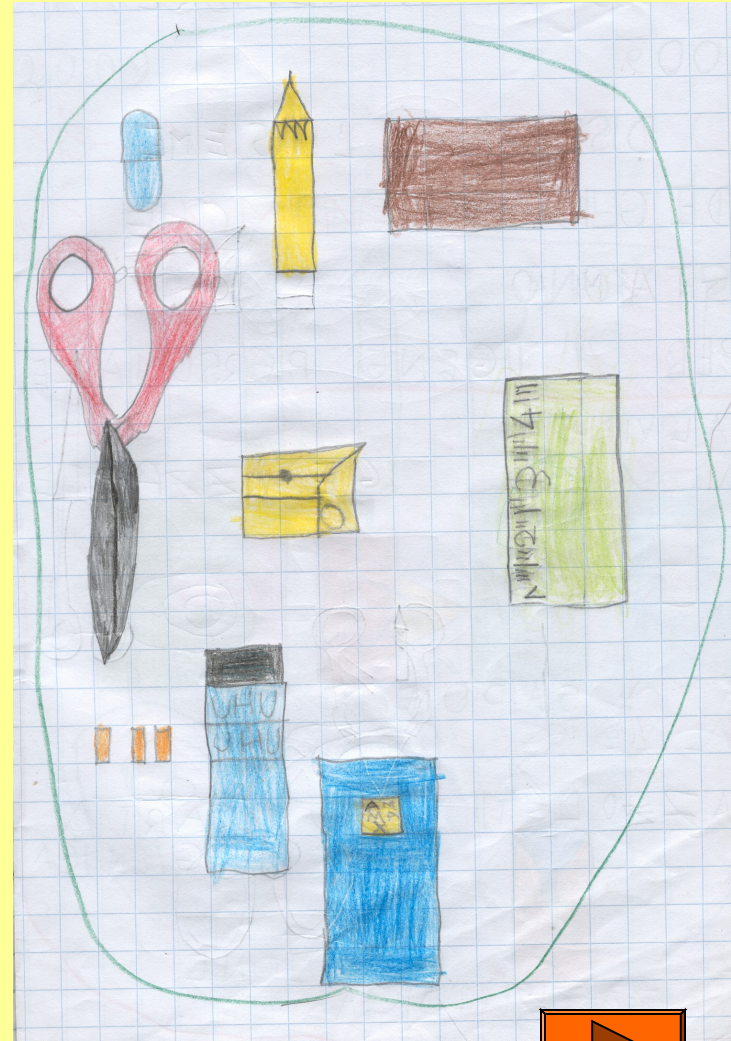




# Attività sul quaderno

MARTEDÌ 17 NOVEMBRE 2009  
STAMATTINÀ ABBIAMO  
PARLATO DEGLI **OGGETTI**  
**CHE SI USANO TUTTI I**  
**GIORNI A SCUOLA**

TRA QUESTI OGGETTI  
CI SONO GLI OGGETTI  
CHE **SI USANO PER**  
**SCRIVERE**



MARTEDÌ 24 NOVEMBRE 2009  
DISEGNA L'INSIEME DEGLI  
OGGETTI CHE SERVONO - PER  
L'IGIENE PERSONALE

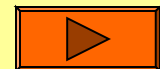


MERCOLEDÌ 9 DICEMBRE 2009  
EDISEGNA GLI OGGETTI CH  
USATI A MENSA



# Gioco INDOVINA L'OGGETTO

- Con gli oggetti di uso comune della classe si fa un gioco:
- Un bambino esce dalla classe e i bambini all'interno della classe scelgono un oggetto.
- Quando il bambino rientra, alcuni alzano la mano e dicono le proprietà dell' oggetto nascosto.
- Il bambino, attraverso le parole proprietà, deve indovinare l'oggetto.



# Ecco alcuni esempi...

È lungo  
È di ferro  
È rotondo  
Può essere anche  
quadrato  
Serve per mangiare

È il **CUCCHIAIO**

Ha la carta  
È di plastica  
È rotondo  
Ha il manico  
È profondo

E' il  
**BICCHIERE**

È bianco  
Dipinge la  
lavagna  
Può fare disegni  
È rotondo

È il **GESSO**

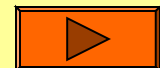
È di plastica  
Ha un tappo  
Ha l'acqua

È la **Bottiglia**

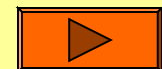
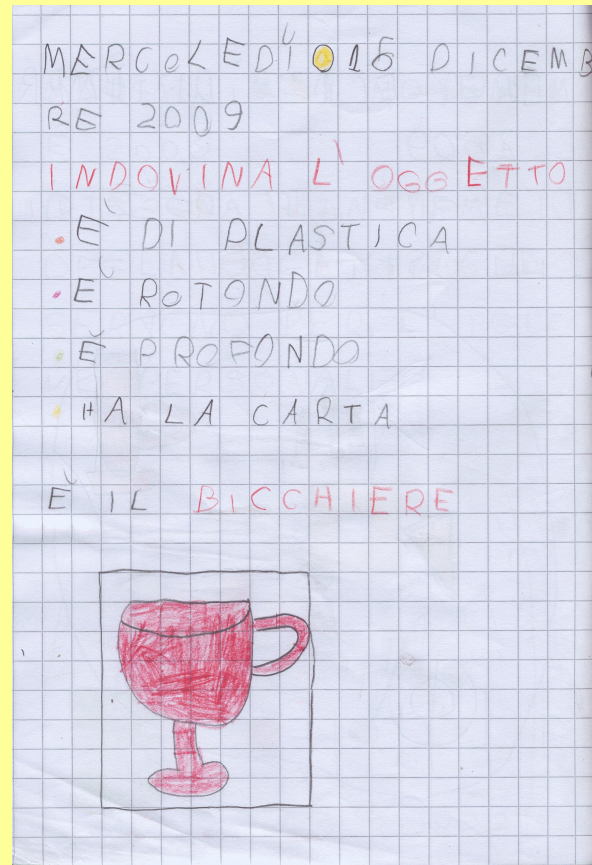
È di ferro  
È arancione  
È di plastica  
Ha le lame  
Ha anche i  
rotondi  
Ha le punte  
Taglia

Sono le **FORBICI**

È nero  
Ha il tappo  
bianco  
È lungo  
Scrive  
Disegna  
Colora  
È il  
**PENNARELLO**

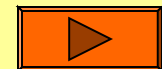
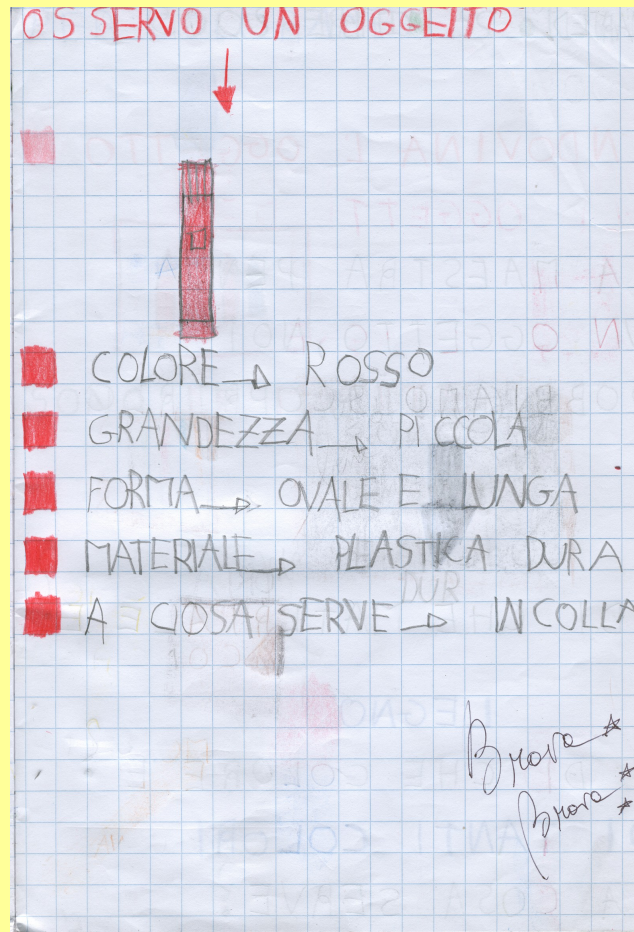


# Sul quaderno viene riportato uno degli indovinelli



# Osservazione guidata

- COLORE
- GRANDEZZA
- FORMA
- MATERIALE
- A COSA SERVE



# Osservo le matite

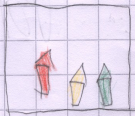
MARTEDÌ 22-NOVEMBRE 2009

INDOVINA-P-OGGETTO

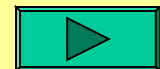
LA MAESTRA-PENSA  
UN OGGETTO, NOI  
DOBBIAMO SCOPRILO

- DI CHE MATERIALE È?  
LEGNO
- DI CHE COLORE È?  
DI-TANTI-COLORI
- A-COSA-SERVE?  
PER-COLORARE

*Molto facile!!!*



SONO-LE-MATITE



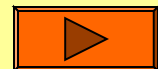
# E ora siamo pronti per il lavoro individuale

Dopo aver lavorato collettivamente sulle parole proprietà, i bambini sono pronti per descrivere un oggetto autonomamente.

Gli alunni con gli occhi bendati mettono le mani in un sacchetto pieno di oggetti e ne scelgono uno.

Lo disegnano e lo descrivono rispondendo alla domanda: **COME È?**

Ecco alcuni lavori

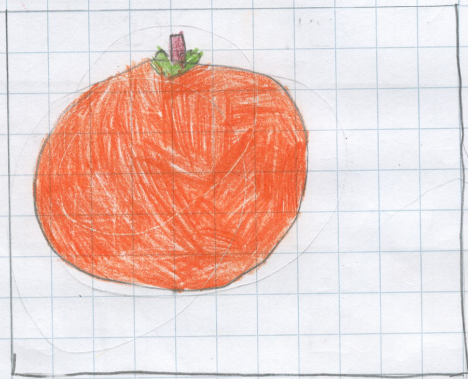




Martedì 26 Gennaio 2010

# DI SEGNO E DESCRIVO

## COM'È LA ARANCIA



- È ROTONDA
- È ARANCIONE E È VERDE
- È DURA
- È PRUFUMATA

*Bravissime*

FEDERICO VORIA

MARTEDÌ 26 GENAIO 2010

# DI SEGNO E DESCRIVO

## COM'È UN DAPPOVE

HA DUE DISEGNI

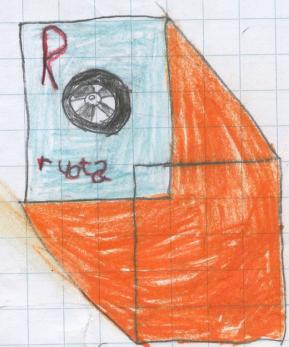
È ARANCIONE

È DI PLASTICA

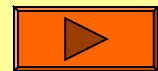
È QUADRATO

È DURA

110



*Bravissime*

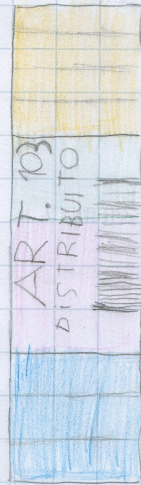


Antonio

○ Martedì 26 Gennaio 2010

disegno e descritto come <sup>Stelle</sup>Stelle

○ Stelle filanti ho. Lavorata da solo



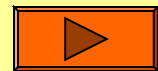
○ È COLORATO

○ È ROTONDO

○ È GIALLO E VERDE E ROSSA E BLU

○ È DI CARTA, È MORBIDA È LUGA

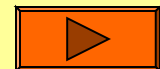
Paravento



# La scatola misteriosa

La maestra insieme ai bambini ha costruito una scatola. Dentro alla scatola viene messo un oggetto. Un bambino bendato tocca l'oggetto e dice COM'È, elencando le PAROLE PROPRIETÁ.

- Poi prova a indovinare di che oggetto si tratta.
  - CON LA SCATOLA MISTERIOSA
  - SI USA IL TATTO



# Attività sul quaderno

19/1/2010

LA SCATOLA MISTERIOSA



È DI FERRO DURO  
NON SI PIEGA



ROTONDO LISCIO  
MORBIDO

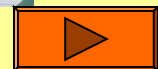
ROVIDA  
LISCIA MORBIDA  
RETTANGOLARE



LISCIA  
DURA  
CE' UNA SCRITTA  
OVALE



LISCIA  
RETTANGOLARE  
DURA LEGGERA




# Riflettiamo insieme


Mercoledì 9 Febbraio 2010


**5 SENSI**


ABBIAMO DESCRITTO UN  
OGGETTO PERCHÉ ABBIAMO  
SENTITO LE SUE  
PROPRIETÀ CON I NOSTRI  
**SENSI**


I nostri **senzi**

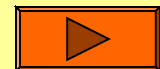
 occhi → **vista**

 naso → **odorato**

 Mani e pelle →  
**tatto**

 bocca e lingua →  
**gusto**

 orecchie → **udito**

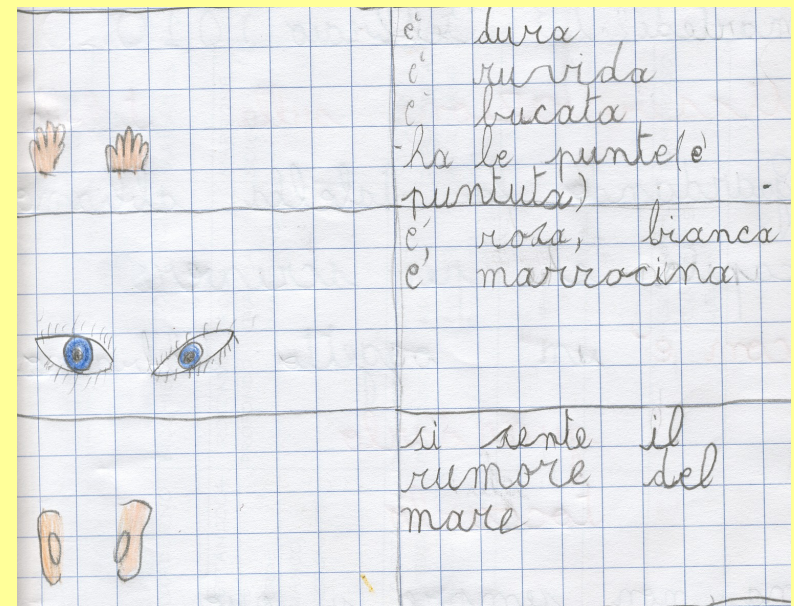
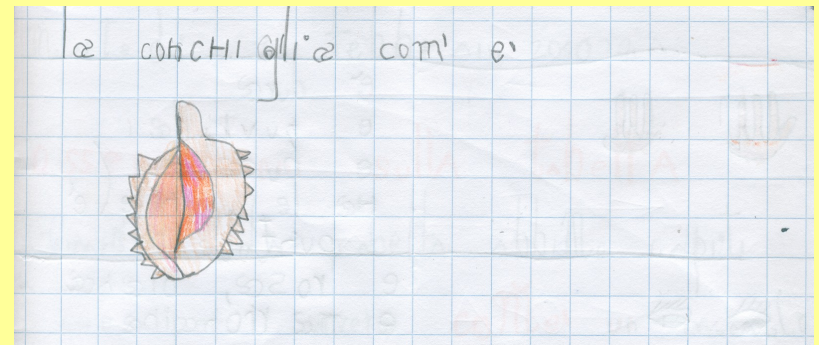


# Descrivo la conchiglia facendomi aiutare dai miei sensi

Dopo aver messo una conchiglia nella scatola misteriosa invitiamo un bambino a toccarla con le mani e a dire con le parole proprietà COM'E

Deve provare a indovinare di che oggetto si tratta.

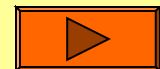
L'oggetto viene portato fuori dalla scatola e si descrivono le caratteristiche che si vedono(VISTA) e che si sentono con le orecchie (UDITO)



# Le maracas

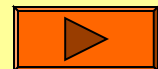


- Metto le maracas nella scatola misteriosa e chiedo:
- COME È se LA TOCCO? (posso sentire la FORMA, il MATERIALE, le caratteristiche tattili)
- COME È se ascolto il suo RUMORE?
- Solo GUARDANDOLA posso dire il COLORE




# Concludendo

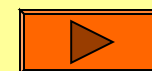
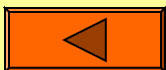
Alla fine del percorso viene proposta una tabella conclusiva dove vengono descritti alcuni oggetti più significativi e le loro proprietà





CON L'AUTO DEI SENSI HO SCOPERTO QUESTE PAROLE PROPRIETA'

OGGETTI Osservati in classe	MELAGRANA 	LOCOMOTIVA 	 QUADERNO	 BICCHIERE	 CONCHIGLIA	 MARACAS
Con gli occhi  VISTA 	OVALE GIALLA ROSSA MACCHIATA GRANDE LUCIDA	COLORATA NERA, ROSSA ORO ARGENTO RETTANGOLA- RE FRAGILE	RETTANGOLA- RE VERDE BIANCO DISEGNATO	ROTONDO PROFONDO	ROSA BIANCA MARRONCINA	MARRONE SCURO
Con la mano  TATTO 	DURA  LISCIA	DURA LUNGA DI PLASTICA	DI CARTA MORBIDO LISCIO	DI PLASTICA ROTONDO	DURA RUVIDA BUCATA PUNTUTA	ROTONDO DI PLASTICA HA IL MANI- CO
Con la lingua  GUSTO 	ASPRA SUCCOSA GUSTOSA					
Con il naso  ODORATO	PROFUMATA					
Con le orecchie  UDITO 					(SI SENTE IL RUMORE DEL MARE)	RUMOROSO



La tabella  
viene letta  
e  
completata  
con i  
disegni e si  
fanno  
alcune  
riflessioni

martedì 23 Febbraio 2010

osservazioni sulla tabella

Guardando la tabella abbiamo  
capito che per scrivere  
com'è un oggetto dobbiamo:

guardarlo

toccarlo

ma non sempre si può

assaggiarlo

annusarlo

sentire il suo rumore

