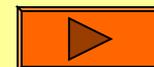


GLI OGGETTI E LE LORO PROPRIETA'

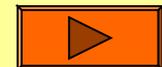
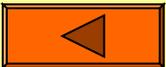


Scuola Primaria
Don Milani PRATC
CLASSI 1°A ,1°B/, 1°C
docenti:
Maura Tatti
Patrizia Venturi,
Francesca Rapisarda Piro



OBIETTIVI FORMATIVI:

- Individuare qualità e proprietà percettive degli oggetti, riconoscendovi grandezze da misurare e relazioni quantitative, attraverso interazioni e manipolazioni.
- Osservare, descrivere, confrontare e correlare elementi della realtà circostante per cogliere somiglianze e differenze ed operare classificazioni.
- Sviluppare atteggiamenti di curiosità e di attenzione nei confronti della realtà .
- Sviluppare la capacità di riflettere sulle proprie esperienze



TEMPI DI LAVORO

L'esperienza ha avuto la durata di 4 mesi, per due ore settimanali, a partire dalla fine di ottobre sino a febbraio.

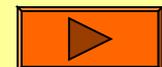
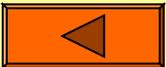
Le classi coinvolte sono state tre classi prime.



Come è iniziata l'esperienza

Nel giardino della nostra scuola ci sono alcuni alberi da frutto: fico, pero, melograno. I bambini erano molto interessati ai loro frutti, li coglievano e li assaggiavano.

Con i fichi raccolti abbiamo fatto la marmellata, con i frutti della melagrana è iniziata la nostra osservazione e la ricerca di PAROLE PROPRIETA'

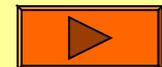


COME È?



Invitiamo i bambini a osservare la melagrana, ad elencare le proprietà percettive che la caratterizzano e attraverso quali organi di senso tali proprietà sono state avvertite.

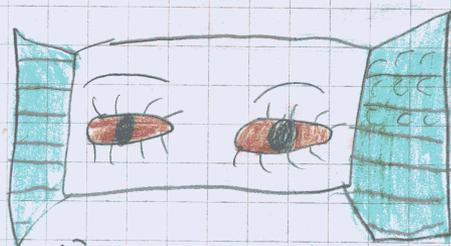
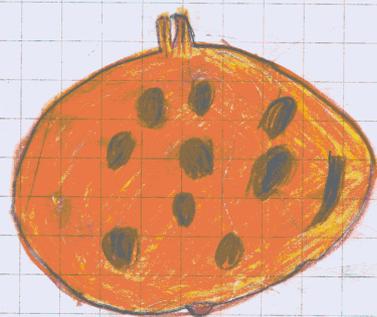
La domanda che viene posta è COM'È se la GUARDO, la TOCCO, l'ANNUSO, l' ASSAGGIO



LAVORO
COLLETTIVO
SUL
QUADERNO

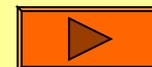
MARTEDÌ • 27 OTTOBRE
2009

LA MELAGRANA

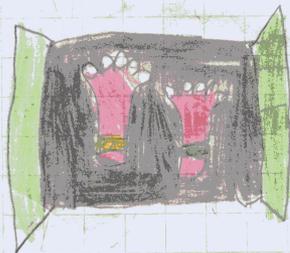


• È TONDA-OVALE

• È ROSSA ■ GIALLA

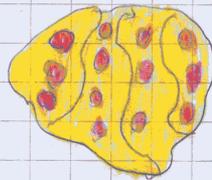


ARANCIONE ■ CON
DELLE MACCHIE
MARRONI ■

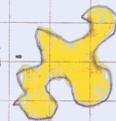
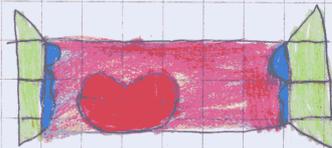


• LA BUCCIA È UN
PO' RUVIDA FA IL
"PIZZICORINO" ALLE

MANI SE LA APRO . . .



DENTRO CI SONO TANTI
PICCOLI CHICCHI
ROSSI ■ E UN PO' DI
POLPA GIALLA.



• È ASPRA E SUCCOSA
• I CHICCHI DENTRO
HANNO PICCOLI SEMI
GIALLI ■ *Branistruo*



COSA SONO LE PAROLE PROPRIETA'?

Si rilegge la descrizione della "melagrana": **OVALE, ROSSA, MACCHIATA, LUCIDA** ecc...sono parole che ci fanno capire le caratteristiche e le qualità di un oggetto

Si chiamano **PAROLE PROPRIETA'**

Le dodici parole Proprietà che si riferiscono alla melagrana vengono scritte su dei cartoncini sparsi sul tavolo



IL TRENINO DELLE PAROLE PROPRIETA'

1° GIOCO

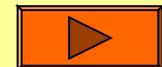
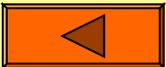
Ciascun bambino prende un cartoncino con scritto la PAROLA PROPRIETA' della melagrana e lo tiene in mano ben in vista

La maestra (o un bambino) si attacca alla maglia il disegno dell'immagine della MELAGRANA.

"Io sono la locomotiva, si attaccano a me i vagoni (bambini) che hanno le PP : com'è la melagrana, se la guardo".

Ancora: "Vengono con me i bambini che hanno le parole: com'è la melagrana, se la tocco (...se l'annuso, ecc)."

"ora scendono dal treno i bambini con le parole che indicano un COLORE "



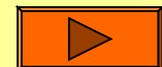
IL TRENINO DEGLI OGGETTI

GIOCO 2°

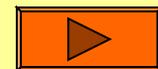
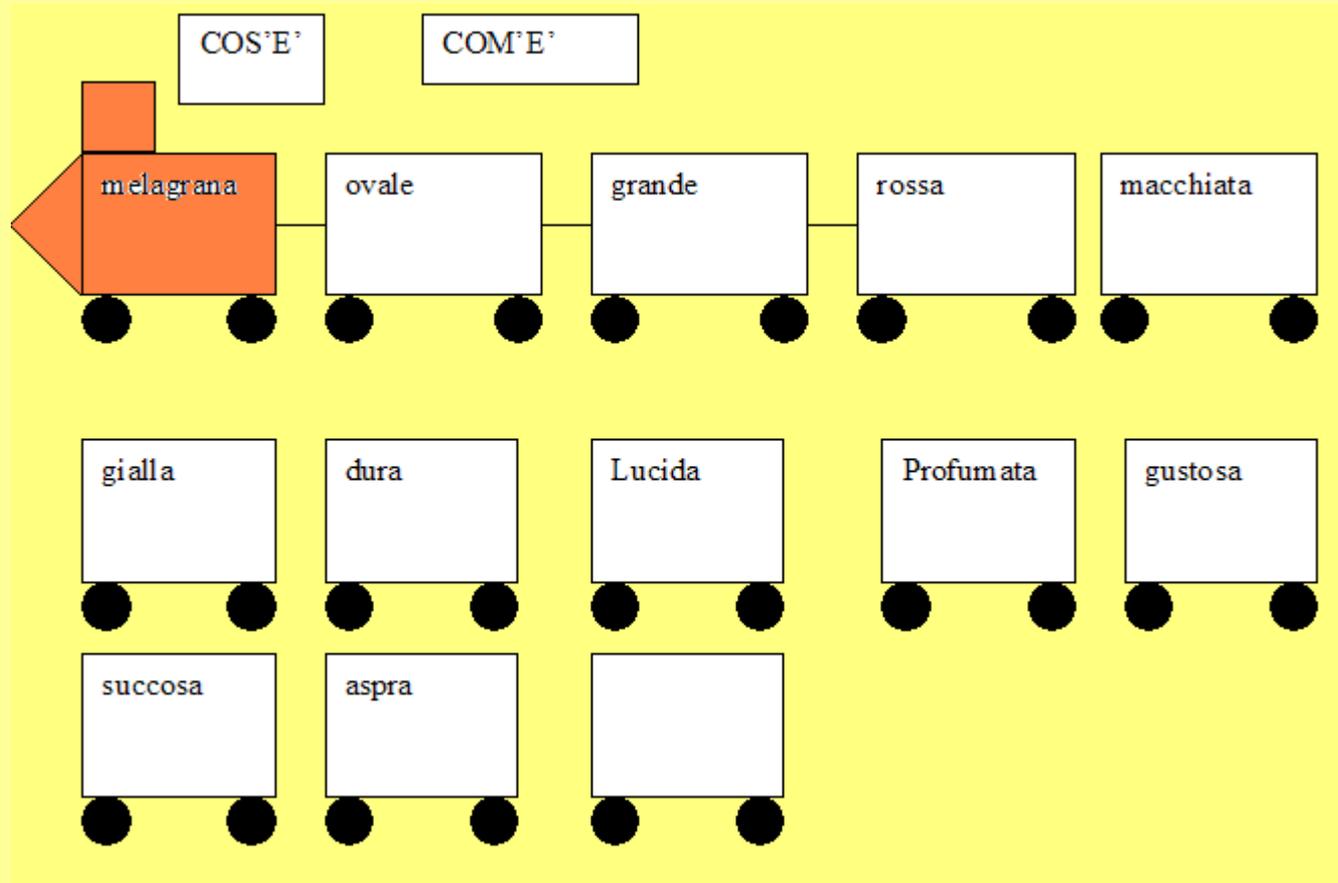
La maestra (o un bambino) si attacca sulla maglia la
PAROLA PROPRIETA' **GIALLO** e fa da locomotiva.

Passa vicino agli altri bambini e dice: "chi ha un oggetto
GIALLO può far parte del treno (IL TRENO DEL
GIALLO), si alza con l'oggetto in mano e segue il
trenino."

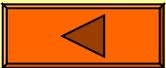
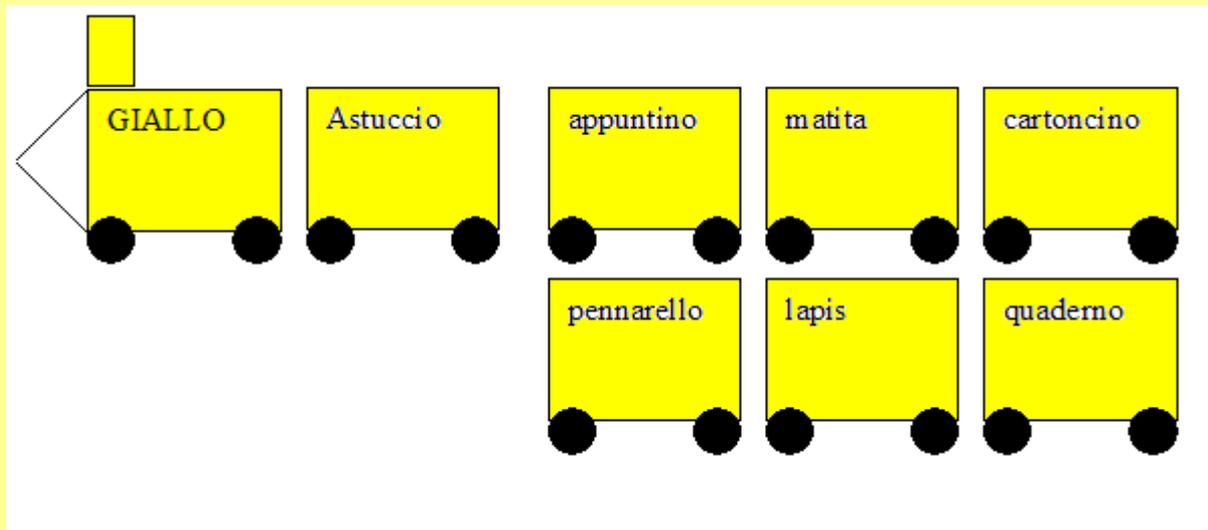
Si forma il trenino del **GIALLO** con questi oggetti portati
dai bambini: appuntino giallo , matita gialla , pennarello g,
cartoncino, astuccio...)



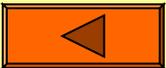
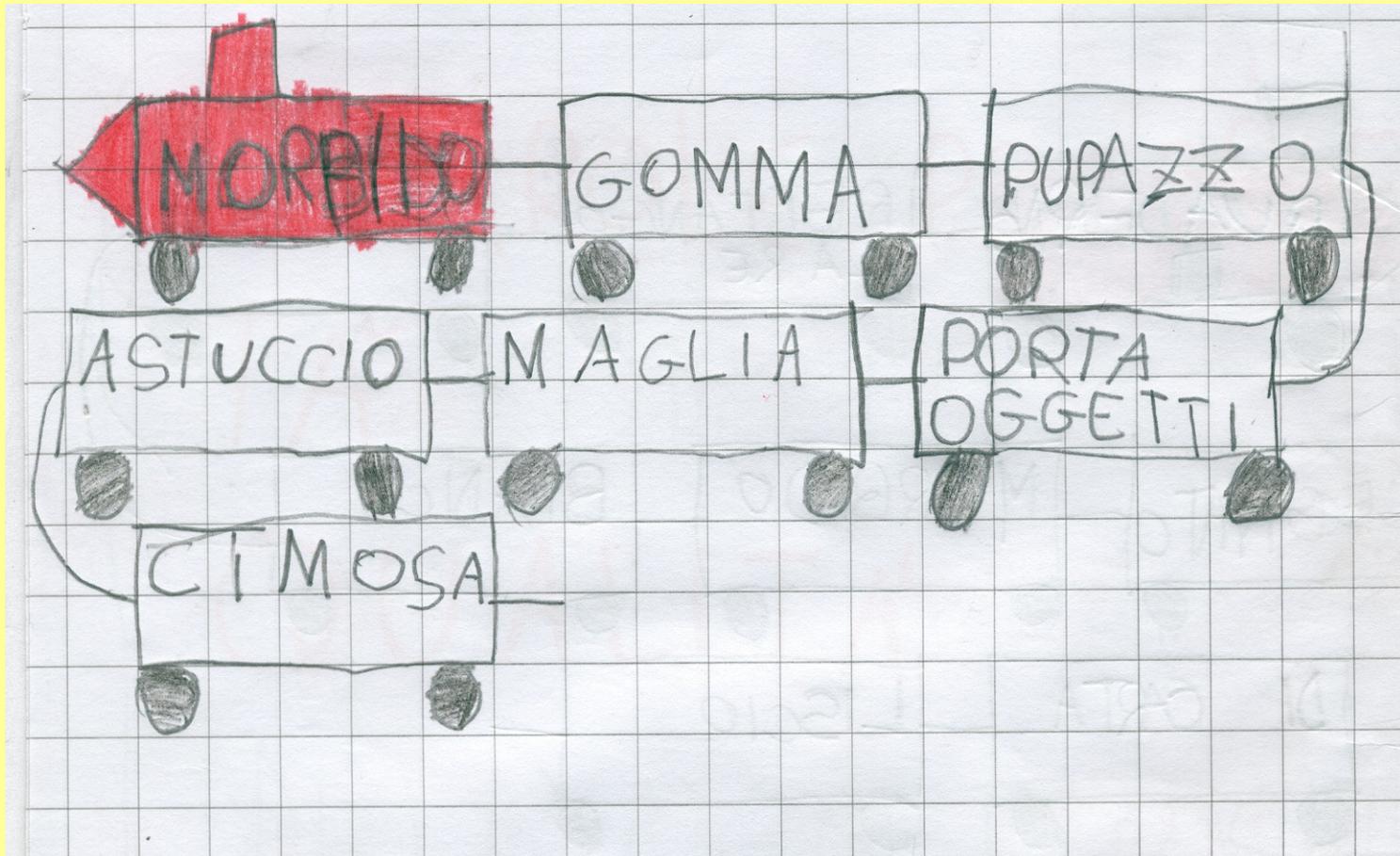
COME E' LA MELAGRANA?



cosa è giallo?



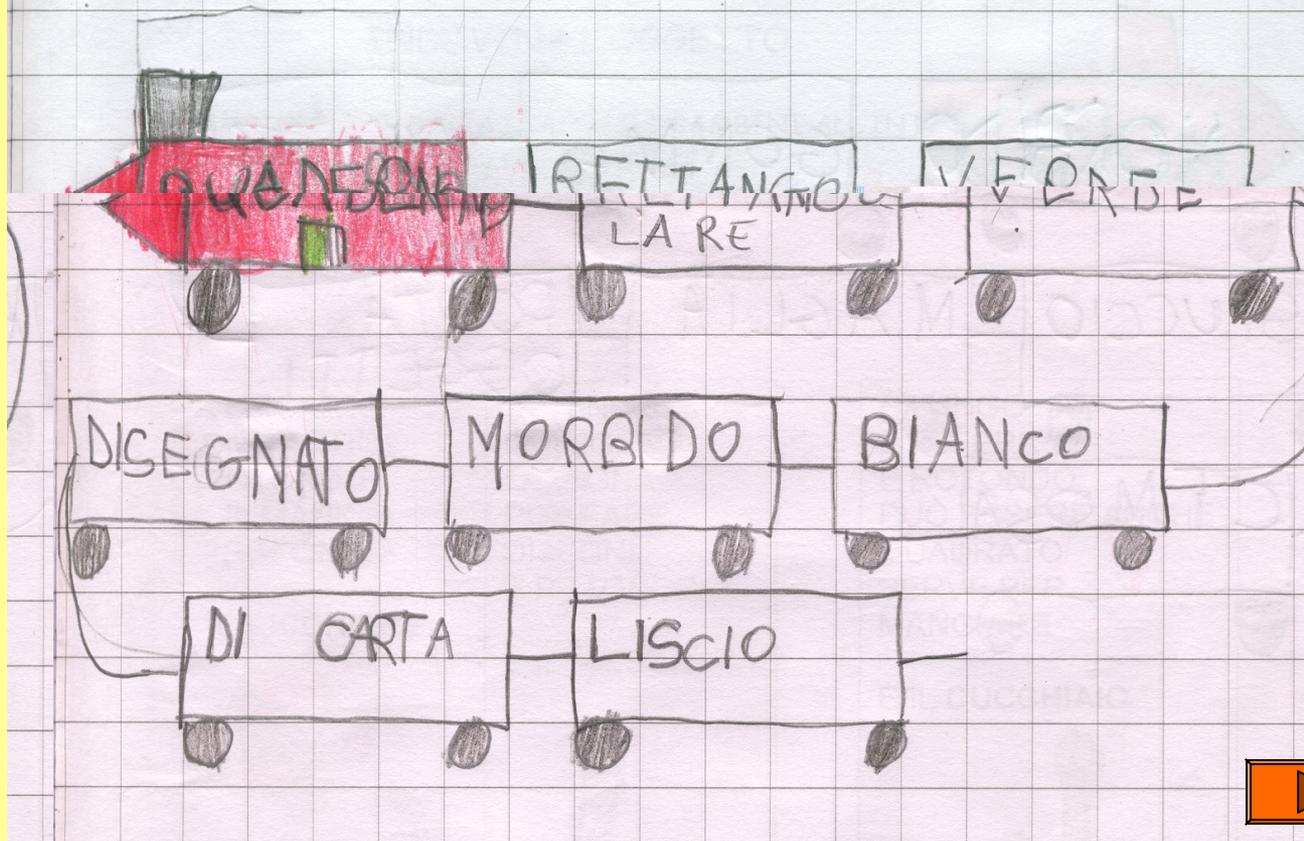
COSA È MORBIDO?



Come è il quaderno?

MARTEDÌ 19 GENNAIO 2010

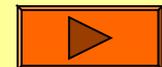
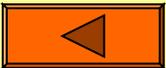
COS'È COMÈ



ANCORA GIOCHI



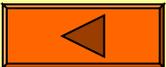
Il treno del ROSSO



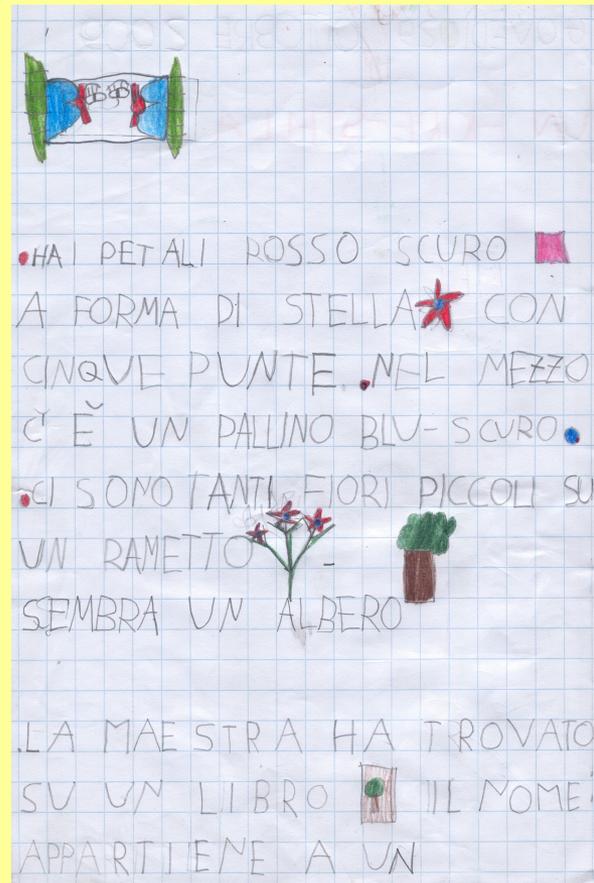
CONTINUA L'OSSERVAZIONE DI OGGETTI DELLA CLASSE

Nella classe 1° B un bambino ha portato a
scuola un fiore

ECCO LA DESCRIZIONE COLLETTIVA

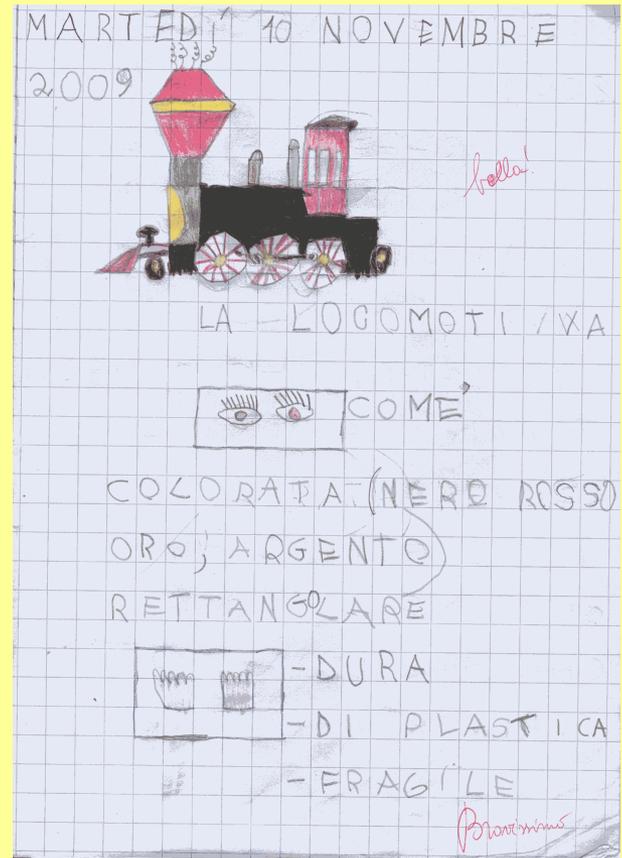


UN FIORE STELLA



LA LOCOMOTIVA

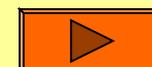
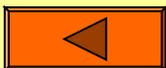
- Nella classe 1°A tra i giocattoli c'è una locomotiva che attira l'attenzione dei bambini.
- Dopo l'osservazione libera di **COME E' FATTA** segue il disegno e la scrittura sul quaderno



Con le parole scritte sul cartoncino facciamo un altro TRENINO

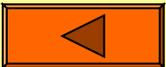


il cartellone delle parole proprietà



CLASSIFICHIAMO GLI OGGETTI

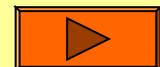
- Per circoscrivere gli oggetti dell'aula e i loro attributi chiediamo ai bambini di raccogliere tutti gli oggetti che si usano ogni giorno a scuola.
- Gli oggetti trovati dai bambini vengono poi classificati in base al loro uso:
 - ❖ Si usano per scrivere.
 - ❖ Servono per l'igiene personale
 - ❖ Si usano a mensa



SI USANO A MENSA



SI USANO PER SCRIVERE



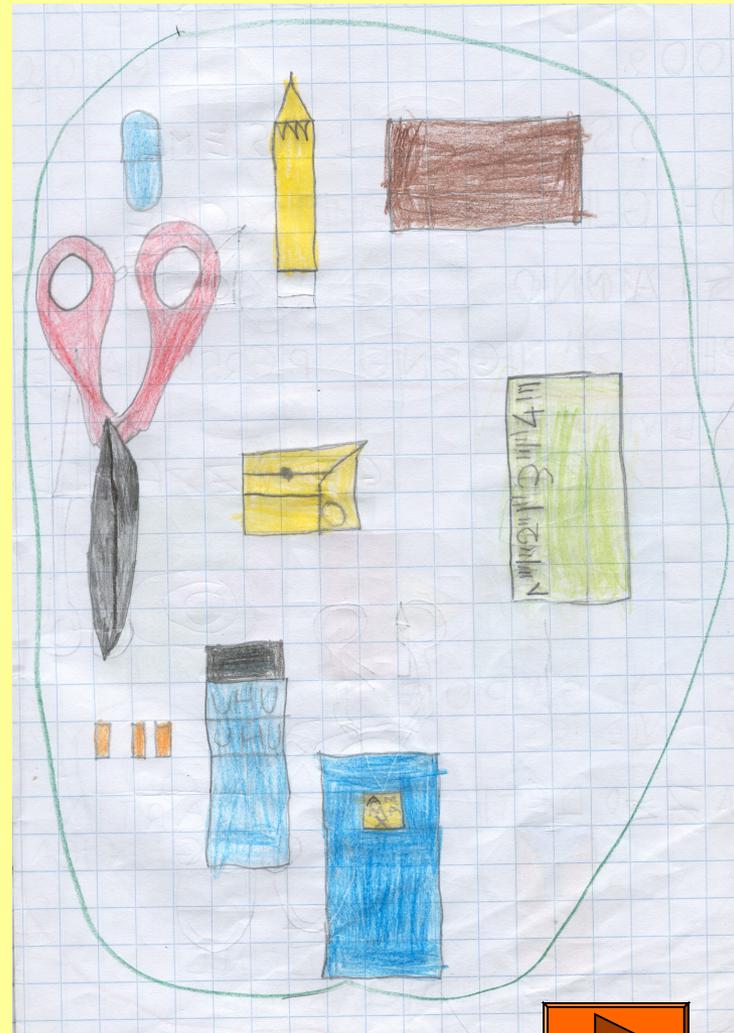
Oggetti che servono per l'igiene personale



Attività sul quaderno

MARTEDÌ 17 NOVEMBRE 2009
STAMATTINÀ ABBIAMO
PARLATO DEGLI **OGGETTI**
CHE SI USANO TUTTI I
GIORNI A SCUOLA

TRA QUESTI OGGETTI
CI SONO GLI OGGETTI
CHE **SI USANO PER**
SCRIVERE



MARTEDÌ 24 NOVEMBRE 2009

DISEGNA L'INSIEME DEGLI
OGGETTI CHE SERVONO - PER
L'IGIENE PERSONALE



MERCOLEDÌ 9 DICEMBRE 2009

EDISEGNA GLI OGGETTI CH
USATI A MENSA



Gioco INDOVINA L'OGGETTO

- Con gli oggetti di uso comune della classe si fa un gioco:
- Un bambino esce dalla classe e i bambini all'interno della classe scelgono un oggetto.
- Quando il bambino rientra, alcuni alzano la mano e dicono le proprietà dell' oggetto nascosto.
- Il bambino, attraverso le parole proprietà, deve indovinare l'oggetto.



Ecco alcuni esempi...

È lungo
È di ferro
È rotondo
Può essere anche
quadrato
Serve per mangiare

È il **CUCCHIAIO**

Ha la carta
È di plastica
È rotondo
Ha il manico
È profondo

E' il
BICCHIERE

È bianco
Dipinge la
lavagna
Può fare disegni
È rotondo

È il **GESSO**

È di plastica
Ha un tappo
Ha l'acqua

È la **Bottiglia**

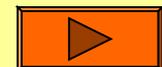
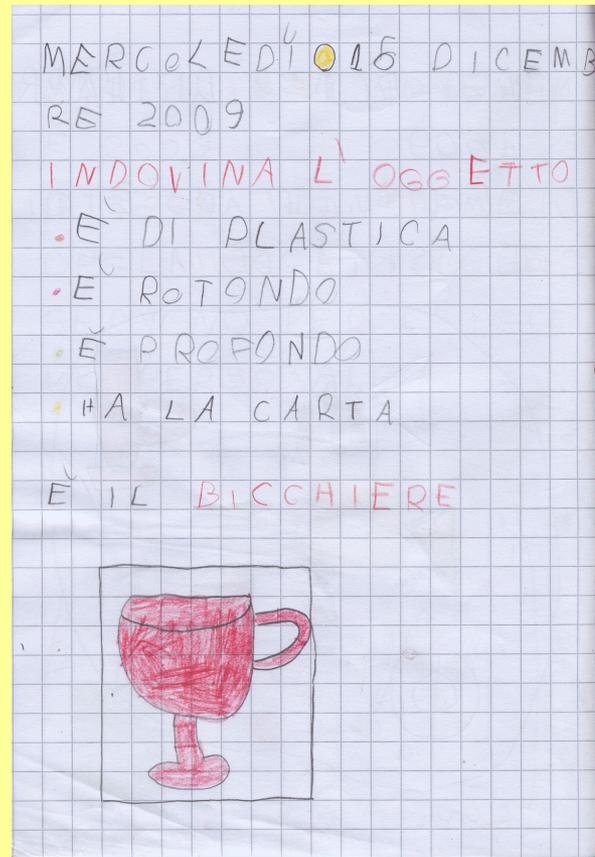
È di ferro
È arancione
È di plastica
Ha le lame
Ha anche i
rotondi
Ha le punte
Taglia

Sono le **FORBICI**

È nero
Ha il tappo
bianco
È lungo
Scrive
Disegna
Colora
È il
PENNARELLO

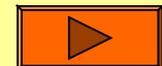
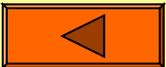
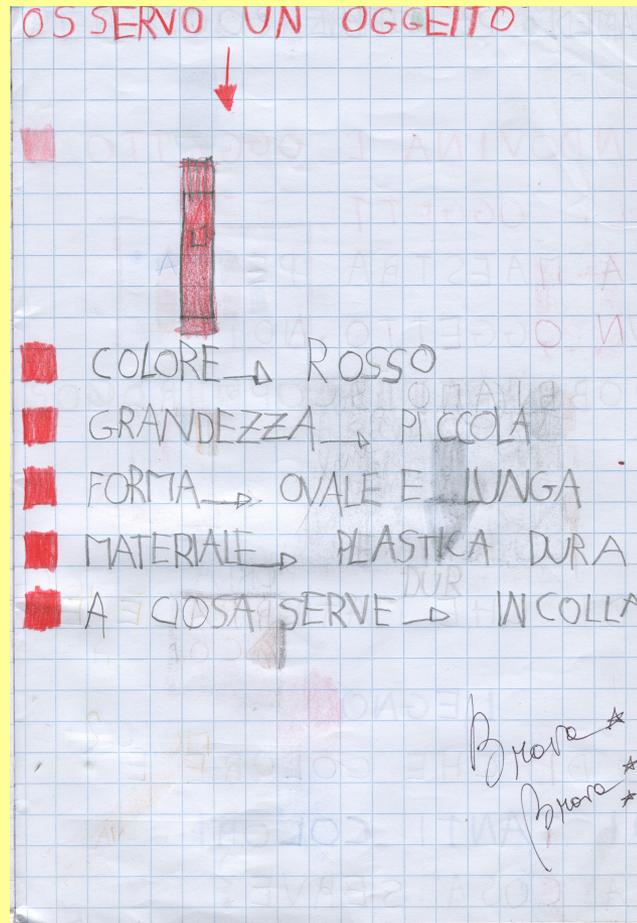


Sul quaderno viene riportato uno degli indovinelli



Osservazione guidata

- COLORE
- GRANDEZZA
- FORMA
- MATERIALE
- A COSA SERVE



Osservo le matite

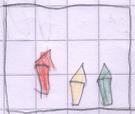
MARTEDÌ 22-NOVEMBRE 2009

INDOVINA-P-OGGETTO

LA MAESTRA-PENSA
UN OGGETTO, NOI
DOBBIAMO SCOPRILO

- DI CHE MATERIALE È?
LEGNO
- DI CHE COLORE È?
DI-TANTI-COLORI
- A-COSA-SERVE?
PER-COLORARE

Molto facile!!!



SONO-LE-MATITE



E ora siamo pronti per il lavoro individuale

Dopo aver lavorato collettivamente sulle parole proprietà, i bambini sono pronti per descrivere un oggetto autonomamente.

Gli alunni con gli occhi bendati mettono le mani in un sacchetto pieno di oggetti e ne scelgono uno.

Lo disegnano e lo descrivono rispondendo alla domanda: **COME È?**

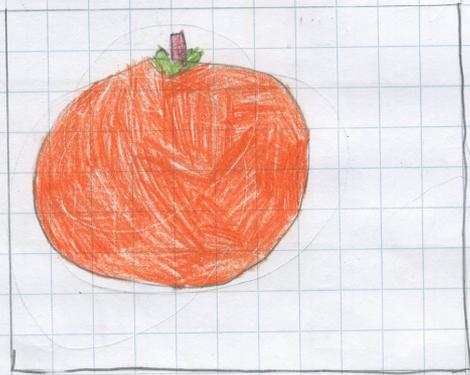
Ecco alcuni lavori



Martedì 26 Gennaio 2010

DI SEGNO E DESCRIVO

COM'È LA ~~ARANCI~~ ARANCIA



- È ROTONDA
- È ARANCIONE E È VERDE
- È DURA
- È PRUFUMATA

Bravissime

FEDERICO VORIA

MARTEDÌ 26 GENAIO 2010

DI SEGNO E DESCRIVO

COM'È UN DAPPOVE...

HA DUE DISEGNI

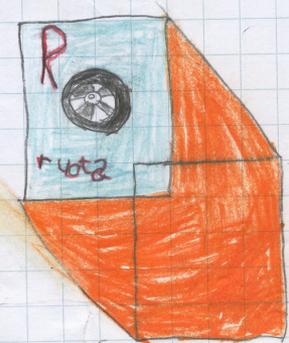
È ARANCIONE

È DI PLASTICA

È QUADRATO

È DURA

110



Bravissime



Antonio

○ Martedì 26 Gennaio 2010

disegno e descritto come stelle filanti

○ Stelle filanti ho lavorato da solo



○ È COLORATO

○ È ROTONDO

○ È GIALLO E VERDE E ROSSA E BLU

○ È DI CARTA, È MORBIDA È LEGGERA

Paravento



La scatola misteriosa

La maestra insieme ai bambini ha costruito una scatola. Dentro alla scatola viene messo un oggetto. Un bambino bendato tocca l'oggetto e dice COM'È, elencando le PAROLE PROPRIETÁ.

- Poi prova a indovinare di che oggetto si tratta.
 - CON LA SCATOLA MISTERIOSA
 - SI USA IL TATTO



Attività sul quaderno

19/1/2010

LA SCATOLA MISTERIOSA



È DI FERRO DURO
NON SI PIEGA



ROTONDO LISCIO
MORBIDO

ROVIDA
LISCIA MORBIDA
RETTANGOLARE



LISCIA
DURA
CE' UNA SCRITTA
OVALE



LISCIA
RETTANGOLARE
DURA LEGGERA



Riflettiamo insieme

Mercoledì 9 Febbraio 2010

5 SENSI

ABBIAMO DESCRITTO UN
OGGETTO PERCHÉ ABBIAMO
SENTITO LE SUE
PROPRIETÀ CON I NOSTRI
SENSI

I nostri sensi

 occhi → vista

 naso → odorato

 Mani e pelle →
tatto

 bocca e lingua →
gusto

 orecchie → udito

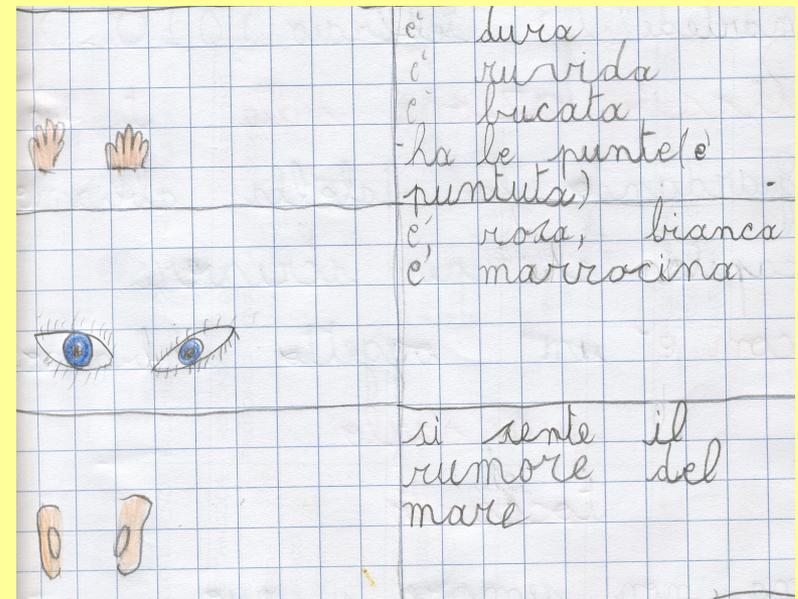
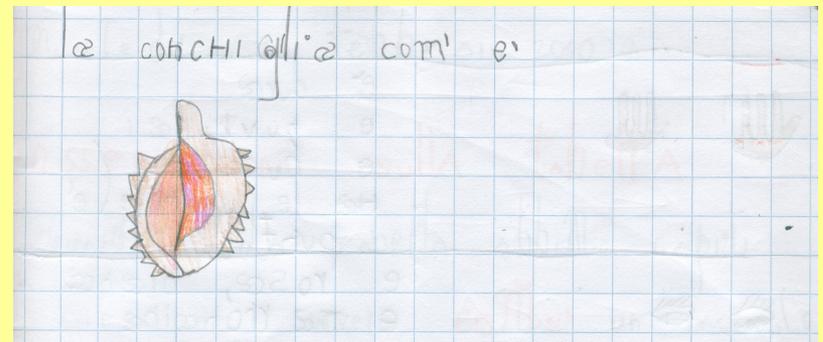


Descrivo la conchiglia facendomi aiutare dai miei sensi

Dopo aver messo una conchiglia nella scatola misteriosa invitiamo un bambino a toccarla con le mani e a dire con le parole proprietà COM'E

Deve provare a indovinare di che oggetto si tratta.

L'oggetto viene portato fuori dalla scatola e si descrivono le caratteristiche che si vedono(VISTA) e che si sentono con le orecchie (UDITO)



Le maracas

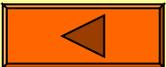


- Metto le maracas nella scatola misteriosa e chiedo:
- COME È se LA TOCCO? (posso sentire la FORMA, il MATERIALE, le caratteristiche tattili)
- COME È se ascolto il suo RUMORE?
- Solo GUARDANDOLA posso dire il COLORE

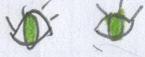
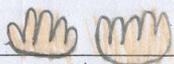


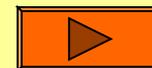
Concludendo

Alla fine del percorso viene proposta una tabella conclusiva dove vengono descritti alcuni oggetti più significativi e le loro proprietà



CON L'AUTO DEI SENSI HO SCOPERTO QUESTE PAROLE PROPRIETA'

OGGETTI Osservati in classe	MELAGRANA 	LOCOMOTIVA 	 QUADERNO	 BICCHIERE	 CONCHIGLIA	 MARACAS
Con gli occhi VISTA 	OVALE GIALLA ROSSA MACCHIATA GRANDE LUCIDA	COLORATA NERA, ROSSA ORO ARGENTO RETTANGOLA- RE FRAGILE	RETTANGOLA- RE VERDE BIANCO DISEGNATO	ROTONDO PROFONDO	ROSA BIANCA MARRONCINA	MARRONE SCURO
Con la mano TATTO 	DURA LISCIA	DURA LUNGA DI PLASTICA	DI CARTA MORBIDO LISCIO	DI PLASTICA ROTONDO	DURA RUVIDA BUCATA PUNTUTA	ROTONDO DI PLASTICA HA IL MANI- CO
Con la lingua GUSTO 	ASPRA SUCCOSA GUSTOSA					
Con il naso ODORATO	PROFUMATA					
Con le orecchie UDITO 					(SI SENTE IL RUMORE DEL MARE)	RUMOROSO



La tabella
viene letta
e
completata
con i
disegni e si
fanno
alcune
riflessioni

martedì 23 Febbraio 2010

osservazioni sulla tabella

Guardando la tabella abbiamo
capito che per scrivere
com'è un oggetto dobbiamo:

guardarlo

toccarlo

ma non sempre si può

assaggiarlo

annusarlo

sentire il suo rumore

