

# **CURRICOLO PER LA DISABILITA'**

## ***DEFINIZIONE E DESCRIZIONE DEGLI ITINERARI EDUCATIVI DIDATTICI***

### ***TRASVERSALI PER DISABILI***

IMPARARE A IMPARARE METACOGNIZIONE	Verbalizzazioni continue di procedure e micro obiettivi di apprendimento. Esplicitazione continue di relazioni tra contenuti e/o metodologie, strategie, uso delle informazioni e degli strumenti più compatibili con le caratteristiche specifiche della disabilità, anche in funzione delle proprie strategie di apprendimento più compatibili con le caratteristiche personali.
COMUNICARE.  COMUNICAZIONI DI MESSAGGI IN GENERE, DI COMPLESSITA' DIVERSI.  PLURALITA' DI LINGUAGGI.  COMPRESIONE DEL TESTO.	Individuare linguaggi di genere diverso. Comunicare con uso corretto con i propri pari e con gli insegnanti. Esprimere una propria opinione, un bisogno personale, un commento. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico-matematico) e di complessità diversa. Rappresentare con l'uso del linguaggio atteggiamenti, stato d'animo, emozioni ma anche fenomeni, principi, norme .
COLLABORARE E PERCEPIRE  PERCEZIONE COME MEMBRO ATTIVO DEL GRUPPO  SUPERARE L'EGOCENTRISMO	Apportare le proprie idee Condividere attività, tempi. spazi con il gruppo classe. Proporsi , condividendo momenti di attività didattica formale e momenti di attività informale ( giochi, uscite, momenti ricreativi e alla mensa). Comprendere l'altro come soggetto. Affrontare e gestire le conflittualità. Gestire l'insuccesso come contingente e non come fallimento.
AUTONOMIA E RESPONSABILITA' GESTIONE DEI PROPRI BISOGNI	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, attraverso la gestione dei propri bisogni e diritti e riconoscendo quelli degli altri. Condividere tutti insieme le regole e le responsabilità.
PROBLEM SOLVING  AFFRONTARE SITUAZIONI PROBLEMATICHE E APPLICARE LE STRATEGIE PER SUPERARLE UTILIZZANDO LE PROPRIE CONOSCENZE.	Cogliere elementi semplici di una situazione. Nella situazione scomporre e individuare : dati, fatti., persone. Costruire un' ipotesi di soluzione, attraverso le proprie risorse (conoscenze) raccogliendo e valutando i dati. Proposte adeguate alle diverse discipline.

<p><b>PROTOCOLLO D'ACCOGLIENZA</b></p>		
<p>Acquisire la diagnosi, protocollare e inserire nel fascicolo personale dell'alunno. Da consegnare in copia al docente di sostegno.</p> <p>Garantire la circolazione dell'informazione attraverso incontri con il docente referente e responsabile del settore Sostegno, Incontri con le famiglie e nei passaggi dei settori scolastici Infanzia/Primaria/Secondaria colloqui esplorativi informativi con tutti gli insegnanti.</p> <p>Aggiornare il fascicolo personale degli alunni.</p> <p>Procedere prima possibile alla formazione delle classi della scuola di 1° e 2° grado.</p> <p>Mettere in bilancio l'acquisizione di materiale formativo didattico e supporti informatici.</p>	<p>Compilare il Piano Educativo Individualizzato e/o altri documenti significativi</p> <p>Condividere il PEI con il Consiglio di classe/Equipe pedagogica e con la famiglia.</p> <p>Mantenere regolari contatti con la famiglia.</p>	
<p><b>CONSIGLI DI CLASSE/EQUIPE PEDAGOGICA</b></p>		
<p>Inserire nel piano di lavoro del Consiglio di Classe l'indicazione delle metodologie strumenti, verifiche, criteri di valutazione tenendo della presenza dell'alunno disabile.</p> <p>L'insegnante di sostegno programmerà le attività da svolgere nel gruppo classe, e insieme agli altri insegnanti coordinerà le attività pianificate.</p> <p>Adeguare la didattica e le modalità di verifica, selezionare e modulare gli obiettivi specificati nel PEI in modo progressivo, in base al potenziale di sviluppo.</p> <p>Utilizzare gli strumenti più adatti: strumenti compensativi, dispensativi, schede precompilate, testi facilitati.</p> <p>Attuare strategie di recupero per raggiungere gli obiettivi prestabiliti.</p>	<p>Tenere presente sempre il PEI, le indicazioni dello specialista, delle referenze e osservazioni della famiglia.</p> <p>Se possibile coinvolgere direttamente l'alunno procedendo in un'ottica di contratto formativo. Concordare con la famiglia gli strumenti da usare in classe e a casa.</p> <p>Facendo riferimento ai saperi essenziali della propria disciplina.</p> <p>Creare un clima relazionale, sostenere la motivazione, favorire l'autostima.</p> <p>Rispettare le strategie di apprendimento degli alunni disabili.</p> <p>Lavorare sulla consapevolezza (riflessione metacognitiva.)</p>	
<p><b>VALUTAZIONE</b> Valutare in chiave formativa. Flessibilità nei casi di disabilità grave</p>	<p>Individuare le soglie di accettabilità e gli ulteriori progressi utilizzando le valutazioni individuate nel POF del proprio Istituto</p>	

**STRUMENTO DI RILEVAZIONE DATI ai fini della**  
**ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

**Aree indagate**

**Autonomia**

- \* autosufficienza e autoaccudimento
- \* autoprotezione
- \* autoregolazione
- \* abilità integranti

**Abilità psicomotorie**

- \* motricità globale
- \* motricità fine
- \* schema corporeo

**Abilità di base**

- \* prerequisiti agli apprendimenti accademici

**Abilità linguistiche**

- \* comprensione del linguaggio orale
- \* linguaggio parlato
- \* abilità di lettura
- \* abilità di scrittura

**Abilità pittografiche**

**Abilità logico matematiche**

- Abilità sociali e relazionali**
- \* rapporto con i compagni della classe
  - \* rapporto con gli insegnanti
  - \* rapporto con se stesso-grado di autostima
  - \* atteggiamento nei confronti della scuola
  - \* atteggiamento dei compagni nei confronti dell'alunno

<b>AREA DELL'AUTONOMIA</b> <b>autosufficienza e autoaccudimento</b>	<b>si, sempre</b>	<b>no, mai</b>	<b>parzialmente (specificare)</b>
mangia in modo autonomo e corretto			
usa correttamente i servizi igienici			
si sa vestire/svestire autonomamente (compresi lacci, bottoni, cerniere.....)			
quando è sporco sente l'esigenza di lavarsi			
espleta tutti i comportamenti relativi in modo autonomo e corretto			
tiene in ordine le proprie cose			
porta a scuola tutto il materiale occorrente			
si sa recare da casa a scuola autonomamente			
si sa recare da solo in luoghi già conosciuti della scuola			
sa utilizzare l'ascensore			
<b>autoprotezione</b>	<b>si, sempre</b>	<b>no, mai</b>	<b>parzialmente (specificare)</b>
é in grado di prevedere e valutare i possibili pericoli (ostacoli, forbici, coltelli, sostanze tossiche, apparecchi elettrici, pericoli di ordine pedonale.....)			
é anche in grado di evitarli			
si sa coprire/scoprire in relazione alla temperatura esterna			
sa riferire e chiede aiuto quando si sente male o ha qualche malessere			
<b>autoregolazione</b>	<b>si, sempre</b>	<b>no, mai</b>	<b>parzialmente (specificare)</b>
si sa autoregolare nell'alimentazione (a livello di quantità)			
é in grado di occupare autonomamente i tempi "vuoti" con attività adeguate all'ambiente scolastico			
é in grado di portare a termine i compiti intrapresi in tempi accettabili			

é in grado di portare a termine compiti assegnati, relativamente alle sue possibilità, senza chiedere aiuto in continuazione o senza essere costantemente sollecitato			
<b>abilità integranti</b>	<b>si, sempre</b>	<b>no, mai</b>	<b>parzialmente (specificare)</b>
rispetta le più semplici norme di sicurezza pedonale (semaforo, attraversamenti.....)			
sa utilizzare i mezzi pubblici su percorsi noti			
sa utilizzare le monete per piccoli acquisti			
sa utilizzare le banconote per piccoli acquisti			
sa leggere l'orologio digitale			
sa leggere l'orologio analogico			
sa utilizzare il telefono per rispondere			
sa utilizzare il telefono per chiamare			
<b>AREA DELLE ABILITA' PSICOMOTORIE: motricità globale</b>	<b>si, sempre</b>	<b>no, mai</b>	<b>parzialmente (specificare)</b>
deambula autonomamente			
sale e scende le scale con disinvoltura			
é in grado di correre, evitando eventuali ostacoli			
sa saltare dall'alto			
sa saltare a piedi uniti			
possiede una adeguata forza muscolare			
sa trasportare oggetti senza farli cadere			
<b>motricità fine</b>	<b>si, sempre</b>	<b>no, mai</b>	<b>parzialmente (specificare)</b>
afferra gli oggetti con presa salda senza farli cadere			
ha una prensione corretta degli strumenti di scrittura			
sa eseguire semplici piegature (es: piegare il foglio in due, in quattro parti)			
impugna e usa correttamente le forbici per ritagliare semplici figure			
presenta una dominanza destra, sinistra, mista			
<b>schema corporeo</b>	<b>si, sempre</b>	<b>no, mai</b>	<b>parzialmente (specificare)</b>

sa identificare e denominare esattamente le parti del corpo in qualsiasi situazione (su se stesso, su di un compagno, su di una immagine)			
sa esprimere correttamente le funzioni delle varie parti del corpo			

<b>ABILITA' DI BASE prerequisite agli apprendimenti accademici</b>	<b>si, sempre</b>	<b>no, mai</b>	<b>parzialmente (specificare)</b>
è in grado di mantenere un'attenzione selettiva per 15 minuti circa ad un compito pratico collettivo, in classe (disegno.....)			
è in grado di mantenere un'attenzione selettiva ad un compito "cognitivo" per almeno 15 minuti circa (tema, studio,.....)			
è in grado di mantenere un'attenzione selettiva per circa 15 minuti circa ad una lezione frontale			
è in grado di ripetere 5 parole (non legate tra di loro) appena udite			
è in grado di ricostruire una sequenza di figure (non legate tra di loro) mostrata per 5 secondi e poi tolta			
è in grado di descrivere una semplice immagine mostrata per 5 secondi e poi tolta			
discrimina ed identifica i colori fondamentali			
discrimina ed identifica uguale/diverso			
grande /piccolo			
lungo/corto			
alto/basso			
largo/stretto			
leggero/pesante			
caldo/freddo			
lento/veloce			

sotto/sopra			
dentro/fuori			
vicino/lontano			
davanti/dietro			
sinistra/destra			
in alto/in basso			
sa dire quello che ha appena fatto			
sa dire quello che sta facendo			
sa dire quello che farà			
sa ricostruire un avvenimento di vissuto personale			
sa usare correttamente i termini: prima, adesso, dopo			
sa mettere in sequenza una serie di immagini che illustrano un evento			
sa determinare la causa e l'effetto di un evento			
sa operare una seriazione in base ad attributi di contasto ( dal più grande al più piccolo.....) sopramenzionati			
conosce il nome dei giorni della settimana e sa indicare			
ieri	che giorno é		
domani	che giorno era		
	che giorno sarà		
conosce il nome dei mesi dell'anno e li sa ripetere nelle corretta sequenza cronologica			
riconosce le stagioni nella corretta sequenza cronologica			
<b>AREA DELLE ABILITA' LINGUISTICHE</b> <b>comprensione del linguaggio orale</b>	<b>si, sempre</b>	<b>no, mai</b>	<b>parzialmente (specificare)</b>

é in grado di eseguire ordini, consegne di complessità crescente -una lista di commissioni			
-un itinerario da seguire			
-trasmettere un messaggio in un'altra classe			
-eseguire una serie di gesti richiesti			
in una conversazione sa attendere, ascoltando, per parlare a sua volta (capacità di attenzione e comprensione)			
sa ripetere parola per parola ciò che un altro ha detto con un'espressione di poche sequenze			
sa ripetere ciò che un'altro ha detto procedendo alle modificazioni dovute al cambio del locutore (ad es: dal discorso diretto a quello indiretto)			
quando non capisce é in grado di segnalarlo			
comprende le idee principali di un testo informativo orale a sa riferirle nella giusta successione			
segue la trama di una storia, racconto... espressi oralmente			
riconosce all'ascolto le informazioni secondarie di un racconto			
riconosce all'ascolto le principali e più comuni figure retoriche			
<b>linguaggio parlato</b>	<b>si, sempre</b>	<b>no, mai</b>	<b>parzialmente (specificare)</b>
è in grado di pronunciare le parole in modo corretto e comprensibile			
usa un tono di voce adeguato alla conversazione			
sa denominare con il termine esatto gli oggetti di vita quotidiana			
sa precisare ciò che non capisce e indicare le informazioni che desidera			
si esprime con frasi di più parole, comprendenti soggetto, verbo, attributo, qualche circostanza, variamente combinati			
riferisce un fatto, un'esperienza, o racconta una breve storia in modo ordinato con l'uso di "e", "poi", "allora", "prima".....			
esegue la prestazione precedente con l'uso corretto di affermazioni, negazioni, interrogazioni			
fa uso esplicito e corretto di termini come: perché, ma, se, quindi.....			
risponde adeguatamente a una domanda semplice a proposito di un fatto vissuto, in corso o futuro			

la domanda riguarda il soggetto dell'azione, l'azione stessa, il suo oggetto, le circostanze (luogo, tempo, modo, quantità, scopo, causa.....			
la domanda riguarda la determinazione e la caratterizzazione delle persone e delle cose (com'è, quale, a chi appartiene... ) con uso di aggettivi e complementi			
sa prestare attenzione alle reazioni di chi ascolta			
sa tenere viva l'attenzione dell'ascoltatore			
sa descrive un oggetto o una persona in modo da renderli riconoscibili agli altri			
sa raccontare un fatto esprimendo sentimenti e sensazioni proprie			
in tutte le situazioni del parlato, sa fare un uso appropriato dello sguardo, dei gesti, delle espressioni facciali, delle pause, del ritmo e delle intonazioni			
<b>abilità di lettura</b>	<b>si, sempre</b>	<b>no, mai</b>	<b>parzialmente (specificare)</b>
possiede tutte le abilità di lettura decifrativa			
legge con un tono di voce adeguato			
legge con espressione (dimostra di comprendere e rispetta la punteggiatura)			
legge in silenzio			
individua le parole di cui non conosce il significato			
riconosce parole della cui forma base conosce il significato			
tra due possibili significati di una parola sceglie quello corretto per il contesto			
inferisce dal contesto il significato di una parola che non conosce			
riconosce i fatti secondo specifici dettagli che dicono: chi, dove, che cosa, quando e perché			
risponde a domande la cui risposta va copiata dal testo			
risponde a domande che richiedono di riferire con le proprie parole			
è in grado di compiere una semplice inferenza			
è in grado di cogliere l'idea principale discriminandola dalle informazioni di dettaglio o ripetute			
è in grado di mettere in ordine cronologico le sequenze di una trama			
è in grado di attribuire qualità e caratteristiche a personaggi e ad ambienti			
riconosce i principali scopi della lettura e li utilizza			
tenersi informati			
imparare cose nuove			
divertirsi			

domande e perché	trovare risposte a			
utili	procurarsi informazioni			
conosce	la funzione ed utilizza le strategie di lettura lenta ed accurata			
	veloce			
	a balzi			
<b>abilità di scrittura</b>		<b>si, sempre</b>	<b>no, mai</b>	<b>parzialmente (specificare)</b>
	possiede tutte le abilità di scrittura strumentale			
	scrive con grafia leggibile			
	si orienta adeguatamente nel foglio			
	usa adeguatamente la punteggiatura essenziale			
	non commette errori di ortografia: doppie d			
	igrammi			
	apostrofo			
	essere e avere			
	verbo			
	divisione sillabe			
	suddiv			
	.....			
	.....			
	scrive sotto dettatura			
	copia dalla lavagna o da un cartellone			
	copia da un testo			
	scrive frasi semplici da solo			
	rispetta la concordanza di genere e di numero			
	usa correttamente il tempo e il modo del verbo			
	usa correttamente i pronomi			
	usa correttamente i connettivi			
	scrive brevi testi descrittivi			
	sa scrivere una lettera			
	sa fare una cronaca			
	sa fare uno schema			
	sa preparare un questionario			
	sa prendere appunti			
	sa usare il dizionario			
	ordine alfabetico			
	trovare			
	le parole			
	comprende le abbreviaz.			
	sa fare semplici classificazioni grammaticali di parole articoli			
	sostanti			
	vi			
	verbi			

i	aggettiv			
<b>AREA DELLE ABILITA' PITTOGRAFICHE</b>	<b>si, sempre</b>	<b>no, mai</b>	<b>parzialmente (specificare)</b>	
dà una forma a ciò che vuole rappresentare				
si esprime con il disegno in modo stereotipato				
disegna mettendo parecchi elementi delle figure che vuol rappresentare				
disegna solo cercando di ripetere un altro disegno (copia da libri o dai compagni)				
sa esprimere i contenuti delle sue esperienze con il disegno				
nel disegno sa rispettare forme , grandezze, proporzioni delle cose				
usa i colori in modo appropriato				
nella coloritura rispetta il contorno delle figure				
sa usare tutto il foglio a disposizione				
sa usare tecniche particolari: matite colorate				
pastelli a cera				
tempere				
graffito				
<b>AREA DELLE ABILITA' LOGICO-MATEMATICHE</b>	<b>si, sempre</b>	<b>no, mai</b>	<b>parzialmente (specificare)</b>	
sa classificare per colore, forma , dimensione, funzione, materiale.....				
sa eseguire semplici relazioni (es: tappo/bottiglia, chiave/serratura, martello/chiodi.....)				
inserisce un elemento in una serie di grandezze				
sa classificare secondo due attributi contemporaneamente (es: colore e grandezza)				
sa classificare secondo tre attributi contemporaneamente (es: colore forma e grandezza)				
sa riconoscere l'appartenenza ad un insieme o classe				
conosce il significato ed utilizza opportunamente i quantificatori (di più, di meno, tutti, nessuno, qualche, ogni, tanto quanto.....)				
.....il partitivo "ne"				
.....i connettivi "e"				
"o" (vel e aut)				
"se"				
sa contare (recita la cantilena dei numeri)				
sa contare oggetti (coordina la sequenza verbale con l'attività manuale)				
ricosce i simboli numerici grafici (cifre)				

riconosce e legge numeri a più cifre decine			
centinaia			
migliaia			
oltre			
è in grado di mettere in successione numeri dati in senso ascendente (progressivo)			
in senso discendente (regressivo)			
è in grado di trovare i numeri mancanti in una serie			
è in grado di trovare il numero che viene prima e quello che viene dopo uno dato			
è in grado di mettere in relazione numeri e quantità			
sa stabilire tra due o più quantità date la maggiore e la minore			
riconosce ed usa correttamente i segni $>$ , $<$ , $=$			
compone e scompone le quantità (unità, decine, centinaia, migliaia.....)			
esegue addizioni e sottrazioni			
sa numerare per due, per tre, per cinque.....			
esegue moltiplicazioni o divisioni per schieramenti o raggruppamenti			
moltiplica e divide per 10, 100, 1000			
esegue le quattro operazioni in colonna			
esegue calcoli mentali			
sa usare correttamente i segni $+$ , $-$ , $\times$ , $:$			
sa applicare una delle quattro operazioni precedenti per la soluzione di problemi concreti			
sa applicare una delle quattro operazioni precedenti per la soluzione di problemi espressi per iscritto			
inventa problemi aritmetici, li esprime correttamente e li risolve con una delle quattro operazioni			
sa riconoscere e leggere le frazioni			
sa riconoscere i simboli riferiti ai numeri decimali			
sa leggere i simboli di misura convenzionali			
sa fare semplici equivalenze			
sa riconoscere e denominare le principali figure geometriche			
sa riconoscere figure geometriche principali nell'ambiente circostante			
sa rappresentare iconicamente le principali figure geometriche			
sa riconoscere e disegnare rette parallele			
pendicolari per			
sa cosa si intende per			
perimetro			

ea	ar		
é in grado di calcolare il perimetro delle figure geometriche più semplici			
é in grado di calcolarne l'area			
<b>AREA DELLE ABILITA' SOCIALI E RELAZIONALI</b> <b>rapporto con i compagni della classe</b>	<b>si, sempre</b>	<b>no, mai</b>	<b>parzialmente (specificare)</b>
ha generalmente rapporti sereni con tutti i compagni			
ha rapporti privilegiati con alcuni compagni			
presta senza difficoltà le proprie cose			
ha cura e rispetto per le cose degli altri			
non interrompe gli altri quando parlano ed aspetta il proprio turno			
quando si arrabbia é in grado di esprimere (non reprimendolo) il suo sentimento senza diventare aggressivo			
in situazioni di conflitto con qualche compagno non tenta di imporsi a tutti i costi, ma cerca di far valere pacatamente la sua posizione senza diventare passivo o rinunciatario			
supera i propri risentimenti personali e cerca di ristabilire i rapporti interrotti			
accetta gli scherzi e gli attacchi dei compagni, senza offendersi, farne un dramma o vendicarsi			
partecipa a scherzi bonari, prese in giro..... verso i compagni			
presta aiuto volentieri ad un compagno che glielo chiede			
accetta l'aiuto dei compagni che glielo propongono spontaneamente			
quando incontra difficoltà chiede egli stesso aiuto ai compagni			
interviene , se necessario, in difesa di un compagno			
instaura e mantiene buoni rapporti con i compagni dell'altro sesso senza incontrare particolari difficoltà			
accetta le decisioni della maggioranza			
prende le proprie decisioni in autonomia, senza dipendere dai compagni più autorevoli o di maggiore prestigio			
accetta le proprie responsabilità senza autogiustificarsi o scaricare le colpe sugli altri			
chiede scusa quando ha arrecato danno o disturbo o fatto un torto a qualcun altro			
si complimenta con un compagno quando ve ne sono i presupposti			

<b>rapporti con gli insegnanti</b>	<b>si, sempre</b>	<b>no, mai</b>	<b>parzialmente (specificare)</b>
ha generalmente rapporti di accettazione e di disponibilità con tutti gli insegnanti			
risponde a richiami, consigli, suggerimenti, correggendo il proprio comportamento			
accetta interventi e giudizi negativi senza assumere atteggiamenti provocatori, di rifiuto, di indifferenza o di rinuncia			
rimproverato ingiustamente, o quando ritiene di non meritare una osservazione, lo fa notare e dice apertamente le proprie opinioni			
é tranquillo anche di fronte ad estranei (es: supplenti.....)			
si confida con l'insegnante anche per problemi non strettamente scolastici			
<b>rapporti con se stesso grado di autostima</b>	<b>si, sempre</b>	<b>no, mai</b>	<b>parzialmente (specificare)</b>
é in grado di valutare i propri comportamenti anche quando questi sono negativi			
é in grado di prevedere in modo realistico le possibilità di riuscire nei diversi compiti che gli vengono presentati			
quando gli viene presentato un nuovo compito lo affronta mostrando un atteggiamento positivo			
di fronte ad una difficoltà in un compito, prima di chiedere aiuto all'insegnante, cerca di risolvere autonomamente il problema			
dopo averci pensato, quando é incerto sul modo con cui proseguire un compito, chiede ulteriori informazioni, piuttosto che desistere e dichiararsi incapace			
desidera che il proprio lavoro sia apprezzato dagli altri			
da valutazioni adeguate ai propri lavori e alle proprie capacità			
tollera i propri fallimenti accettando anche il fatto di poter sbagliare, di perdere o di non riuscire in una determinata cosa			
gli insuccessi o i fallimenti non gli provocano reazioni di fuga o di autocommiserazione			
<b>atteggiamento nei confronti della scuola</b>	<b>si, sempre</b>	<b>no, mai</b>	<b>parzialmente (specificare)</b>
dimostra di frequentare la scuola volentieri			
frequenta assiduamente			
non fa assenze "strategiche" (compiti da consegnare, verifiche in classe, materie poco gradite.....)			
dimostra di riconoscere l'importanza della scuola per il suo presente e per il suo futuro			

dichiara di voler proseguire gli studi			
<b>comportamento dei compagni nei confronti dell'alunno</b>	<b>si, sempre</b>	<b>no, mai</b>	<b>parzialmente (specificare)</b>
i compagni hanno generalmente dei rapporti sereni con l'alunno			
gli parlano e non lo escludono dai loro discorsi			
lo ricercano come compagno nelle attività e nei giochi			
gli prestano volentieri le proprie cose			
gli chiedono aiuto			
lo aiutano se si trova in difficoltà			
intervengono in sua difesa quando é necessario, senza però iperproteggerlo e scusarlo sempre			
ascoltano e tengono conto delle sue proposte			
é rispettato e non é oggetto di aggressioni, fisiche o verbali, da parte degli altri			
parlano con lui anche di argomenti non strettamente scolastici			