

PICCOLI ESPLORATORI CRESCONO



"Un prato per amico"

Bambini di quattro anni



Scienze

- Individuare gli elementi di un ambiente
- Esplorare, osservare e rispettare forme di vita animale
- Maturare atteggiamenti di rispetto verso gli animali
- Superare le resistenze ed entrare in contatto diretto con gli animali
- Imparare ad organizzare e elaborare dati e informazioni
- Conoscere e usare terminologie linguistiche appropriate



- Esplorazione
- Osservazione
- Discussione
- Concettualizzazione
- Condivisione



Gli strumenti usati sono stati: lente di ingrandimento



raccoglitori

contenitori trasparenti

Esplorazione del nostro giardino.

Aula: spazio organizzato per collocare gli animaletti.

Tempi del gruppo LSS : tre ore

Tempi per la progettazione specifica: tre ore

Tempo- scuola : da novembre a gennaio

Tempo uscite esterne, nel giardino della scuola: un' ora

Tempo per la documentazione: dieci ore



Alla ricerca delle chioccioline nel giardino





Trovate !!! Sono lumache ... Sono chioccioline ...???
Una volta ho visto una lumaca leopardata senza guscio.



OSSERVAZIONE LIBERA



I coraggiosi ... la osservano da vicino e ... mi fa il solletico ... mi lascia la bava
uhmmm ... mi appiccica ... c'è un buco ... è un buco per fare la cacca e la pipì.



IL NOSTRO PRIMO DISEGNO



I NOSTRI DISEGNI



DISCUSSIONE COLLETTIVA

CONFRONTO DISEGNI

- L'inseg. chiede ai bambini di quale colore è la nostra chiocciola.
- I bambini dicono che è di colore marrone,nero e una linea giallina,il corpo è giallastro,giallino.
- L'inseg. fa osservare i disegni delle loro chioccioline.
- Bambini:-Ci vuole il marrone chiaro e il marrone scuro.
- Abbiamo cercato nei pennarelli il marrone chiaro e quello scuro ma c'è solo un marrone.(scuro)
- Bambini:-Se non ci s'ha quel colore lì si fa giallo o marrone chiaro.
- Inseg. chiede quante antenne ha la chiocciola.
- Emma:-Ha quattro antenne,due lunghe e due corte.



COME E' LA CHIOCCIOLA ?

- Noemi :- E' grande.
- Gianluca:- E' grande.
- Fiammetta:- E' marrone,è media,è dura. Il guscio è duro,sta andando sotto il tavolo striscia.
- Ludovica:- Striscia . E' marrone,c'ha gli occhietti piccolini.
- Emma:- E' un po' marroncina .

L'insegnante chiede come è se si tocca.

- Emma:- E' un po' ruvida.
- Giovanna:- Conchiglia ruvida,corpo morbido.
- Chiara:- Conchiglia ruvida e dura,corpo liscio.
- Camilla:- Conchiglia dura e ruvida.
- Noemi :- Ha la bava un po' appiccicosa. La conchiglia è dura.
- Fiammetta:- Corpo morbido, conchiglia dura e ruvida.
- Bambini:-Il guscio è duro si prende con le mani con delicatezza.

Inseg. chiede di quale forma è.

- Bambini:- Tondo e il corpo è una striscia o si può dire linea. La conchiglia è a forma di girandola c'ha un ricciolino.



CHE COSA HA LA CHIOCCIOLA ?

Bambini:- La chiocciola ha il corpo non c' ha la testa,non ha i capelli,non ha i piedi,no c'ha l'orecchie,non ha le mani,le unghie,la pancia,non ha il naso. Ha solo il guscio il corpo a forma di chiocciola.

Inseg. ripete la domanda.

- Lois :- Ha paura.
- Emma:- Un buco per fare la cacca e la pipì.
- Camilla:- Ha le antenne quattro,due lunghe e due corte.
- Fiammetta:- Ha il guscio, la conchiglia, c'ha pure la bocca.
- Emanuele:- Il corpo.
- Noemi:- E' liscio il corpo, ha gli occhi.
- Emma:- Sulle antenne lunghe.
- Fiammetta:- Quelle corte servono per mangiare e per sentire se è buono.



LE CHIOCCIOLE CON LA PASTA DI SALE

Bisogna prendere il guscio duro con le mani, con delicatezza"

"La conchiglia è a forma di girandola e c'ha un ricciolino"



CHIOCCIOLE IN FARINA



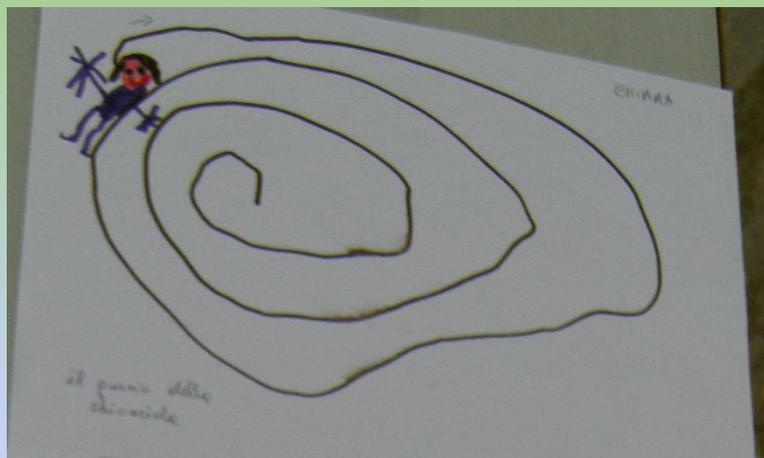
“La casetta della chiocciola la fa la natura e so
che la natura ha fatto tutto e non fa le
macchine e le case”



GIOCHIAMO CON LE CORDE



LE NOSTRE RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE



LA CONCHIGLIA DI GIORNALE



CHE COSA FA LA CHIOCCIOLA ?

- Ludovica:- Striscia.
- Emanuele:-Striscia,mangia l'insalata poi si nasconde nella sua casetta quando ha paura.
- Fiammetta:-Va dentro il suo guscio.
- Giada:-La conchiglia è la sua casa. Si è lavata con la bocca.
- Asia:-Ha dato una boccattina .
- Giulia:-Si è sporcata stava strusciando.
- Ludovica:-Ha fatto la bava.
- Camilla:-Ha fatto la pipì.
- Emanuele:-S'è cambiata.
- Gianluca G:-La chiocciola si sta lavando mentre striscia,perché le chioccioline quando trovano l'acqua fanno il bagno.
- Chiara:-Si è sporcata con il fango.
- Fiammetta:-Ha fatto la cacca è come una collana. E' appiccicata non casca.
- Noemi:- La bava è appiccicosa, la nostra non è appiccicosa..



IMITIAMO LA CHIOCCIOLA CHE STRISCIA



LA CHIOCCIOLA HA PAURA E SI E' NASCOSTA NELLA SUA CASINA



Dopo qualche giorno le chioccioline sono dentro il guscio

Giada:-La chiocciolina è dentro "lo scoch", non si muove.

Fiammetta:-Si è chiusa dentro perché si vuole riposare.

Sofia:-E' la sua porta.

Emma:-Ora dorme è" rannucchiata "dentro la conchiglia.

Sofia:-Dorme perché è stanca ha sonno come il mio babbo,è dormiglione.

Emma:-C'è confusione, ha paura.

Gianluca N:-Si fa il gioco del silenzio per vedere se si apre.

Ma non succede nulla.

Insegnante:-Facciamo un esperimento. Buttiamo l'acqua sopra le loro conchiglie ... e ... succede che ...



... le chioccioline escono dalla casina ...



Camilla.-Quello li che chiudeva ce l'aveva aperto.

Giada:-Prima stava dormendo, sta tirando fuori il suo corpo.

La chiocciola esce di notte quando c'è la luna e le stelle perché non ci sono le persone . Se si tocca si mette dentro la conchiglia ha paura delle bimbe che gli facciano male.

“La chiocciola mangia l'insalata o i fili d'erba con la bocca, non mangia le foglie secche perché gli fanno male e fanno schifo.”
Alla ricerca della bocca con la lente d'ingrandimento.



La chiocciola ha bagnato il foglio e ha fatto la strada e "l'impronte", è rimasta appiccicata non casca. Anche noi facciamo le impronte.



I PERCORSI PER ARRIVARE A MANGIARE L'INSALATA

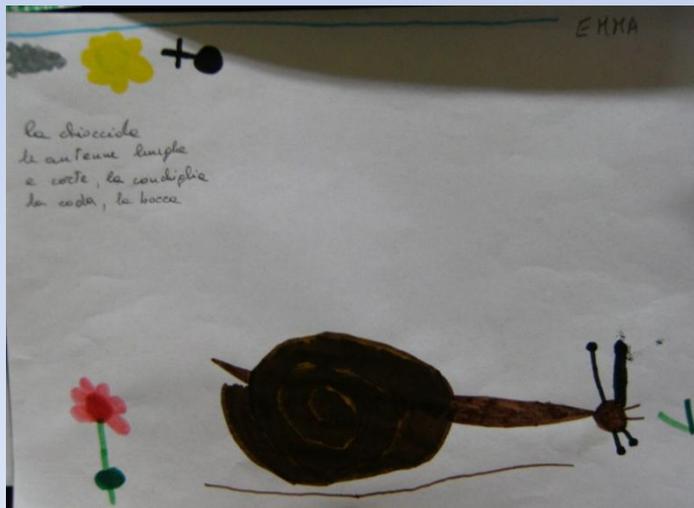
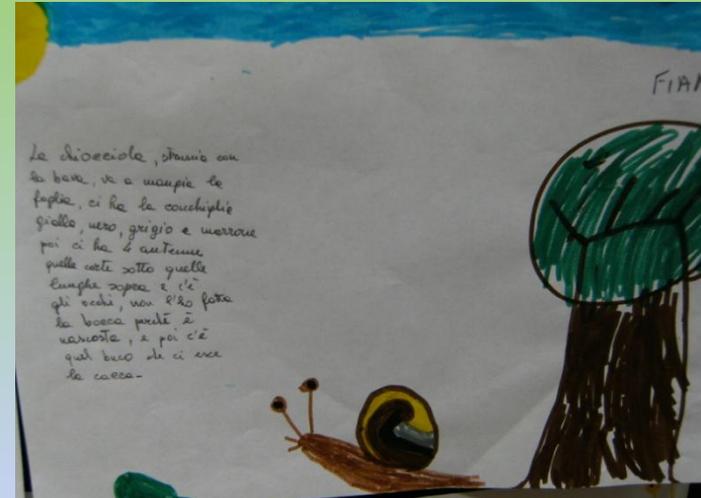


DOVE VIVE LA CHIOCCIOLA ?

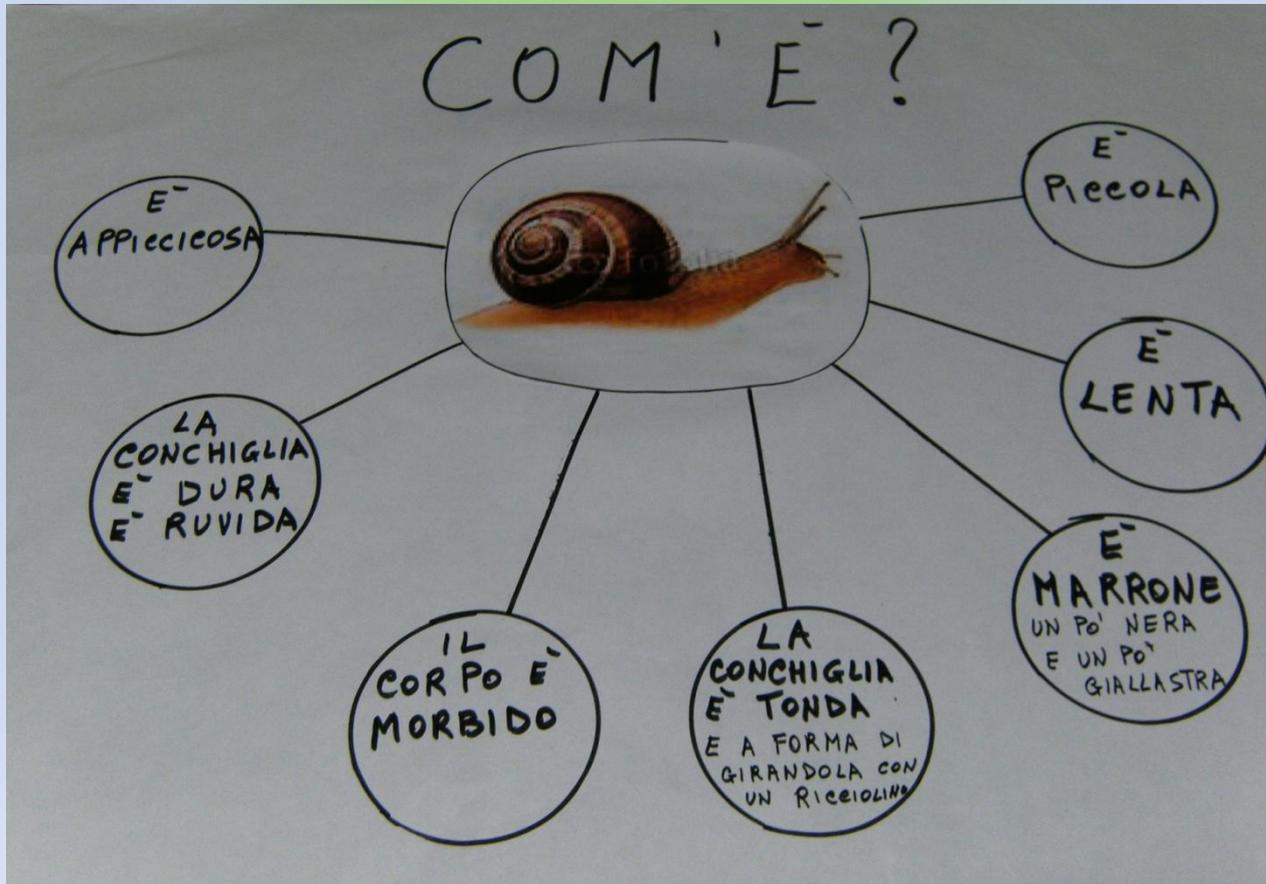
- Giulia:- Sotto terra.
- Noemi :- Nel prato
- Lois :- fuori al prato.
- Emanuele:- Nel prato.
- Camilla:- Fuori.
- Chiara:- Nel prato.
- Giovanna.- Nel prato.
- Fiammetta:- Abita fuori tra i cespugli.
- Ludovica:- Nel prato.
- Gianluca.- Fuori.
- Emma:- Abita fuori nel prato.



I NOSTRI DISEGNI

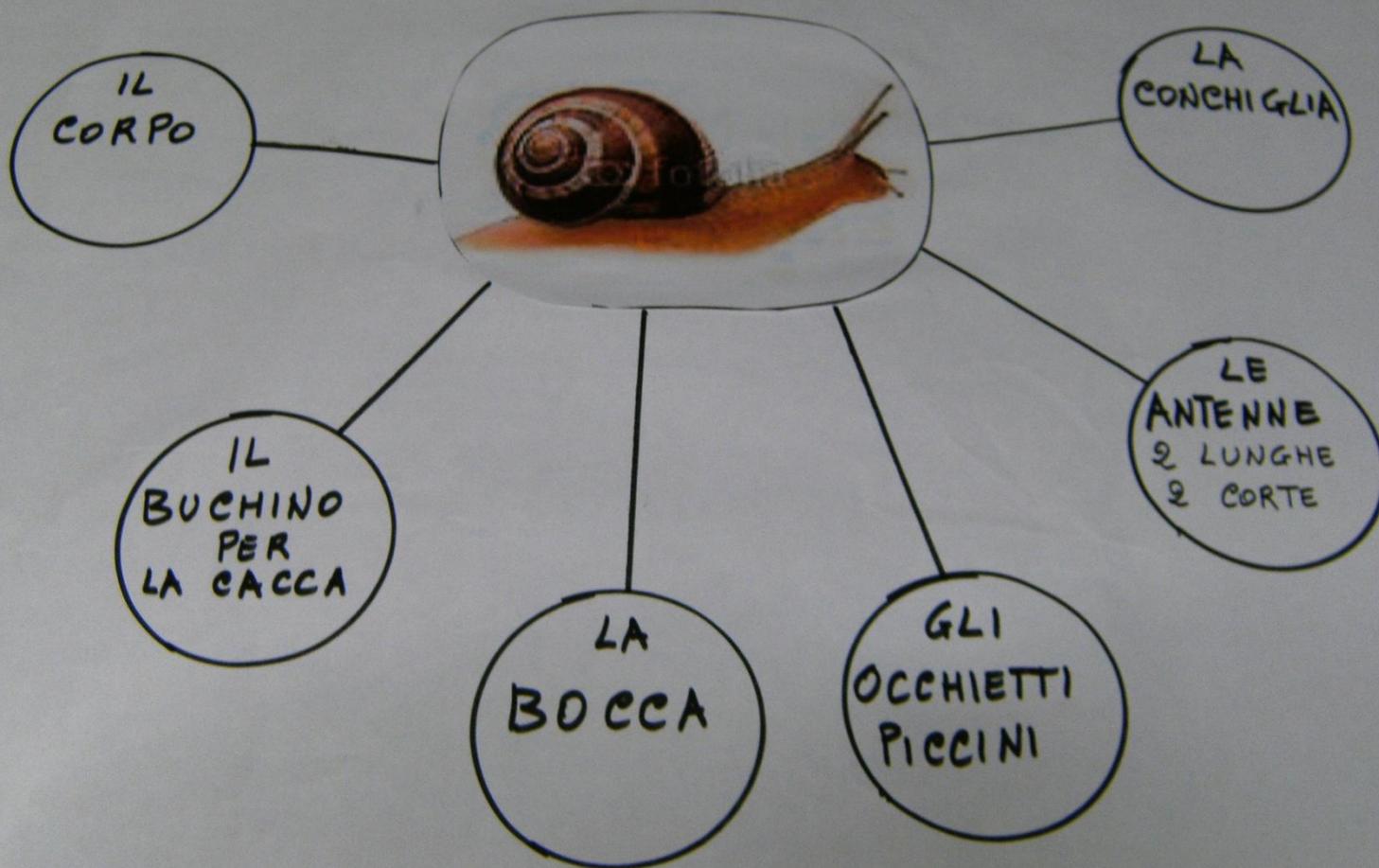


CONCETTUALIZZAZIONE





CHE COSA HA?

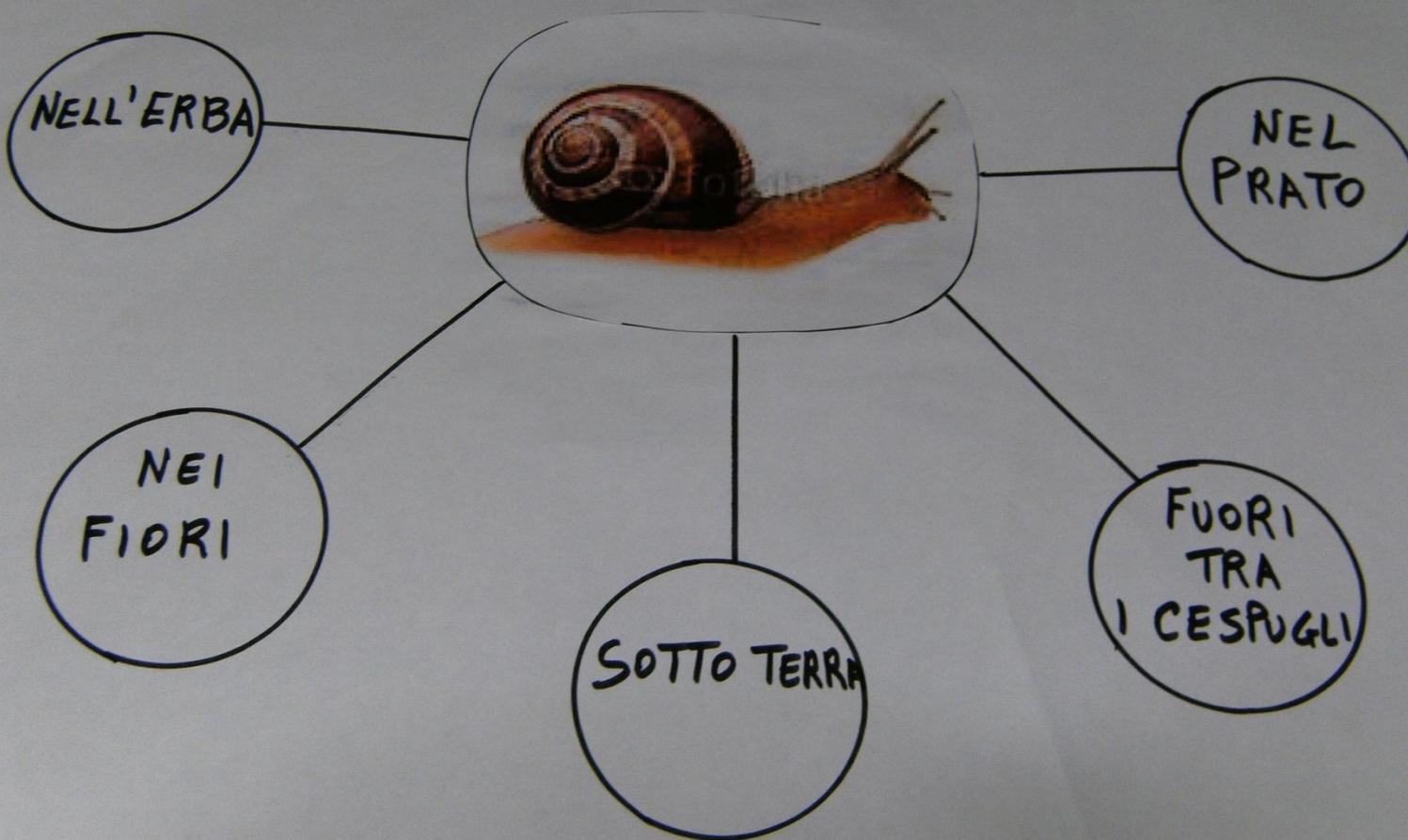


CHE COSA FA ?





DOVE VIVE?



PRODUZIONE CONDIVISA

Il nostro cartellone di gruppo



Verifica

- Osservazione dei bambini in itinere: interesse e cura verso l'animale osservato.
- Rappresentazioni grafiche.

Risultati ottenuti

I bambini hanno osservato gli elementi essenziali della chiocciola.

Non è stato richiesto loro lo schema grafico dei particolari perché troppo complesso per la loro età.

Segue quindi la concettualizzazione verbale. Rileggendo insieme, ciò che ognuno di loro aveva espresso, tutti hanno riconosciuto quello che avevano evidenziato.

Relativamente alla domanda "come è" viene confusa con il "che cosa fa" e alla domanda "che cosa ha" i bambini hanno risposto usando la negazione e facendo il confronto con il loro corpo.

Nel disegno i bambini hanno rappresentato la chiocciola con i colori appropriati e curati nei particolari. Dopo le attività motorie e i giochi di coordinazione-manuale i bambini hanno raggiunto la capacità di rappresentare la spirale.

Le insegnanti hanno riscontrato un interesse notevole verso questa esperienza perché i bambini si sono presi cura dell'animale, hanno coinvolto i genitori e in alcuni casi anche i nonni: " Un bambino ha chiesto al nonno che abita in Puglia di portargli una chiocciola locale" e i genitori hanno realizzato uno scenario di animali del prato per la festa di fine anno. I bambini continuano ad osservare nel giardino: formiche, ragni, coccinelle, farfalle... Le insegnanti continuano a soddisfare le loro richieste e far nascere domande.



Scuola dell'Infanzia "L.Borghini"

Sez.1A I Bruchi

Ins.: Ricci Laura e Bertelli Gelsomina

Istituto Comprensivo "L.Niccolini"

Ponsacco(Pisa)