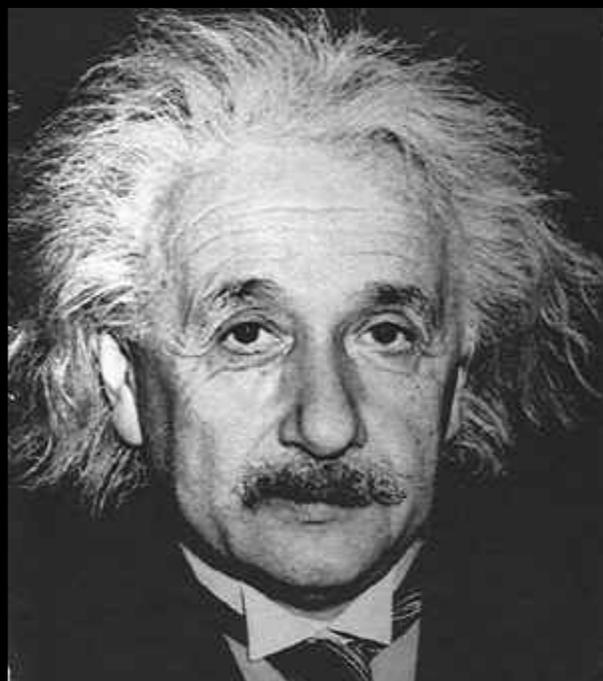
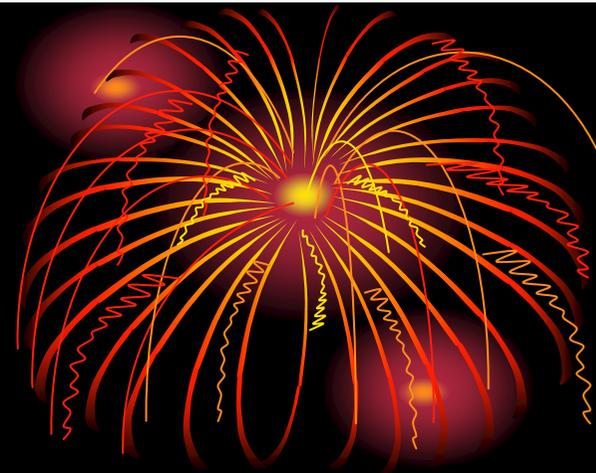


Istituto Comprensivo di Gavorrano

Scuola dell' Infanzia

"GIANNI RODARI"

Scarlino Scalo sez. C



**PROGETTO
DI
EDUCAZIONE
SCIENTIFICA**



L'obiettivo generale del progetto è quello di potenziare la capacità di osservazione dei bambini per avvicinarli alla realtà con un approccio percettivo diverso: attraverso l'esplorazione si favorisce la curiosità, l'attitudine a porsi domande, a riconoscere e soffermarsi sulle cose e aumentare l'attenzione e la capacità di percepire somiglianze e differenze, così che il bambino possa raggiungere una cognizione della realtà sempre più complessa e strutturata.

L'ARANCIA



il succo dell'esperienza





Il percorso prende in considerazione l'arancia, perché è un frutto familiare ai bambini ed è particolarmente attraente, in quanto può essere manipolata, utilizzata come elemento di gioco e permette una serie d'azioni che aiutano ad esercitarsi nel passaggio graduale tra l'esperienza concreta e quella più organizzata.

OBIETTIVO GENERALE

Potenziare nel bambino la capacità di osservare la realtà ed in particolare l'arancia.





LE COMPETENZE

- Osservare e manipolare l'arancia
- Riconoscere le caratteristiche dell'arancia
- Distinguere la forma e il colore dell'arancia
- Raggruppare e seriare secondo un criterio
- Ricostruire e rappresentare il frutto attraverso varie tecniche
- Trovare le fasi più significative dell'esperienza e riorganizzarle
- Esprimere pareri e confrontarsi con il gruppo
- Usare un linguaggio consapevole e corretto

PERCORSO DIDATTICO

- 1° Fase: **OSSERVAZIONE LIBERA**
- 2° Fase: **OSSERVAZIONE GUIDATA**
- 3° Fase: **ELABORAZIONE INDIVIDUALE**
- 4° Fase: **ELABORAZIONE COLLETTIVA**
- 5° Fase: **DISCUSSIONE COLLETTIVA**
- 6° Fase: **VERIFICA**



ORGANIZZAZIONE

- L'attività è stata svolta a partire da gennaio. La nostra è una sezione omogenea di bambini di tre anni, per questo abbiamo dato loro il tempo necessario per superare i problemi relativi all'inserimento.
- Il percorso scientifico si è sviluppato due volte alla settimana, utilizzando la compresenza delle insegnanti.



1° STEP: Uscita

Una mattina noi insegnanti abbiamo portato i bambini a fare una passeggiata con l'intenzione di far osservare loro l'albero d'arancio vicino alla nostra scuola.





2° STEP: Osservazione libera

Noi insegnanti abbiamo portato in sezione un cesto pieno di arance e l'abbiamo messo su un tavolo a disposizione dei bambini. I bambini, in silenzio, si sono avvicinati.

Matilde: "I mandarini!"

Anna: "Le arance! Questi non si mangiano!"

Michele: "...perché sono finte!"

Sofia C. e Diego cominciano a toccarle, mentre Ennio ne prende una in mano ed inizia a giocarci.



Sofia O.: "Ci faccio la palla!"

Anna prende un'arancia la porta in "cucina", fa "finta" di lavarla e morderla.

Dopo pochi minuti la cucina è piena di arance.

Gianmaria e Pietro sono riusciti a spaccare due frutti e a farli a pezzi...ora pasticciano con Anna, Gabriele e Matilde.



Chiedo: "*Cosa state facendo?*"

Gabriele: "Si lavora con le arance."

Greta: "Si fa l'arancio!"

Sofia O.: "Ora si mettono in forno."

Gianmaria: "Ho fatto l'arancia..."

l'ho bucato con la forchetta!"

Anna: "S'è fatta la grappa e il vino!"

Pietro: "Ho cucinato l'arancio
con la paletta ho tagliato l'arancia."

Chiedo: "*Vi sentite il profumo
d'arancia sulle mani?*"

Tutti si annusano le mani e rispondono in coro:
"Siiiiii!!!"





I bambini hanno manipolato e pasticciato in tutti i modi le arance: si sono divertiti a giocarci in cucina, a rotolarle, a tirarle, a spaccarle, a sbucciarle...



3° STEP: Osservazione individuale

In questa fase, abbiamo invitato i bambini ad osservare le arance che avevano in mano.



Dopo un'attenta osservazione ho chiesto:

"Come si chiama questo frutto?"

Michele: "Arancia!"

"Com'è l'albero delle arance?"

Gregorio: "L'albero è marrone e le foglie verdi!"



"Che forma ha l'arancia?"

Noemi e Greta: "Tonda."

"Di che colore è?"

Gabriele: "Arancione"

"La buccia è liscia o ruvida?"

Federico, Alessio e Noemi: "E' ruvida!"

Michele: "Ruvida e liscia ... è anche morbida!"

Ennio, Gabriele e Greta: "Liscia!"

Gregorio: "Io sento che è più liscia."

"E' profumata?"

Michele, Noemi, Gregorio: "Profuma si... di arancia!"

Gabriele: "Sì! Di profumo!"

4° STEP: Elaborazione individuale

Successivamente i bambini hanno disegnato l'arancia colorandola con il pennarello del colore giusto.



5° STEP: Costruzione dell'arancia

In questa fase i bambini hanno costruito l'arancia attraverso la manipolazione della creta facendo emergere tutte le caratteristiche trovate in precedenza ...



... dopo di che sono state colorate con la tempera ...



... ed ecco il nostro cesto d'arance !!!



6° STEP: L' arancio

I bambini sono stati divisi in due gruppi per fare un lavoro collettivo:
un grande cartellone
con l'albero dell'arancio.



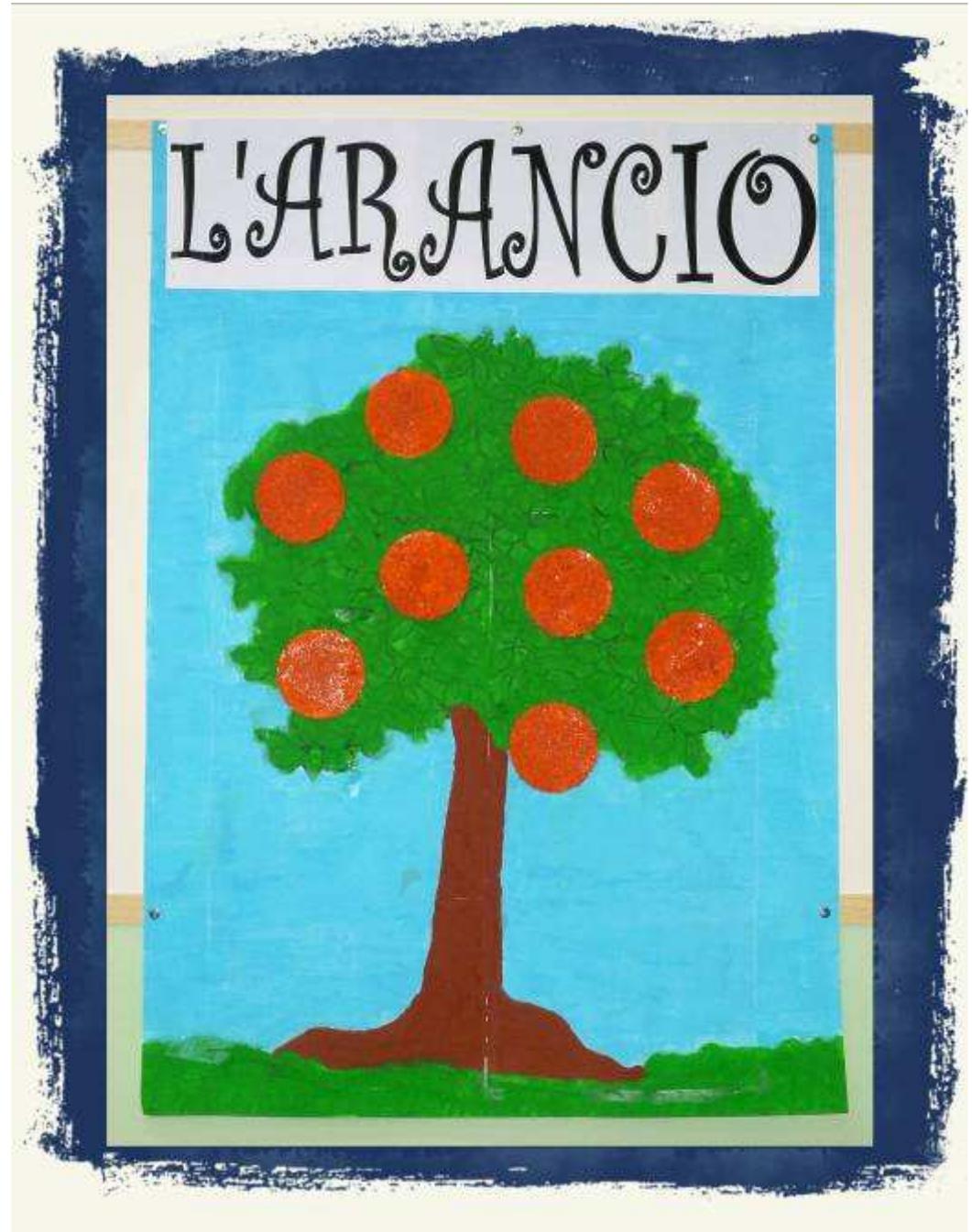
Il primo gruppo
si è impegnato
a colorare l'albero ...



... il secondo ha creato le arance attaccando il riso (colorato in precedenza pasticciando con la tempera) su dei cerchi di cartoncino ...



... a lavoro terminato
abbiamo appeso alla
parete dell'aula il nostro
bellissimo albero
d'arancio !!!



7° STEP: Classificazione della forma

In questa fase i bambini hanno cercato delle cose di forma rotonda come l'arancia:

Michele: "Le palle rotonde, le mele, le foto (i tasselli della coda del serpente con le loro foto usate per l'appello)."

Gregorio: "Le palline a casa mia per giocare, il sole, il pomodoro."



Greta: "Il piatto."
Gabriele: "I biscotti."
Ennio: "Le arance."

A questo punto i
bambini hanno
disegnato una
cosa di forma rotonda
per il nostro
cartellone.



8° STEP: Classificazione del colore

"L'arancia di che colore è?"

Federico: "L'arancia è arancione!"

"Sapete dirmi altre cose che sono di questo colore?"

Greta: "Il calendario (ed indica il venerdì che è di colore arancione)."

Federica: "La foto (indica i tasselli con le loro foto)."





Alessio: "La costruzione, le carote."

Michele: "C'è Gabriele!" (il suo amichetto ha una maglietta di color arancione)

Gregorio: "La brocca."

Gabriele: "La carota."

I bambini si sono impegnati a cercare oggetti, frutta, verdura che per colore assomigliano all'arancia.



*"Adesso facciamo un gioco
CACCIA AL COLORE*

*Al mio via andate a cercare qualsiasi cosa sia di colore
arancione come l'arancia!*

Pronti... partenza... VIAAAA ...!!!"



9° STEP: Magia di colori



Una mattina il maestro Alessandro si è travestito da "Mago" per fare un "incantesimo": mescolare la tempera gialla con quella rossa per creare il colore arancione.

Pronto il colore arancione,
lo hanno pasticciato facendo
la stampa con le arance.





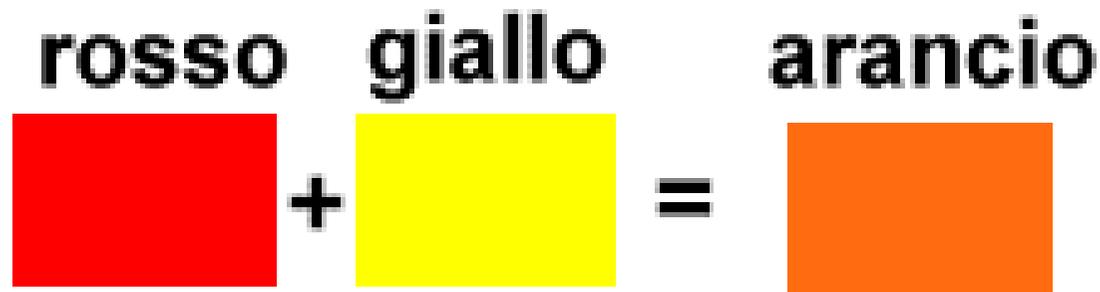
Terminato il lavoro ci siamo riuniti in cerchio.

"Come si ottiene il colore arancione?"

Michele: " Rosso e giallo "

Gregorio: " Noi abbiamo fatto una magia, abbiamo trasformato il rosso e giallo in arancione! "

Alessio: " La magia delle tempere! Ho messo il rosso e il giallo e poi s'è girato! "



Naturalmente anche Mirko si è divertito molto a pasticciare la tempera rossa con quella gialla...



10° STEP: Discussione collettiva

In questa fase i bambini si sono impegnati a cercare delle similitudini per le altre caratteristiche dell'arancia.

" Mi avete detto che l'arancia è liscia, ruvida e profumata. Sapete dirmi altre cose lisce? "

Gregorio: " La pelle è liscia "

Samuel: " Il tavolo "

Michele: " I pupazzi "

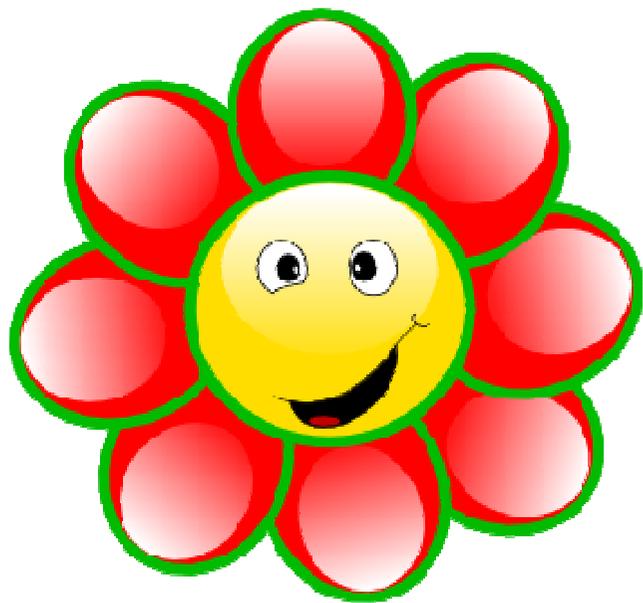


" E ruvide? "

Gabriele: " il ramo "

Gregorio: " il muro "

Michele: " La strada è ruvida "



" Delle cose profumate? "

Gregorio: " Le mie carote profumano di carote! "

Michele: " La cioccolata "

Greta: " Il profumo "

Michele: " A noi maschi le nostre mamme non ce lo mettono "

Anche i bambini, entusiasti, hanno provato a turno a fare questa "magia".



11° STEP: Elaborazione collettiva

Tutte le caratteristiche emerse da una conversazione collettiva e i simboli concordati dai bambini per rappresentarle, sono state raccolte nei cartelloni dal titolo "L'ARANCIA E'..."



12° STEP: Giochi motori

Abbiamo chiesto ai bambini di imitare le arance nel rotolamento...



... abbiamo giocato a "Bocce" ...



... danzato il " Ballo dell'arancia".



13° STEP: Grande - Piccola



Una mattina abbiamo preso un'arancia piccola ed una grande ed abbiamo chiesto in cosa fossero diverse:

“Maestra... una è piccola e una è grande!”

Da lì è seguito il gioco “ Trova una costruzione (bambola, piatti, libri ecc) piccola ed una grande ”.

Terminato il gioco ogni bambino è stato coinvolto in un lavoro individuale.



14° STEP: Maschere di Carnevale



Nel periodo di Carnevale
abbiamo chiesto ai bambini di fare
una maschera a forma di arancia.
L'idea è piaciuta, quindi ci siamo subito
messi a lavoro...

...pronti !!! Tutti in maschera...



...a cantare la nostra filastrocca!!!

FACCIA-ARANCIA

Il mio nome è faccia-arancia
son di colore arancione
e per naso ho un limone.
La mia bocca sorride
ad ogni bambino
con tanti spicchi di mandarino.
Pensando a me mangia
un'arancia che di vitamine
ti riempie la pancia!!!



15° STEP: Apriamo l'arancia



Partendo dalla domanda:
"Come sarà l'arancia dentro?"
abbiamo invitato i bambini ad
aprire il frutto, sbucciarlo,
scomporlo e assaggiarlo.



Michele: "Questa è la buccia!"
Sofia O.: "La buccia fuori è arancione e dentro è bianca."



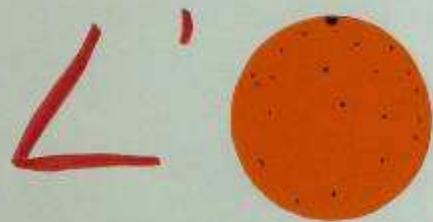
Gregorio: "Gli spicchi!"



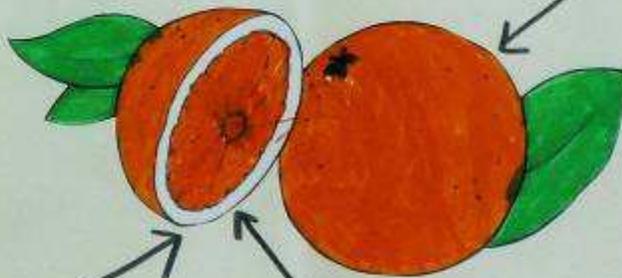
Gregorio: "Io ho trovato un seme,
mettiamolo da parte
così poi si pianta!"



APRIAMO È
SMONTIAMO



LA BUCCIA



GLI SPICCHI

I SEMI



16° STEP: Tante - Poche



In questa fase noi insegnanti abbiamo preparato un cesto con tante arance ed uno con poche, dopo di che abbiamo chiesto ai bambini di trovare la differenza!

Naturalmente hanno capito subito, quindi siamo passati al lavoro individuale.

17° STEP: La spremuta

"Con l'arancia cosa ci possiamo fare?"

Sofia O.: "La spremuta di aranci!"

"Perché?...dentro cosa c'è?"

Gaia: "Il succo!"

"Vogliamo fare la spremuta?"

Tutti in coro: "SIIIIII!"

"Ma servono tante o poche arance?"

"Tante!!!"

A turno tutti i bambini hanno spremuto la propria arancia.







Finito di "brindare" ci siamo messi in cerchio per fare una discussione collettiva.

"Cosa abbiamo fatto?"
Greta: "L'arancio ... la spremuta!"

"Cosa occorre per fare la spremuta?"

Michele: "Le arance!"

Gregorio: "Lo spremifrutta ... prima l'ho tagliata!"

"Vi è piaciuta la spremuta?"

Diego, Ennio, Gabriele: "Sì!"

Greta: "Sì, perché ci ho messo lo zucchero!"

Federico: "Sì tanto."

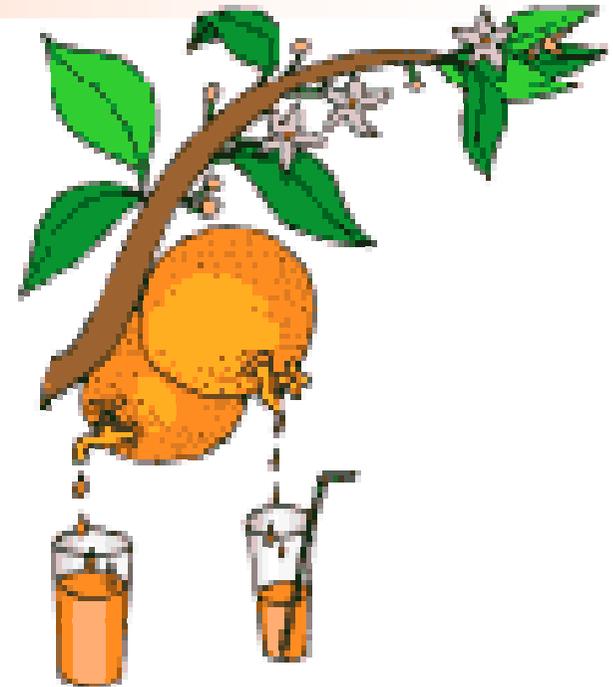
Gregorio: "A me mi è piaciuta. Anche senza zucchero mi piace."

Samuel: "Sì, perché ci ho messo lo zucchero, senza non mi piaceva!"

Sofia C.: "Sì, senza zucchero..."

Alessio e Michele: "No!"

Gianmaria: "Non mi piaceva, perché c'era il filo dell'arancia, che nonna mia lo leva sempre!"



18° STEP: Gioco attacca-stacca

I bambini sono stati coinvolti in questo gioco, che consiste nel riorganizzare le sequenze per fare la spremuta d'arancia.



Terminato il gioco, a cui hanno partecipato tutti, abbiamo attaccato il cartellone in una parete dell'aula così a disposizione dei bambini.



19° STEP: Festa del babbo

Per la Festa del Babbo non poteva mancare l'arancia, ma allo stesso tempo volevamo ideare un regalo utile... Quindi abbiamo proposto ai bambini di creare un **DISCO ORARIO** a forma di arancia, seguito da una poesia.





BABBO...

**QUANDO SONO IN BRACCIO A TE
MI SENTO IMPORTANTE COME UN RE.**

**PER I TUOI FESTEGGIAMENTI
POTREMMO ANDARE**

**AL PARCO DEI DIVERTEVIENTI,
OPPURE FARE UNA PASSEGGIATA
E SORSEGGIARE UN'ARANCIATA.**

**SE INVECE CON LA MACCHINA
VUOI ANDARE, PER PARCHEGGIARE
NON TI DEVI PREOCCUPARE
IL DISCO ORARIO LA MULTA
NON TI FARA' PIGLIARE.**

20° STEP: Dentro - Fuori

Una mattina per introdurre il concetto dentro-fuori, ci siamo riuniti in cerchio ed ogni bambino è stato invitato a partecipare al seguente gioco: prendere un frutto e metterlo fuori o dentro al cesto.

Dopo i bambini hanno fatto un lavoro individuale.



21° STEP: Festa della mamma

Per questa ricorrenza abbiamo confezionato le fette d'arancia che i bambini avevano essiccato in precedenza.



22° STEP: La semina

In tutto il periodo del nostro percorso ogni volta che usavamo o mangiavamo le arance, abbiamo chiesto ai bambini di mettere da parte i semi che trovavano.



Raggiunta una quantità consistente di semi...

...li abbiamo seminati in un grosso vaso con un'attività collettiva.





COSA SUCCEDERA'?



23°STEP: Giochiamo con le sequenze

Qualche giorno dopo aver seminato ci siamo riuniti con i bambini per una conversazione collettiva.

"Cosa abbiamo fatto qualche giorno fa?"

Gabriele: "I semi nella terra!"

Pietro : "I semi dell'arancia...La maestra Adele ha portato un secchio..."

Diego: "Non è un secchio, è un vaso!"

"Cosa abbiamo messo dentro il vaso?"

Michele: "La terra..."

Greta: "...poi i semi dell'arancia..."

Sofia C.: " ...e poi abbiamo innaffiato!"

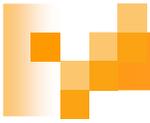
Dopo la conversazione,
abbiamo giocato con le
sequenze della semina
con il gioco
ATTACCA-STACCA.
Terminato il gioco ogni
bambino ha lavorato
individualmente.

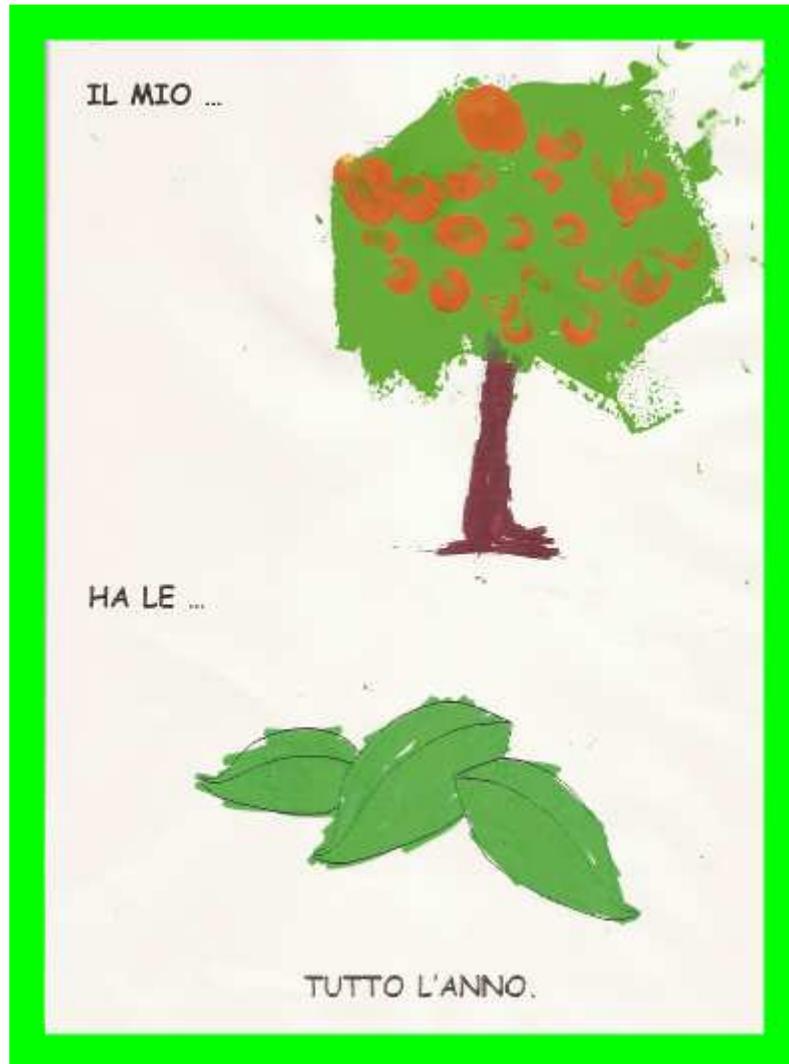


24° STEP: Elaborazione individuale

Durante tutto il nostro percorso, ogni bambino ha costruito un piccolo libro dal titolo:
STORIA DELL'ARANCIA









VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche si sono concentrate sull'acquisizione di concetti e competenze attraverso l'utilizzo di schede individuali, rappresentazioni grafiche, conversazioni guidate, interviste e giochi.

La valutazione finale del progetto ha avuto esito positivo.

Abbiamo rilevato un aumento delle capacità di riconoscere ed utilizzare i vari simboli ed una più spiccata capacità di osservare e descrivere i particolari, con un aumento del patrimonio lessicale.

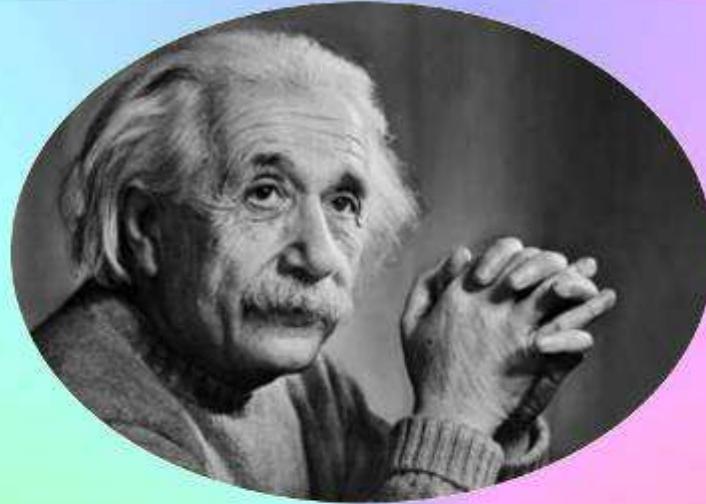


Insegnanti

Adele Pavone

Helena Fatarella

Alessandro Opromolla



**Imparare è un'esperienza;
tutto il resto
è solo informazione.**

A. Einstein