

PERCORSO SCIENTIFICO

SCUOLA DELL'INFANZIA "DON MILANI" VIA
PETRARCA

La frutta :

3/4/5 anni

■ *Anno
scolastico
2008/2009*



Fase osservativa libera

Prima di un approccio razionale ci deve essere spazio per l'esperienza per conoscere in modo più completo possibile l'oggetto dell'osservazione.

I bambini , sulla base di una libera organizzazione procedono alla scoperta, dell'oggetto, singolarmente o per piccoli gruppi.

E' proprio in questi momenti che si instaura un rapporto positivo tra il bambino e le cose.



Fase osservativa guidata

In questa seconda fase i bambini vengono invitati dalle insegnanti a “conoscere” i vari frutti, utilizzando i sensi:

- Tatto, olfatto, vista, gusto, udito.

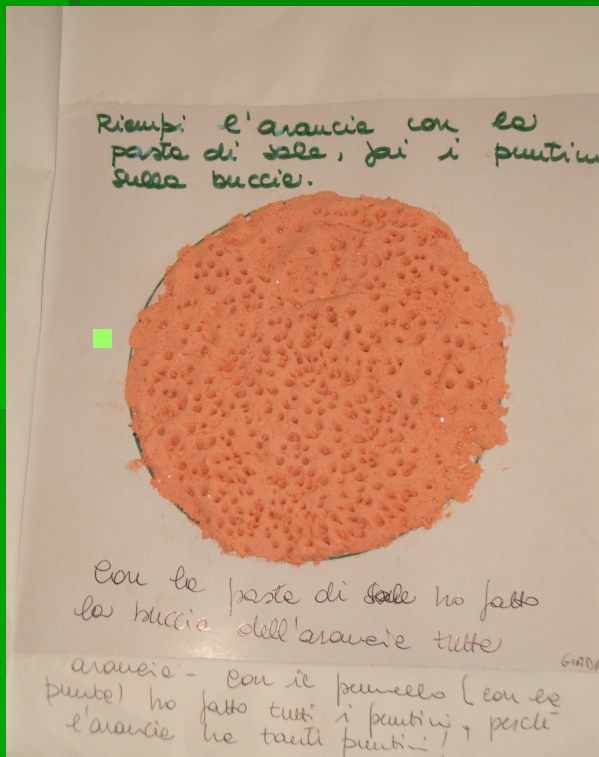
La modalità proposta è stata quella di porre attenzione alle diverse età dei bambini, ogni attività infatti è stata curata dalle insegnanti formando gruppi omogenei di età.



Fase osservativa guidata

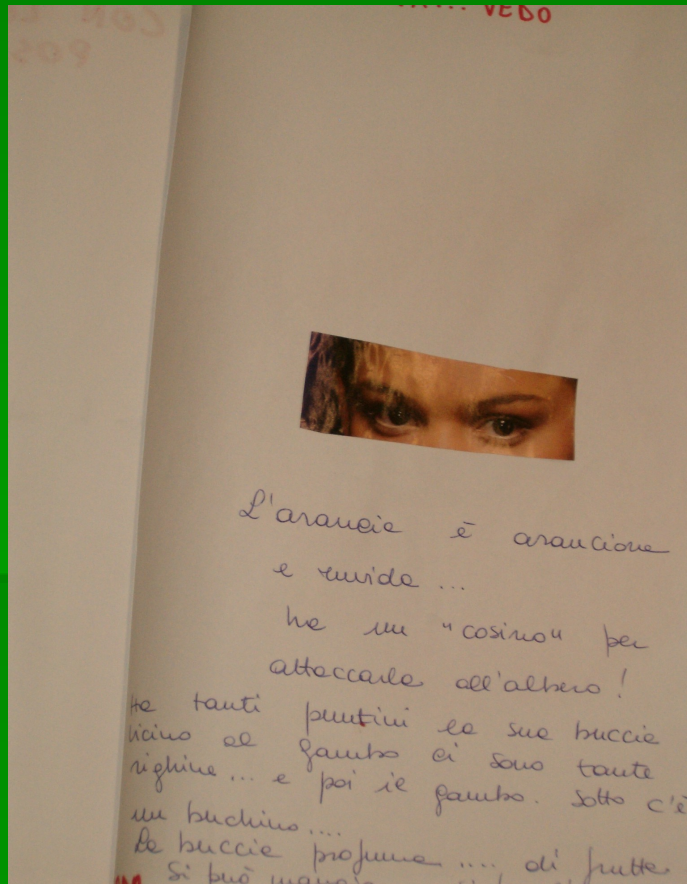
3 anni

- Ogni bambino riproduce, su schema predisposto dall'insegnante il frutto.
- Per l'esecuzione si utilizza la pasta di sale colorata.



Fase osservativa guidata

3 anni



I bambini seduti intorno ai tavoli hanno manipolato il frutto a disposizione, e successivamente in modo INDIVIDUALE

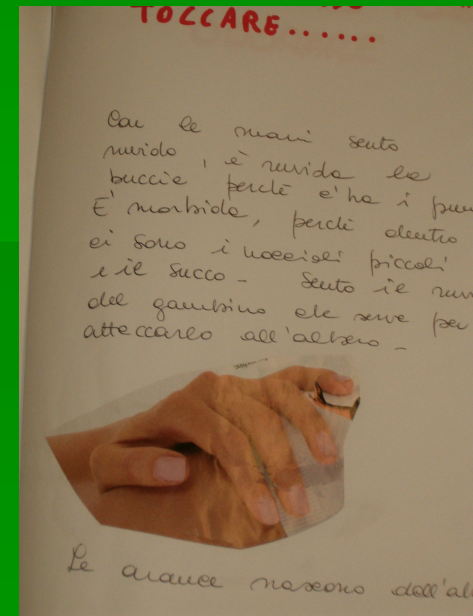
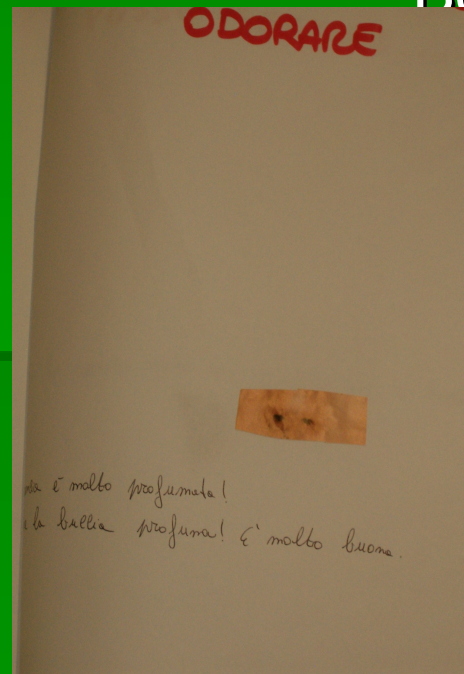
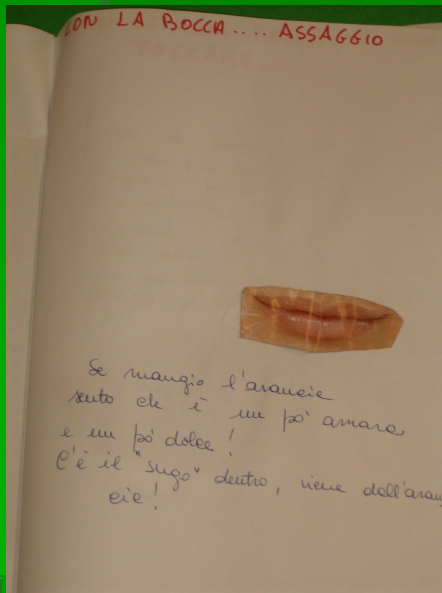
hanno verbalizzato quello che avevano conosciuto utilizzando l'organo percettivo richiesto.

Il riconoscimento dell'organo sensoriale interessato è stato ricercato tra le varie immagini ed incollato sull'elaborato.

Fase osservativa guidata

3 anni

Il lavoro procede con la stessa modalità per tutti gli altri organi di senso: Bocca, naso, mani,



IL CARTELLONE COLLETTIVO



- La condivisione collettiva degli elaborati individuali termina nella costruzione di un cartellone collettivo che viene costruito utilizzando materiali scelti dai bambini così da renderne facile la lettura.

DESCRIVO....

Con gli occhi..... Con la bocca.... con il
naso.....

CO



Fase osservativa guidata 4 anni

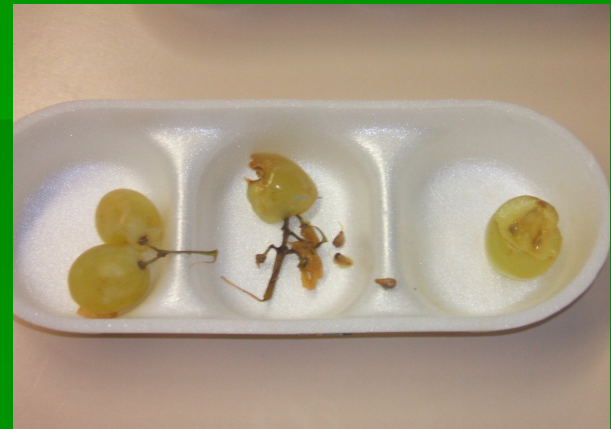
Il lavoro individuale inizia con l'osservazione attenta ed individuale e con la riproduzione grafica.

In questo caso il disegno dal vero con la tecnica delle tempere



Lo smontaggio del frutto :

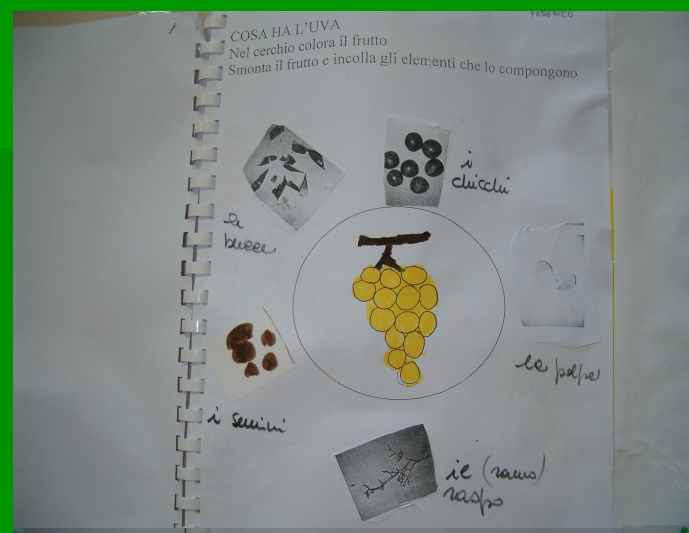
i bambini individualmente ricercano le parti che compongono il frutto



La rielaborazione individuale

I bambini vengono invitati a trovare all'interno di "un'universo di materiali" precedentemente scelti dall'insegnante, quelli che possono descrivere il frutto osservato, e sistemarli sulla scheda predisposta.

Le caratteristiche descrittive che sono legate alla percezione tattile e visiva in questo caso sono tradotte con materiali reali, ed i bambini possono fin da subito e anche da soli "rileggerle" ogni volta che lo vorranno.



I CARTELLONI COLLETTIVI



- La condivisione collettiva degli elaborati individuali termina nella costruzione di un cartellone collettivo che viene costruito utilizzando la stessa metodologia della scheda individuale.

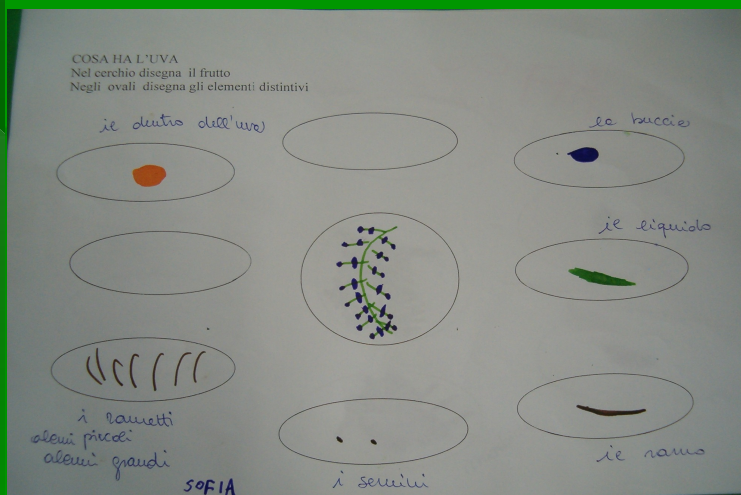
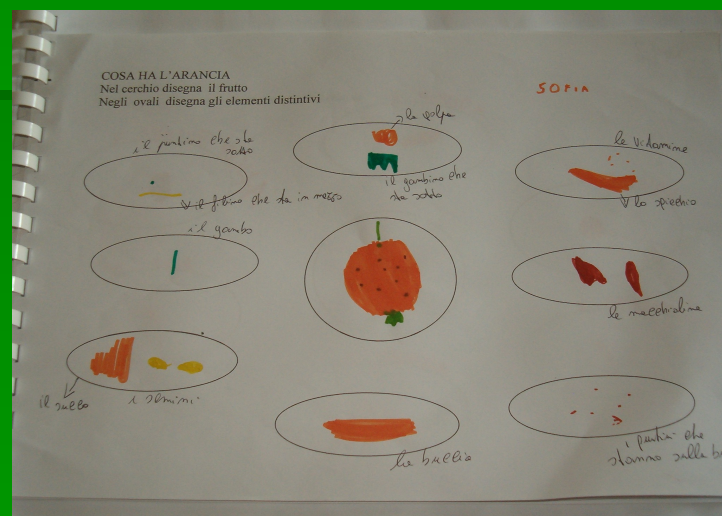
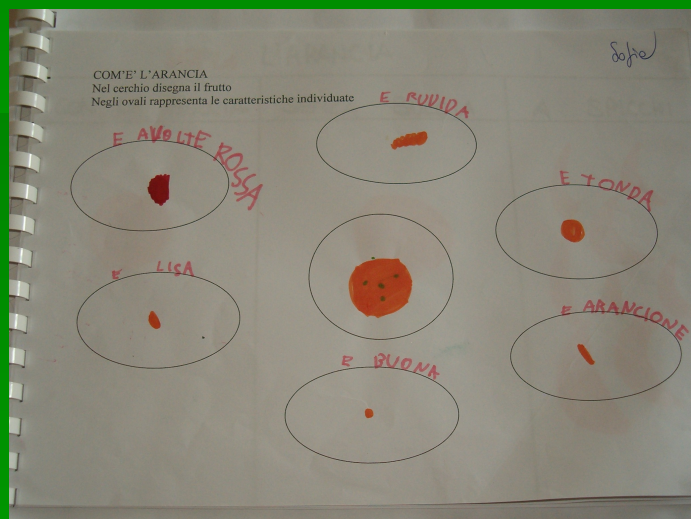
Fase osservativa guidata

5 anni

I bambini vengono guidati a riprodurre il frutto usando varie tecniche: pittoriche, plastiche, manipolative e in tridimensione.



La rielaborazione individuale

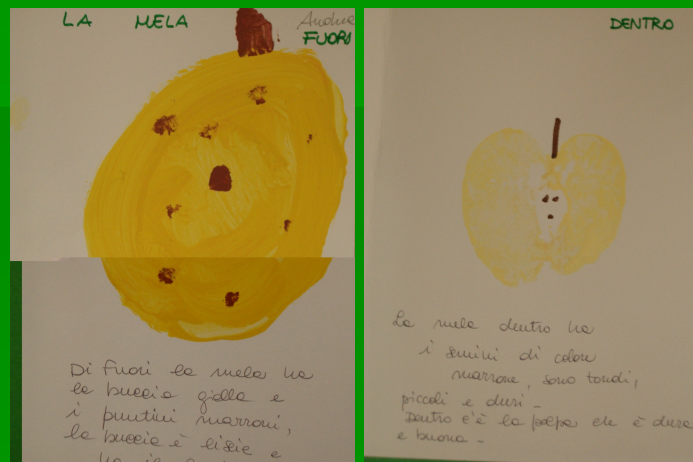
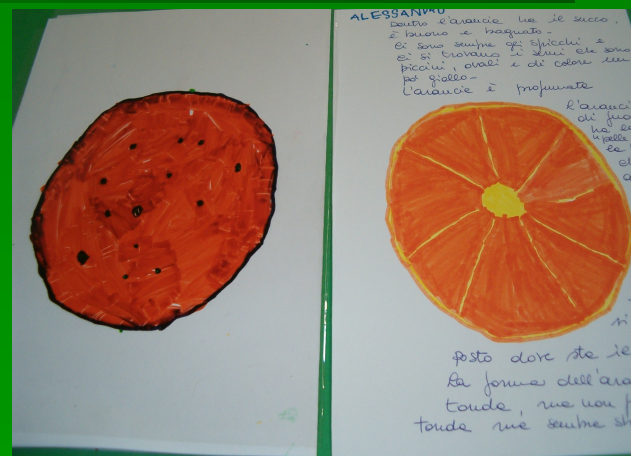


I bambini attraverso la scrittura di simboli descrivono di volta in volta il frutto osservato

La verbalizzazione individuale viene curata dalle insegnanti

Conoscere il “dentro ed il fuori”

Il lavoro dei bambini di quattro e cinque anni, anche se con tecniche diverse ha preso in esame anche come è fatto il frutto all'esterno ed all'interno



I CARTELLONI COLLETTIVI

La rielaborazione collettiva è importante per permettere a tutti di leggere simboli, conoscere nuovi termini ,avviarsi verso il linguaggio specifico, aumentare le proprie competenze personali.

I CARTELLONI COLLETTIVI

