

SCUOLA PRIMARIA: criteri per la valutazione delle competenze educative, metacognitive, cognitive trasversali - 1^a quadrimestre

ALUNNI STRANIERI	<p>L'alunno non conosce la lingua italiana.</p> <p>L'alunno evidenzia notevoli difficoltà linguistiche dovute alla non conoscenza della lingua italiana.</p> <p>L'alunno evidenzia difficoltà linguistiche dovute alla parziale conoscenza della lingua italiana.</p> <p>L'alunno evidenzia ancora alcune difficoltà linguistiche dovute ad una non completa conoscenza della lingua italiana.</p>
COMPETENZE	LIVELLI DI ACQUISIZIONE
Impegno	<p>Esegue i lavori con cura e metodo.</p> <p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>Si impegna con continuità ed esegue i lavori assegnati.</p> <p>Si impegna con continuità, ma esegue il lavoro in modo poco accurato.</p> <p>Si impegna ma esegue il lavoro in modo frettoloso e poco accurato.</p> <p>Si impegna con sufficiente continuità a scuola, ma non sempre esegue i compiti assegnati a casa.</p> <p>Si impegna in maniera discontinua.</p> <p>Si impegna in maniera discontinua e superficiale.</p> <p>Si impegna solo se sollecitato/a.</p> <p>Pur sollecitato/a non si dedica adeguatamente alle attività scolastiche.</p> <p>Solo se guidato/a si applica al lavoro proposto.</p> <p>Pur sollecitato/a non compie i doveri scolastici.</p> <p>Pur sollecitato/a non compie i doveri scolastici e risulta/a negligente e disordinato/a.</p>
Attenzione e Partecipazione	<p>Partecipa con interesse ed entusiasmo ed interviene in modo spontaneo e pertinente.</p> <p>Partecipa con interesse ed interviene in modo spontaneo e pertinente.</p> <p>Presta attenzione e partecipa alle lezioni in modo corretto e pertinente.</p> <p>Presta attenzione soltanto ad alcune attività che predilige.</p> <p>Presta attenzione e se sollecitato/a interviene in modo pertinente.</p> <p>Presta attenzione e se sollecitato/a interviene in maniera non sempre pertinente.</p> <p>Presta attenzione in modo discontinuo e i suoi interventi non sono sempre ordinati e/o pertinenti.</p> <p>Si distrae facilmente e la partecipazione non è sempre corretta.</p> <p>Mostra scarso interesse per le attività scolastiche.</p> <p>La capacità di partecipazione è minima e contrastata da atteggiamenti di distrazione e di disturbo.</p>

<p>Socializzazione e rapporti interpersonali</p>	<p>E' ben inserito/a nel gruppo, ed è sempre disponibile alla collaborazione.</p> <p>Mostra disponibilità a lavorare con i compagni e con gli adulti e riesce ad avere con essi un rapporto costruttivo.</p> <p>E' generalmente disponibile a collaborare con i compagni e con gli adulti con i quali riesce ad avere un rapporto costruttivo.</p> <p>Non sempre si mostra disponibile alla collaborazione con i compagni e con gli adulti, con i quali ha difficoltà ad instaurare rapporti positivi.</p> <p>Rispetta le regole e si relaziona prevalentemente con gli adulti.</p> <p>Incontra difficoltà nel rispettare le regole e si relaziona prevalentemente con gli adulti.</p> <p>Rispetta le regole ma non sempre riesce a condividere con i compagni momenti di vita scolastica e/o interessi.</p> <p>Incontra difficoltà nel rispettare le regole della vita scolastica, ma è disponibile nei confronti dei compagni.</p> <p>Incontra difficoltà nel rispettare le regole della vita scolastica ed è disponibile solo nei confronti di alcuni compagni.</p> <p>Incontra difficoltà nel rispettare le regole della vita scolastica e nel collaborare con i compagni, con i quali interagisce limitatamente ai momenti di gioco.</p> <p>Ha difficoltà a rispettare le regole della vita scolastica.</p> <p>Dimostra limitata capacità di autocontrollo e ha difficoltà nel rispetto delle regole.</p> <p>Si relaziona con i docenti e i compagni limitatamente all'essenziale.</p>
<p>Organizzazione e del lavoro e autonomia</p>	<p>E' capace di pianificare e organizzare autonomamente il lavoro.</p> <p>È autonomo/a nel portare a termine con serietà e profitto gli incarichi che gli/le sono stati affidati.</p> <p>E' capace di organizzare autonomamente il lavoro.</p> <p>E' generalmente autonomo/a nel portare a termine gli incarichi che gli/le sono stati affidati.</p> <p>Porta a termine le attività in modo in modo completo e ben strutturato.</p> <p>Generalmente porta a termine le attività in modo completo.</p> <p>Nell'organizzare il proprio lavoro ha bisogno di seguire le indicazioni fornite in itinere.</p> <p>Generalmente porta a termine le attività anche se non sempre in maniera corretta.</p> <p>Nell'organizzare il lavoro non è sempre in grado di seguire le indicazioni fornite.</p> <p>Ha bisogno della guida dell'insegnante per organizzare il suo lavoro.</p> <p>Porta a termine le attività solo con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Incontra difficoltà nell'organizzare il suo lavoro anche se guidato/a.</p>
<p>Comprensione</p>	<p>Si mostra capace di interpretare la realtà che lo/a circonda e di utilizzare gli elementi compresi in diversi contesti.</p> <p>Dimostra una buona capacità di riflessione e analisi nei vari contesti.</p>

	<p>Comprende elementi, semplici relazioni e la terminologia specifica nei contesti proposti.</p> <p>Comprende elementi espliciti, semplici relazioni e i principali termini specifici.</p> <p>Comprende elementi espliciti, semplici relazioni e alcuni dei principali termini specifici.</p> <p>Comprende elementi espliciti, semplici relazioni e alcuni dei principali termini specifici con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Riesce a comprendere elementi espliciti con la guida dell'insegnante.</p> <p>Trova difficoltà nel comprendere elementi espliciti anche con la guida dell'insegnante.</p>
Produzione	<p>Dimostra autonomia di giudizio e spirito critico.</p> <p>Si mostra capace di rielaborare esperienze e conoscenze.</p> <p>Applica con sicurezza conoscenze, regole e termini.</p> <p>Applica conoscenze, regole, termini.</p> <p>Applica in modo parzialmente corretto conoscenze, regole e termini.</p> <p>Trova difficoltà ad applicare semplici conoscenze, regole e termini.</p> <p>Solo se guidato/a utilizza semplici conoscenze.</p> <p>Ha difficoltà nel rielaborare esperienze e conoscenze.</p>
Abilità logiche	<p>Riesce ad effettuare e rielaborare collegamenti su argomenti diversi.</p> <p>Sa trasferire gli apprendimenti acquisiti da un modello all'altro, apportando valutazioni e contributi personali significativi.</p> <p>Riesce ad effettuare e rielaborare collegamenti su argomenti diversi, rilevando buone capacità di analisi e di sintesi.</p> <p>Esprime appropriate valutazioni personali, riuscendo a muoversi anche in ambiti disciplinari diversi.</p> <p>Riesce a selezionare le informazioni più adeguate alla risposta da produrre.</p> <p>Individua collegamenti coerenti e pertinenti.</p> <p>Riesce a individuare e selezionare le informazioni più opportune alla risposta da produrre.</p> <p>Riesce ad individuare le informazioni essenziali e, se aiutato/a, le utilizza in modo semplice.</p> <p>Se guidato/a, individua collegamenti.</p> <p>Riesce ad utilizzare solo parzialmente le informazioni ed i contenuti essenziali.</p> <p>Anche se guidato, individua con difficoltà i collegamenti.</p> <p>Anche se guidato ha difficoltà ad utilizzare le informazioni e i contenuti essenziali.</p> <p>Anche se guidato individua con difficoltà le informazioni e i contenuti essenziali.</p>

SCUOLA PRIMARIA: criteri per la valutazione delle competenze educative, metacognitive, cognitive trasversali - **2^ quadrimestre**

ALUNNI STRANIERI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il bambino non conosce la lingua italiana. 2. Il bambino evidenzia notevoli difficoltà linguistiche dovute alla non conoscenza della lingua italiana. 3. Il bambino evidenzia difficoltà linguistiche dovute alla parziale conoscenza della lingua italiana. 4. Il bambino evidenzia ancora alcune difficoltà linguistiche dovute ad una non completa conoscenza della lingua italiana.
COMPETENZE	LIVELLI DI ACQUISIZIONE
Impegno	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ha eseguito i lavori con cura e metodo. 2. Si è impegnato/a per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. 3. Si è impegnato/a con continuità ed ha eseguito i lavori assegnati. 4. Si è impegnato/a con continuità, ma ha eseguito il lavoro in modo poco accurato 5. Si è impegnato/a ma ha eseguito le attività in modo frettoloso e poco accurato. 6. Si è impegnato con sufficiente continuità a scuola, ma non sempre ha eseguito i compiti assegnati a casa. 7. Si è impegnato/a in maniera discontinua. 8. Si è impegnato/a in maniera discontinua e superficiale. 9. Si è impegnato/a solo se sollecitato/a. 10. Pur sollecitato/a non si è dedicato/a adeguatamente alle attività scolastiche. 11. Solo se guidato/a si è applicato al lavoro proposto. 12. Pur sollecitato/a ha avuto difficoltà nel compiere i doveri scolastici.
Attenzione Partecipazione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ha partecipato con interesse ed entusiasmo ed è intervenuto in modo spontaneo e pertinente. 2. Ha partecipato con interesse ed è intervenuto/a in modo spontaneo e pertinente. 3. Ha prestato attenzione e ha partecipato alle lezioni in modo corretto e pertinente. 4. Ha prestato attenzione soltanto ad alcune attività che predilige. 5. Ha prestato attenzione e se sollecitato/a è intervenuto/a in modo pertinente. 6. Ha prestato attenzione e se sollecitato/a è intervenuto/a anche se in maniera non sempre pertinente. 7. Ha prestato attenzione in modo discontinuo e i suoi interventi non sono stati sempre ordinati e/o pertinenti. 8. Si è distratto/a facilmente e non è sempre stato/a capace di partecipare correttamente. 9. Ha mostrato scarso interesse per le attività scolastiche. 10. La capacità di partecipazione è stata minima e contrastata da

	atteggiamenti di distrazione e di disturbo.
Socializzazione e rapporti interpersonali	<ol style="list-style-type: none"> 1. E' ben inserito/a nel gruppo, ed è sempre stato/a disponibile alla collaborazione. 2. Ha mostrato disponibilità a lavorare con i compagni e con gli adulti ed è riuscito/a ad avere con essi un rapporto costruttivo. 3. E' stato/a generalmente disponibile a collaborare con i compagni e con gli adulti, con i quali è riuscito ad avere un rapporto costruttivo. 4. Non sempre si è mostrato/a disponibile alla collaborazione con i compagni e con gli adulti, con i quali non sempre ha instaurato rapporti positivi. 5. Ha rispettato le regole e si è relazionato prevalentemente con gli adulti. 6. Ha incontrato difficoltà nel rispettare le regole e si è relazionato/a prevalentemente con gli adulti. 7. Ha rispettato le regole, ma non sempre è riuscito/a a condividere con i compagni momenti di vita scolastica e/o interessi. 8. Ha incontrato difficoltà nel rispettare le regole della vita scolastica, ma è stato/a disponibile nei confronti dei compagni. 9. Ha incontrato difficoltà nel rispettare le regole della vita scolastica ed è stato/a disponibile solo nei confronti di alcuni compagni. 10. Ha incontrato difficoltà nel rispettare le regole della vita scolastica e nel collaborare con i compagni, con i quali ha interagito limitatamente ai momenti di gioco. 11. Ha avuto difficoltà nel rispettare le regole della vita scolastica. 12. Ha dimostrato limitata capacità di autocontrollo e difficoltà nel rispetto delle regole. 13. Si è relazionato/a con i docenti e i compagni limitatamente all'essenziale.
Organizzazione del lavoro e autonomia	<ol style="list-style-type: none"> 1. E' stato/a capace di pianificare e organizzare autonomamente il lavoro. 2. È autonomo/a nel portare a termine con serietà e profitto gli incarichi che gli/le sono stati affidati. 3. E' stato/a capace di organizzare autonomamente il lavoro. 4. E' stato/a generalmente autonomo/a nel portare a termine gli incarichi che gli/le sono stati affidati. 5. Ha portato a termine le attività in modo in modo completo e ben strutturato. 6. Generalmente ha portato a termine le attività in modo completo. 7. Nell'organizzare il proprio lavoro ha avuto bisogno di seguire le indicazioni fornitegli/le in itinere. 8. Generalmente ha portato a termine le attività, anche se non sempre in maniera corretta. 9. Nell'organizzare il lavoro non è sempre stato/a in grado di seguire le indicazioni fornite. 10. Ha avuto bisogno della guida dell'insegnante per organizzare il suo lavoro. 11. Ha portato a termine le attività solo con l'aiuto dell'insegnante. 12. Ha incontrato difficoltà nell'organizzare il suo lavoro anche se

	guidato/a.
Comprensione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si è mostrato/a capace di interpretare la realtà che lo/a circonda e di riutilizzare gli elementi compresi in diversi contesti. 2. Ha dimostrato una buona capacità di riflessione e analisi nei vari contesti. 3. Ha dimostrato capacità di comprendere elementi, semplici relazioni e la terminologia specifica nei contesti proposti. 4. E' riuscito/a a comprendere elementi espliciti, semplici relazioni e i principali termini specifici. 5. E' riuscito/a a comprendere elementi espliciti, semplici relazioni e alcuni dei principali termini specifici. 6. E' riuscito/a a comprendere elementi espliciti, semplici relazioni e alcuni dei principali termini specifici con l'aiuto dell'insegnante. 7. E' riuscito/a a comprendere elementi espliciti con la guida dell'insegnante. 8. Ha trovato difficoltà nel comprendere elementi espliciti anche con la guida dell'insegnante.
Produzione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ha dimostrato autonomia di giudizio e spirito critico. 2. Si è mostrato/a capace di rielaborare esperienze e conoscenze. 3. Ha applicato con sicurezza conoscenze, regole e termini. 4. Ha applicato conoscenze , regole, termini. 5. Ha applicato in modo parzialmente corretto conoscenze, regole e termini. 6. Ha trovato difficoltà ad applicare semplici conoscenze, regole e termini. 7. Solo se guidato/a ha utilizzato alcuni termini e semplici conoscenze. 8. Ha avuto difficoltà nel rielaborare esperienze e conoscenze.

Abilità logiche	<ol style="list-style-type: none">1. Riesce ad effettuare e rielaborare collegamenti su argomenti diversi. Sa trasferire gli apprendimenti acquisiti da un modello all'altro, apportando valutazioni e contributi personali significativi.2. Riesce ad effettuare e rielaborare collegamenti su argomenti diversi, rilevando buone capacità di analisi e di sintesi. Esprime appropriate valutazioni personali, riuscendo a muoversi anche in ambiti disciplinari diversi.3. Riesce a selezionare le informazioni più adeguate alla risposta da produrre. Applica le procedure più importanti delle discipline.4. Individua collegamenti coerenti e pertinenti.5. Riesce a individuare e selezionare le informazioni più opportune alla risposta da produrre.6. Riesce ad individuare le informazioni essenziali, se aiutato le utilizza in modo semplice.5. Se guidato/a, individua collegamenti.6. Riesce ad utilizzare solo parzialmente le informazioni ed i contenuti essenziali, ha difficoltà nel collegare le conoscenze in modo adeguato ed efficace.7. Anche se guidato/a, individua con difficoltà i collegamenti.8. Anche se guidato/a non riesce a utilizzare le informazioni e i contenuti essenziali.9. Anche se guidato/a non riesce a individuare le informazioni e i contenuti essenziali.
------------------------	--