

REGIONE
TOSCANA



Laboratori del Sapere Scientifico

**Prodotto realizzato con il contributo della Regione Toscana
nell'ambito dell'azione regionale di sistema**

L'ANANAS



Scuola dell' infanzia

"L. BORGHI"

Anno 2017/18 Sez. 3° A

Bambini di 3/4/5 anni

Insegnanti: Cioffi Teresa e Carbone Pietrina

Collocazione del percorso effettuato nel curricolo verticale

Il campo d'esperienza di riferimento è stato "La conoscenza del mondo", i cui obiettivi sono inseriti nel curricolo verticale dell'istituto nella sezione dedicata alle scienze. L'utilizzo di una metodologia comune e l'attuazione della didattica laboratoriale favoriscono la continuità tra i tre ordini di scuola.

OBIETTIVI essenziali di apprendimento:

- OSSERVARE LA REALTA' ATTRAVERSO I SENSI: TOCCARE,
- GUARDARE, ASSAGGIARE ED ESPRIMERE LE PROPRIE SENSAZIONI
- ARRICCHIRE IL LESSICO
- RIPRODURRE LA REALTA' ATTRAVERSO ALCUNE TECNICHE
- RICONOSCERE LE FORME E LE DIMENSIONI
- ESEGUIRE SERIAZIONI DI GRANDEZZA (DAL PIÙ GRANDE AL PIÙ PICCOLO)
- RICOSTUIRE PUZZLE



Elementi salienti

L'approccio metodologico si basa su:

- Osservazione
- Elaborazione grafica individuale
- Confronto e discussione collettiva
- Concettualizzazione
- Produzione condivisa

Materiali e strumenti impiegati

Ananas

Coltello

Lenti d'ingrandimento

Macchina fotografica

Fogli A4

Matite colorate

Forbici



Ambiente e tempo impiegato

Indicazioni Nazionali per il curricolo

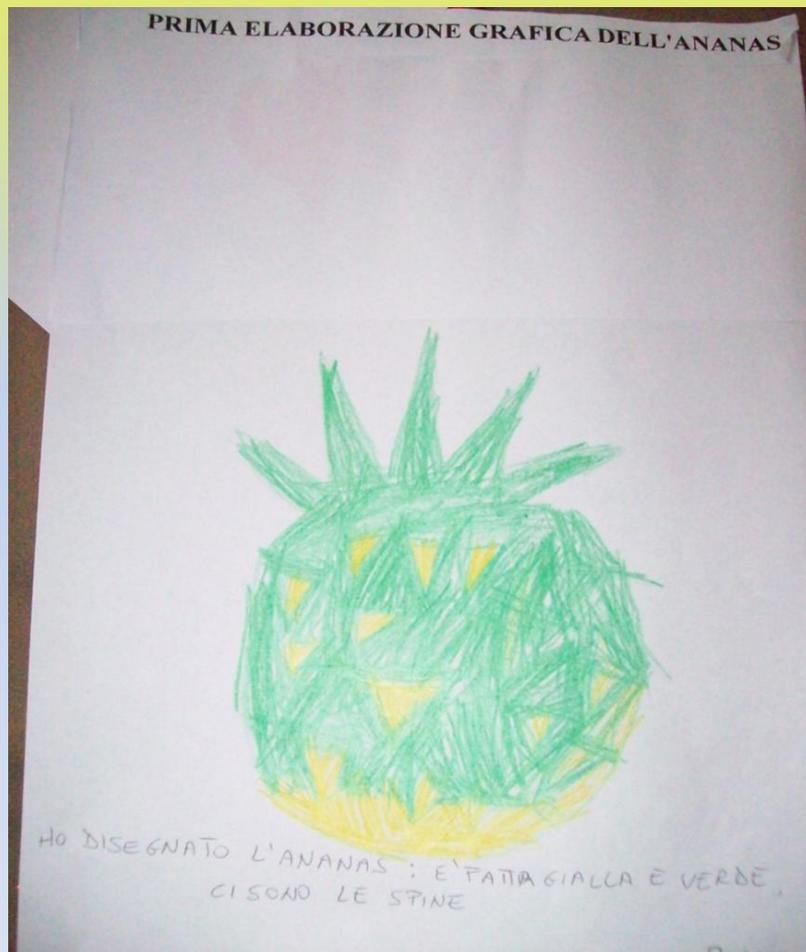
- Il percorso si è sviluppato in sezione
- Il tempo impiegato è stato di un mese circa
- “L’osservazione dei fatti e lo spirito di ricerca dovrebbero essere attuati attraverso un coinvolgimento diretto degli alunni incoraggiandoli ...a porre domande su fenomeni e cose, a progettare esperimenti ed esplorazioni...”

Prima Osservazione

Le insegnanti portano in sezione l'ananas, i bambini sono invitati a guardarla, toccarla e annusarla.
Successivamente è stata realizzata la prima rappresentazione grafica.



PRIMA RAPPRESENTAZIONE GRAFICA INDIVIDUALE



CONFRONTO E DISCUSSIONE COLLETTIVA

I bambini si siedono in semicerchio ed osservano i loro disegni della prima osservazione che sono stati esposti su di una parete. Le insegnanti li invitano a guardare "bene" e cercare i lavori che piu' assomigliano all'ananas.



Discussione collettiva

Ludovica: è cambiato il colore, prima era verde e ora è un pò marrone.

Braian: la forma è uguale però ha cambiato colore.

Samuele: no, è uguale.

Seconda osservazione con lente d'ingrandimento



Conversazione dopo la seconda osservazione



Cos'è?

Tutti: Ananas

Com'è?

Angelica: E' dura con le spine.

Dalia: E' tutta verde

Asia: sopra le foglie è appuntita

Caterina M.: E' leggera

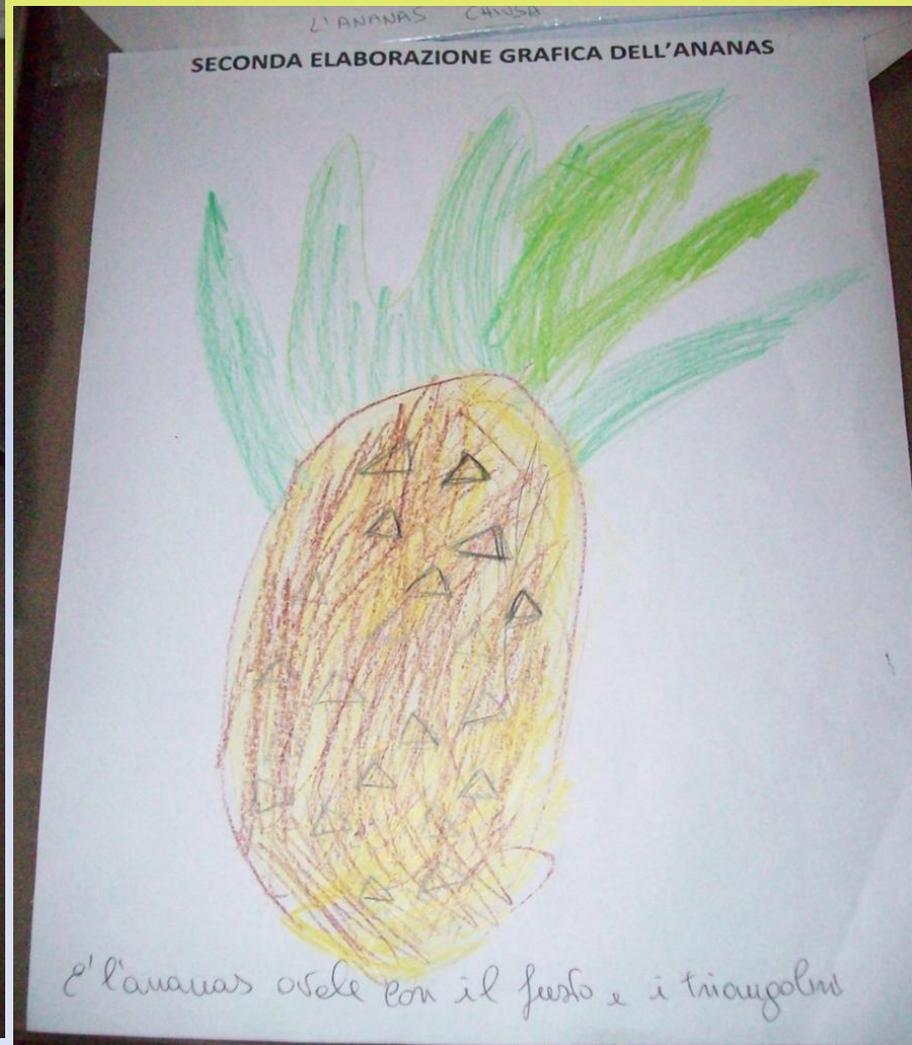
Federico: No, è pesante

Riana: sotto è di colore giallo

Moustapha': si mangia, è morbida

Ludovica: E' un...ovale e sotto ci sono le radici.

SECONDA ELABORAZIONE GRAFICA INDIVIDUALE

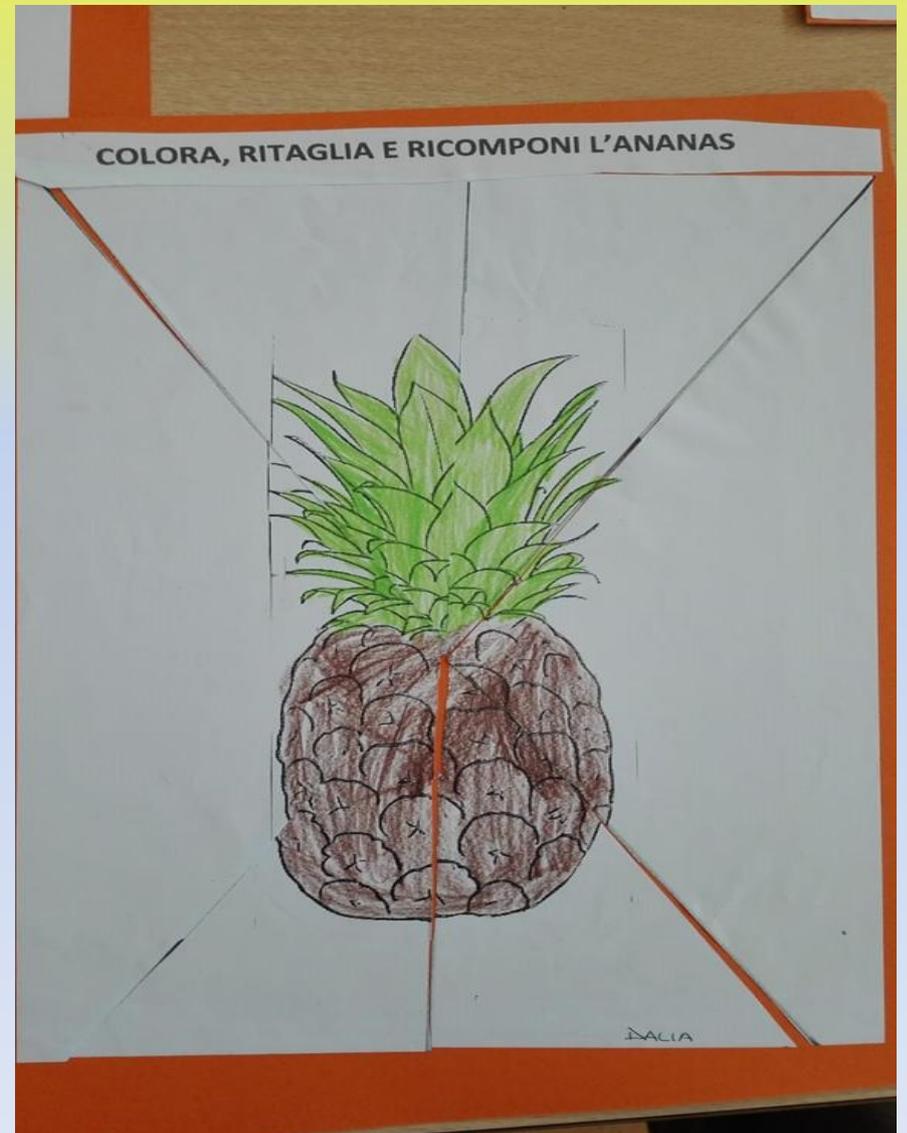
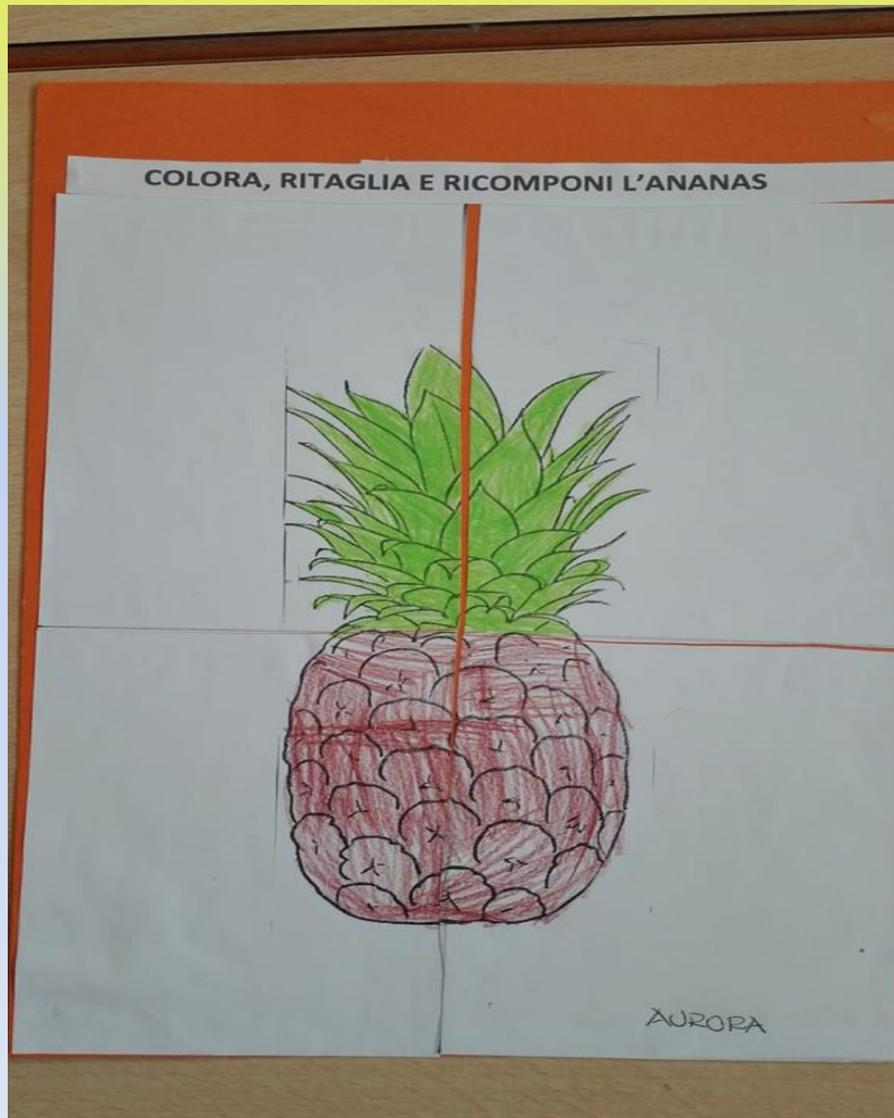


ATTIVITA' di approfondimento

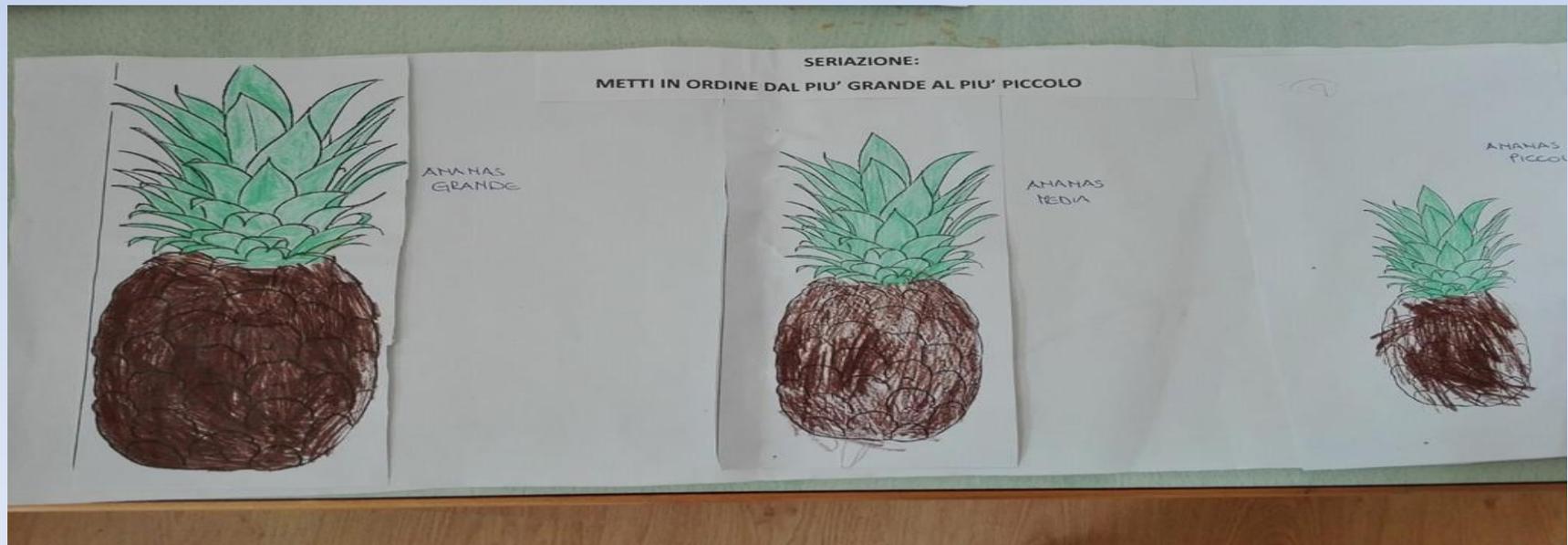
I bambini hanno lavorato sulla scomposizione e ricomposizione dell'immagine dell'ananas (in 6 parti per i bambini di 5 anni e in 4 per quelli di 4 e 3 anni) e sulla seriazione in ordine decrescente come consolidamento delle attività già svolte in classe.



Scomposizione e Ricomposizione



Seriazione



Osservazione dell'ananas aperta

Durante questa nuova osservazione le insegnanti hanno tagliato l'ananas a metà.

I bambini sono stati invitati ad osservare, annusare e assaggiare.



I nostri disegni dell'ananas aperta



I bambini descrivono l'ananas aperto

Angelica: ha un buon odore, è profumata

Rayan: è gialla.

Alessio: profuma tantissimo.

Ludovica: sopra è liscia, e sotto è un pò ruvida.

Produzione condivisa

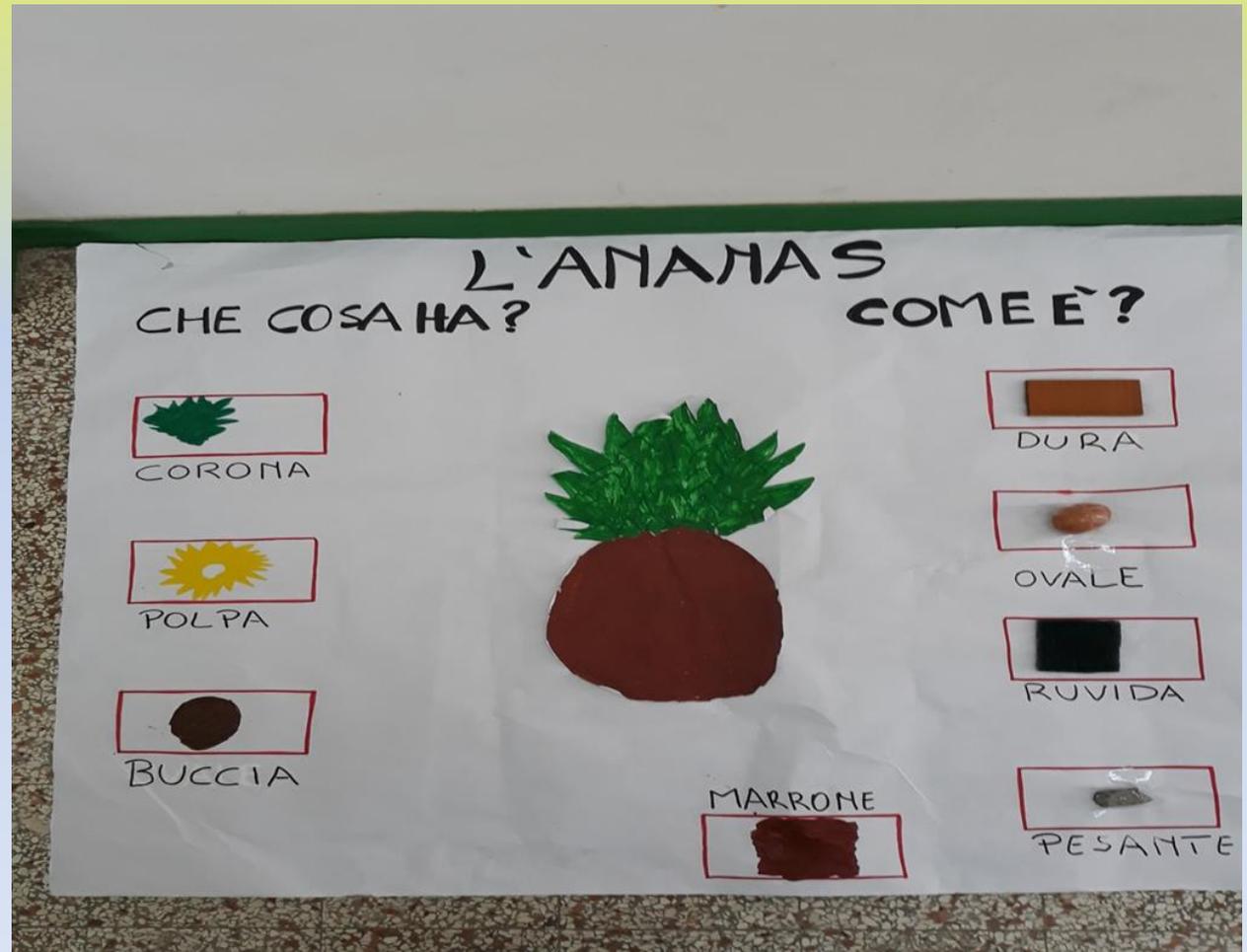
Le parole da ricordare:

.CORONA

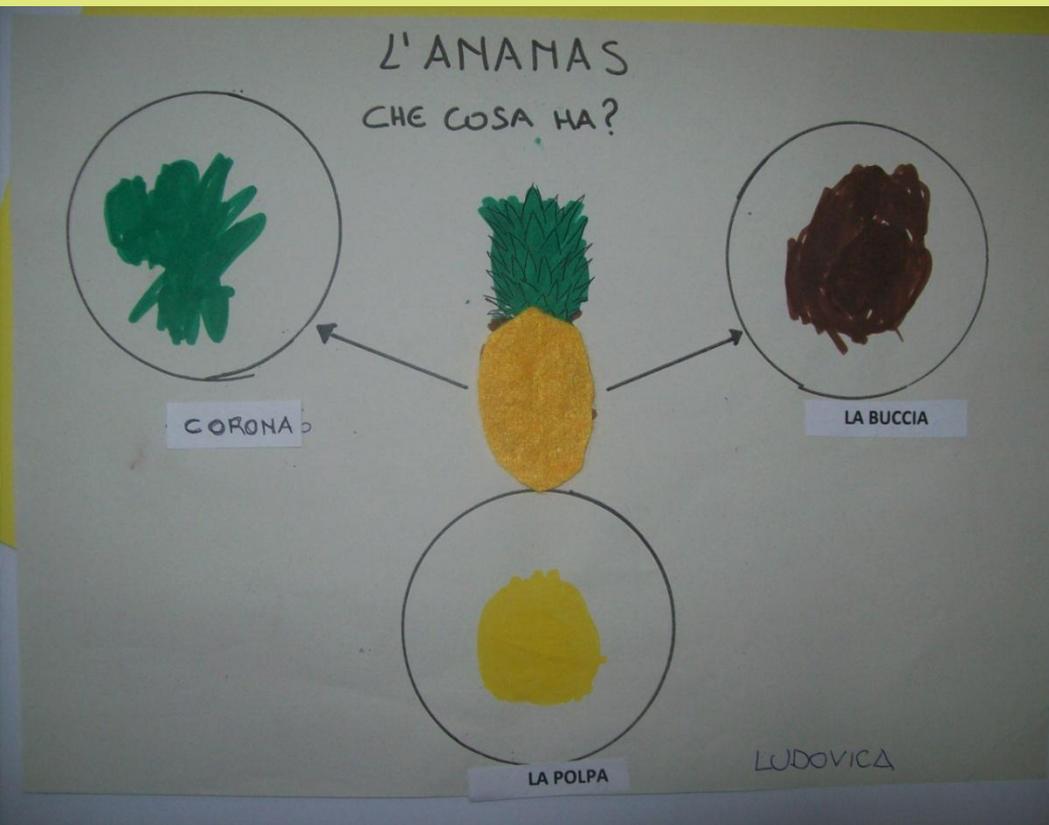
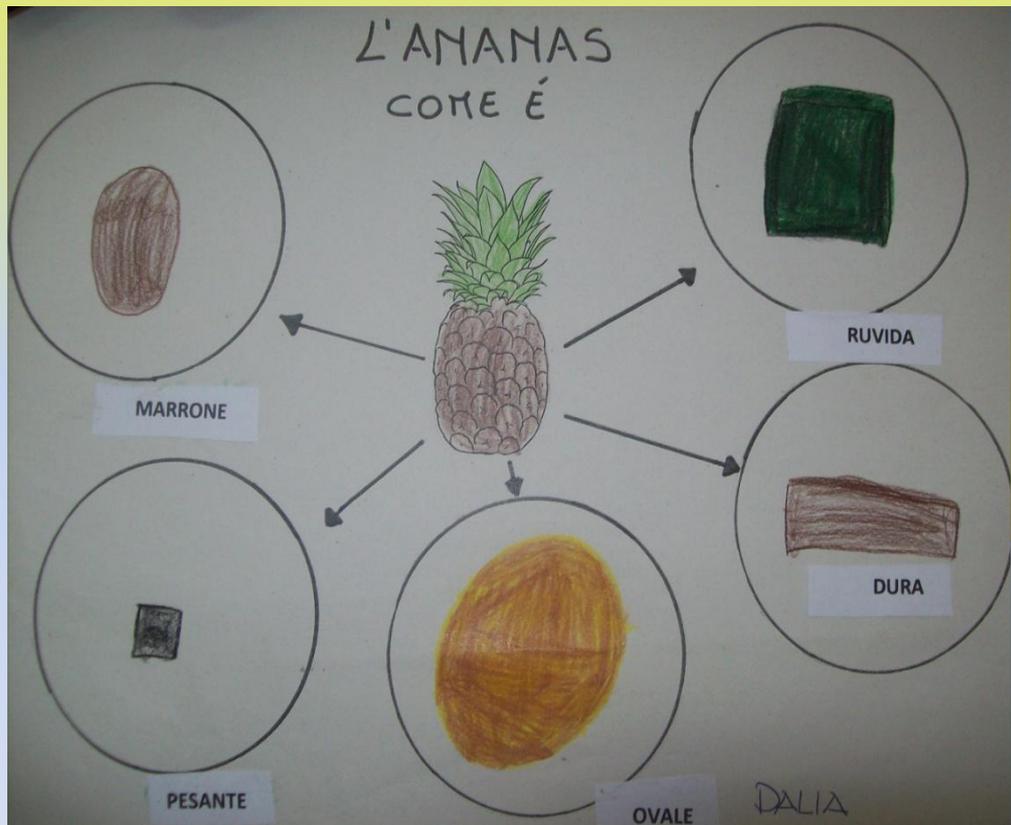
.OVALE

.BUCCIA

.RUVIDA



VERIFICA individuale



Verifiche degli apprendimenti

- Osservazione sistematica e non
- Produzioni individuali e collettive
- Conversazione individuale e di gruppo

Risultati ottenuti

I bambini hanno dimostrato interesse e curiosità per le attività proposte ed hanno partecipato attivamente alle discussioni arricchendo il proprio linguaggio con vocaboli appropriati a descrivere le loro osservazioni ed esperienze.

La valutazione è stata positiva perchè ci ha fornito una metodologia scientifica appropriata per sviluppare percorsi adeguati ai bambini della scuola dell'infanzia.

**Valutazione dell'efficacia del percorso didattico
sperimentato in ordine alle aspettative ed alle
motivazioni
del gruppo di ricerca LSS**

Il percorso didattico ha assecondato la curiosità dei bambini, li ha spinti ad esplorare e capire. Insieme all'insegnante hanno riconosciuto problemi e le possibilità di affrontarli e risolverli.