

*ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
"MARCHESE LAPO NICCOLINI"*

**SCUOLA DELL'INFANZIA "CAMUGLIANO"**



**PROGETTAZIONE  
EDUCATIVO-DIDATTICA  
A.S. 2018/19**

**Docenti:** Susanna Gesi, Claudia Mannari, Monica Pupeschi, Francesca Salvadori, Martina Turini

# PROGETTAZIONE EDUCATIVA

Anno scolastico 2018/2019

## Finalità della scuola dell'infanzia

Le Indicazioni per il curricolo per la scuola dell'infanzia del 2007 individuavano le seguenti finalità:  
...”Per ogni bambino o bambina, la scuola dell'infanzia si pone la finalità di promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza.”

“Sviluppare l'identità significa imparare a star bene e sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato... a sentirsi riconosciuti come persona unica e irripetibile, ma anche a sperimentare diversi ruoli e diverse forme d'identità: figlio, alunno, maschio o femmina, abitante di un territorio, appartenente ad una comunità.

Sviluppare l'autonomia comporta la capacità di interpretare e governare il proprio corpo...avere fiducia in sé e fidarsi degli altri...provare piacere nel fare da sé e saper chiedere aiuto...

Sviluppare la competenza significa imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione l'esercizio al confronto...sviluppare l'attitudine a fare domande. Riflettere, negoziare i significati.

Sviluppare il senso di cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise ...porre le fondamenta di un abito democratico, eticamente orientato, aperto al futuro e rispettoso del rapporto uomo natura...”

**Nelle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione del 2012**, oltre a riprendere le finalità sopraindicate, i programmi sono concepiti in un'unica visione di insieme per gli alunni dai 3 ai 14 anni. Fin dalla prima infanzia, infatti la scuola deve aiutare a costruire gli strumenti concettuali e culturali indispensabili a dare senso alla varietà, spesso caotica, delle informazioni e delle conoscenze. La scuola deve quindi perseguire l'integrazione reciproca tra i saperi e le esperienze per favorire una conoscenza complessa e multidimensionale.

Le Indicazioni propongono, inoltre, di valorizzare le identità culturali, religiose, etniche, così come quelle legate alle specifiche culture, competenze, percorsi di vita, di ogni singolo studente, promuovendone lo sviluppo della personalità in relazione con gli altri.

## **UBICAZIONE E STORIA DELLA SCUOLA**

La scuola dell'infanzia Camugliano si trova alla periferia sud-est di Ponsacco, sulla strada Valdera Capannolese, in prossimità della tenuta agricola del Marchese Niccolini, in località Camugliano.

L'edificio è stato costruito intorno agli anni '60 come scuola elementare per accogliere i bambini della località. Nel 1975 è stato ristrutturato per essere adibito a scuola dell'infanzia e successivamente ampliato per accogliere due sezioni.

## **ORGANIZZAZIONE DEL PLESSO**

L'edificio è costituito da due aule, di cui una di piccole dimensioni, un corridoio con funzione di spogliatoio, un atrio, un refettorio, una cucina, i bagni per i bambini, un unico bagno per tutto il personale.

I locali fruibili per l'attività didattica sono stati denominati e connotati con i colori, per permettere ai bambini di riconoscere la loro locazione:

- 1) L'aula a nord-est dell'edificio è stata denominata "BLU"
- 2) L'atrio centrale è denominato aula "ROSSA"
- 3) L'aula posta a sud è stata denominata aula "GIALLA"

L'ambiente educativo che le insegnanti intendono proporre per favorire un'equilibrata maturazione delle componenti affettive, relazionali, cognitive e l'acquisizione di capacità e competenze di tipo comunicativo, espressivo e logico tiene conto di due aspetti fondamentali: lo spazio e il tempo.

Per quanto riguarda la dimensione spaziale, l'ambiente è organizzato in spazi dove il bambino può "contestualizzare" le proposte le esperienze e diventare operativo nei confronti della realtà.

L'aula GIALLA e l'aula BLU sono strutturate in spazi che favoriscono l'azione dei singoli bambini e di piccoli gruppi, agevolano il rapporto interattivo del bambino con le cose e dei bambini fra loro. Tuttavia nel corso dell'anno potranno essere apportare modifiche a tale strutturazione per adattare alle caratteristiche dei bambini, al nascere degli interessi e all'elaborazione dei vari percorsi.

Gli spazi predisposti in ogni aula, all'inizio dell'anno, sono i seguenti :

**Spazio dell'incontro:** In questo spazio il gruppo vive i momenti rituali della giornata: presenze, scelta degli spazi, assegnazione degli incarichi, osservazione del tempo. Vengono svolte attività di conversazione e ascolto di storie.

**Spazio della manipolazione e della pittura:** E' lo spazio dove i bambini soddisfano prevalentemente i bisogni di manipolare vari materiali, creare, comunicare.

**Spazio della biblioteca:** In questo spazio la lettura rappresenta il momento di incontro del bambino con i simboli, le parole e i segni. Sono presenti libri di vario genere con immagini e parole, fumetti, cataloghi che i bambini possono osservare stando seduti su divanetti e panchine, intorno a un tavolo o sdraiati sul tappeto.

**Spazio delle costruzioni:** Il bambino soddisfa in questo spazio il suo bisogno di gioco, di divertimento, di manipolazione, di creazione. Sviluppa il linguaggio ed ha un primo approccio al lavoro di gruppo.

**Spazio logico-cognitivo:** Soddisfa il bisogno di fare, di scoprire, di sperimentare, riflettere, elaborare, verbalizzare. Il bambino in questo spazio trova materiali per l'attività grafica, per l'attività di pre-calcolo, per l'attività di pre-lettura

**Spazio della casa:** Lo spazio soddisfa i bisogni di sicurezza affettiva ed espressione simbolica. In questo spazio è presente anche materiale per "il travestimento" che aiuta il bambino a prendere coscienza di sé e a identificarsi con vari personaggi e a sperimentare diversi ruoli.

"L'AULA ROSSA" è uno **spazio dove si svolge l'attività motoria**, infatti sono presenti materassi, tappetini individuali, mattoni in plastica, cerchi, palle, corde, birilli, aste, rullo per rotolarsi, canestro da basket. Inoltre, un grande specchio alla parete permette ai bambini di osservarsi durante le esperienze motorie, rafforzando la propria identità e controllare i movimenti.

Complementare a quello motorio c'è lo **spazio musicale** attrezzato con cembali, triangoli, tamburelli, campanelli, maracas, lettore Cd e mp3, amplificatore. Il bambino può conoscere i vari materiali per scoprirne e sperimentarne la sonorità.

Nei momenti di attività per gruppi omogenei di età, l'atrio viene talvolta strutturato con tavoli e sedie per attività grafiche, manipolative e costruttive.

**Lo spazio esterno** che circonda l'edificio, attrezzato con scivoli, sabbiera, tavoli in plastica, casine, piattaforma antiscivolo, è un'importante risorsa che offre molteplici esperienze motorie, manipolative, relazionali, di scoperta e di privacy. I bambini hanno la possibilità di sperimentare il movimento veloce e libero, fare esperienze di equilibrio e di coordinazione dinamica generale.

## ORGANIZZAZIONE GIORNALIERA

I bambini iscritti, nel corrente anno scolastico sono 51, di cui 21 di tre anni, 15 di quattro anni, 15 di cinque anni, di cui 2 con certificazione 104. Nelle fasce orarie in cui sono presenti due insegnanti sia al mattino che il pomeriggio i bambini vengono raggruppati in due gruppi sezione 3-4 anni (sez. IA) e 4-5 anni (sez. II A).

Dalle ore 10,30, quando inizia la contemporaneità di tre insegnanti, fino alle 12, i bambini vengono divisi per gruppi omogenei di età per l'elaborazione delle unità di apprendimento finalizzate al raggiungimento degli obiettivi relativi alle tre fasce di età.

Nell'arco della giornata sono diverse le occasioni di interazione di bambini di varie età che permettono loro di ampliare le esperienze, il confronto con gli altri e forme di apprendimento socializzato.

L'organizzazione della giornata, nel rispetto dei tempi dei bambini, ha come obiettivo quello di favorire una percezione non più soggettiva ma oggettiva del tempo.

<b>Orario</b>	<b>Attività</b>	<b>Spazi</b>	<b>Personale</b>
8-9.30	Entrata Accoglienza Attività libere	Aula gialla (1) Aula blu (2)	Un'insegnante dalle 8 alle 8,30 accoglie tutti i bambini che arrivano in questa fascia oraria (circa 15 bambini nell'aula). Alle 8.30, all'arrivo della seconda insegnante i bambini vengono suddivisi per gruppi sezione. 1 collaboratrice scolastica: accoglie bambini e genitori, annota le presenze alla mensa
9,30	Ingresso insegnante di sostegno		
9.30-10.30	Giochi liberi e attività guidate: registrazione delle presenze, osservazioni del tempo meteorologico e del ciclo stagionale	Nelle due aule sezione	3 insegnanti 1 collaboratrice
10.30-12		<u>Aula gialla:</u> Lunedì, martedì, mercoledì, i b. di 5 anni Giovedì i bambini di 4 anni Venerdì dalle ore 10,15 alle 11.15 IRC gruppo di 4 anni, dalle 11,15 alle 12,15 gruppo dei 5 anni. <u>Aula blu:</u>	4 insegnanti (fino alle ore 11)

		<p>Lunedì e mercoledì i b. di 4 anni</p> <p>Martedì, giovedì e venerdì i b. di 3 anni</p> <p>Venerdì dalle 9.15 alle 10.15 IRC gruppo di 3 anni</p> <p><u>Aula rossa:</u></p> <p>Lunedì e mercoledì i b. di 3 anni</p> <p>Martedì i b. di 4 anni</p> <p>Giovedì i b. di 5 anni</p> <p>Venerdì si alternano il gruppo dei 4 e dei 5 anni</p>	
12-12.15	<p>Uscita dei bambini che non rimangono a pranzo</p> <p>Pratiche igieniche per la preparazione al pranzo</p>	Bagni	<p>5 insegnanti</p> <p>1 collaboratore</p>
12.15-13.30	pranzo	refettorio	<p>4 insegnanti</p> <p>1 collaboratore</p>
13.30-15.30	Attività per gruppi eterogenei: 3/4 anni 4/5 anni	Aula gialla Aula blu	<p>2 insegnanti</p> <p>1 collaboratore</p> <p>2 collaboratori il venerdì fino alle 15</p>
13.45-14	Uscita dei bambini che necessitano del riposo pomeridiano		
14.15-14.45			La collaboratrice nei giorni di martedì e giovedì effettua la pausa riposo.
14.30			Uscita insegnante di sostegno
15.15-15.20	Uscita dei bambini che usufruiscono dello scuolabus		
15.30.00			Uscita di un'insegnante
15.30-16	Giochi collettivi in attesa dei genitori. Uscita	Aula gialla	<p>1 insegnante</p> <p>1 collaboratore</p>

## DOCENTI

Il personale docente è costituito da:

Sez. I A: Pupeschi Monica, Turini Martina, Salvadori Francesca (sostegno)

Sez II A: Gesi Susanna, Mannari Claudia, Salvadori Francesca (sostegno)

Insegnante di religione cattolica: Ludovica Santini

## ORARIO DOCENTI

Al fine di favorire nei bambini la maturazione di abilità e competenze relative alle tre fasce d'età le insegnanti hanno elaborato percorsi per gruppi omogenei. Per attuare questo tipo di progettazione le insegnanti organizzano il loro orario di lavoro in modo flessibile , superando la titolarità della sezione formalmente intesa.

### ORARIO DEFINITIVO SCUOLA DELL'INFANZIA "CAMUGLIANO"

a.s 2018-19 (da lunedì 01 Ottobre 2018)

ORARIO	1° SETTIMANA		2° SETTIMANA		3° SETTIMANA		4° SETTIMANA	
	1A	2A	1A	2A	1A	2A	1A	2A
<b>8.00-8.30</b>		Mannari	Pupeschi		Turini			Gesi
<b>8.30-10.30</b>	Turini	Mannari	Pupeschi	Gesi	Turini	Mannari	Pupeschi	Gesi
<b>10.30-11.00</b>	Turini	Mannari Gesi	Pupeschi Turini	Gesi	Turini Pupeschi	Mannari	Pupeschi	Gesi Mannari
<b>11.00-13.00</b>	Turini Pupeschi	Mannari Gesi	Pupeschi Turini	Gesi Mannari	Turini Pupeschi	Gesi Mannari	Pupeschi Turini	Gesi Mannari
<b>13.00-13.30</b>	Turini Pupeschi	Paolieri Gesi	Turini	Gesi Mannari	Pupeschi	Gesi Mannari	Pupeschi Turini	Mannari
<b>13.30-15.30</b>	Pupeschi	Gesi	Turini	Mannari	Pupeschi	Gesi	Turini	Mannari
<b>15.30-16.00</b>	Pupeschi			Mannari		Gesi	Turini	

**IRC:** viene svolta dall'insegnante **Santini Ludovica** il VENERDÌ dalle ore 9:15 alle ore 12:15 alternandosi 1 ora per ognuno dei tre gruppi omogenei per età

### ORARIO DEFINITIVO DOCENTE SOSTEGNO (Salvadori Francesca)

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
Orario	9,30-14,30	9,30-14,30	9,30-14,30	9,30-14,30	9,30-14,30

## **PERSONALE NON DOCENTE**

Il personale Ata è costituito da:

Tancredi Alessandra 36 ore

Liberto Daniela 8 ore

Baroni Cassandra 4 ore

Il personale non docente è costituito da una collaboratrice scolastica a 36 ore, 2 collaboratori a 12 ore suddivise nei giorni di lunedì, giovedì e venerdì.

## **INCARICHI**

Fiduciaria: Gesi Susanna

Addetto alla prevenzione e protezione: Gesi Susanna, Turini Martina

## **RAPPRESENTANTI DEI GENITORI**

Sez IA: Chiara Ruggeri

Sez. II A: Elisa D'Andrea

## **SERVIZI**

Sono iscritti al servizio di refezione n° 49 bambini

Usufruiscono del trasporto con lo scuolabus n° 4 bambini



## **PROGETTI A.S. 2018/2019**

Per dare risposta ai bisogni evidenziati dai prerequisiti e tenendo conto delle indicazioni del PTOF, riteniamo opportuno realizzare i seguenti percorsi:

- **ACCOGLIMOCI** (bambini di 3, 4, 5 anni e genitori)
- **IL TEMPO CHE PASSA** (bambini di 3, 4, 5 anni)
- **COLORI DI NATALE** (bambini di 3, 4, 5 anni)
- **COLORIAMO LA MUSICA** (bambini di 3, 4, 5 anni)
- **MY FIRST ENGLISH** (bambini di 5 anni)
- **SICURI SULLA STRADA** (bambini di 5 anni)

Aderiamo, inoltre ai seguenti progetti d'Istituto per l'ampliamento dell'offerta formativa:

- **EDUCAZIONE STRADALE**
- **PULIAMO IL MONDO** (bambini di 5 anni)
- **EDUCAZIONE AMBIENTALE**
- **EDUCAZIONE MOTORIA** (bambini di 5 anni)
- **INSIEME PER STAR BENE A SCUOLA**
- **PROGETTO CONTINUITÀ CON LA SCUOLA PRIMARIA**

Per la realizzazione di alcuni progetti sono previste le seguenti uscite:

- gennaio/febbraio-visita alla scuola primaria (bambini 5 anni)
- aprile- visita stazione di Polizia Municipale (bambini 5 anni)
- passeggiate d'osservazione della natura nei dintorni della scuola (bambini 3-4-5 anni)
- uscite inerenti il progetto “Coloriamo la musica”
- una mattina al teatro

## **Progetto: ACCOGLIAMOCI**

### **Sezioni coinvolte:**

Sezioni I A e II A

### **Durata del progetto:**

L'accoglienza non riguarderà solo i momenti iniziali dell'anno scolastico, ma dovrà essere estesa ad ogni momento della giornata scolastica e per tutto l'anno.

### **Risorse umane**

Genitori, docenti, bambini, collaboratori

### **Motivazione generale del progetto:**

Infondere nei bambini e nei genitori la serenità, la fiducia e la solidarietà verso gli altri. Creare il sentimento di appartenenza alla comunità. Favorire l'integrazione delle diversità attraverso la mediazione e l'incoraggiamento. Suscitare disponibilità a partecipare, a condividere e, a collaborare. Riconoscere il bisogno del bambino di sentirsi accolto e a suo agio, favorendone anche la curiosità che lo spinge a fare nuove scoperte e ad instaurare nuove relazioni.

### **Contenuti generali:**

- La scuola luogo d'incontro per bambini e genitori.
- Una regola tira l'altra
- A scuola ci sono nuovi amici
- Giochi per star bene a scuola

### **Attività connesse con il progetto:**

Attività di laboratorio per genitori per l'organizzazione di feste (festa di fine anno scolastico).

### **Traguardi di sviluppo delle competenze:**

- Ascoltare e comprendere i messaggi e narrazioni, ascoltare i coetanei e gli adulti
- Usare il linguaggio per interagire con gli altri, per descrivere, per raccontare, per immaginare e definire regole

- Confrontarsi, discutere e riconoscere la reciprocità fra chi parla e chi ascolta
- Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri
- Sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose

### **Strumenti di valutazione:**

Bambini:

1. Griglia per l'osservazione sistematica di entrata per i tre anni
2. Osservazione diretta
3. Documentazione dei percorsi didattici

Genitori : Rilevazione dei dati relativi alla partecipazione alla vita della scuola.

### **Valutazione in itinere:**

Compilazione della griglia a settembre e a gennaio:

### **Valutazione al termine del progetto:**

Bambini: valutazione dei traguardi di sviluppo delle competenze

Genitori:

- Assemblee (firme di presenza)
- Colloqui individuali
- Disponibilità alla collaborazione nella continuità educativa

### **Documentazione:**

Conversazioni, prodotti grafici e pittorici dei bambini, cartelloni di gruppo, foto.

## **Progetto: IL TEMPO CHE PASSA**

### **Sezioni coinvolte:**

Sezione I A e II A

### **Durata del progetto:**

Intero anno scolastico

### **Risorse umane:**

Tutti i docenti del plesso, bambini

### **Motivazione generale del progetto:**

Nella scuola dell'infanzia i bambini apprendono ad organizzarsi gradualmente nel tempo e nello spazio, a partire dai loro vissuti quotidiani di vita familiare, scolastica e ludica

### **Contenuti generali:**

- Calendario giornaliero per i bambini di tre anni: il calendario è costituito da un cartellone che rappresenta la scuola. Ogni giorno i bambini dovranno apporre la loro foto nel cartellone per indicare la presenza.
- Calendario settimanale per i bambini di 4: i bambini ogni giorno applicano la forma colorata del giorno nella casella corrispondente ad ogni bambino.
- Calendario mensile per i bambini di 5 anni: ogni mese è predisposto un calendario dove i bambini giornalmente disegnano la forma del giorno nella casella corrispondente ad ogni bambino.
- Le quattro stagioni
- Che tempo fa?

### **Attività connesse con il progetto:**

- Ripetizione giornaliera di filastrocche, giochi e conversazioni sui giorni della settimana
- Scelta del simbolo o foto da apporre al cartellone
- Osservazione del tempo meteorologico e simbolizzazione.

- Conversazioni, confronti, quantificazioni sui bambini presenti e assenti, sul trascorrere dei giorni ed il ripetersi dei cicli
- Attività varie relative alle principali caratteristiche stagionali.

### **Traguardi di sviluppo delle competenze:**

- Collocare le azioni quotidiane nel tempo
- Riferire correttamente gli eventi del passato recente e dire cosa succederà nel futuro immediato.
- Osservare fenomeni naturali.
- Raggruppare, ordinare, classificare oggetti secondo criteri diversi individuando proprietà, utilizzando simboli, eseguendo misurazioni.
- Rappresentare e stimare grandezze
- Analizzare e interpretare rappresentazioni di dati
- Orientarsi nel tempo
- Riconoscere e rappresentare forme nel piano
- Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche
- Osservare e scoprire usando i sensi
- Porsi domande, formulare ipotesi, sperimentare e verificare

### **Strumenti di valutazione:**

- Osservazione diretta
- Schede di verifica
- Griglie d'osservazione

### **Valutazione in itinere:**

- Osservazione dei bambini durante le attività proposte.
- Schede di verifica

### **Valutazione al termine del progetto:**

Al termine del progetto saranno valutati i traguardi di sviluppo delle competenze fissati nelle unità di apprendimento

**Documentazione:**

- Cartelloni mensili e settimanali
- Elaborati grafici e pittorici relativi alle stagioni
- Tabulazioni dei dati relativi alle condizioni meteorologiche
- Foto

## **Progetto: “ COLORI DI NATALE ”**

### **Sezioni coinvolte:**

Sezione 1A e sezione 2 A

### **Risorse umane:**

Docenti, collaboratori scolastici, genitori e Babbo Natale

### **Durata del progetto:**

Da metà novembre a inizio gennaio

La festa avrà il seguente calendario:

- Martedì **18 dicembre** ore 11-12 bambini di 3 anni e genitori
- Mercoledì **19 dicembre** ore 11-12 bambini di 4 anni e genitori
- Giovedì **20 dicembre** ore 11-12 bambini di 5 anni e genitori
- Venerdì **21 dicembre** ore 11-12 arrivo di Babbo Natale

### **Motivazione generale del progetto:**

La festività del Natale fa parte della nostra cultura oltre che del credo religioso di molti i bambini frequentanti la nostra scuola. Questa festività ci propone il messaggio di Gesù, con l'invito all'amore, alla pace, all'amicizia, alla solidarietà. Questi valori, oltre ad essere trasmessi ogni giorno in quanto valori universali, vogliamo riproporli nel periodo che precede il Natale attraverso canti, filastrocche, racconti, elaborati grafici pittorici e plastici, e vivere infine l'atmosfera gioiosa di questa festa insieme ai bambini e ai genitori.

### **Contenuti generali:**

- Canti , danze e filastrocche di Natale
- Attività pittoriche e manipolative sul Natale

### **Attività connesse con il progetto:**

Festa di Natale a scuola con le seguenti modalità:

piccolo musical dei bambini di tre, quattro e cinque anni da effettuarsi in giorni diversi alla presenza dei genitori, successivamente consegna di un piccolo dono.

Arrivo di Babbo Natale a scuola.

**Traguardi per lo sviluppo per le competenze:**

- Sviluppare interesse per l'ascolto di canzoni e storie
- Conosce le tradizioni della famiglia e della comunità
- Porre domande sulle diversità culturali
- Sviluppare l'interesse per l'ascolto della musica
- Scoprire il linguaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti
- Interagire con gli altri nei giochi di movimento ,nella musica, nella danza , nella comunicazione espressiva

**Strumenti di valutazione:**

Osservazione dell'interesse e della partecipazione e degli elaborati grafici- pittorici- plastici.

**Valutazione al termine del progetto:**

Saranno valutati i traguardi di sviluppo delle competenze fissati nelle unità di apprendimento

**Documentazione:**

Foto, cartelloni, disegni, pitture, ecc.



## **Progetto: COLORIAMO LA MUSICA**

**Sezioni coinvolte:** I A II A

**Docenti interessati:** Tutti le insegnanti del plesso

### **Motivazione:**

Il progetto si propone di fornire al bambino un ricco bagaglio di conoscenze e competenze sempre più specifiche che gli permettono di esprimersi liberamente e con creatività attraverso il linguaggio dell'arte pittorica e musicale.

### **Durata del progetto:**

Tutto l'anno scolastico. Tempi flessibili alternando le attività dei vari progetti progetti .

### **Contenuti:**

- Il viaggio di Macchiolina
- l'arte e la musica attraverso le stagioni (colori, suoni...)
- Con i colori posso fare...
- Arte ed educazione all'immagine e al suono

### **Attività connesse con il progetto:**

Feste : Natale e fine anno

Uscite didattiche

Laboratorio dei saperi scientifici

Robotica Educativa

Pitture dal vivo

### **Traguardi di sviluppo delle competenze**

- Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri , argomentare , confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Inventare storie e esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- Saper riconoscere il proprio corpo e le sue diverse parti e saperlo rappresentare fermo e in movimento
- Individuare le posizioni degli oggetti, le persone nello spazio usando i termini avanti-dietro, sopra-sotto, sinistra-destra.
- Osservare e scoprire usando i sensi
- Individuare attraverso l'interazione diretta
- Descrivere e rappresentare e classificare elementi del mondo circostante, cogliendone le differenze e le somiglianze.
- Esporre in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato

### **Strumenti di valutazione**

- Osservazione diretta durante l'attività
- Compilazione di griglie relative ai traguardi di sviluppo delle competenze
- Elaborati grafici, pittorici e plastici dei bambini

**Valutazione in itinere**

Saranno verificati i traguardi di sviluppo delle competenze relative alle varie unità di apprendimento.

**Valutazione al termine del progetto**

Saranno valutati i traguardi di sviluppo delle competenze elencate nel progetto

**Documentazione**

Elaborati grafici, pittorici, plastici, individuali e di gruppo, foto, conversazioni

**Risorse umane**

Docenti, collaboratori scolastici, genitori, esperti d'arte.

## **Progetto: MY FIRST ENGLISH**

### **Sezioni coinvolte:**

Bambini di 5 anni

### **Durata del progetto:**

Da gennaio, una volta a settimana

### **Risorse umane:**

Docenti: Gesi Susanna, Pupeschi Monica

### **Motivazione generale del progetto:**

Avviare i bambini, gradualmente, alla sonorità, ad una prima conoscenza e all'uso della lingua inglese. Familiarizzare con la cultura e le tradizioni anglosassoni.

### **Contenuti generali del progetto:**

- Conversazioni in lingua inglese: saluti, numeri, colori, parti del corpo, animali, azioni
- Attività manipolative e musicali
- Giochi di gruppo e di imitazione
- Canzoni, filmati e filastrocche gestuali

### **Traguardi di sviluppo delle competenze:**

- Scoprire la sonorità della lingua inglese
- Comprendere e utilizzare le prime strutture linguistiche di lingua inglese
- Esprimere in lingua inglese i primi concetti

### **Strumenti di valutazione:**

L'acquisizione degli obiettivi sarà rilevata tramite l'osservazione dell'interesse e la partecipazione alle attività e attraverso gli elaborati grafici- pittorici- plastici.

**Valutazione al termine del progetto:**

Valutazione degli obiettivi fissati nelle unità di apprendimento

**Documentazione:** Conversazioni, schede didattiche, elaborati grafici, foto.

## **Progetto: “SICURI SULLA STRADA”**

### **Sezioni coinvolte:**

Bambini di 5 anni

### **Durata del progetto:**

Le attività saranno svolte, in alternanza agli altri progetti, nei mesi di aprile e maggio.

### **Risorse umane:**

Docenti della sezione 2°A, bambini, personale de Polizia Municipale

### **Motivazione generale del progetto:**

I bambini vivono quotidianamente le problematiche del traffico stradale; si rende quindi necessario avviare precocemente i bambini alla conoscenza della strada e delle sue regole, per promuovere un graduale comportamento corretto.

### **Contenuti generali del progetto:**

- alla scoperta della strada e dei suoi segnali
- Giochi mimici e percorsi
- Giochi Visita guidata alla stazione di Polizia Municipale e per le strade e per la piazze di Ponsacco

### **Traguardi di sviluppo delle competenze:**

- Usare il linguaggio per interagire con gli altri, per progettare attività, descrivere, raccontare, per immaginare e definire regole
- Decodificare e comprendere vari tipi di messaggi incontrando anche tecnologie digitali
- Raggiungere la consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme
- Eseguire correttamente un percorso su indicazione
- Orientarsi nello spazio e nel tempo

- Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche

**Strumenti di valutazione:**

- Osservazione diretta
- Schede di verifica

**Valutazione al termine del progetto:**

Al termine del progetto saranno valutati i traguardi di sviluppo delle competenze fissati nelle unità di apprendimento

**Documentazione:**

Conversazioni, cartelloni, foto, video, elaborati grafico-pittorici