

SCUOLA DELL'INFANZIA VAL DI CAVA

a.s. 2017/18

ACQUA CHIARA,
TRASPARENTE...

Classi 1° e 2° A

Insegnanti: Anichini Stefania, Grossi Barbara,
Montagnani Serena, Petrocchi Martina

AMBITO DISCIPLINARE

- Il percorso proposto si colloca nel campo d'esperienza "La conoscenza del mondo" i cui obiettivi sono inseriti nel curricolo verticale dell'Istituto nella sezione dedicata alle "Scienze".

OBIETTIVI ESSENZIALI DI APPRENDIMENTO

- Osservare e descrivere le caratteristiche dei fenomeni naturali
- Osservare, descrivere e registrare in successione temporale le variazioni più evidenti
- Descrivere le esperienze rispettando la successione temporale
- Formulare ipotesi sull'immediato futuro

ELEMENTI SALIENTI DELL'APPROCCIO METODOLOGICO

- L'approccio metodologico proposto è stato quello laboratoriale nel quale i bambini hanno potuto fare diretta esperienza delle caratteristiche dell'elemento acqua e hanno potuto mettere alla prova le loro concezioni e verificarne la fondatezza o meno.

MATERIALI, APPARECCHI E STRUMENTI IMPIEGATI

- Bacinelle
- Caraffe, bottiglie e barattoli di vetro
- Contenitori graduati
- Contagocce
- Spugne
- Arancia
- Kiwy
- Carta crespata colorata (rossa, gialla e blu)
- Macchina fotografica
- Fogli A4
- Matite colorate e lapis

AMBIENTI IN CUI E' STATO SVILUPPATO IL PERCORSO

- Il percorso è stato sviluppato all'interno delle due sezioni di scuola dell'infanzia Val di Cava coinvolgendo in particolar modo i bambini di 4 e 5 anni della sezione 1° e 2° A

TEMPO IMPIEGATO

- Le insegnanti hanno partecipato a tutti gli incontri previsti del corso di formazione LSS (Laboratorio Saperi scientifici)
- La progettazione del percorso è stata fatta nel mese di febbraio mentre il percorso si è sviluppato nei mesi di marzo-aprile 2018
- La documentazione del percorso è stata fatta nel mese di giugno 2018

ACQUA CHIARA, TRASPARENTE

- Le insegnanti del plesso d'infanzia Val di Cava hanno deciso di affrontare nella programmazione annuale i 4 elementi naturali (aria, terra, acqua, fuoco) proponendo i primi due nell'anno scolastico 2016/17 mentre l'acqua e il fuoco sono stati affrontati nell'anno scolastico corrente.

ACQUA CHIARA, TRASPARENTE

- Senza fare nessun tipo di conversazione preliminare, una mattina nelle due sezioni è stato proposto ai bambini di giocare con l'acqua in grandi bacinelle e vaschette utilizzando spugne, imbuti, contenitori graduati.

ESPERIENZA DIRETTA



ESPERIENZA DIRETTA

















ESPERIENZA DIRETTA

- Nella sezione 1° A le insegnanti hanno fatto osservare l'acqua ai bambini anche nelle caraffe soffermandosi sul concetto di trasparenza.

ESPERIENZA DIRETTA



ESPERIENZA DIRETTA

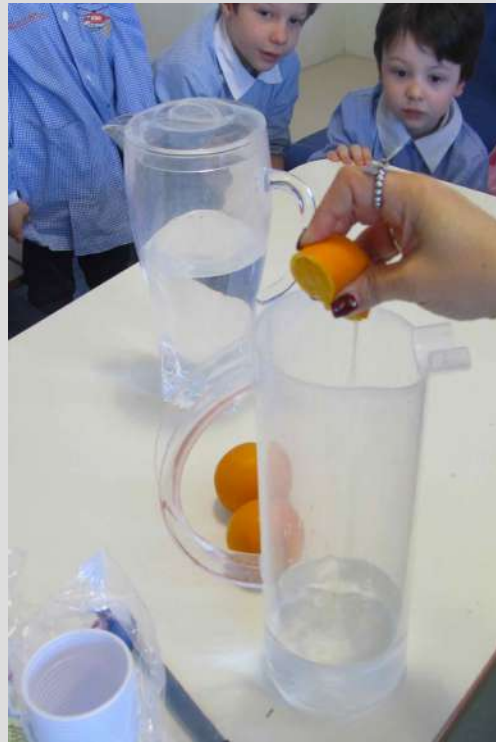


ESPERIENZA DIRETTA



ESPERIENZA DIRETTA

- Poi le insegnanti della sezione 1[°]A hanno spremuto in una caraffa alcune arance e l'hanno messa vicino ad una caraffa di sola acqua.



ESPERIENZA DIRETTA

- E hanno fatto osservare ai bambini la differenza di colore



ESPERIENZA DIRETTA



ESPERIENZA DIRETTA



ESPERIENZA DIRETTA

- Le insegnanti della sezione 2°A invece hanno dato a ciascun bambino un barattolo pieno per circa metà di acqua.



ESPERIENZA DIRETTA

- Poi hanno dato dei piccoli fogli di carta crespa colorata (rossa, blu e gialla) e hanno chiesto ai bambini di spezzettarli e metterli nell'acqua.



ESPERIENZA DIRETTA



ESPERIENZA DIRETTA

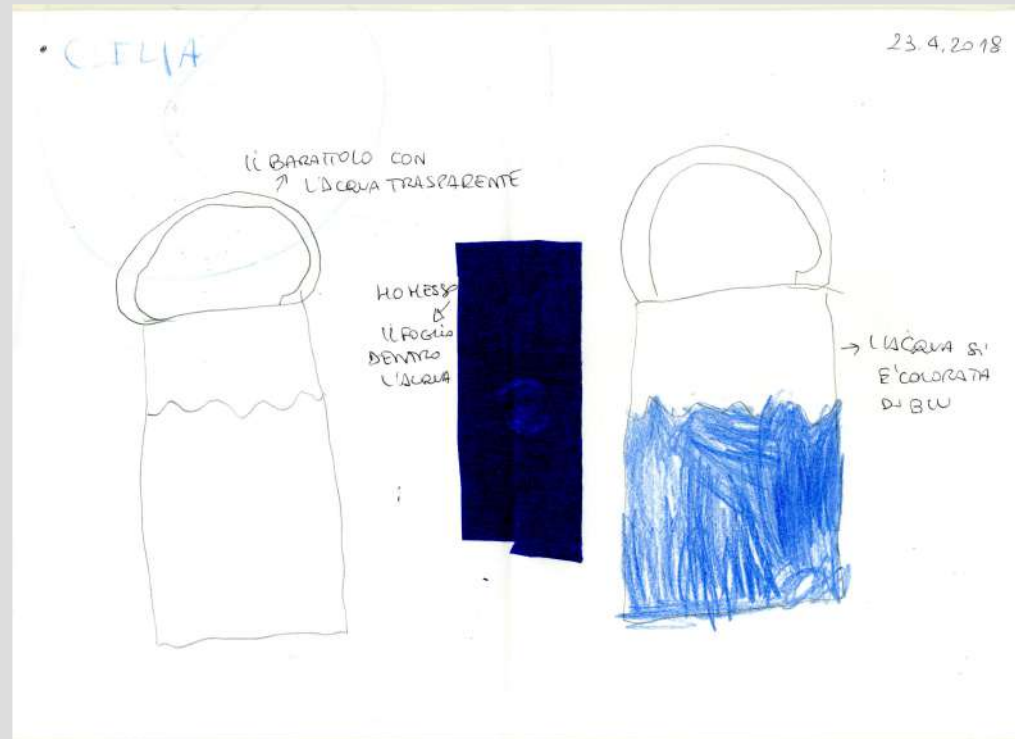


ELABORAZIONE GRAFICA INDIVIDUALE

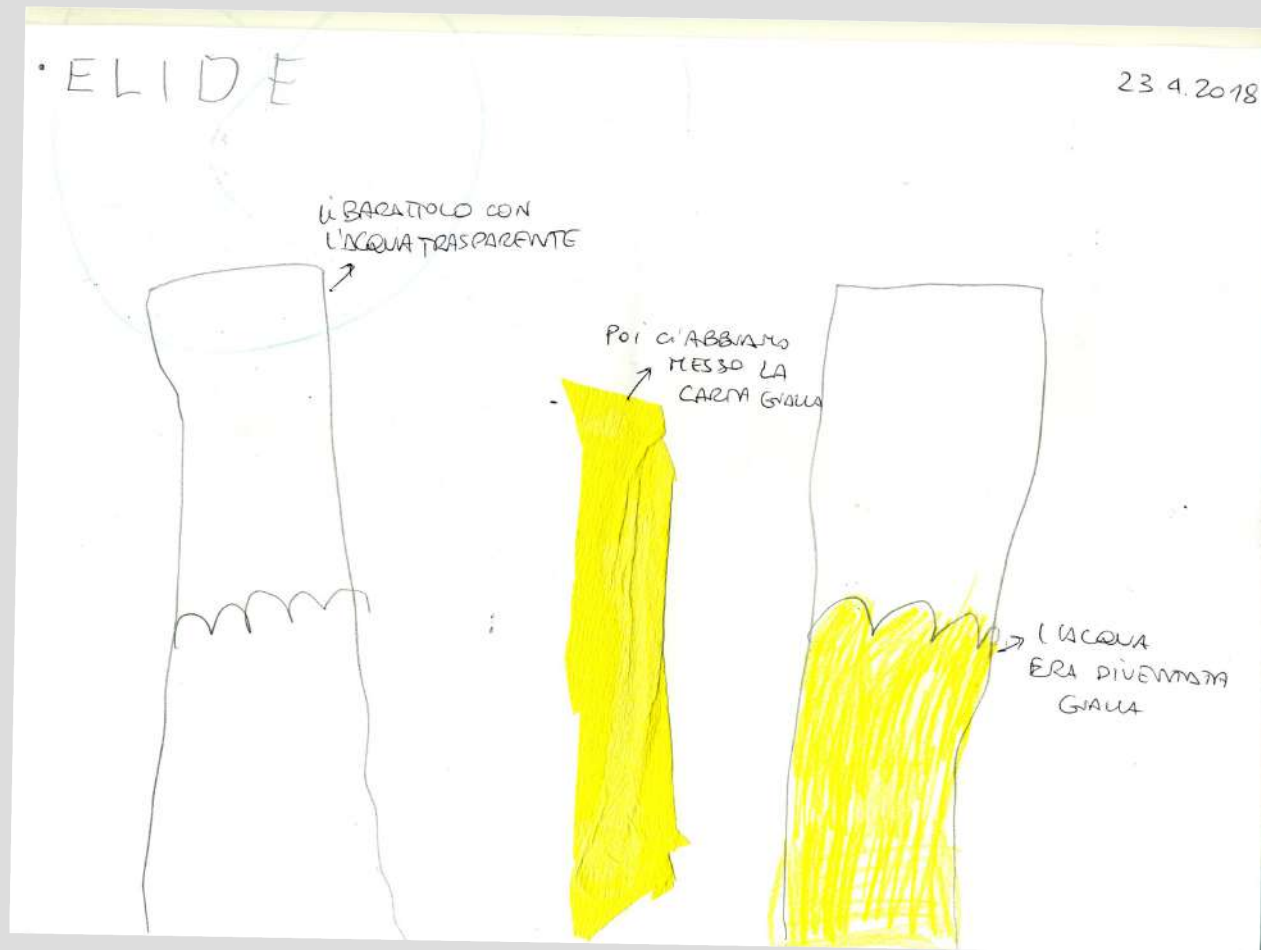
- Ai bambini di 5 anni è stato chiesto di rappresentare graficamente l'esperienza fatta: dopo aver diviso il foglio a metà, ciascun bambino doveva disegnare nella parte sinistra il barattolo dell'acqua prima di inserire la carta crespata e nella parte destra il barattolo d'acqua dopo che era stata inserita la carta.

ELABORAZIONE GRAFICA INDIVIDUALE

- Ogni elaborato è stato verbalizzato individualmente dall'insegnante



ELABORAZIONE GRAFICA INDIVIDUALE



ELABORAZIONE GRAFICA INDIVIDUALE



CONFRONTO E DISCUSSIONE COLLETTIVA

- Tutti gli elaborati sono stati appesi al muro e osservati dai bambini, sia nella sezione 1[°]A che nella sezione 2[°] A.



CONFRONTO E DISCUSSIONE COLLETTIVA

- E' stata posta ai bambini la domanda "Com'è l'acqua?".

L'ACQUA E'...

Mattia: Bagnatissima

Emiliano: Cristallina e trasparente

Riccardo: Bagnatissima

Christian: Bella

Diego: Bagnatissima

Ginevra: Celeste

Benedetta: Celeste e bagnata

Alessia: Bagnata

Sveva: Bellissima

Dalia: blu e bagnata

Sofia: soffice e bianca

Ambra D.: Calda e con le onde

Noemi: liscia e morbida

Emma: Celeste

Mariasole: Blu

Alberto: liscia e bella

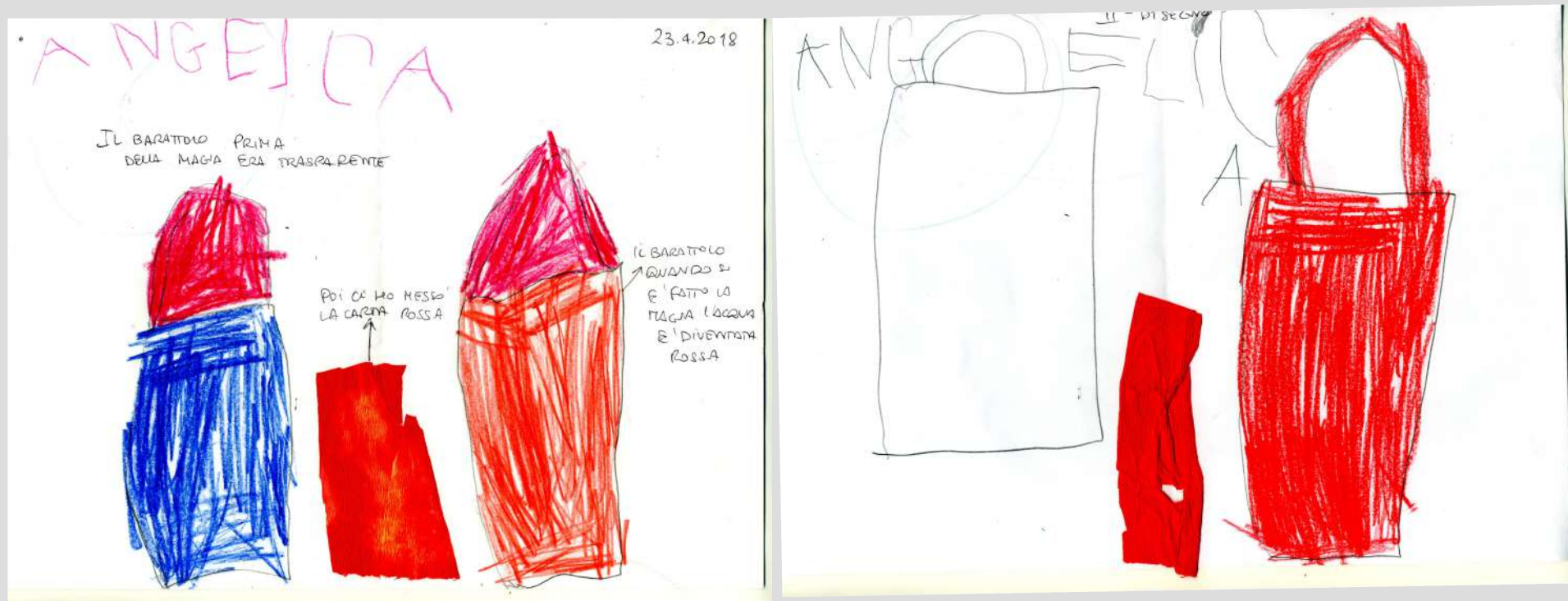
Leonardo: celeste e bagnata

CONFRONTO E DISCUSSIONE COLLETTIVA

- In un secondo momento ci si è concentrati sul colore dell'acqua e sull'esperienza fatta con le arance e con i fogli di carta crespata.
- È emerso il concetto che l'acqua è trasparente, e che quindi nella rappresentazione grafica quando si disegna l'acqua non si deve colorare in nessun modo, ma si deve solamente disegnare il bordo del barattolo o della bottiglia che la contiene.

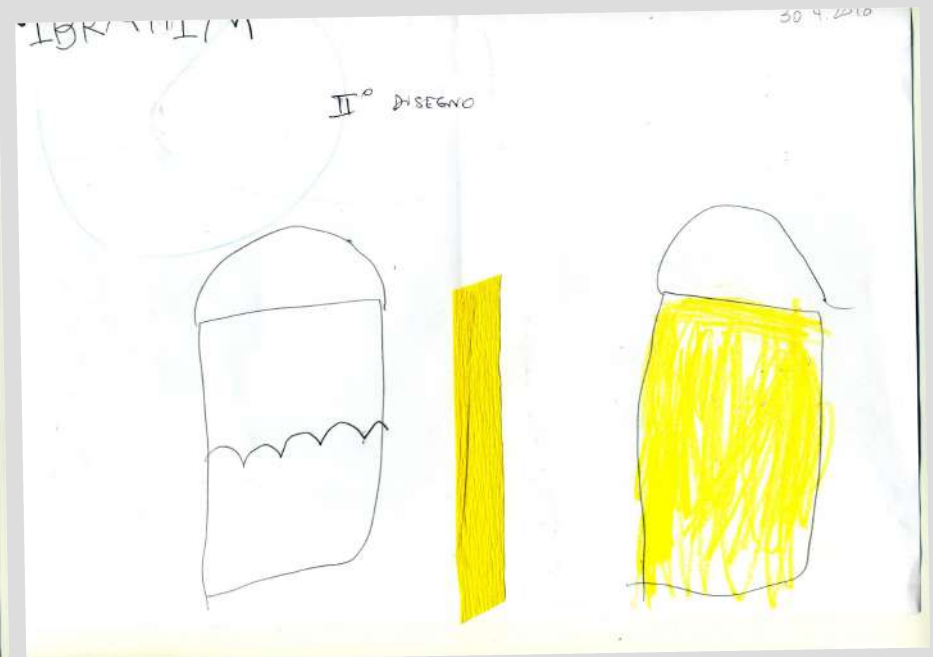
AFFINAMENTO DELLA CONCETTUALIZZAZIONE

- Ecco che alcuni bambini che avevano colorato l'acqua celeste hanno fatto nuovamente il disegno



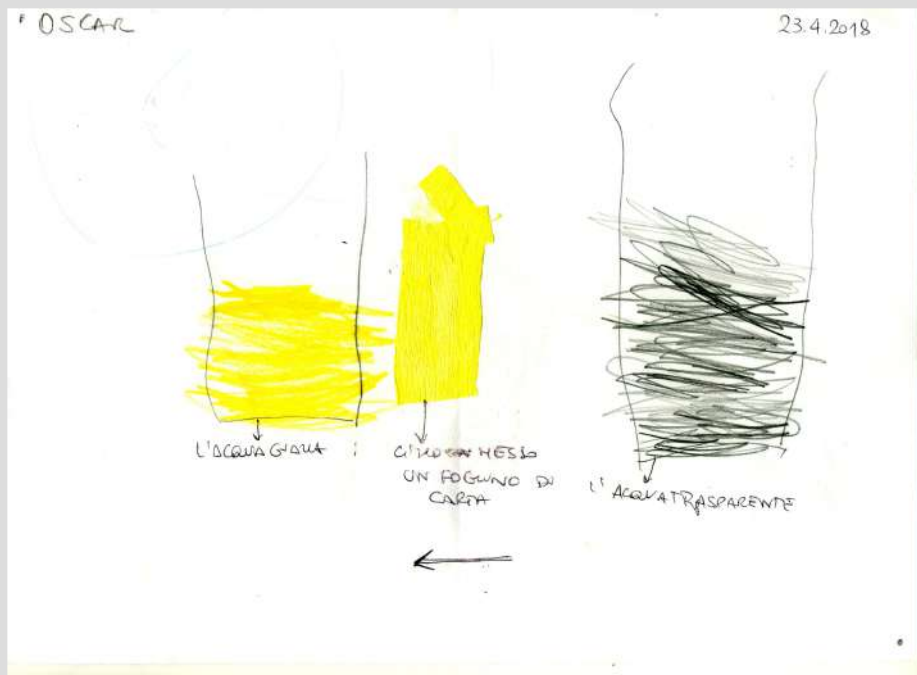
AFFINAMENTO DELLA CONCETTUALIZZAZIONE

- Correggendo il colore dell'acqua



AFFINAMENTO DELLA CONCETTUALIZZAZIONE

- E in alcuni casi anche la direzione delle due fasi temporali (acqua trasparente a sinistra e acqua colorata a destra)



SINTESI COLLETTIVA

- Alla fine è stata fatto un cartellone che riassume tutte le proprietà dell'acqua.



GRAZIE PER L'ATTENZIONE!

