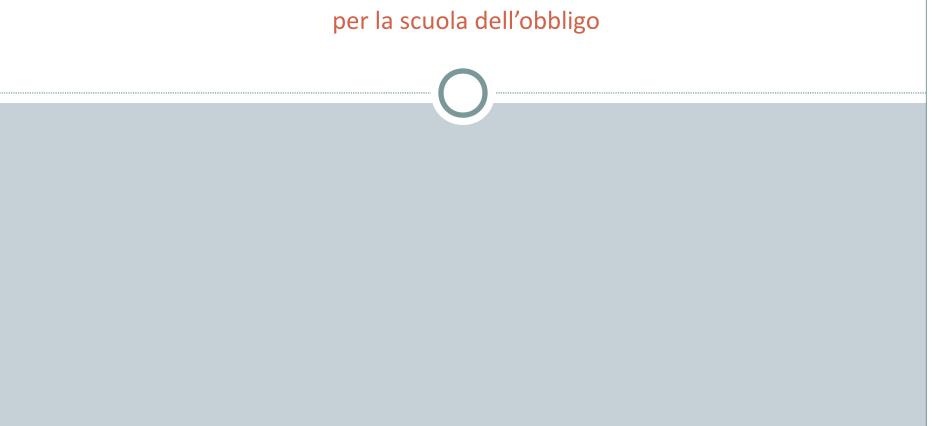
Proposta per un curricolo verticale Percorsi curricolari di scienze



Dal programmare al progettare

- Insegnamento nozionistico
- Trasmissione di contenuti
- Cesure con ripetizioni tra ordini scolastici
- Laboratorio per confermare
- Apprendimento/ insegnamento passivo

- Insegnamento per problemi
- —— Processo di costruzione di conoscenze
- —— Curricolo verticale
- —— Laboratorio per scoprire
- —— Apprendimento/ insegnamento attivo

I fondamentali

- Rinunciare all'enciclopedismo
- Scegliere contenuti essenziali e saperli articolare in verticale
- Concedere tempi adeguati all'apprendimento
- Motivare attraverso una metodologia costruttivista

Scuola dell'infanzia

I materiali:

- Dalla terra invisibile alla terra come ambiente di vita.
- I sassi: dal pasticciamento alla classificazione.
- La frutta.
- La lana.

Gli esseri viventi:

- Gli animali.
- Gli animali del giardino.
- · I lombrichi.
- Le chiocciole.
- Le api.
- Gli alberi del giardino.
- Gli alberi alla Valletta.
- Il grano: una storia che non finisce mai.

Gli ambienti:

- · La terra del bosco
- Il bosco
- Il fiume, l'acqua

Scuola primaria

Classe prima

- Dagli oggetti ai materiali (settembre-gennaio)
- Varietà di forme e comportamenti negli animali. (febbraio-maggio)

Classe seconda

 Osservazione di piante e ciclo stagionale. (settembre-metà novembre) Alcuni materiali. I metalli: lavorabilità, conducibilità, fusione, la calamita e il ferro.

(metà novembre- gennaio)

Il ciclo vitale di alcune piante: dai semi ai semi.
 Somiglianze e differenze.

Alcune variabili: l'energia, l'acqua, il suolo.

(febbraio-maggio)

Classe terza

- La combustione: energia, aria, ruolo dell'aria, respirazione. (settembre-novembre)
- Osservazione di polveri.

Le soluzioni.

(dicembre-febbraio)

• Mangia, è mangiato. (marzo-maggio)

Classe quarta

- L'acqua: riscaldamento, ebollizione, distillazione, vapore acqueo, acque minerali, temperatura di ebollizione, bolle, evaporazione, cristallizzazione, ciclo dell'acqua, l'acqua e l'ambiente.(settembre-gennaio)
- Il peso.(febbraio-marzo)
- La riproduzione degli animali.(aprile-maggio)

Classe quinta

Liquidi, solidi, (gas).
 Fusione e solidificazione.

(settembre-metà novembre)

- Il mio corpo si muove.
 - (metà novembre-metà febbraio)
- Volume e capacità. (metà febbraio-metà aprile)
- Volume e peso a confronto. (metà aprile-maggio)

Scuola media

Classe prima

- Stati fisici e passaggi di stato.(settembre-metà novembre)
- Miscugli, soluzioni. (metà novembre-metà gennaio)
- Il suolo. (metà gennaio-metà febbraio)
- Le piante. (metà febbraio-maggio)

Classe seconda

- Le relazioni tra i viventi. (settembre-metà novembre)
- I Vertebrati. (metà novembre-metà gennaio)
- Orientarsi nel tempo e nello spazio con il sole.
 (metà gennaio-metà marzo)
- Il moto dei corpi- La velocità. (metà marzo-aprile)
- ? (maggio)

Classe terza

- Le forze. (settembre-ottobre)
- Il peso specifico. (novembre)
- Il galleggiamento dei corpi. (dicembre-metà gennaio)
- L'alimentazione. (metà gennaio-metà marzo)
- Minerali e rocce. (metà marzo-aprile)
- ? (maggio)

Scuola media

Percorsi opzionali

- La riproduzione.
- Acidi, sostanze basiche e sali.
- Conchiglie, fossili e paleo-ambienti.
- Percorso sull'ottica.
- Primi fenomeni elettrici.
- Primi fenomeni magnetici.
- Temperatura e calore.
- Vulcani e terremoti.



- www.cidifi.it
- http://eduscienze.areaopen.progettotrio.it/index.asp
- su google: curricolo scienze barberino
- su google: curricolo scienze vinci
- http://sites.google.com/site/ulignanofascuola
- http://sites.google.com/site/lastrascienze
- http://progettiterzocircolo.actionline.it