

REGIONE  
TOSCANA



**Prodotto realizzato con il contributo della Regione Toscana  
nell'ambito dell'azione regionale di sistema**

# **Laboratori del Sapere Scientifico**

SCUOLA DELL'INFANZIA "L. BORGHI"

a.s. 2017-18

Bambini di 3 anni

## LA MELA

Insegnanti:

*Funari Carla*

*Giuntinelli Mariapia*

*Rofrano Barbara*



***Collocazione del percorso effettuato  
nel curricolo verticale***

“La conoscenza del mondo”, i cui obiettivi sono inseriti nel curricolo verticale dell’Istituto, è stato il campo di esperienza di riferimento. L’utilizzo di una metodologia comune e l’attuazione della didattica laboratoriale favoriscono la continuità tra i tre ordini di scuola.

## **Traguardi essenziali di apprendimento:**

- Osserva con attenzione gli organismi animali e vegetali, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti
- Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative

## **Obiettivi *essenziali di apprendimento* :**

- Osservare e scoprire attraverso i sensi
- Esplorare, manipolare e descrivere oggetti e materiali
  - Sperimentare e comprendere fenomeni
- Osservare e individuare le caratteristiche fisiche degli oggetti e rappresentarle con un disegno
  - Osservare e riprodurre un'opera d'arte

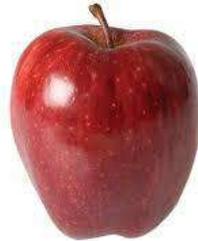
## ***Elementi salienti dell'approccio metodologico***

Il percorso prende in considerazione la mela, perché è un frutto familiare ai bambini, può essere manipolata, utilizzata come elemento di gioco e permette una serie di azioni che aiutano ad esercitarsi nel passaggio graduale tra l'esperienza concreta e quella più organizzata.

Il percorso è stato effettuato attraverso la metodologia laboratoriale delle cinque fasi: *osservazione, rappresentazione grafica individuale (verbalizzazione scritta), confronto e discussione collettiva, seconda rappresentazione grafica individuale (concettualizzazione), produzione condivisa.*

## *Materiali, apparecchi e strumenti impiegati:*

- Mela
- Coltello
- Pennarelli
- Tempera
- Pennelli
- Fogli A4
- Carta da pacchi
- Pasta di sale
- Piattini di cartone
- Cartoncino
- Legnetti
- Macchina fotografica



## ***Ambiente in cui è stato sviluppato il percorso***

Le attività del progetto sono state sviluppate all'interno della sezione.



## ***Tempo impiegato***

Per la messa a punto preliminare del progetto le insegnanti hanno partecipato agli incontri di formazione del Gruppo LSS tenuto presso l'Istituto Comprensivo.

Sono state programmate le varie attività con cadenza regolare. Il percorso si è sviluppato utilizzando la presenza delle insegnanti.

Il percorso si è sviluppato nel periodo Febbraio-Maggio.

## ***Altre informazioni***

Il progetto ha l'intento di potenziare la capacità di osservazione dei bambini per avvicinarli alla realtà con un approccio percettivo diverso: attraverso l'esplorazione si favorisce la curiosità, l'attitudine a porsi domande, a riconoscere e soffermarsi sulle cose e aumentare l'attenzione e la capacità di percepire caratteristiche, somiglianze e differenze, così che il bambino possa raggiungere una cognizione della realtà sempre più complessa e strutturata.

# DESCRIZIONE DEL PERCORSO DIDATTICO

**1^ FASE:** OSSERVAZIONE

**2^ FASE:** VERBALIZZAZIONE SCRITTA

(rappresentazione grafica individuale)

**3^ FASE:** DISCUSSIONE COLLETTIVA

**4^ FASE:** CONCETTUALIZZAZIONE (seconda

rappresentazione grafica individuale)

**5^ FASE:** PRODUZIONE CONDIVISA

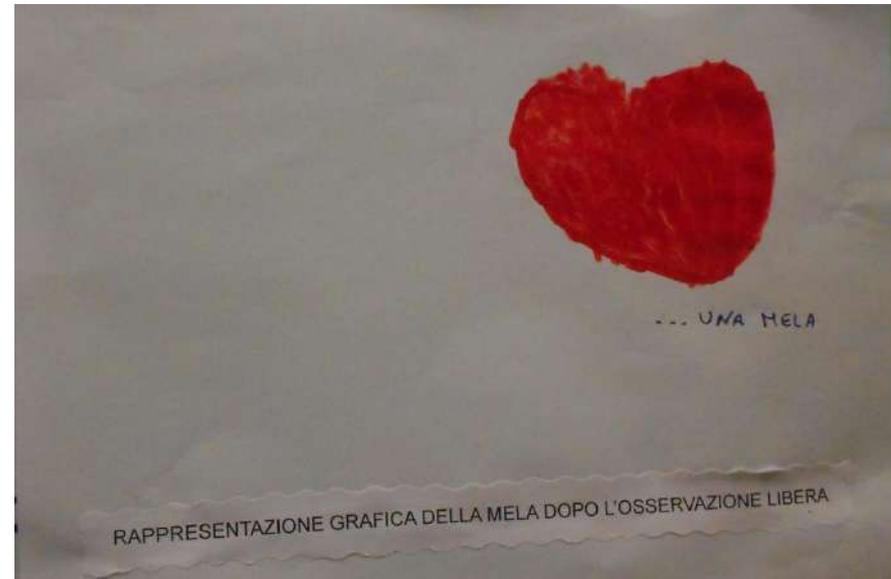
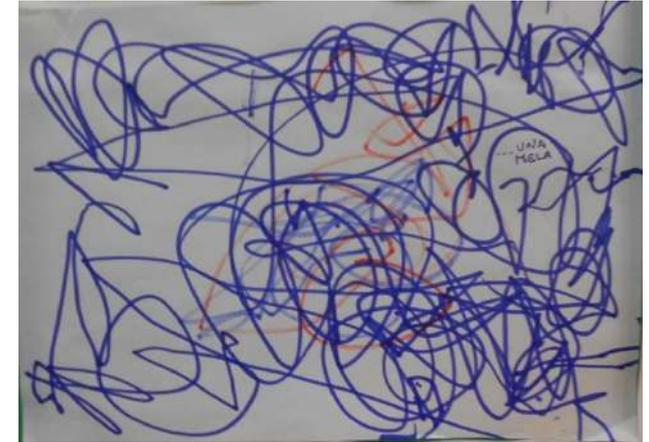
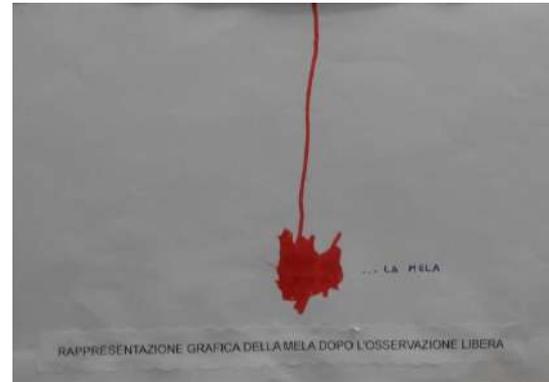
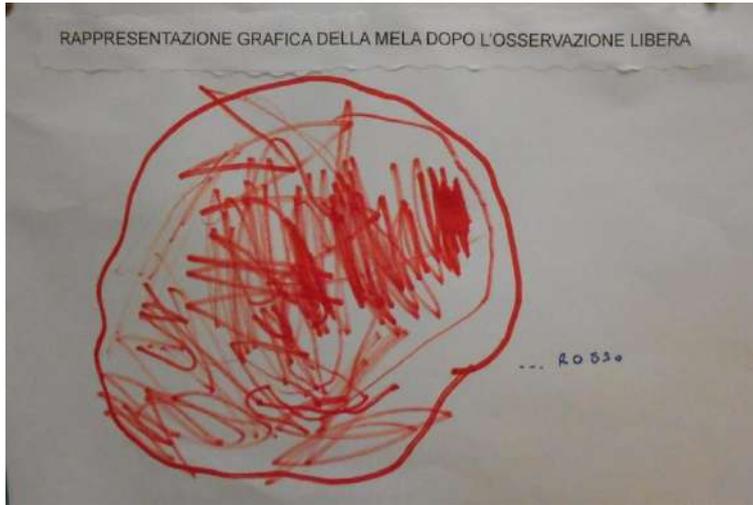
# OSSERVIAMO LA MELA



# PRIMA RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DELLA MELA



# I NOSTRI DISEGNI



# OSSERVIAMO I NOSTRI DISEGNI...



# ...E CONFRONTIAMOLI

## **COSA ABBIAMO DISEGNATO?**

LU  
LA MELA  
LA MELA ROSSA  
PERA  
MELA  
LA BANANA  
NO, E' UNA MELA

## **OSSERVIAMO I DISEGNI...**

QUESTA E' UNA MELA ROSSA  
UNA E' BLU  
UNO CI SONO TUTTI I PALLINI ROSSI  
E VERDI E UNO BLU  
PERCHE' E' UNO TUTTO  
SCARABOCCHIATO BLU  
QUESTO E' UN PALLINO VERDE  
UNO E' ROSSO, E' UNO  
SCARABOCCHIO SCARABOCCHIATO  
QUI CI SONO DEI PALLINI UNO BLU,  
UNO ROSSO E UNO VERDE  
PERCHE' E' UN TONDO BLU, LA MELA  
E' ROSSA

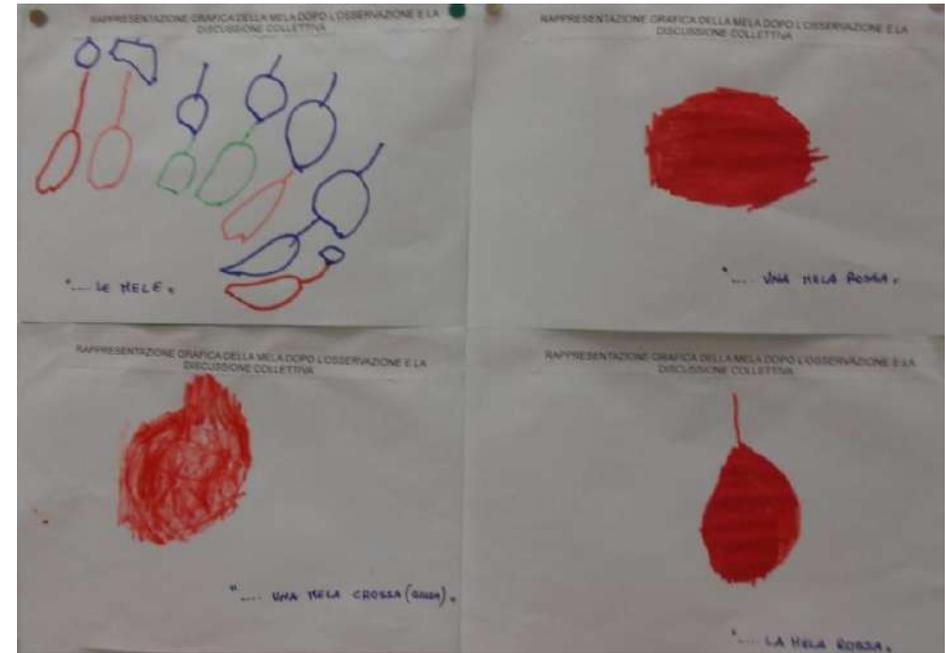
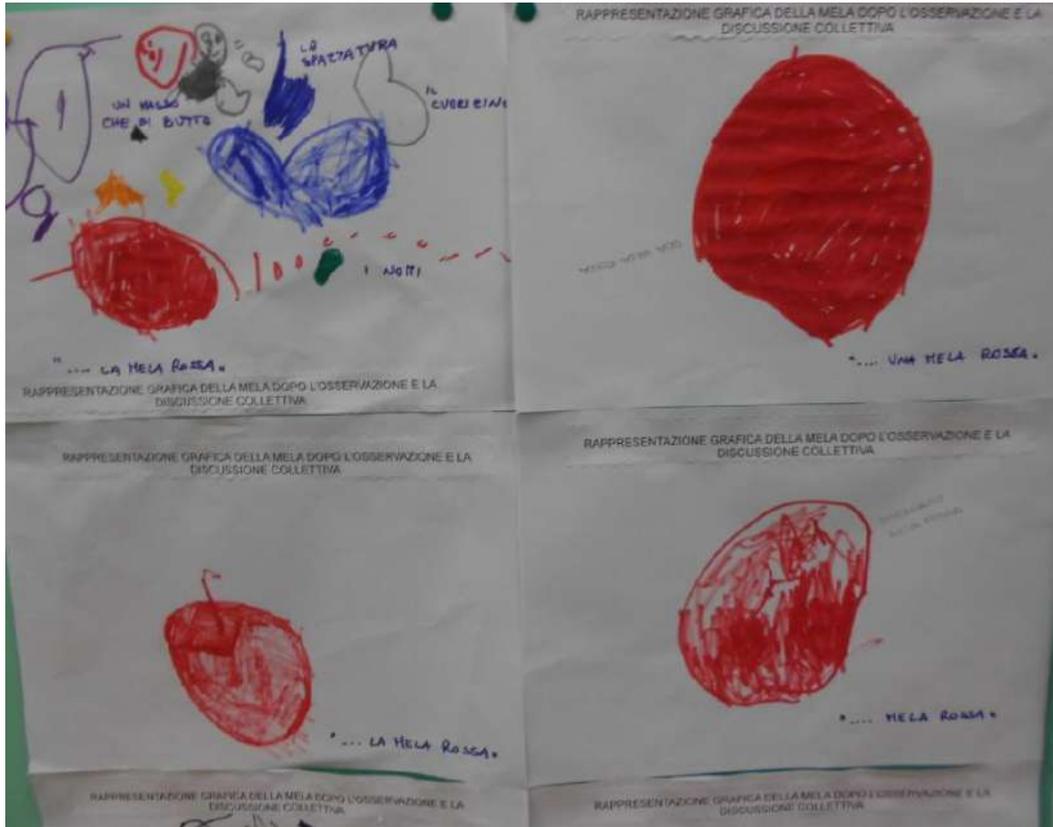
E' IL MIO FRATELLO QUANDO ERA  
PICCOLO COL CAPPELLO LUNGO  
E' UNO SCARABOCCHIO  
SONO DELLE PALLINE ROSSE  
PERCHE' NON E' COLORATO BENE  
CI SONO TANTI SCARABOCCHI  
QUI SONO TUTTI PALLINI. MANCA IL  
COLORARE  
TANTI SCARABOCCHI ROSSI  
SONO DELLE PALLINE, MA NON  
SEMBRA UNA MELA  
PERCHE' SONO PICCOLI E LA MELA  
NON E' PICCOLA  
UN ALTRO SCARABOCCHIO  
QUESTA QUALCUNO L'HA FATTA  
TUTTO COLORATO VERDE  
QUESTA NON E' ROTONDA MA E'  
TUTTA COSI' (INDICA SU E GIU')  
QUI C'E' UNO SCARABOCCHIO BLU  
QUESTO E' ROSSO, MA SEMBRA UNA  
CALZA PERCHE' C'HA UN COSO  
TROPPO LUNGO  
UNO E' BLU  
NO, LA MELA E' ROSSA

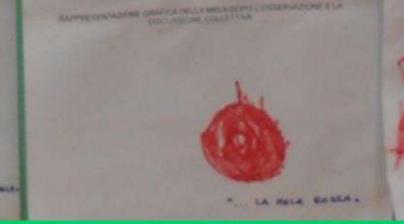
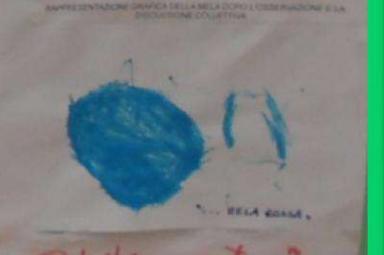
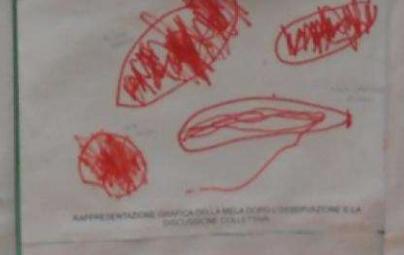
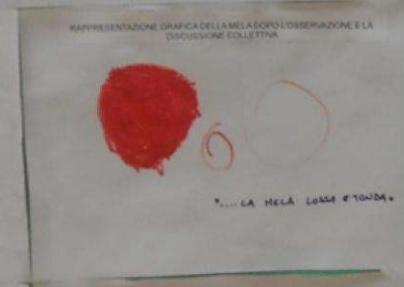
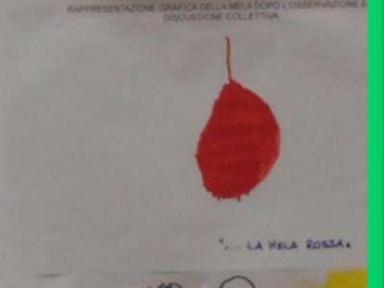
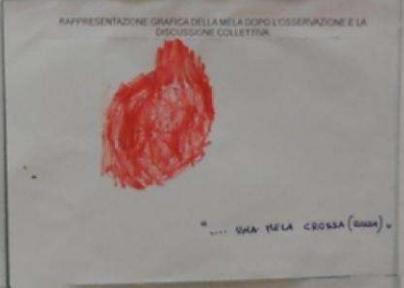
# SECONDA RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DELLA MELA



# ED ECCO I NOSTRI NUOVI DISEGNI







# OSSERVIAMO E TOCCHIAMO LA MELA



# LA MELA



## COME E'?

ROSSA

BELLA

LISCIA

BUONA

TONDA

PESANTE

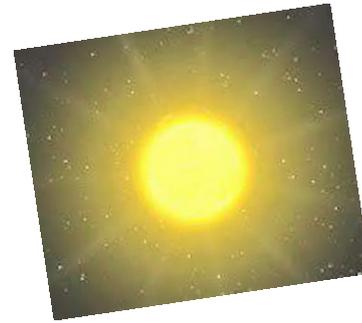
DURA

BUONISSIMA

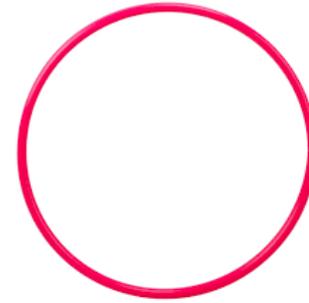
ROTONDA

# LA MELO E'...

...**ROTONDA** COME UN  
CERCHIO... COME IL SOLE...  
COME UN PIATTO



...**ROSSA** COME LA FARFALLA  
LALLA, COME UNA  
COSTRUZIONE, COME LA  
TEMPERA ROSSA



...**DURA** COME IL LEGNO, COME  
IL MURO

...**LISCIA** COME LA MAGLIA  
DELLA MAESTRA, COME IL  
VESTITO DI ARLECCHINO



...**PESANTE** COME I SASSI

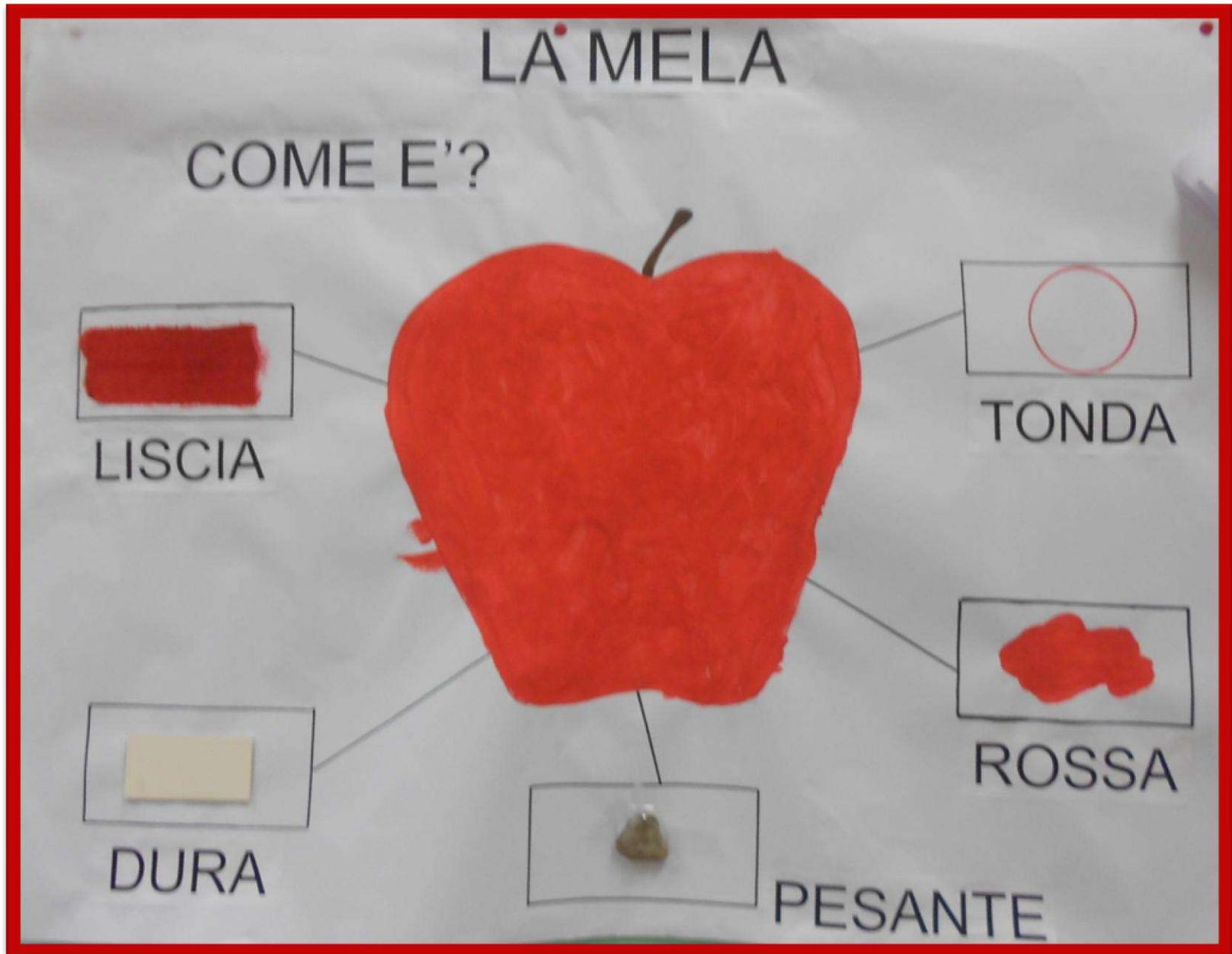
# COLORIAMO LA MELO CON LE TEMPERE...



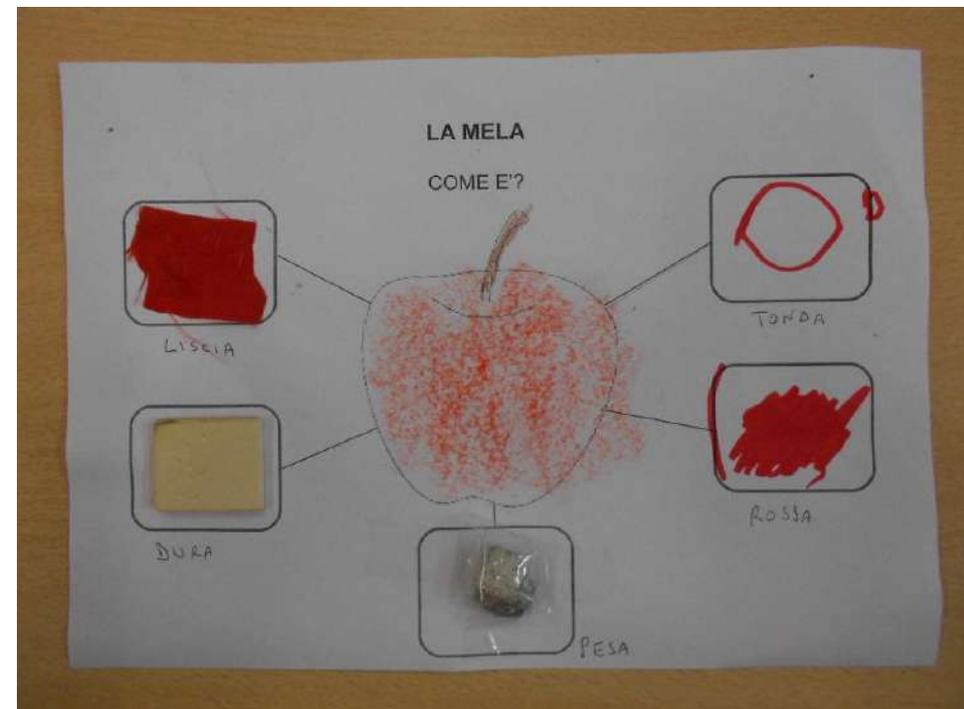
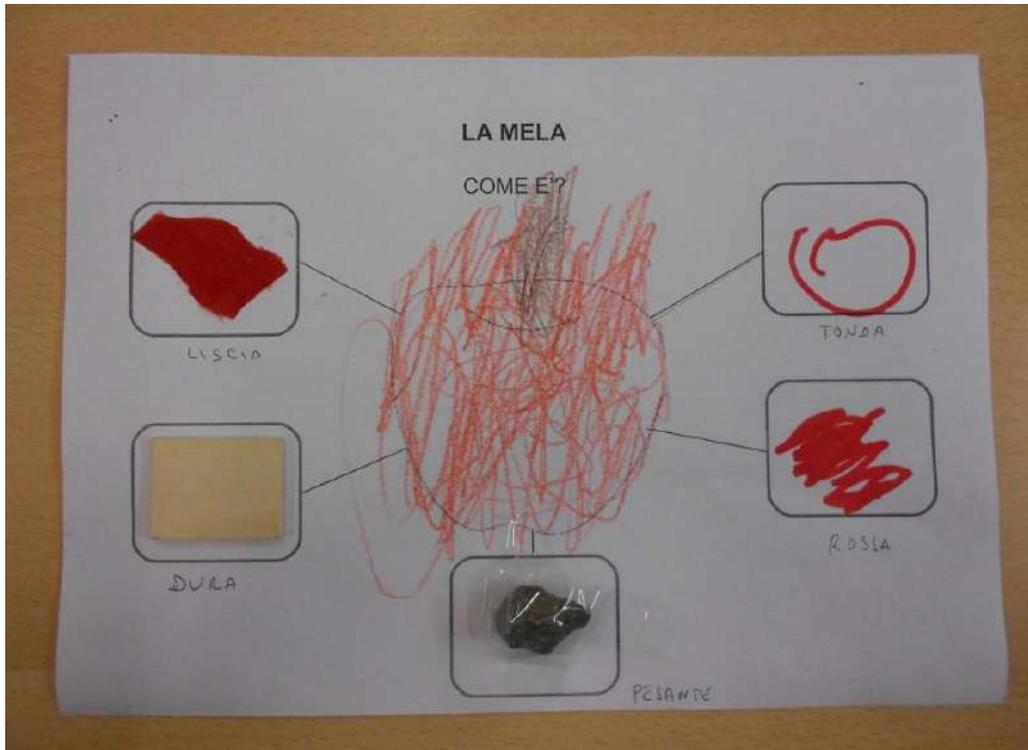
... E FACCIAMO IL CARTELLONE

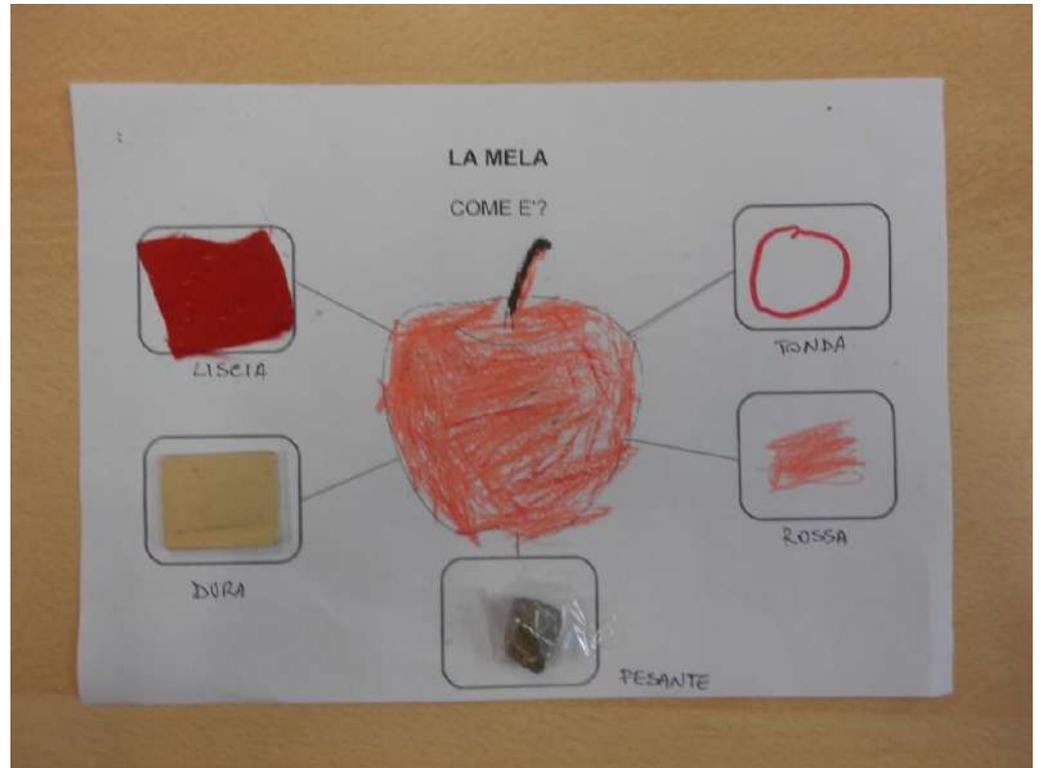
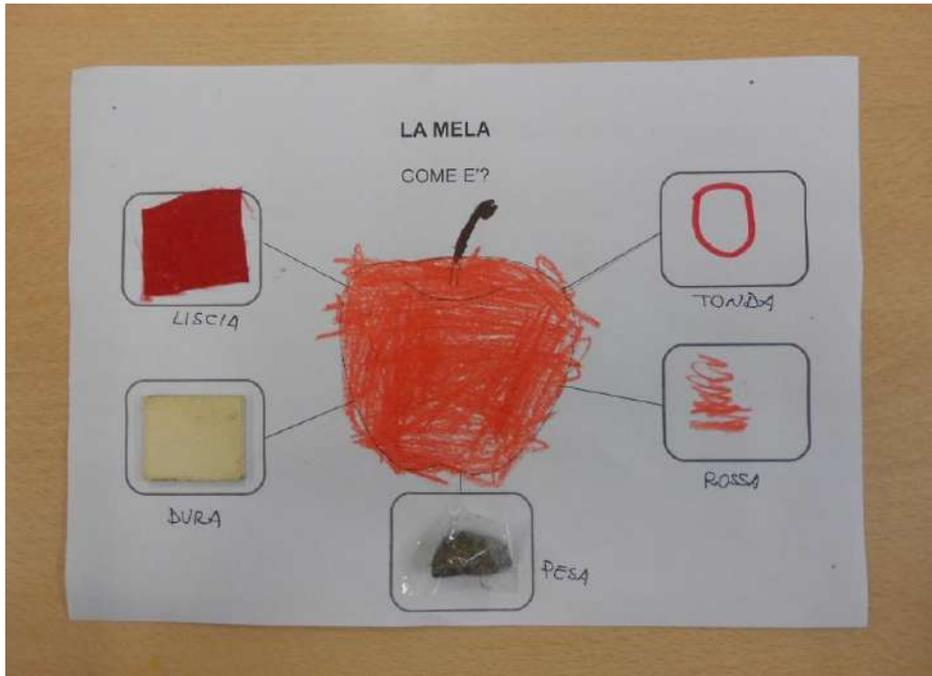


# ECCOLO QUA...

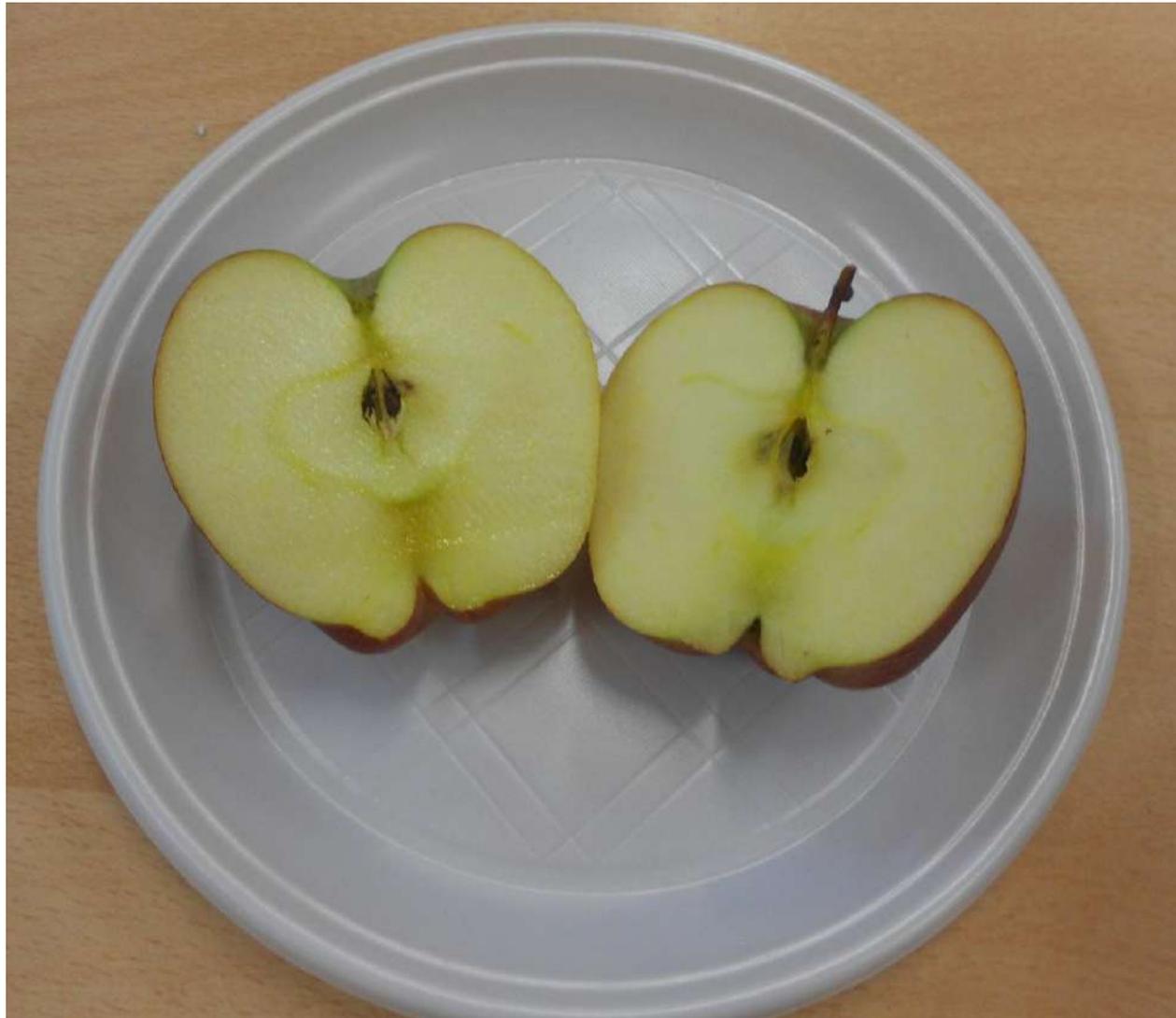


# RIPRODUCIAMO IL CARTELLONE



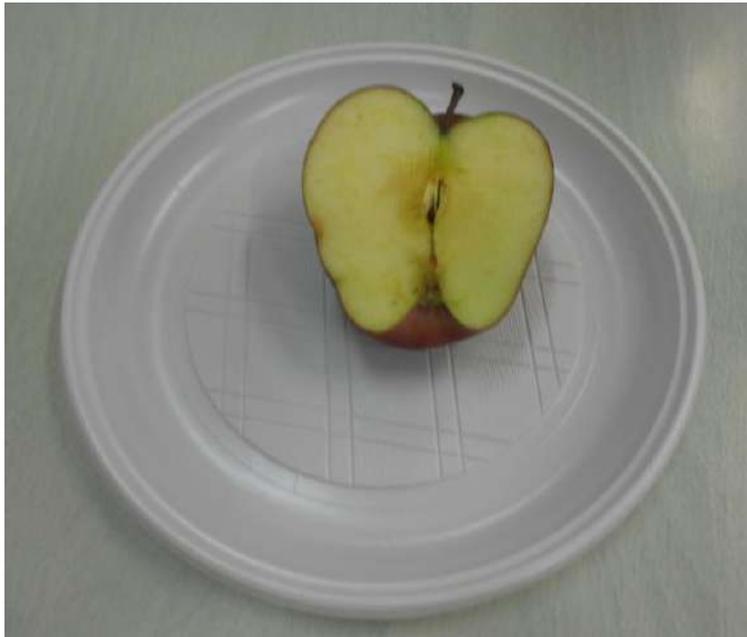


**TAGLIAMO LA MELA A META'...**



# ... E OSSERVIAMOLA

## CHE COSA HA?



LA BUCCIA, E' ROSSA

LA BUTTA

IL TAGLIETTO

IL GAMBINO, E' UNO UN PO' MARRONE

IL GANCINO

IL PIEDINO

L'ATTACCHINO

I SEMI

IL NOCCIOLINO

I SEMINI, SONO MARRONI

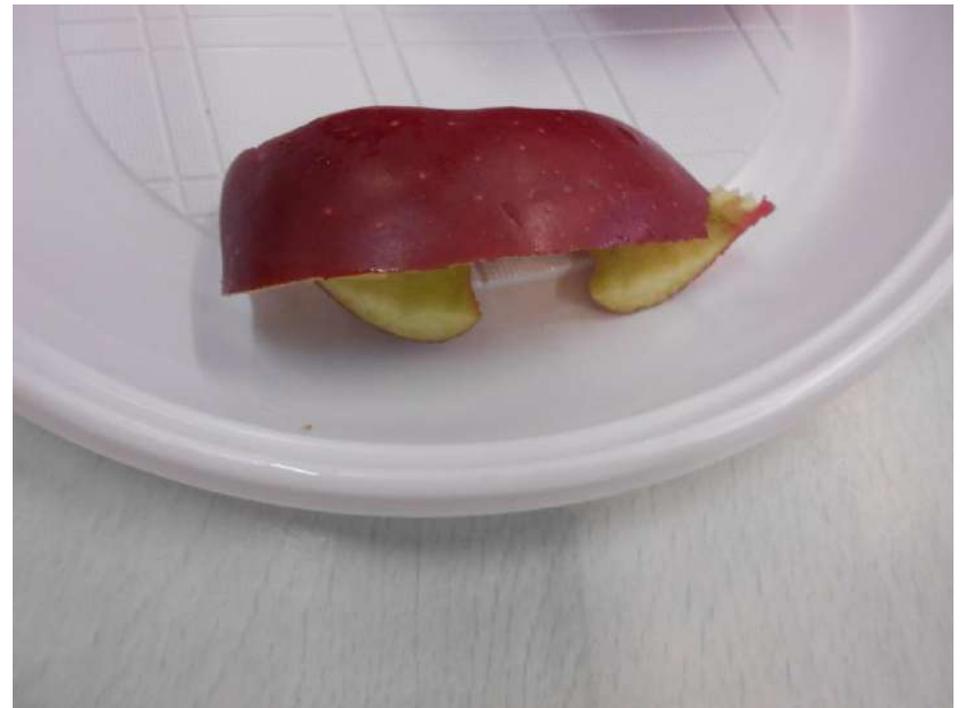
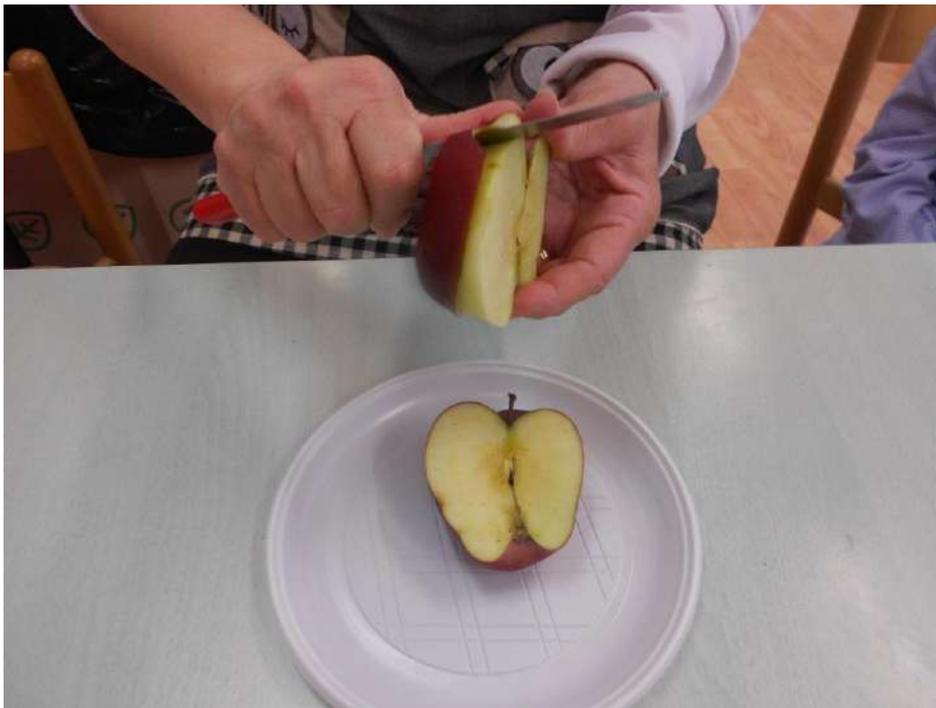
LA MELA

E' UN PEZZETTO DI MELA

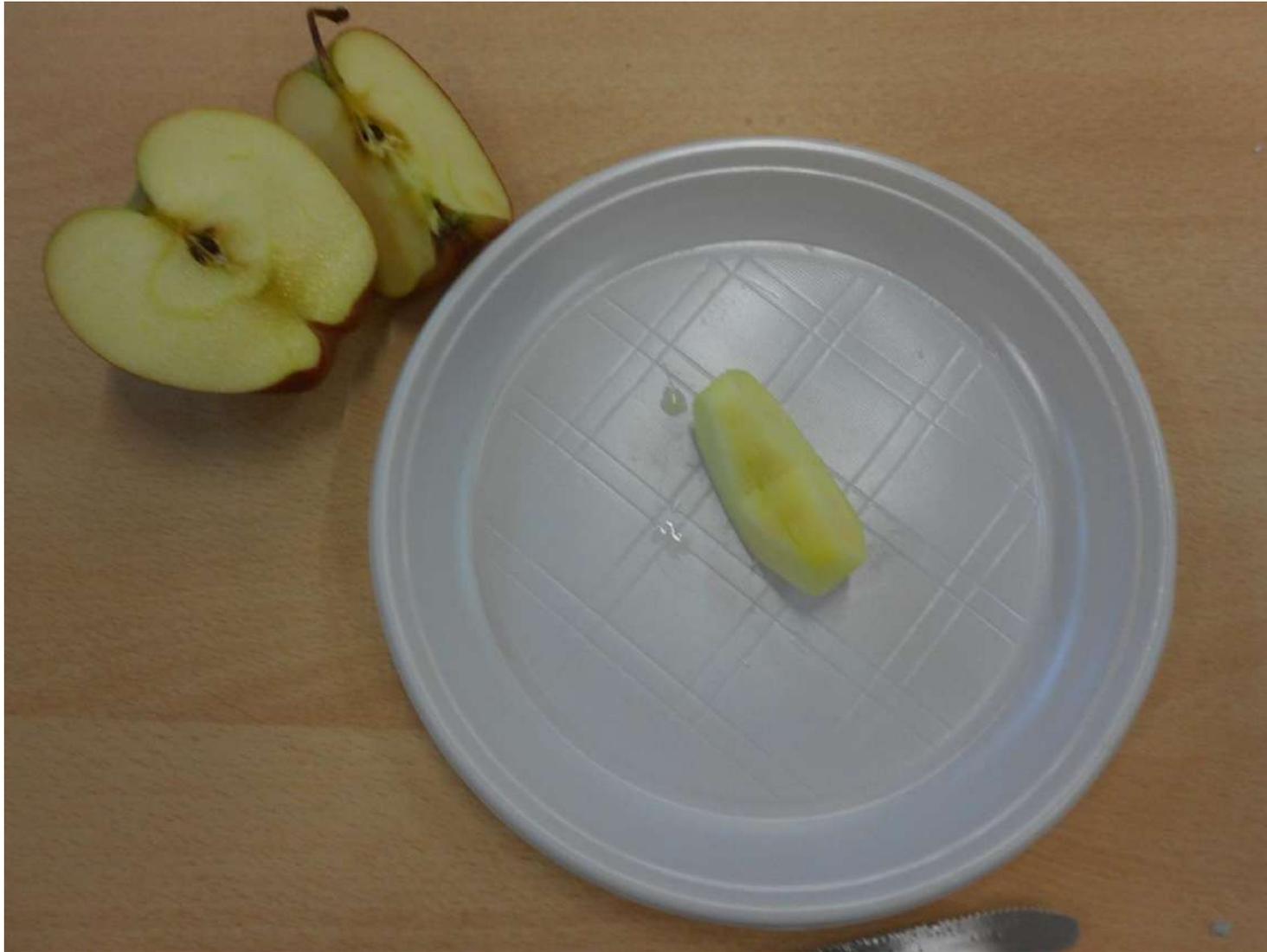
LA POLPA (suggerito dall'insegnante)

E' UN PO' GIALLA

# LA BUCCIA



# LA POLPA



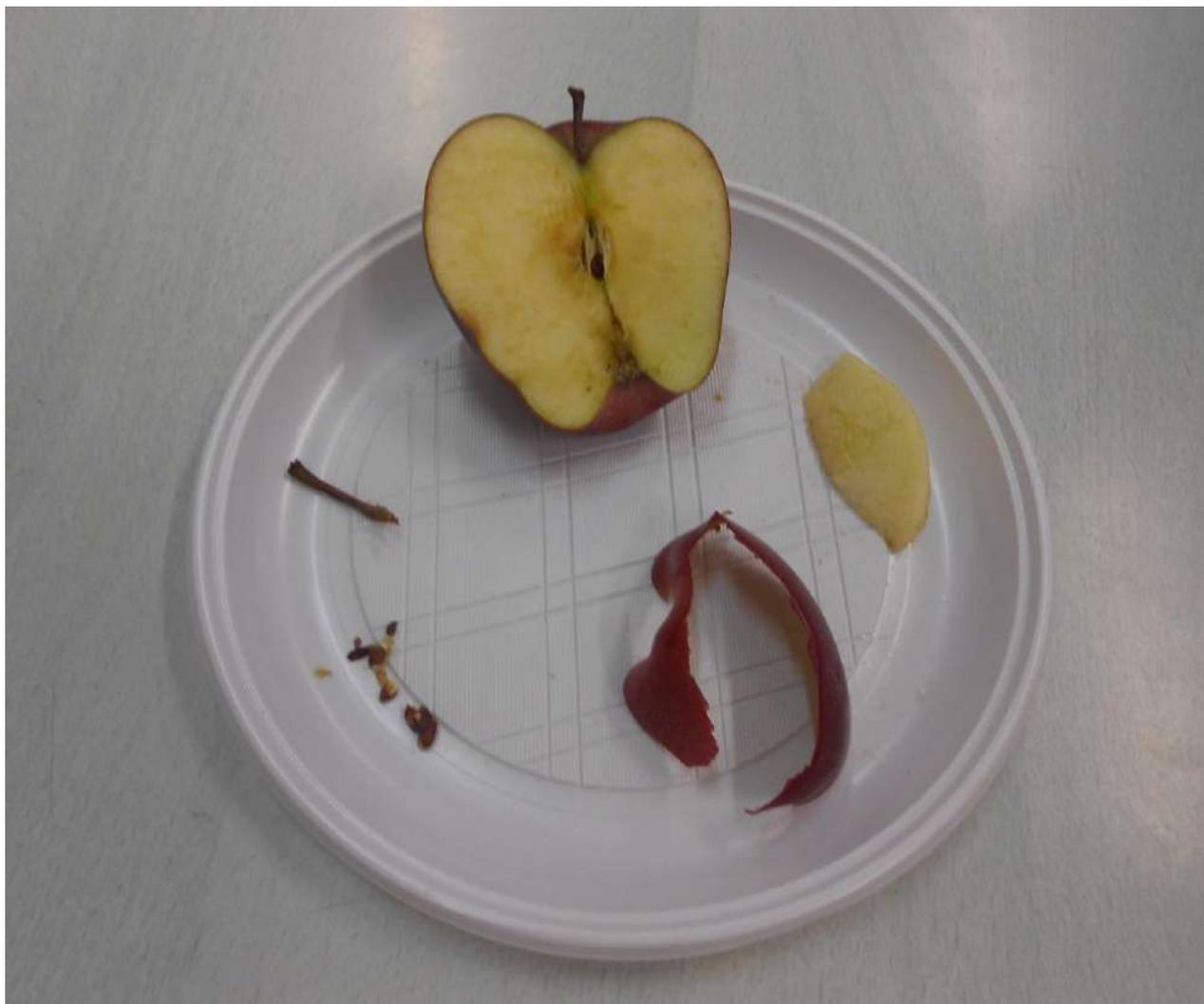
# I SEMI



# IL GAMBINO



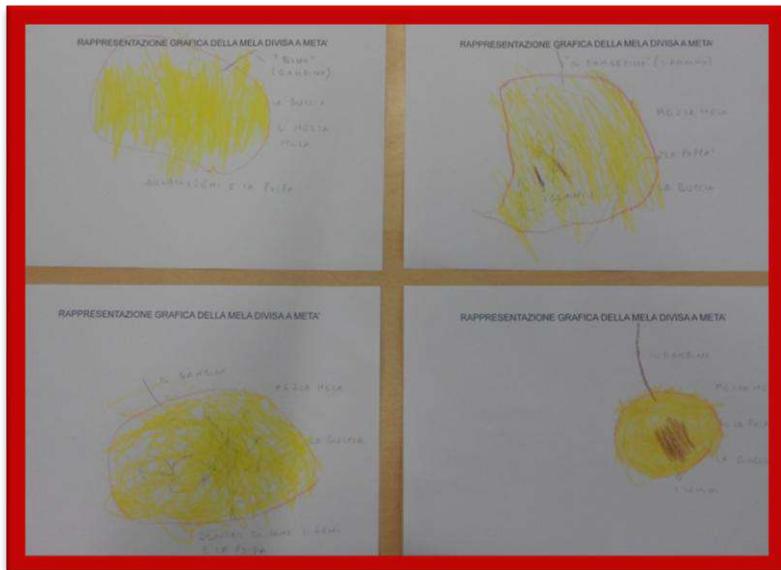
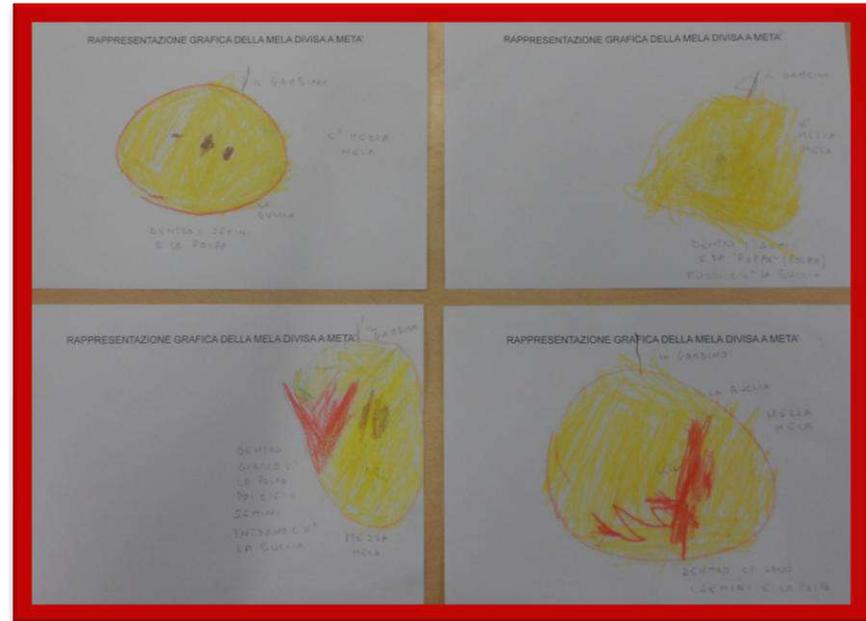
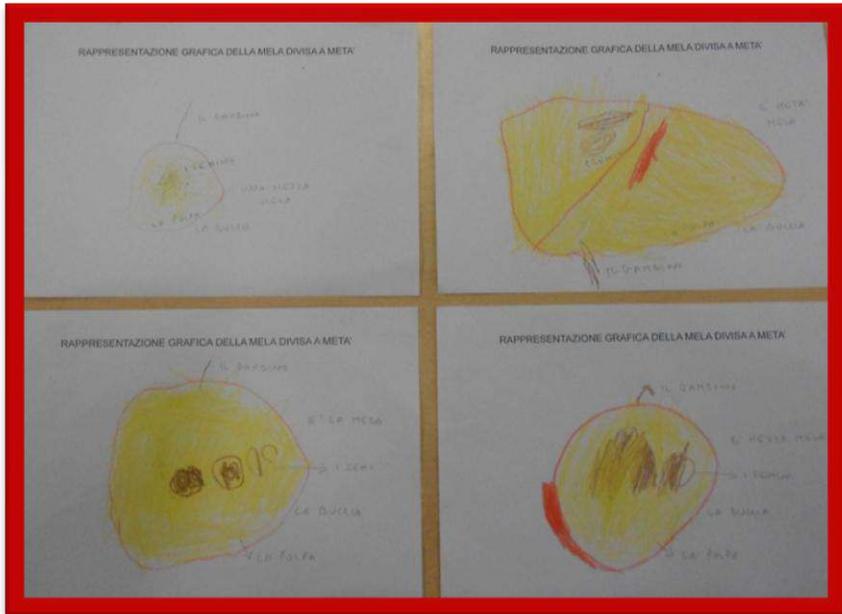
# ...TUTTE LE PARTI DELLA MELA



# DISEGNIAMO LA MELA DIVISA A META'



# I DISEGNI...



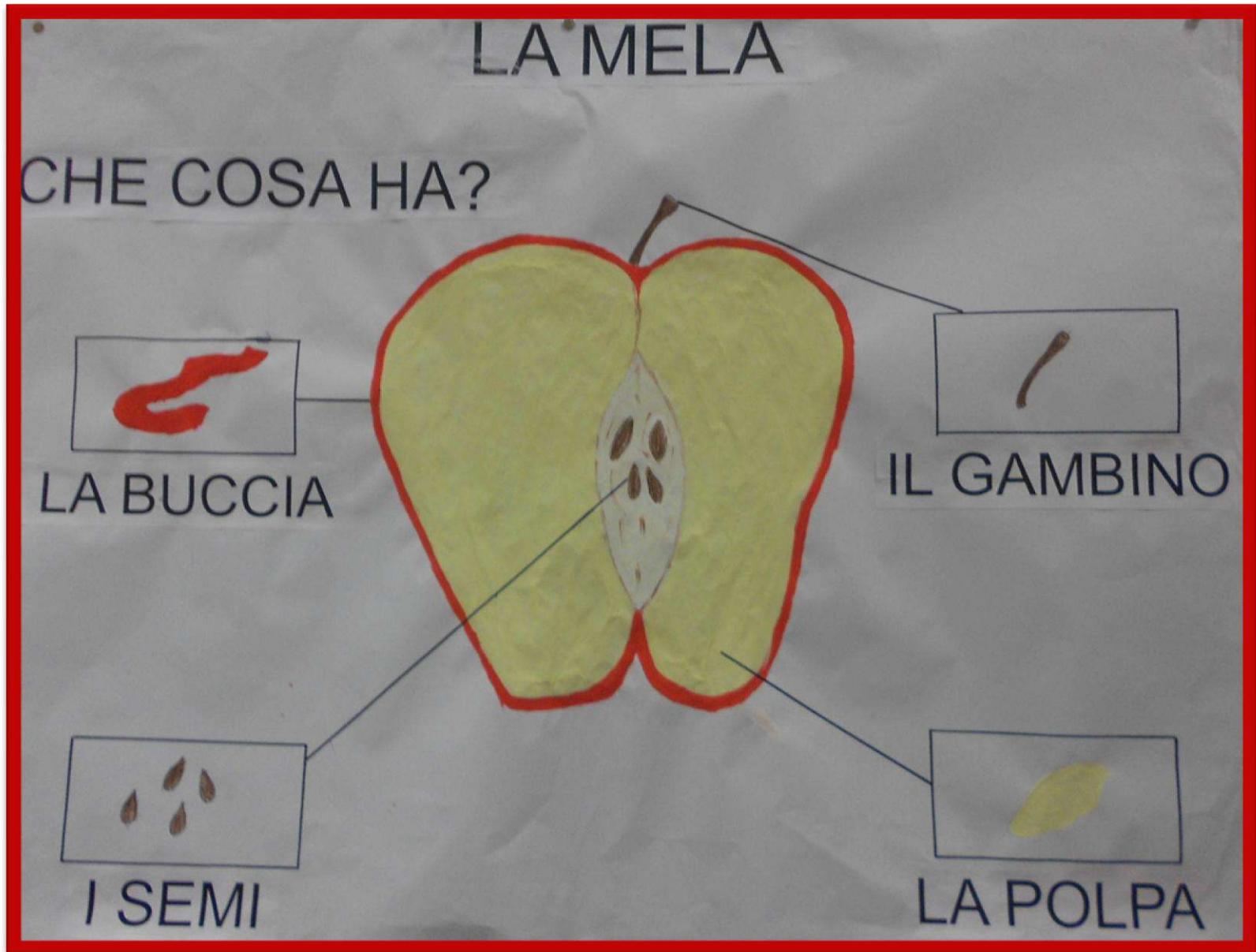
# FACCIAMO IL CARTELLONE DELLA MELA DIVISA A META'



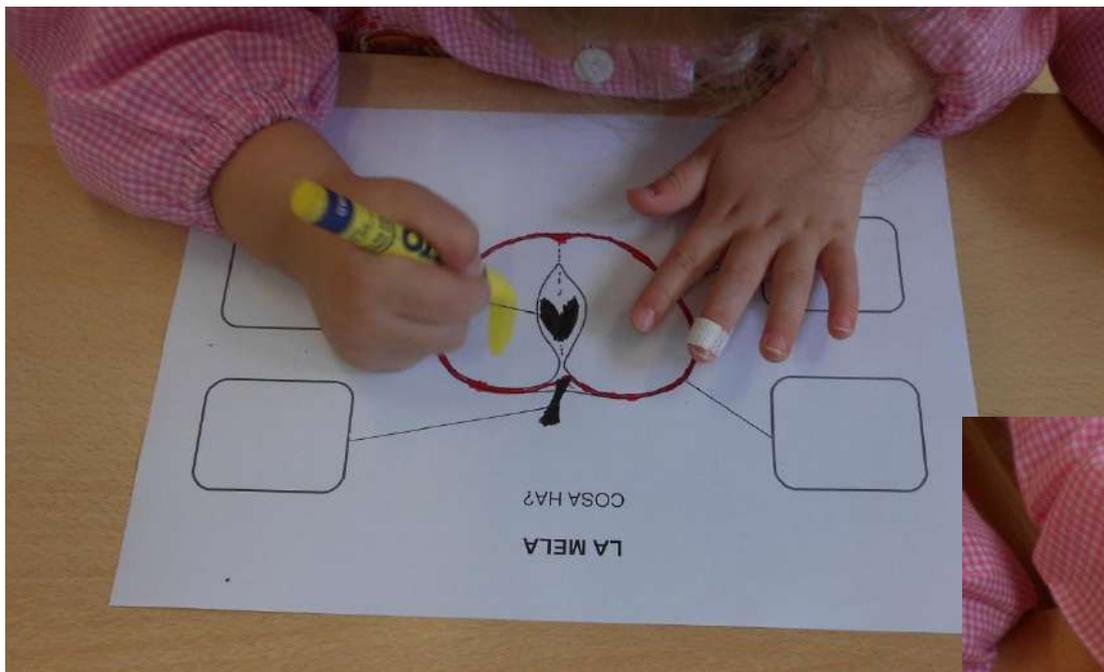
# E DISEGNIAMO LE SUE PARTI...

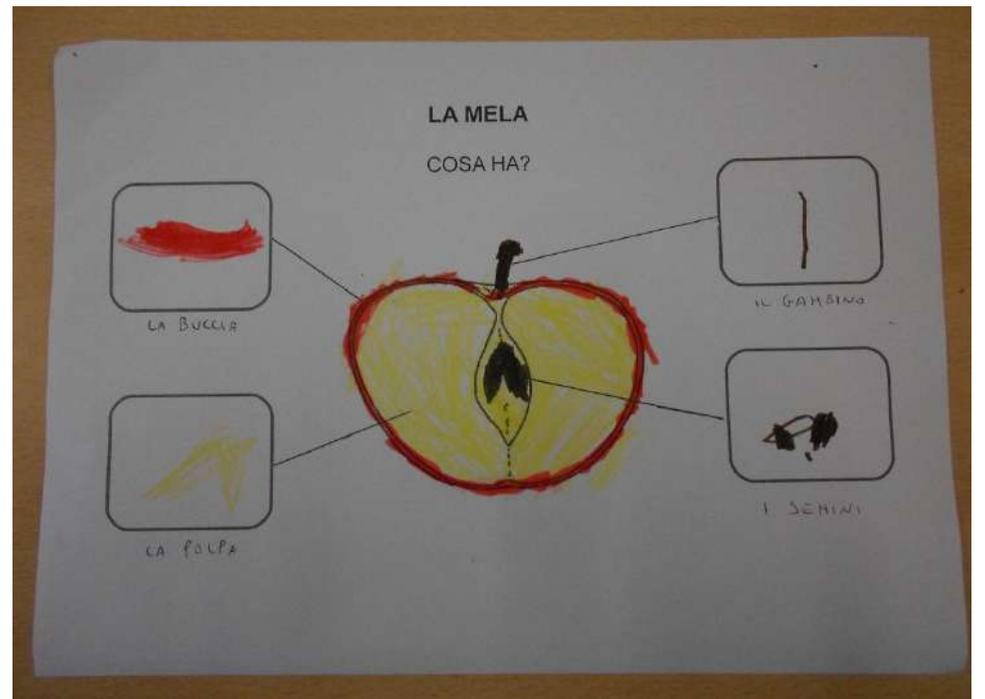
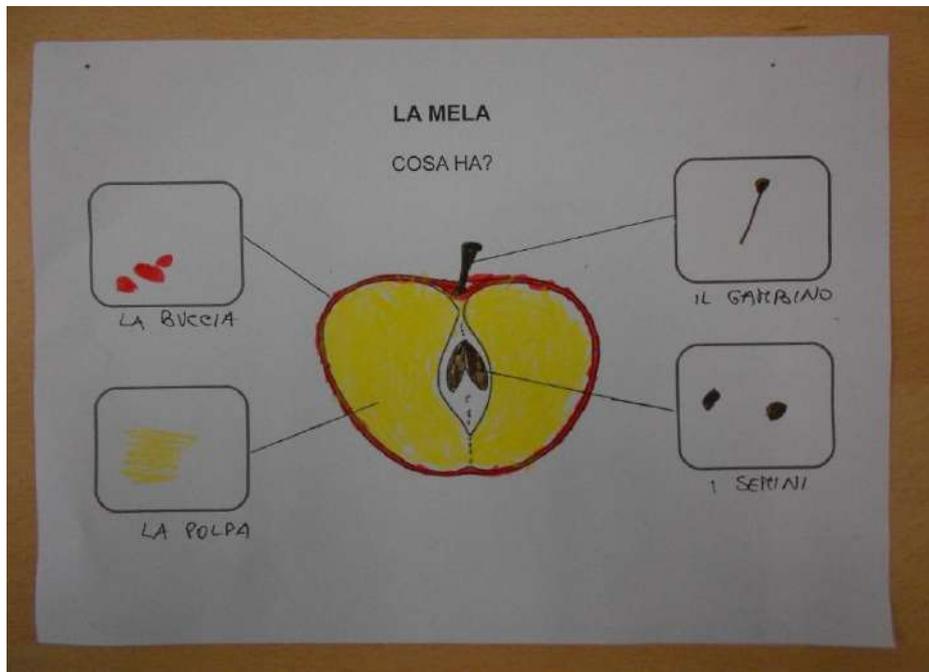
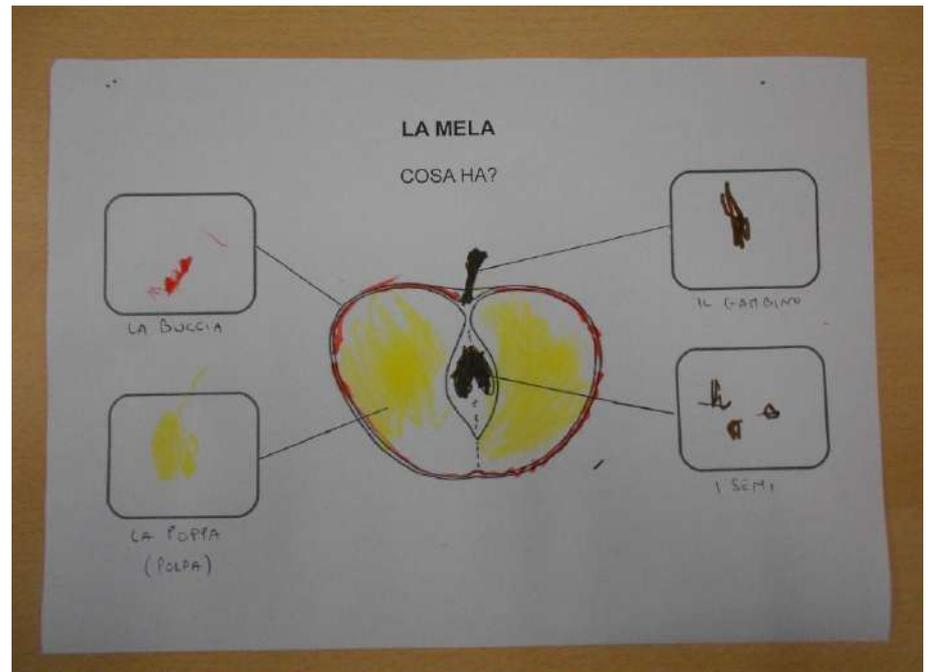
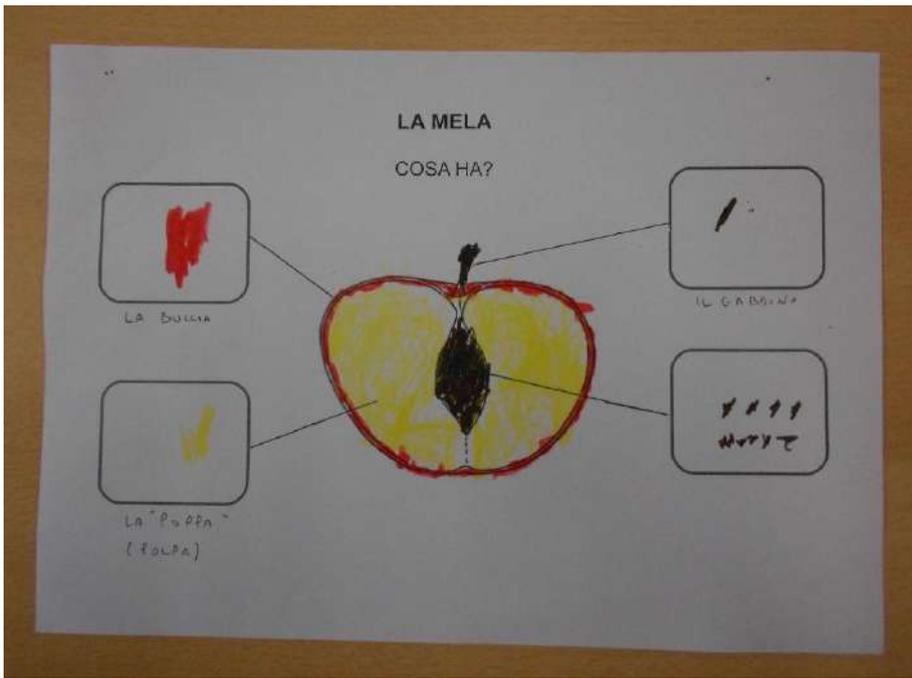


# ... ECCO IL CARTELLONE



# RIPRODUCIAMO IL CARTELLONE...





# STAMPIAMO CON LA MELA DIVISA A META'



ATTIVITA' PITTORICA: STAMPO CON LA MELA DIVISA A META'



ATTIVITA' PITTORICA: STAMPO CON LA MELA DIVISA A META'



ATTIVITA' PITTORICA: STAMPO CON LA MELA DIVISA A META'



ATTIVITA' PITTORICA: STAMPO CON LA MELA DIVISA A META'



# OSSERVAZIONE DI UN'OPERA D'ARTE RAFFIGURANTE UNA MELA



# OSSERVAZIONE E DISCUSSIONE COLLETTIVA DELL'OPERA D'ARTE

CHE COSA C'E'?

UNA MELA

E' FINTA

UNA MELA FINTA

PERCHÉ È NEL FOGLIO

ANCHE LA FOGLIOLINA È NEL FOGLIO

E' UN DISEGNO

E' UNA CARTA

E' UN DISEGNO ROSSO

E' UNA FOTO

E' UN QUADRO

C'E' IL VERDE INTORNO

COME E'?

ROSSA

TONDA

C'HA LA FOGLIA

C'HA UN GAMBERETTO

IL GAMBINO

E' UN POCHINO GIALLA

E ANCHE UN PO' DI NERO

E' LISCIA

E' GRANDE

C'HA UN BUCO

QUESTA CHE VIENE IL GAMBINO QUA

NEL BUCHINO

E' SUL PRATO

IL PRATO È VERDE

# RIPRODUZIONE PITTORICA DELL'OPERA DARTE









# I NOSTRI CAPOLAVORI...







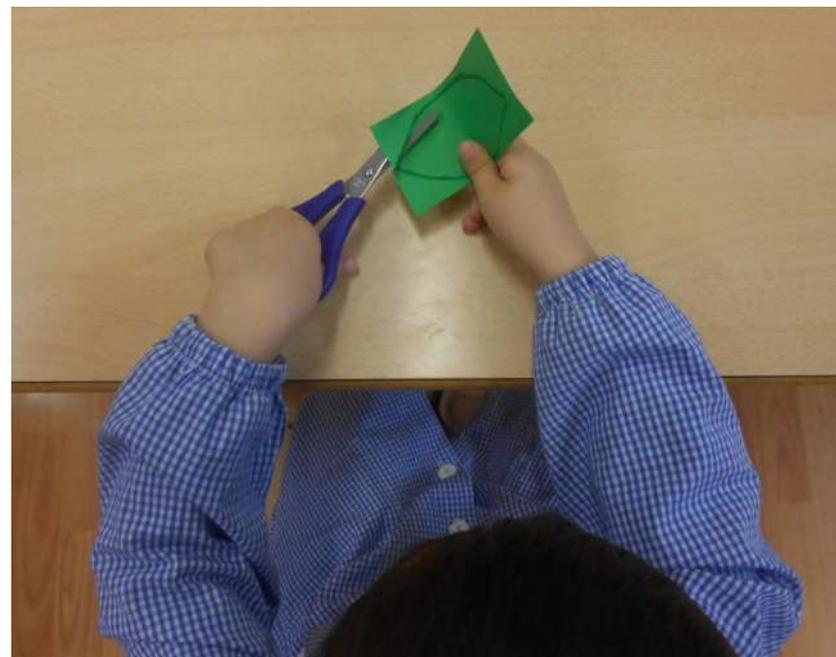


# COSTRUIAMO UNA MELA...

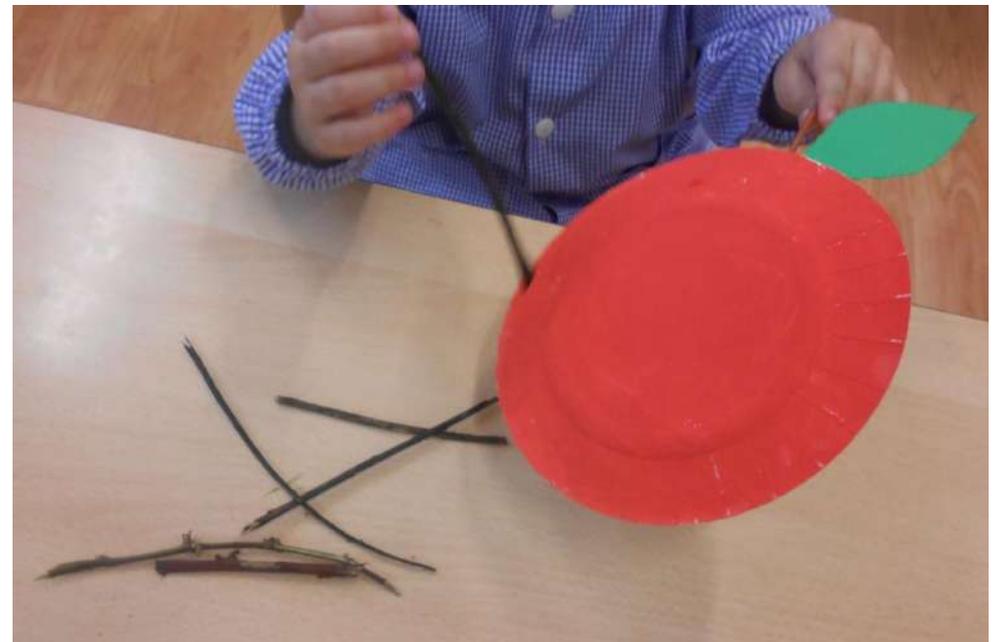
## COLORIAMO UN PIATTINO DI CARTONE CON LA TEMPERA ROSSA



# CON IL CARTONCINO VERDE FACCIAMO LA FOGLIA



# CON UN LEGNETTO RACCOLTO IN GIARDINO FACCIAMO IL GAMBINO



# LA MELA E' PRONTA





# DISEGNIAMO LA MELA FATTA CON IL PIATTINO



# ... I DISEGNI



## **Verifiche degli apprendimenti:**

Gli apprendimenti sono stati valutati attraverso l'osservazione diretta di ogni bambino:

- Durante le fasi di osservazione
- Durante le conversazioni
- Durante le attività strutturate e semi-strutturate svolte

## **Risultati ottenuti**

I bambini hanno dimostrato interesse e curiosità per le attività proposte

E' stato riscontrato un incremento delle capacità di osservazione, ascolto, attenzione e comprensione.

I bambini hanno partecipato attivamente alle discussioni arricchendo il linguaggio di una terminologia più specifica ed appropriata.

## **Valutazione dell'efficacia del percorso didattico sperimentato in ordine alle aspettative e alle motivazioni del Gruppo di ricerca LSS.**

Il percorso didattico effettuato è stato svolto seguendo le linee concordate con il gruppo di lavoro LSS.

I momenti di **osservazione, produzione individuale, discussione collettiva, riflessione e produzione condivisa** hanno permesso a ciascun bambino di realizzare un percorso coerente con le aspettative e le motivazioni del gruppo di ricerca LSS e di creare le basi metodologiche per favorire la motivazione ad apprendere e lo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze.