

CURRICOLO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

| AMBITI | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | CONTENUTI | METODOLOGIA | VALUTAZIONE |
|--|--|--|---|--|
| <p><u>COSTRUZIONE DEL SÈ</u></p> <p>INFANZIA</p> | <p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa osservare e acquisire conoscenze sperimentando la realtà circostante (piante, animali, natura) in relazione a se stesso e agli altri <p>IDENTITÀ APPARTENENZA PRENDERE COSCIENZA DI SE'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riesce in maniera autonoma a gestire le proprie esigenze personali • Si appropria al controllo emotivo • Si muove con sicurezza nell'ambiente scolastico • E' in grado di porsi in modo sereno in situazioni nuove contesti • E' in grado di affrontare diverse esperienze acquisendo fiducia nelle proprie capacità • Sviluppa il senso di appartenenza al gruppo | <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e sperimentare la realtà <ul style="list-style-type: none"> • Avviare le prime forme di cura di sé • Scoprire nuove emozioni <ul style="list-style-type: none"> • Fare esperienze scolastiche ed extrascolastiche, in contesti diversi (biblioteca, palestra, uscite didattiche) <ul style="list-style-type: none"> • Condivisione e rispetto di regole in ambiente scolastico ed extrascolastico <p>PROGETTO STAR BENE A SCUOLA</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Recupero, consolidamento, potenziamento • Lavoro in piccolo gruppo • Giochi negli spazi • Laboratori e drammatizzazioni • Circle time | <ul style="list-style-type: none"> • Osservazione |

CURRICOLO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

| AMBITI | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | CONTENUTI | METODOLOGIA | VALUTAZIONE |
|--|--|---|---|---|
| <p style="text-align: center;"><u>COSTRUZIONE DEL SÈ</u></p> <p style="text-align: center;">PRIMARIA</p> | <p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costruisce il proprio sapere attraverso esperienze concrete • sa organizzare i propri spazi e i propri materiali <p>IDENTITA' E APPARTENENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scopre i propri punti di forza e di debolezza • Conosce, accetta e interpreta la diversità fisica, sociale, culturale come valore che arricchisce • Comprende il proprio ruolo all'interno della classe e della scuola | <ul style="list-style-type: none"> • Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute . • Acquisisce un personale metodo di studio • Affronta positivamente e con fiducia nelle proprie capacità: situazioni nuove in ambito scolastico e non. • Attività di orientamento/continuità • Progetto Star bene a scuola • Assumere incarichi all'interno del gruppo classe • Percorsi interculturali | <ul style="list-style-type: none"> • Letture - ascolto attivo • giochi di ruolo • Attività per la gestione del conflitto (io no vinco tu non perdi) • Circle time • Tutoring • Peer education • Potenziamento/lavoro in piccolo gruppo • Incontri con esperti esterni | <p>La valutazione è trasversale alle singole discipline e concorre al voto di comportamento</p> |

CURRICOLO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

| AMBITI | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | CONTENUTI | METODOLOGIA | VALUTAZIONE |
|--|---|--|---|--|
| <p><u>COSTRUZIONE DEL SÈ</u></p> <p>SECONDARIA</p> | <p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora e realizza prodotti di vario genere riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese. Organizza il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione. <p>IDENTITÀ APPARTENENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • A) adotta strategie per migliorare e riflettere sui propri punti di forza e di debolezza per saperli gestire • B) ha fiducia in sé e sperimenta situazioni nuove • C) Costruisce una positiva immagine di sé | <p>METACOGNIZIONE</p> <p>A1) Prendere coscienza del proprio io , volersi bene, aver cura di sé, riflettere sulle proprie emozioni</p> <p>B1) Confrontarsi con gli altri riconoscendo i diversi contesti relazionali (amici, famiglia , scuola..)</p> <p>C1) Conoscere le proprie attitudini e capacità C2) Porsi obiettivi ed aspettative adeguate C3) Saper autovalutarsi</p> | <p>Individuazione all'interno delle singole discipline di contenuti attinenti alle tematiche del curricolo di cittadinanza</p> <p>A) Letture, film, ascolto attivo, <i>circle time</i>, giochi di ruolo.</p> <p>B) Progetto Star bene a scuola (metodo)</p> <p>C) Progetto orientamento (metodo)</p> | <p>La valutazione è trasversale alle singole discipline e concorre al voto di comportamento.</p> |

CURRICOLO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

| AMBITI | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | CONTENUTI | METODOLOGIA | VALUTAZIONE |
|---|---|---|---|---|
| <p style="text-align: center;"><u>RELAZIONE CON GLI ALTRI</u></p> <p style="text-align: center;">INFANZIA</p> | <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le regole scolastiche (proprio turno, i tempi) • Rispetta gli altri e i diversi da sè <p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa giocare e lavorare in modo costruttivo e collaborativo per realizzare una progettazione • Conosce ed accoglie forme di diversità | <p>EDUCAZIONE STRADALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avviare la conoscenza e il rispetto delle regole della strada • Conoscere e rispettare le regole dei giochi • Laboratorio di psicomotricità | <ul style="list-style-type: none"> • Attività in piccolo e grande gruppo • Attività in spazi strutturati e non • Giochi di ruolo | <p style="text-align: center;">Osservazione</p> |

CURRICOLO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

| AMBITI | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | CONTENUTI | METODOLOGIA | VALUTAZIONE |
|---|--|---|---|---|
| <p style="text-align: center;"><u>RELAZIONE CON GLI ALTRI</u></p> <p style="text-align: center;">PRIMARIA</p> | <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce ed accettare semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti in situazioni di vita quotidiana • Intuisce i bisogni dei compagni • Interagisce in situazione di gioco e risolvere situazioni conflittuali accogliendo suggerimenti <p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagisce nel gruppo dei pari e degli adulti superando i punti di vista egocentrici e soggettivi e accettando i punti di vista degli altri • Risolve i conflitti tramite una mediazione cercando le soluzioni possibili e privilegiando soluzioni che non provochino emarginazione e rifiuto dell'altra • Conosce ed accoglie diverse forme di 'diversità' interagendo positivamente con esse | <ul style="list-style-type: none"> • Progetto di educazione stradale (Vigili Urbani) • Progetto polizia postale (classi 5) • Conoscenza e rispetto delle regole dei giochi sportivi e non • Progetto CONI • Progetto comunale "Sport a scuola" • Molteplici progetti motori a finanziamento ministeriale • Percorsi di Educazione al Primo Soccorso • Laboratori teatrali di Educazione alla Cittadinanza | <ul style="list-style-type: none"> • Lecture - ascolto attivo giochi di ruolo • Attività per la gestione del conflitto (io no vinco tu non perdi) • Circle time • Peer education • Potenziamento/lavoro in piccolo gruppo • Giochi di ruolo | <p>La valutazione è trasversale alle singole discipline e concorre al voto di comportamento</p> |

CURRICOLO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

| AMBITI | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | CONTENUTI | METODOLOGIA | VALUTAZIONE |
|---|--|--|---|--|
| <p style="text-align: center;"><u>RELAZIONE CON GLI ALTRI</u></p> <p style="text-align: center;">SECONDARIA</p> | <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p> <ul style="list-style-type: none"> • A) Conosce, rispetta ed interiorizza le regole della convivenza civile a scuola e nella comunità. • B) Riconosce in fatti di attualità comportamenti criminosi e azioni significative di rispetto e promozione della legalità <p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • A) Assume comportamenti collaborativi con coetanei ed adulti cercando la mediazione per risolvere i conflitti • Conosce ed accoglie l'altro e il diverso da sè | <p>Regolamento di Istituto</p> <p>Educazione stradale (VIGILI URBANI)</p> <p>Le regole dei giochi sportivi</p> <p>Giochi sportivi in collaborazione con esperti di associazioni sportive del territorio</p> <p>Uso consapevole dei social network classi 2[^] (POLIZIA POSTALE)</p> <p>I comportamenti a rischio e i fenomeni di dipendenza classi 3[^] (POLIZIA DI STATO)</p> <p>Percorsi di Educazione al Primo Soccorso</p> | <p>Incontro con esperti</p> <p>Letture</p> <p>Analisi e commento di testi regolativi</p> <p><i>Circle time</i></p> <p><i>Tutoring</i></p> <p><i>Peer education</i></p> <p>Individuazione all'interno delle singole discipline di contenuti attinenti alle tematiche del curriculum di cittadinanza</p> <p>Attività per la gestione del conflitto (Io non vinco, tu non perdi)</p> | <p>La valutazione è trasversale alle singole discipline e concorre al voto di comportamento.</p> |

CURRICOLO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

| AMBITI | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | CONTENUTI | METODOLOGIA | VALUTAZIONE |
|---|---|--|--|---|
| <p style="text-align: center;"><u>RAPPORTO CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE</u></p> <p style="text-align: center;">INFANZIA</p> | <p>LE ISTITUZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le più elementari istituzioni <p>FAMIGLIA</p> <p>SCUOLA</p> <p>CONOSCERE E RISPETTARE L'AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assume un comportamento corretto verso la natura • Si avvicina all'ambiente che lo circonda • Conosce e avvia le prime forme di rispetto nei confronti dell'ambiente | <p>IL CONTESTO FAMILIARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare rapporti basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza • Progetto "Twins in the wold" (Gemellaggio Uganda) <p>PROGETTI DI EDUCAZIONE AMBIENTALE</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ricerca – azione • Lavoro individuale o piccolo/grande gruppo • Produzioni manipolative, grafiche, pittoriche, verbali • Giochi per l'accettazione di sé e dell'altro • Le regole di scuola, incarichi e consegne adeguati all'età | <ul style="list-style-type: none"> • Materiali prodotti individualmente o a gruppi • Schede didattiche • Griglie di osservazione |

CURRICOLO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

| AMBITI | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | CONTENUTI | METODOLOGIA | VALUTAZIONE |
|---|---|--|---|---|
| <p style="text-align: center;"><u>RAPPORTO CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE</u></p> <p style="text-align: center;">PRIMARIA</p> | <p>LE ISTITUZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prende consapevolezza dei propri diritti e doveri • Conosce gli articoli fondamentali della costituzione • Conosce l'organizzazione dell'amministrazione locale e nazionale • Inizia ad approcciarsi ad iniziative di solidarietà e cooperazione <p>CONOSCERE E RISPETTARE L'AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha cura dell'ambiente scolastico come proprio ambiente di lavoro • Acquisisce atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente • Conosce e rispetta la natura che lo circonda | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli articoli fondamentali della carta dei diritti dei bambini e degli adolescenti • Riconoscere i diversi ruoli nei contesti: famiglia, scuola, istituzioni esterne • Organizzazione e partecipazione al social day • Progetto “Gemellaggio scolastico Brignais” • Progetto “Twins in the world” (Gemellaggio Uganda) <p style="text-align: center;">Progetti di educazione ambientale di Istituto</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Letture - ascolto attivo • Circle time • Lavoro in piccolo gruppo • Giochi di ruolo • Uscite didattiche | <p>La valutazione è trasversale alle singole discipline e concorre al voto di comportamento</p> |

CURRICOLO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

| AMBITI | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | CONTENUTI | METODOLOGIA | VALUTAZIONE |
|---|---|--|--|---|
| <p style="text-align: center;"><u>RAPPORTO CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE</u></p> <p style="text-align: center;">SECONDARIA</p> | <p style="text-align: center;">LE ISTITUZIONI</p> <p>A. Conosce e si orienta fra i vari organismi istituzionali nazionali e sovranazionali</p> <p>B. Sa riconoscere nella realtà vicina e lontana situazioni di rispetto e/o violazione dei diritti umani</p> <p>C. Si impegna personalmente o collettivamente in iniziative di solidarietà e cooperazione</p> <p>CONOSCERE E RISPETTARE L'AMBIENTE</p> | <p>A. <u>Il contesto familiare</u> La scuola Gli Enti locali Il funzionamento dello Stato La Costituzione L'Unione Europea L'ONU</p> <p>A. <u>Educazione interculturale e trasformazione dei conflitti</u> (libro UNICEF)</p> <p>B. <u>Le ONG</u> Le ONLUS</p> <p>Percorso sulla Shoah : - Avvio percorso : 27 gennaio (Giorno della Memoria) - organizzazione del concorso interno per la partecipazione al pellegrinaggio ai campi di sterminio (ad anni alterni: produzione scritta e produzione grafica) - organizzazione viaggi di istruzione in luoghi della memoria lontani e vicini. - partecipazione alla cerimonia istituzionale del 25 aprile. Solidarietà (Il cuore si scioglie) Progetto Twins in the world (Gemellaggio Uganda) Progetto “ Gemellaggio scolastico Brignais”</p> <p>PROGETTI DI EDUCAZIONE AMBIENTALE</p> | <p>Lecture , film, ascolto attivo, circle time, giochi di ruolo.</p> <p>Intervento di esperti esterni.</p> <p>Individuazione all'interno delle singole discipline di contenuti attinenti alle tematiche del curriculum di cittadinanza</p> | <p>La valutazione è trasversale alle singole discipline e concorre al voto di comportamento</p> |