

REGIONE  
TOSCANA



**Prodotto realizzato con il contributo della Regione Toscana  
nell'ambito dell'azione regionale di sistema**

# **Laboratori del Sapere Scientifico**

SCUOLA DELL'INFANZIA "L. BORGHI"

a.s. 2017-2018

Bambini di 4 anni

# LA ZUCCA



Insegnanti: Benincasa Monica  
Zucchelli Simonetta

## COLLOCAZIONE DEL PERCORSO EFFETTUATO NEL CURRICOLO VERTICALE

Il campo d'esperienza di riferimento è stato "La conoscenza del mondo", i cui obiettivi sono inseriti nel curricolo verticale dell'Istituto nella sezione dedicata alle "scienze". L'utilizzo di una metodologia comune e l'attuazione della didattica laboratoriale favoriscono la continuità tra i tre ordini di scuola.

# TRAGUARDI ESSENZIALI DI APPRENDIMENTO

Osserva con attenzione gli organismi animali e vegetali e i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.

## OBIETTIVI ESSENZIALI DI APPRENDIMENTO

- Osservare, manipolare e scoprire attraverso i sensi
- Conoscere e denominare le parti di un ortaggio
- Potenziare il patrimonio lessicale con l'uso di parole proprietà
- Produrre un disegno "dal vero" in cui sono riconoscibili le proprietà rilevate
- Raccontare oralmente le esperienze fatte
- Partecipare e intervenire in maniera pertinente alle conversazioni
- Riprodurre la realtà con l'utilizzo di alcune tecniche
- Mettere in ordine e classificare
- Raccontare oralmente le esperienze fatte
- Partecipare ed intervenire in modo pertinente

# ELEMENTI SALIENTI DELL'APPROCCIO METODOLOGICO

- Osservazione della zucca
- Rappresentazione grafica individuale
  - Confronto e discussione collettiva
- Seconda rappresentazione grafica individuale
  - Produzione condivisa (cartelloni)
    - Concettualizzazione

# MATERIALI, APPARECCHI E STRUMENTI IMPIEGATI

- Zucca
- Coltello
- Matite, pennarelli, pastelli a cera
- Tempere e pennelli
- Fogli A4
- Carta da pacchi
- Forbici
- Lenti di ingrandimento
- Macchina fotografica
- Computer (il percorso è stato documentato in power point)

# AMBIENTE IN CUI E' STATO SVILUPPATO IL PERCORSO

Le attività del progetto sono state sviluppate all'interno dello spazio classe.

## TEMPO IMPIEGATO

Per la messa a punto preliminare del progetto le insegnanti hanno partecipato agli incontri di formazione del Gruppo LSS tenuto presso l'Istituto Comprensivo.

Sono state programmate le varie attività con cadenza regolare.

Il percorso si è sviluppato utilizzando la presenza delle insegnanti.

Il percorso si è sviluppato nel periodo  
Novembre-Marzo



## ALTRE INFORMAZIONI

Il progetto ha l'intento di potenziare la capacità di osservazione dei bambini per avvicinarli alla realtà con un approccio percettivo diverso: attraverso l'esplorazione si favorisce la curiosità, l'attitudine a porsi domande, a riconoscere e soffermarsi sulle cose e aumentare l'attenzione e la capacità di percepire caratteristiche, somiglianze e differenze, così che il bambino possa raggiungere una cognizione della realtà sempre più complessa e strutturata.

## PERCHE' LA ZUCCA?

In occasione della festa di Halloween un bambino della nostra sezione ha portato una zucca, questo ci ha dato l'imput per partire con il nostro progetto.

Tutti i ragazzi conoscevano questo ortaggio come simbolo della festa ma solo alcuni l'avevano visto dal vivo.

# OSSERVIAMO LA ZUCCA







# PRIMA RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DELLA ZUCCA



# I NOSTRI DISEGNI

(dopo la prima osservazione libera)

LABORATORIO DEL SAPERE SCIENTIFICO- LA ZUCCA  
PRIMA RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DOPO L'OSSERVAZIONE LIBERA.



Ho fatto una zucca  
E' arancione e rettangolare

MARYA

LABORATORIO DEL SAPERE SCIENTIFICO- LA ZUCCA  
PRIMA RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DOPO L'OSSERVAZIONE LIBERA.



HO FATTO  
UNA ZUCCA  
ARANCIONE

AIRA

LABORATORIO DEL SAPERE SCIENTIFICO- LA ZUCCA  
PRIMA RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DOPO L'OSSERVAZIONE LIBERA.



UNA ZUCCA  
ROTONDA,  
HA UNA  
COSA VERDE  
È UNA COSA  
CHE NON SI  
MANGIA.

LABORATORIO DEL SAPERE SCIENTIFICO- LA ZUCCA  
PRIMA RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DOPO L'OSSERVAZIONE LIBERA.



È LA ZUCCA  
È ARANCIONE

YACHT

# OSSERVIAMO I NOSTRI DISEGNI



## .....E CONFRONTIAMOLI

**INSEGNANTE:** Osserviamo i nostri disegni e vediamo se assomigliano alla nostra zucca.

### **BAMBINI:**

- quella non è rotonda, sembra una banana!
- quella non ha il gambino verde, l'hanno fatto blu!
- in quella non ci sono le strisce!!
- nella zucca vera ci sono anche delle macchioline di fango, lì non ci sono!
- una zucca ha gli occhi e la bocca!!
- ma la zucca vera non li ha!!! solo quella di Halloween ce l'ha!!!!



# SECONDA RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DELLA ZUCCA

(dopo osservazione e discussione collettiva)



# ED ECCO I NOSTRI NUOVI DISEGNI (dopo l'osservazione e discussione collettiva)

LABORATORIO DEL SAPERE SCIENTIFICO-LA ZUCCA  
SECONDA RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DOPO L'OSSERVAZIONE E LA DISCUSSIONE COLLETTIVA.

MARTA



E' UNA ZUCCA  
ROTONDA E ARANCIONE  
HA I PUNTINI DI  
FANGO E IL GAMBO  
VERDE E LE RIGHE

LABORATORIO DEL SAPERE SCIENTIFICO-LA ZUCCA  
SECONDA RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DOPO L'OSSERVAZIONE E LA DISCUSSIONE COLLETTIVA.

ANNA



HO FATTO UNA  
ZUCCA E'  
ROTONDA, HA  
LE RIGHE POI  
I PUNTINI E IL  
GAMBO

LABORATORIO DEL SAPERE SCIENTIFICO-LA ZUCCA  
SECONDA RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DOPO L'OSSERVAZIONE E LA DISCUSSIONE COLLETTIVA.

ANNA



LA ZUCCA  
HA LE RIGHE,  
I PALLINI DI  
FANGO, HA IL  
GAMBO VERDE  
E' ROTONDA E  
ARANCIONE.

LABORATORIO DEL SAPERE SCIENTIFICO-LA ZUCCA  
SECONDA RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DOPO L'OSSERVAZIONE E LA DISCUSSIONE COLLETTIVA.

YOLENA



HO FATTO LA ZUCCA  
E' GRANDE, ROTONDA  
E ARANCIONE.  
HA LE RIGHE  
E IL GAMBO VERDE

**OSSERVIAMO E TOCCHIAMO LA ZUCCA PER  
VEDERE MEGLIO LE SUE CARATTERISTICHE**



# LA ZUCCA E'

- arancione
- rotonda come la palla
- dura come il muro
- liscia come il nostro viso



# IL NOSTRO CARTELLONE

L'LABORATORIO DEL SAPERE SCIENTIFICO

## LA ZUCCA (FUORI)



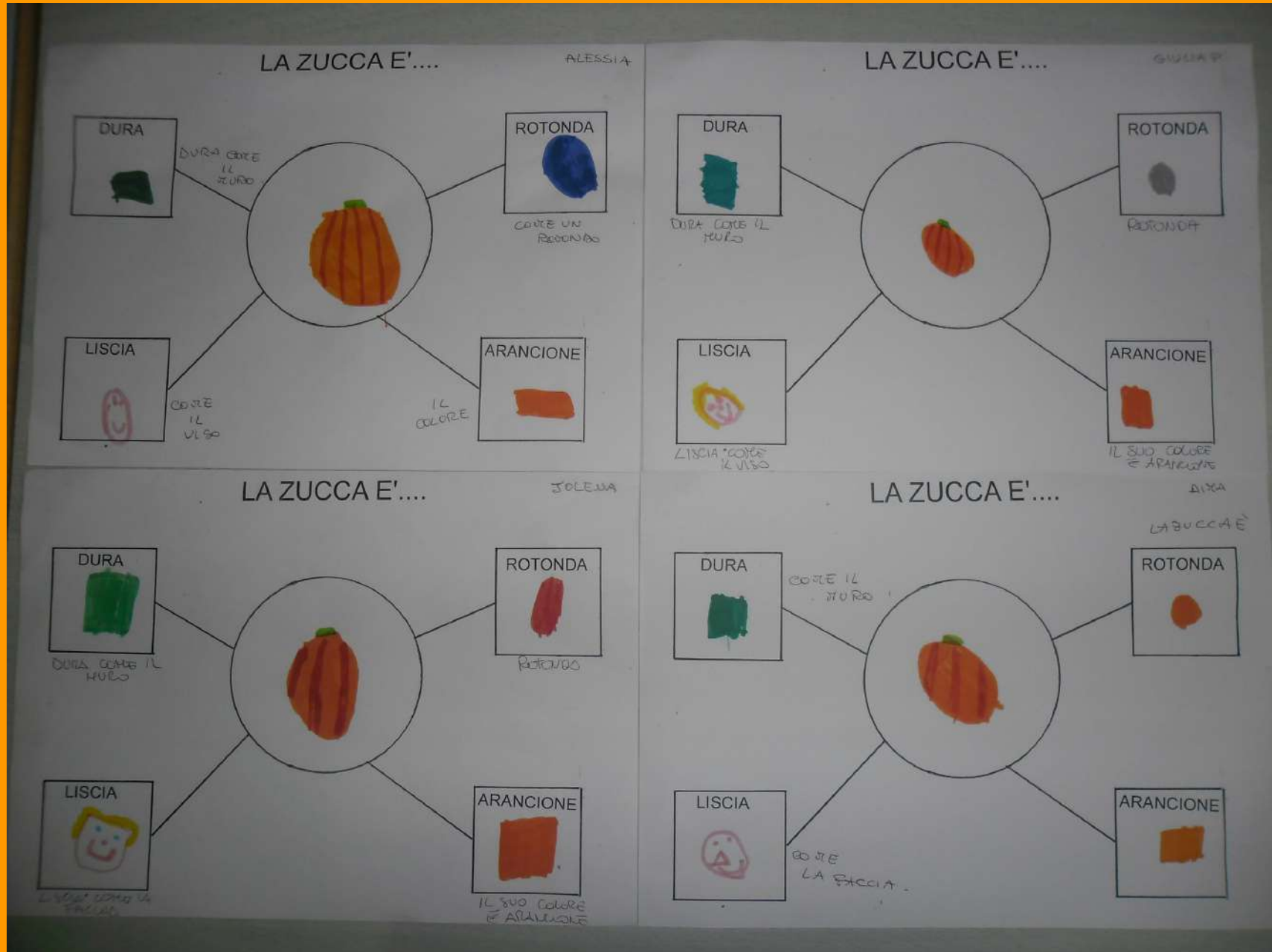
COME E'





# VERIFICA

(rappresentazione individuale del cartellone)



## LA ZUCCA HA

- il gambino un pò verde e tagliato
- le strisce
- i puntini di fango



# IL NOSTRO CARTELLONE

L'LABORATORIO DEL SAPERE SCIENTIFICO

LA ZUCCA  
(FUORI)

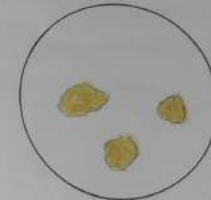


CHE  
COSA HA

IL GAMBINO



I PUNTINI



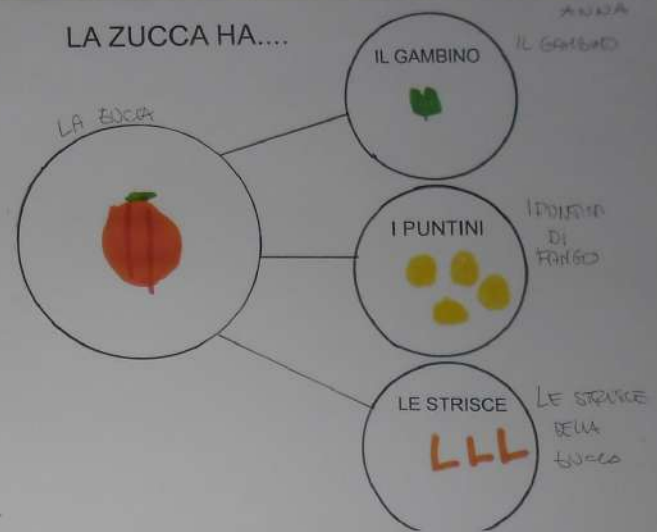
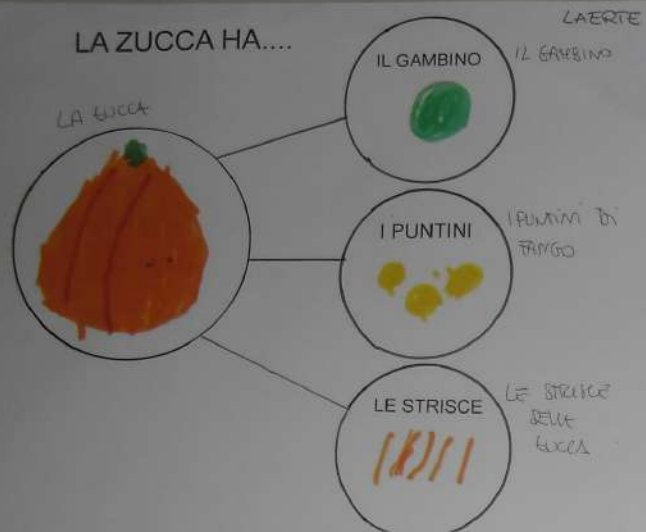
LE STRISCE





# VERIFICA

rappresentazione individuale del cartellone



DURANTE L'OSSERVAZIONE DELLA ZUCCA SONO STATE EVIDENZIATE ALCUNE CARATTERISTICHE, DURO E LISCIO, AVENDO RISCONTRATO CHE NON TUTTI I BAMBINI AVEVANO BEN CHIARI QUESTI CONCETTI ABBIAMO DECISO DI SOFFERMARCI UN PO' SU QUESTI TERMINI.

I BAMBINI SONO STATI INVITATI, PRIMA A CERCARE OGGETTI LISCI E OGGETTI DURI NELLA SEZIONE E DI CONSEGUENZA ABBIAMO SCOPERTO ANCHE I LORO CONTRARI, MORBIDO E RUVIDO.

IN QUESTO LAVORO CI HANNO AIUTATO ANCHE I GENITORI PERCHE' IN DUE MOMENTI DIVERSI ABBIAMO INVITATO I BAMBINI A PORTARE DA CASA OGGETTI DURI E MORBIDI E LISCI E RUVIDI

# MORBIDO E DURO

(cerchiamo le cose morbide e le cose ruvide nella sezione)



# L'insieme delle cose morbide e l'insieme delle cose dure (lavoro individuale)

CLASSIFICAZIONE SECONDO UN CRITERIO DATO  
DURO - MORBIDO

QUI HO METTO  
LE COSE DURE PERCHÉ C'È  
LA CONCHIGLIA CHE È  
DURA.

CLASSIFICAZIONE SECONDO UN CRITERIO DATO  
DURO - MORBIDO

QUI CI STANNO LE COSE  
DURE PERCHÉ C'È UNA CONCHIGLIA  
DURA.

CLASSIFICAZIONE SECONDO UN CRITERIO DATO  
DURO - MORBIDO

LE COSE  
DURE

CLASSIFICAZIONE SECONDO UN CRITERIO DATO  
DURO - MORBIDO

CI STANNO  
LE COSE  
DURE



# LISCIO E RUVIDO

(cerchiamo le cose lisce e le cose ruvide in sezione)



# COLLAGE

l'insieme della carta liscia e l'insieme della carta ruvida  
(lavoro individuale)



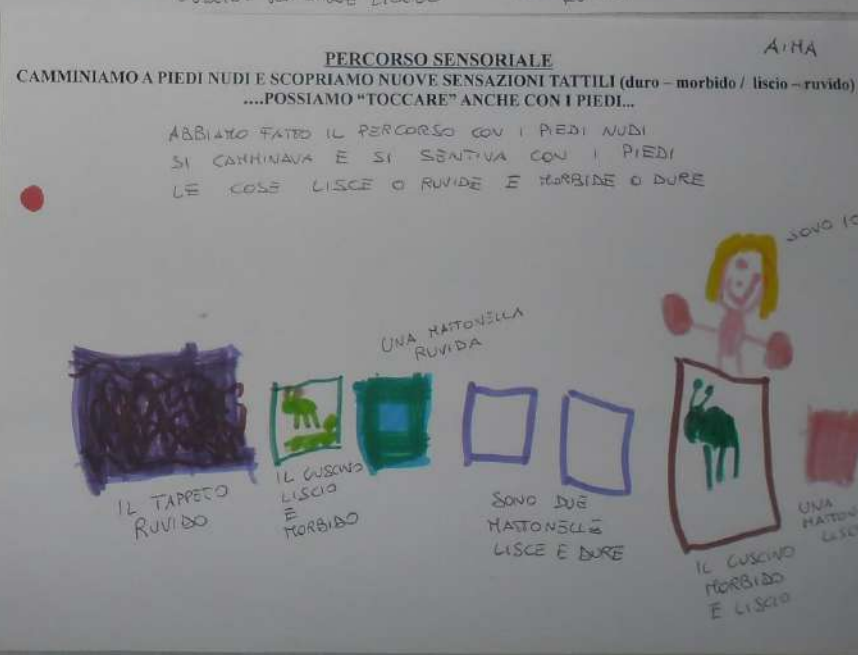
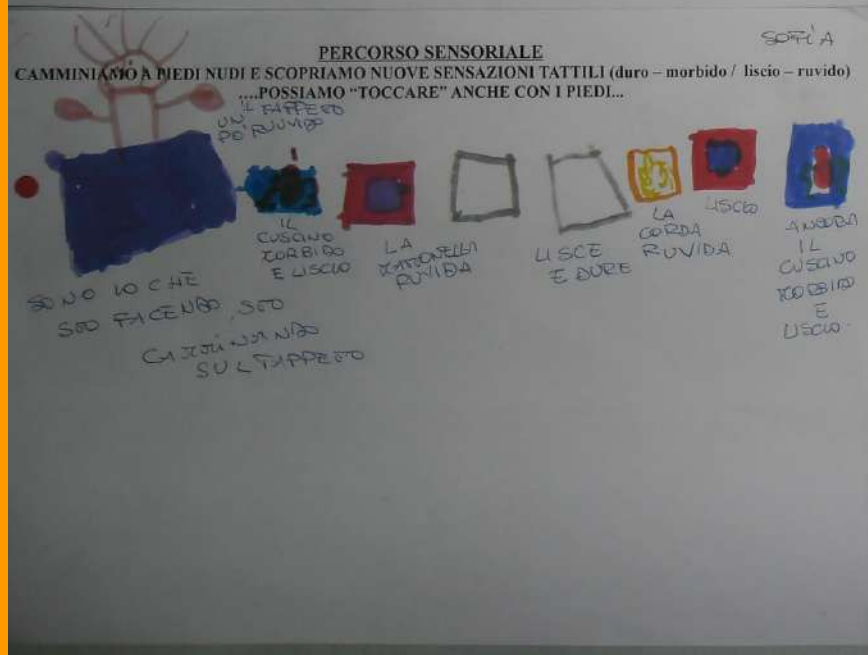
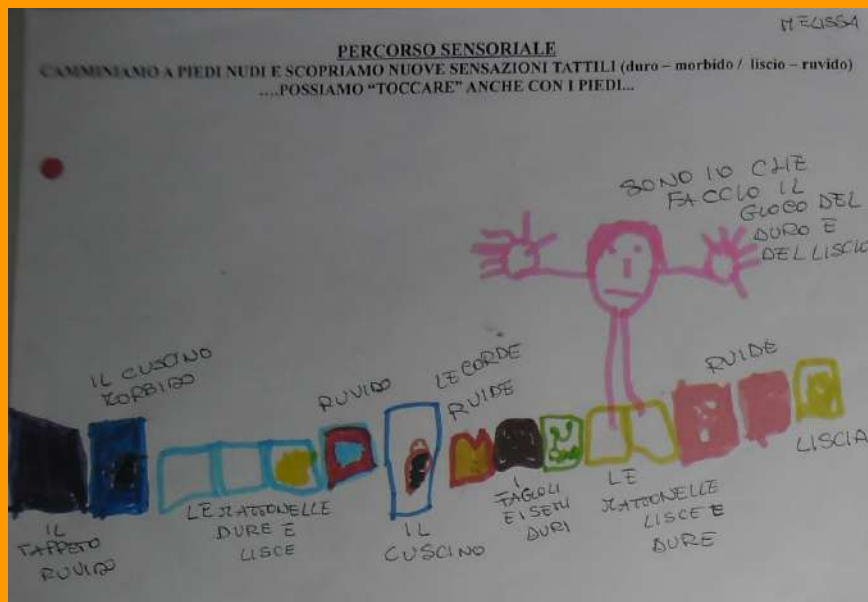


# PERCORSO SENSORIALE

i bambini sono stati invitati a camminare su un percorso a piedi nudi e esprimere le sensazioni provate

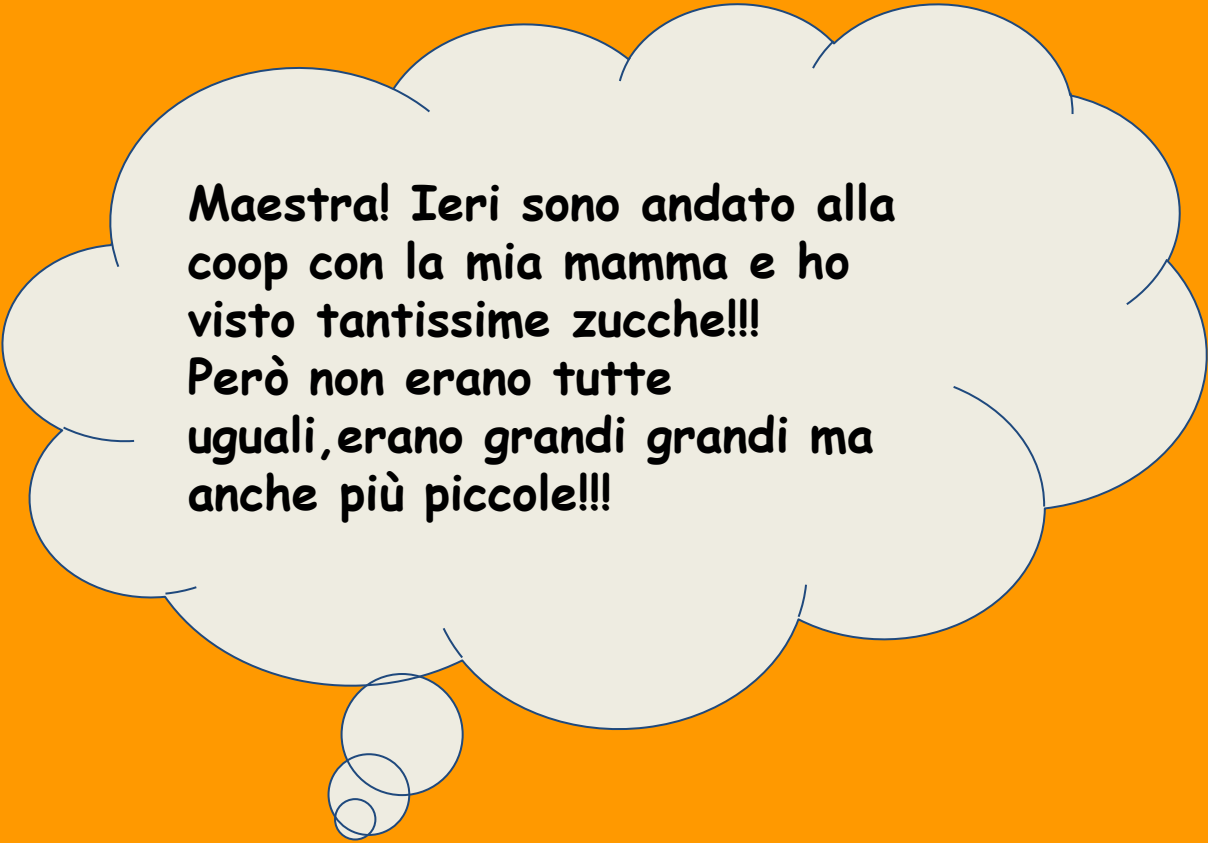


# RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DEL PERCORSO SENSORIALE (lavoro individuale)





**Un giorno un bambino arriva a scuola e dice di aver visto tante zucche alla coop....**



**Maestra! Ieri sono andato alla coop con la mia mamma e ho visto tantissime zucche!!!  
Però non erano tutte uguali, erano grandi grandi ma anche più piccole!!!**

**Prendendo spunto da questa osservazione, abbiamo deciso di fare la seriazione per grandezza.**

# PICCOLO - MEDIO - GRANDE (seriazione per grandezza)

LA ZUCCA			SERIAZIONE PER GRANDEZZA		
					
PICCOLA	MEDIA	GRANDE			

# PICCOLO MEDIO GRANDE (LAVORO INDIVIDUALE)

LA ZUCCA  
SERIAZIONE SECONDO IL CRITERIO DELLA GRANDEZZA - ORDINE  
CRESCENTE (PICCOLO-MEDIO-GRANDE)



LA ZUCCA  
PICCOLA

POI C'È  
QUELLA  
MEDIA



QUELLA  
GRANDE



TOMASO C

LA ZUCCA  
SERIAZIONE SECONDO IL CRITERIO DELLA GRANDEZZA - ORDINE  
CRESCENTE (PICCOLO-MEDIO-GRANDE)



LA ZUCCA  
PICCOLA

QUESTA  
È  
MEDIA



QUESTA È  
GRANDE



DIEGO

LA ZUCCA  
PICCOLA



LA ZUCCA  
MEDIA



LA ZUCCA  
GRANDE



MELISSA

LA ZUCCA  
SERIAZIONE SECONDO IL CRITERIO DELLA GRANDEZZA - ORDINE  
CRESCENTE (PICCOLO-MEDIO-GRANDE)

**ED ORA...TAGLIAMO LA ZUCCA A META'!!**



# OSSERVIAMO LA ZUCCA DENTRO





# PRIMA RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DELLA ZUCCA APERTA



# OSSERVIAMO I NOSTRI DISEGNI



## ... E CONFRONTIAMOLI

**INSEGNANTE:** osserviamo i disegni e vediamo se assomigliano alla nostra zucca aperta.

### **BAMBINI:**

- quella zucca è intera, non è tagliata!
- quella no perché ha il gambino arancione e lungo, la nostra ce l'ha tagliato!
- in quella non ci sono i filini
- questa ha i semini neri, ma non sono neri! sono un pò grigini e giallini!
- quelle non sono rotonde, sono un pò lunghine!



# SECONDA RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DELLA ZUCCA APERTA



# ECCO I NOSTRI NUOVI DISEGNI (dopo l'osservazione e la discussione collettiva)

SECONDA RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DOPO L'OSSERVAZIONE E LA DISCUSSIONE COLLETTIVA

LA ZUCCA A META'  
L'ABBIAMO TAGLIATA  
PERCHE' LA VOGLIAMO  
VEDERE DENTRO



LSS LABORATORIO DEL SAPERE SCIENTIFICO

LORENZO

SECONDA RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DOPO L'OSSERVAZIONE E LA DISCUSSIONE COLLETTIVA

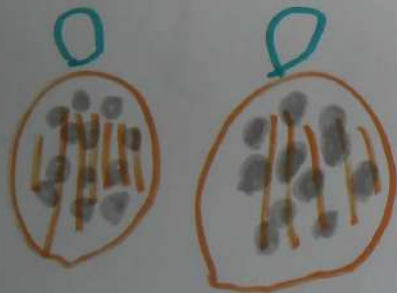
LA ZUCCA E' TAGLIATA A META'  
E DENTRO CI SONO I FILINI  
E I SEMINI



LSS LABORATORIO DEL SAPERE SCIENTIFICO

ALESSIA

SECONDA RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DOPO L'OSSERVAZIONE E LA DISCUSSIONE COLLETTIVA



LA ZUCCA A META'  
CON I SEMINI  
CON I FILINI

LSS LABORATORIO DEL SAPERE SCIENTIFICO

MARCO

SECONDA RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DOPO L'OSSERVAZIONE E LA DISCUSSIONE COLLETTIVA

LA ZUCCA GRANDE  
DENTRO CI SONO  
I SEMINI



LSS LABORATORIO DEL SAPERE SCIENTIFICO



# OSSERVIAMO E TOCCHIAMO LA ZUCCA DENTRO PER COGLIERNE LE SUE CARATTERISTICHE

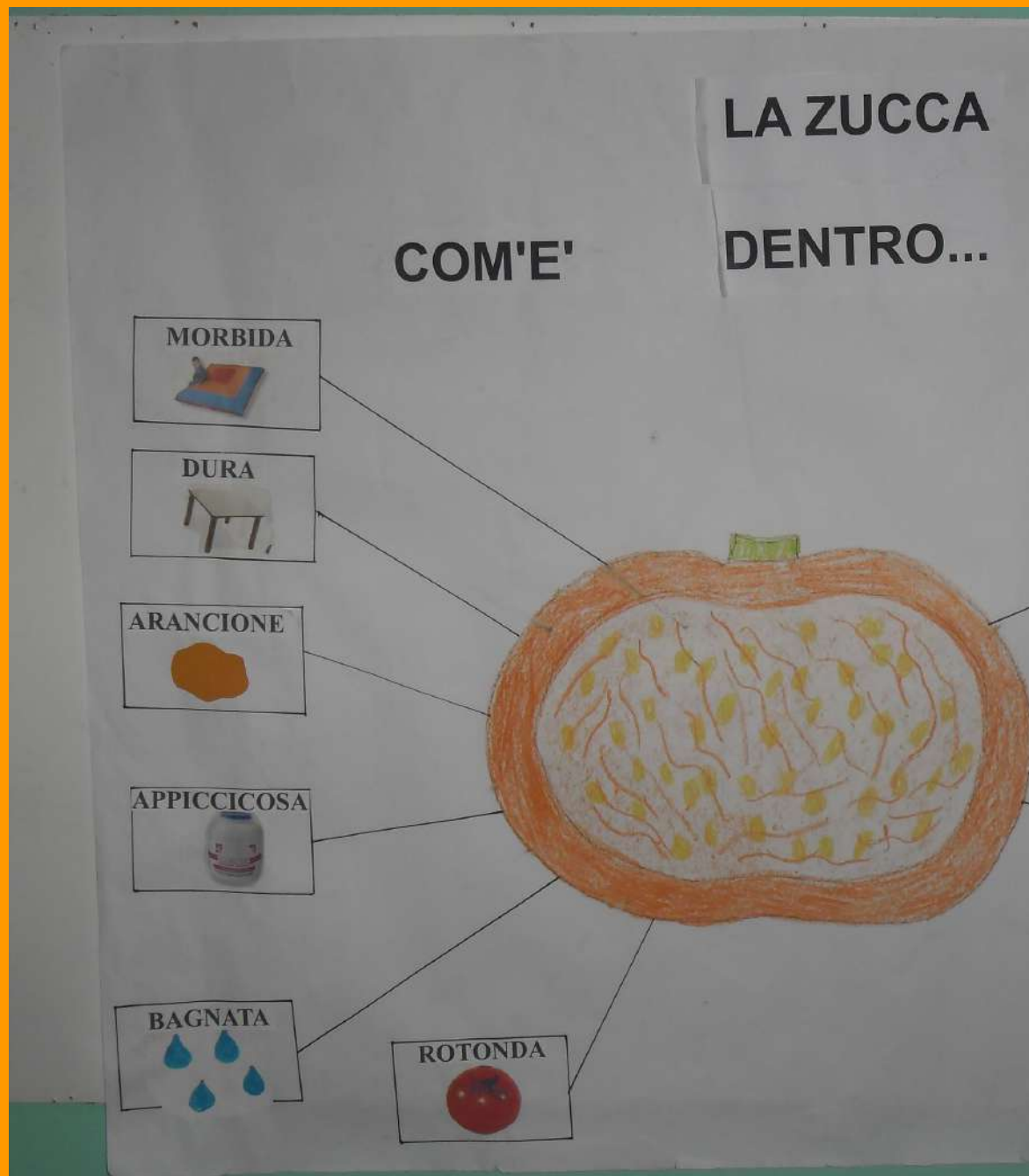


# LA ZUCCA DENTRO E'

- morbida come il cotone
- rotonda come la palla
- bagnata come l'acqua
- appiccicosa come la colla
- arancione
- dura come il tavolo nella parte esterna



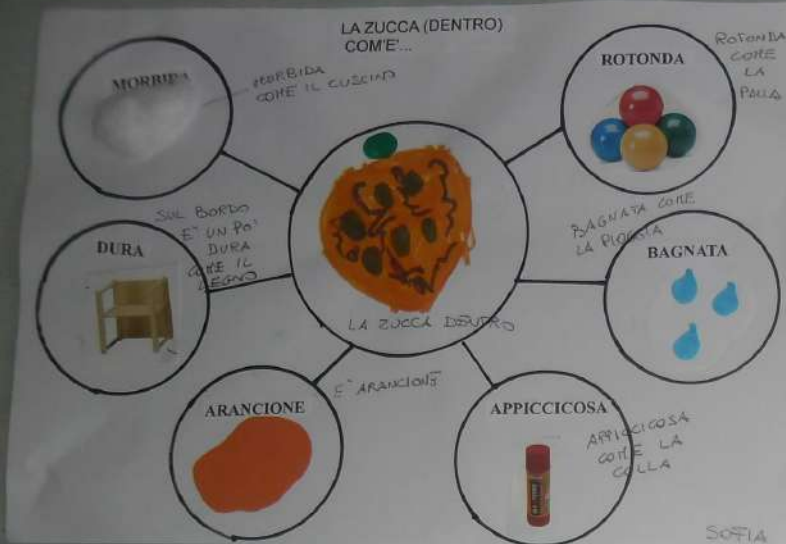
# CARTELLONE DELLA ZUCCA DENTRO E'





# VERIFICA

(rappresentazione individuale del cartellone)



# LA ZUCCA DENTRO HA

- i semi
- i filini






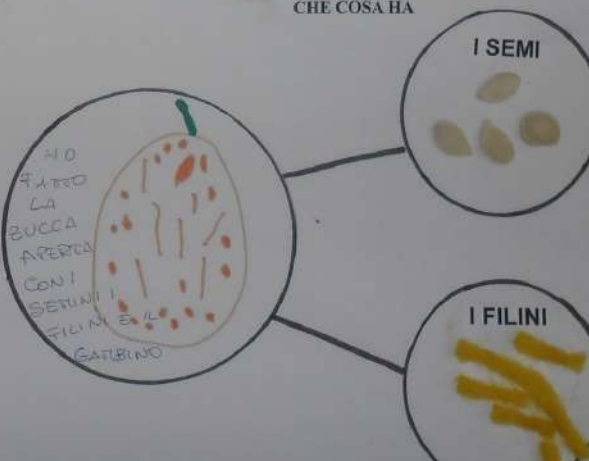
# CARTELLONE DELLA ZUCCA DENTRO CHE COSA HA





# VERIFICA

(rappresentazione grafica del cartellone)

<p>LA ZUCCA DENTRO CHE COSA HA</p> <p>FATIMA</p>  <p>UNA ZUCCA CHE ERA BAGNATA</p> <p>I SEMI</p> <p>I FILINI</p> <p>LA BAMBINA HA FATTO IL LAVORINO MA NON LO VERBAZZA</p>	<p>LA ZUCCA DENTRO CHE COSA HA</p> <p>ANNA</p>  <p>LA ZUCCA APERTA</p> <p>I SEMI</p> <p>I FILINI</p> <p>DENTRO CI SONO I SEMI</p> <p>E I FILINI</p>
<p>LA ZUCCA DENTRO CHE COSA HA</p> <p>ALESSIA</p>  <p>LA ZUCCA APERTA</p> <p>I SEMI</p> <p>I FILINI</p> <p>LA ZUCCA HA I SEMI</p> <p>E I FILINI DI LANA QUELLI VERI AL POSTO DI QUELLI VERA</p>	<p>LA ZUCCA DENTRO CHE COSA HA</p> <p>LEONARDO</p>  <p>HO FATTO LA ZUCCA APERTA CON I SEMI I FILINI E IL GATBINO</p> <p>I SEMI</p> <p>I FILINI</p> <p>E I FILINI DI LANA QUELLI VERI NON LI ABBAZZA PERCHÉ LA ZUCCA È MADDA</p>

**PER CONCLUDERE IL NOSTRO PERCORSO  
ABBIAMO DECISO DI PROPORRE UN'OPERA  
RAPPRESENTANTE UNA ZUCCA, INVITANDO I  
BAMBINI A RIPRODURLA CON LA PITTURA**





...DOPO AVER OSSERVATO L'IMMAGINE,  
I BAMBINI HANNO NOTATO CHE LA ZUCCA  
NON E' TUTTA DELLO STESSO COLORE MA  
HA DIVERSE SFUMATURE DI ARANCIONE...  
E ALLORA COME FACCIAMO A  
RAPPRESENTARLA?

CON I BAMBINI AVEVAMO GIA' PARLATO DEL COLORE ARANCIONE COME DERIVANTE DALL'UNIONE DI GIALLO E ROSSO, COSI' ABBIAMO INIZIATO A MESCOLORE I DUE COLORI VEDENDO CHE METTENDO PIU' O MENO ROSSO CAMBIAVA LA TONALITA' DI ARANCIONE, DA ARANCIONE CHIARO AD ARANCIONE PIU' SCURO



**...ECCO TROVATE LE NOSTRE SFUMATURE  
DI ARANCIONE!!!!**



**...ORA POSSIAMO DIPINGERE!!!**



# ECCO ALCUNE DELLE NOSTRE OPERE D'ARTE!!!!





# VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI

- Osservazione sistematica e non
- Produzioni individuali e collettive
- Conversazioni individuali e di gruppo

## RISULTATI OTTENUTI

I bambini hanno dimostrato interesse e curiosità per le attività proposte ed hanno partecipato attivamente alle discussioni arricchendo il proprio linguaggio con vocaboli appropriati a descrivere le loro osservazioni ed esperienze.

La valutazione è stata positiva perché ci ha fornito una metodologia scientifica appropriata per sviluppare percorsi adeguati ai bambini della scuola dell'infanzia.

# **VALUTAZIONE DELL'EFFICACIA DEL PERCORSO DIDATTICO SPERIMENTATO IN ORDINE ALLE ASPETTATIVE E ALLE MOTIVAZIONI DEL GRUPPO DI RICERCA LSS**

**Il percorso didattico ha assecondato la curiosità dei bambini, li ha spinti ad esplorare e capire. Insieme all'insegnante hanno riconosciuto problemi e le possibilità di affrontarli e risolverli; i bambini hanno progettato e discusso confrontandosi con diversi punti di vista.**