

SCUOLA INFANZIA

“MACHIARELLI”

A.S. 2015/2016

SEZ. BLU 4-5-ANNI

**PROGETTO DI
EDUCAZIONE
SCIENTIFICA**

L'ARANCIA

IL PERCORSO EFFETTUATO SI

COLLOCA

ALL'INTERNO DEL

CURRICOLO VERTICALE

DI SCIENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- sa osservare la realtà attraverso i sensi
- sa arricchire il lessico
- sa ricavare informazione
- sa esprimersi attraverso elaborazioni grafico e pittoriche

OBIETTIVI SPECIFICI

- sa osservare la realtà
- sa ascoltare
- sa percepire attraverso i sensi
- sa riprodurre la realtà attraverso varie tecniche
- ricorda e ricostruisce quello che ha visto, fatto e sentito
- tocca, guarda, assaggia ed esprime le proprie sensazioni
- riconosce le forme e le dimensioni

PERCORSO DIDATTICO

1° Fase: *OSSERVAZIONE*

2° Fase: *RAPPRESENTAZIONE INDIVIDUALE*

3° Fase: *DISCUSSIONE COLLETTIVA*

4° Fase: *2° RAPPRESENTAZIONE INDIVIDUALE*

5° Fase: *CONCETTUALIZZAZIONE*

MATERIALE

ARANCE

FOGLIE

LENTE D'INGRANDIMENTO

MACCHINA FOTOGRAFICA

FOGLI

MATITE/PENNARELLI/CERE

COLLA

FORBICI

SPREMI AGRUMI

COLTELLO

MESTOLO E ATTREZZI VARI

TEMPO DI PROGETTAZIONE

DUE INCONTRI DI 2 ORE CIASCUNO

TEMPO E LUOGO

1 ORA AL GIORNO PER TRE SETTIMANE
NELL'AULA

TEMPO DI DOCUMENTAZIONE

15 ORE circa, PER ASSEMBLARE FOTO
ED ELABORATI DEI BAMBINI

TRA I FRUTTI DELL'INVERNO PRENDIAMO IN ESAME L'ARANCIA



ATTRAVERSO I SENSI ANALIZZIAMO IL FRUTTO



CARATTERISTICHE DELL'ARANCIA EMERSE DOPO L'OSSERVAZIONE E L'ANALISI DEI BAMBINI

CI SONO DEI PALLINI RUVIDI...

E' RUVIDA PERCHE' CI SONO I PUNTINI DELL'ARANCIO...

E' UN PO' GRANDE...

HA LA BUCCIA RUVIDA PERCHE' HA I PALLINI...

L'ARANCIA E' PERO' PIENA DI POLPA

E' ARANCIONE...

E' TONDA COME UN PALLONE PIENO D'ARIA...

HA I PUNTINI COME LA NOSTRA PELLE...



**E' UN PO'
CHIARINA...**

**E' UN PO'
CHIARINA...**

**E'
RUVI...**

**E' COME
UNA
PALLA...**



**HA LE
COLLINE...**

**NON SONO
TUTTE
UGUALI...
UNA E' UN PO'
CHIARA E UNA
E' SCURA...**

**E'
TONDA...**

**...E ANCHE
UN PO'
LISCIA...**

CONTINUIAMO LA NOSTRA ANALISI UTILIZZANDO LA LENTE D'INGRANDIMENTO





E...

QUESTO

COS'E'?



**PERO' E'
ANCHE
UN PO'
LISCIA!!!**



**GUARDA
CI SONO
DEI
BUCHINI!!!**

OSSERVIAMO E ANALIZZIAMO LA BUCCIA



**DENTRO E' UN
PO' BIANCA E
UN PO'
GIALLINA...**

**HA UN
BUON
ODORE...**



**LA BUCCIA DENTRO
E' UN PO' LISCIA E
UN PO' MOLLICIA
E FUORI E'
RUVIDA...**

**E' MORBIDA
COME IL
PALMO DELLA
MANO,
MA NON HA
L'OSSO...**

**HA UN
PROFUMO UN
PO' FORTE E
BUONO...**

**PROFUMA
MA E' UN PO'
AMARA...**

**SE SI STRIZZA
LA BUCCIA
ESCE
L'ACQUA**

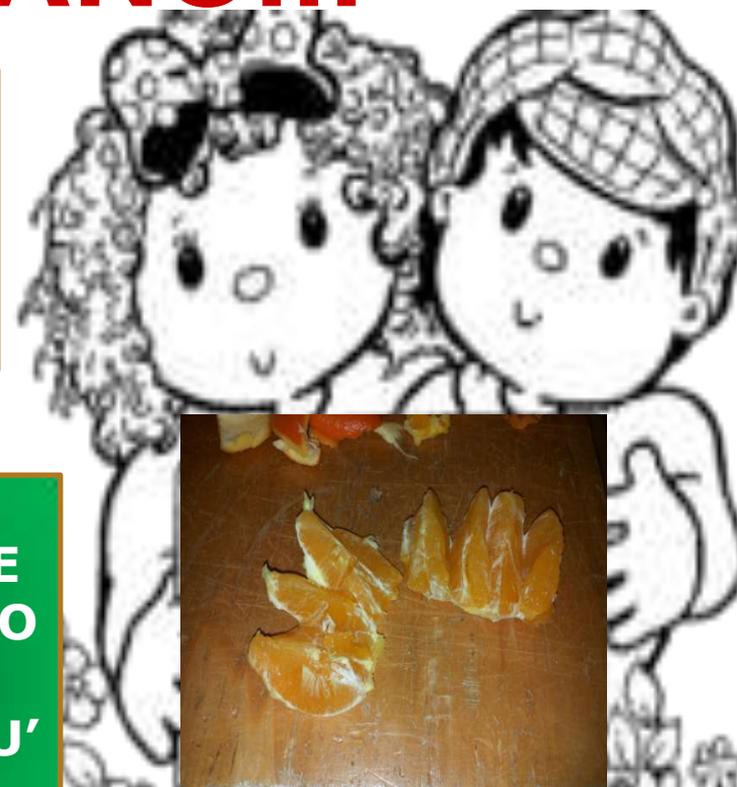
OSSERVIAMO ED ANALIZZIAMO L'INTERNO DELL'ARANCIA



I BAMBINI VALUTANO...

E' MORBIDA
E NON E'
DURA COME
LA MELA...

HA LA BUCCIA
INTERNA
(PELLICINA)...



E' MORBIDA
ED E' FATTA
COME UNA
LUNA...

E' FATTA COME
UN MANDARINO
SOLO CHE I
SUOI SONO PIU'
PICCOLI...

...NO E' UNA
MEZZA
LUNA...

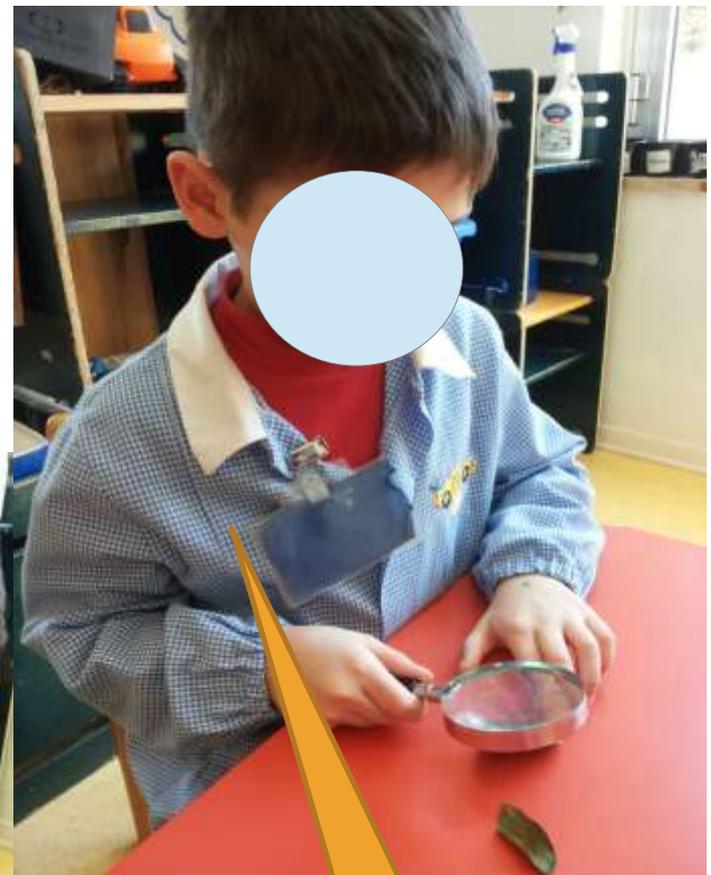
GLI SPICCHI SI
APRONO CON LE
MANI...

**E ORA OSSERVIAMO
LA SUA FOGLIA...**





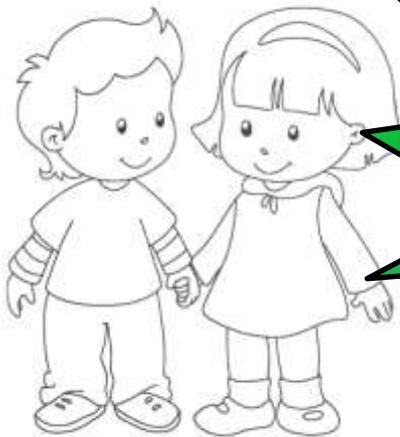
**DI QUA E'
TUTTA
LISCIA!!!**



**MA E'
TUTTA
VERDE!!!**



**ECCO
VEDO LE
VENE!!!**



**E' RUVIDINA
E DURA...**

**HA DELLE
RIGHE CHE
SEMBRA CHE
GRATTI...**

**HA LA FORMA
OVALE CON LA
PUNTA DA
UNA PARTE...**

**E' UN PO'
MORBIDA...**

**LE VENATURE LA
FANNO
DIVENTARE UN
PO' RUVIDA...**

**HA IL PICCIOLO
CHE LA TIENE
ATTACCATA
ALL'ARANCIA...**

**E' RUVIDA
PERCHE' HA LE
VENATURE...**

E' VERDE...

...SI MA VERDE SCURO...

E' SOTTILE...

E' OVALE...

**IL CONTONO
NELLA FOCIA
E' PIU' SCURO**

**LA PARTE SOTTO
E' RUVIDA E
SOPRA E'
LISCIA...**

**IL CONTONO SI
CHIAMA MARGINE
E' SCHIACCIATA E
HA LA PUNTA...**

2°FASE
ELABORAZIONE
INDIVIDUALE

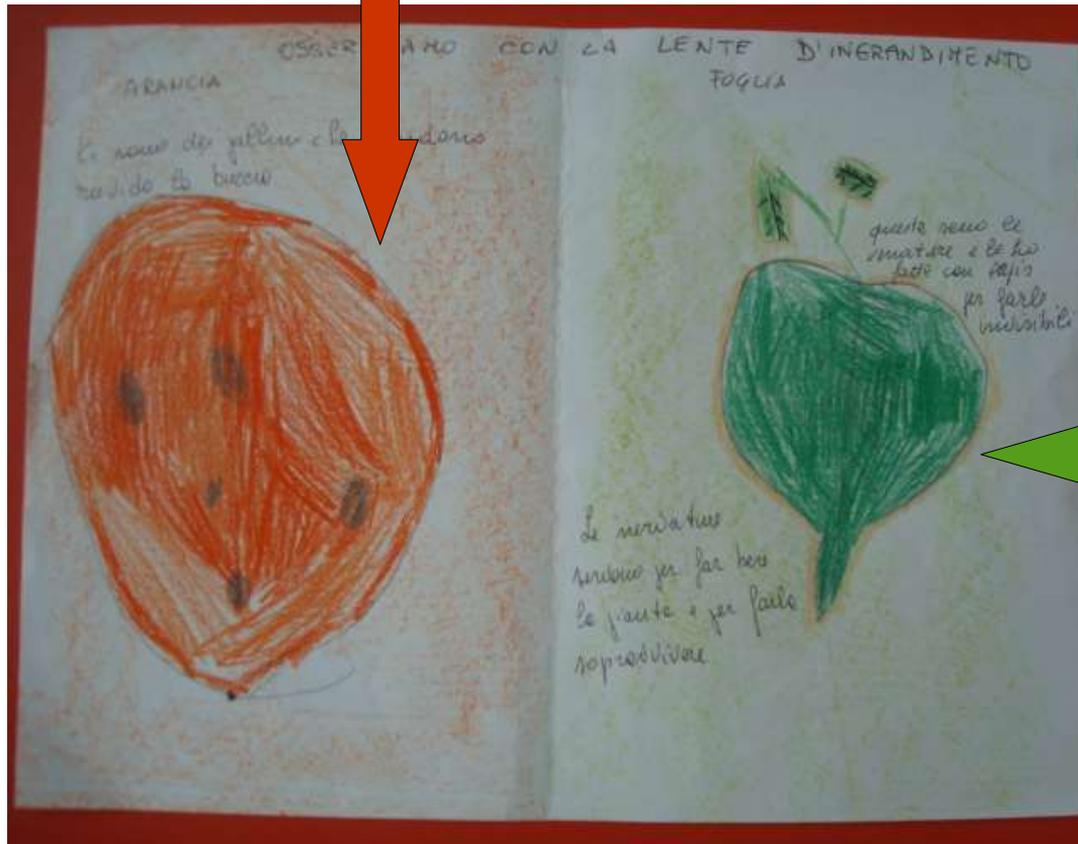
RA

DISEGNAMO...



**DOPO
AVERLE OSSERVATE E TOCCATE I
BAMBINI RAPPRESENTANO
GRAFICAMENTE L'ARANCIA
(ESTERNO E INTERNO) E LA FOGLIA**

*... CI SONO DEI PALLINI
CHE RENDONO RUVIDA LA
BUCCIA...*



*...QUESTE SONO LE
VENE CHE LE HO
FATTE CON LAPIS
PER FARLE
INVISIBILI
LE NERVATURE
SERVONO PER FAR
BERE LA PIANTA E
PER FARLA
SOPRAVVIVERE...*

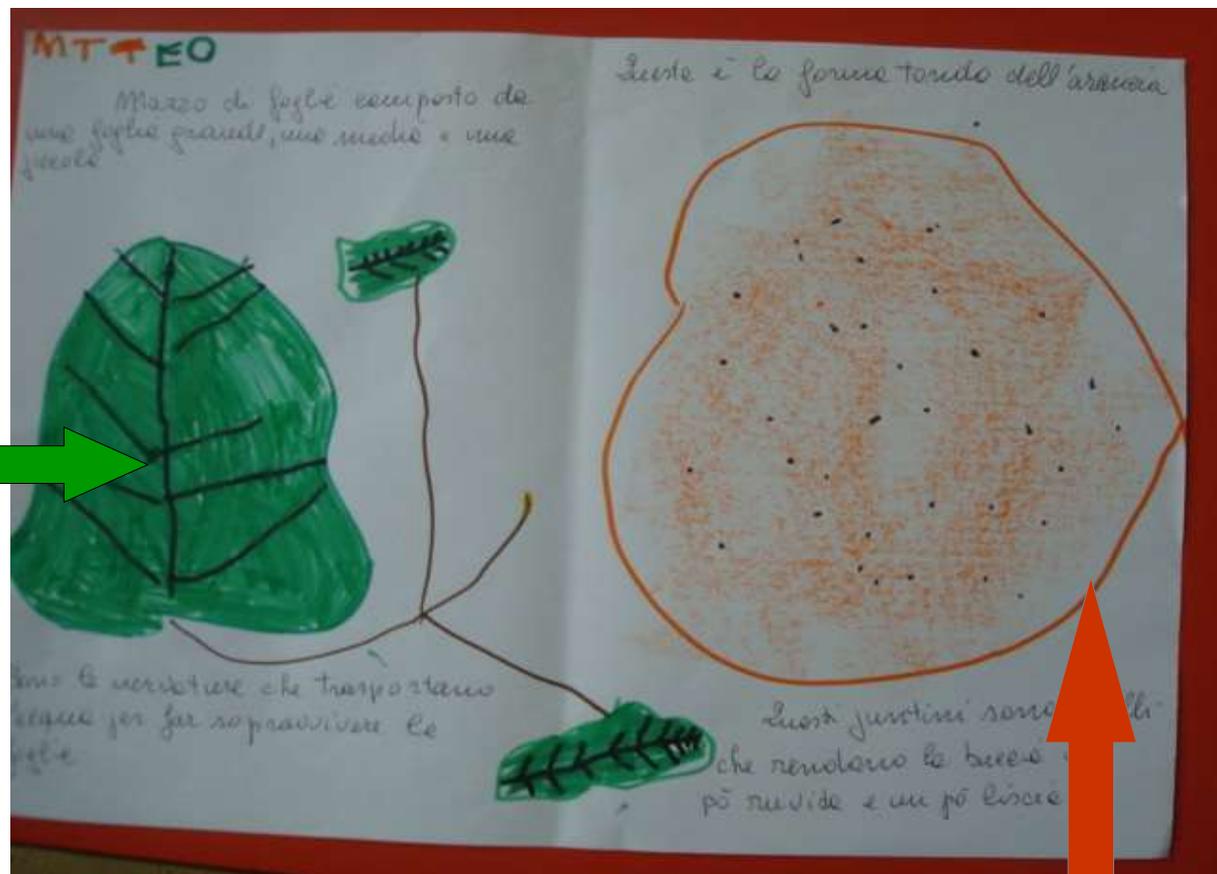


**-LA FOGLIA E' LISCIA E MORBIDA.
-QUESTE SONO LE VENATURE
CHE SERVONO PER NON FAR
MORIRE LA PIANTA**



**-QUESTA E'
L'ARANCIA CHE E'
DURA PERCHE' HA
DEI PALLINI CHE
LA FANNO RUVIDA**

**-MAZZO DI FOGLIE
COMPOSTO DA
UNA FOGLIA
GRANDE,
UNA MEDIA E
UNA PIUCCOLA.
-SONO LE
NERVATURE CHE
TRASPORTANO
L'ACQUA PER FAR
SOPRAVVIVERE LE
FOGLIE**

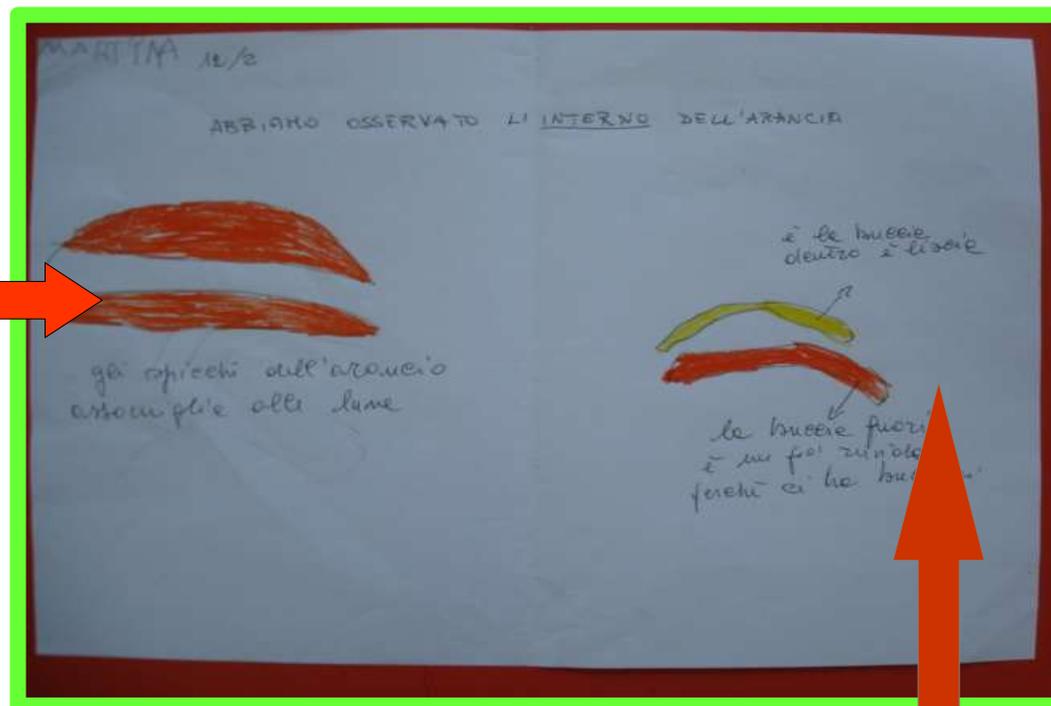


**-QUESTA E' LA FORMA TONDA
DELL'ARANCIA.**

**-QUESTI PUNTINI SONO QUELLI
CHE RENDONO LA BUCCIA UN
PO' RUVIDA E UN PO' LISCIA**

I BAMBINI RIPRODUCONO LA PARTE INTERNA ED ESTERNA DELLA BUCCIA...

“GLI SPICCHI DELL'ARANCIO ASSOMIGLIANO ALLA LUNA...”

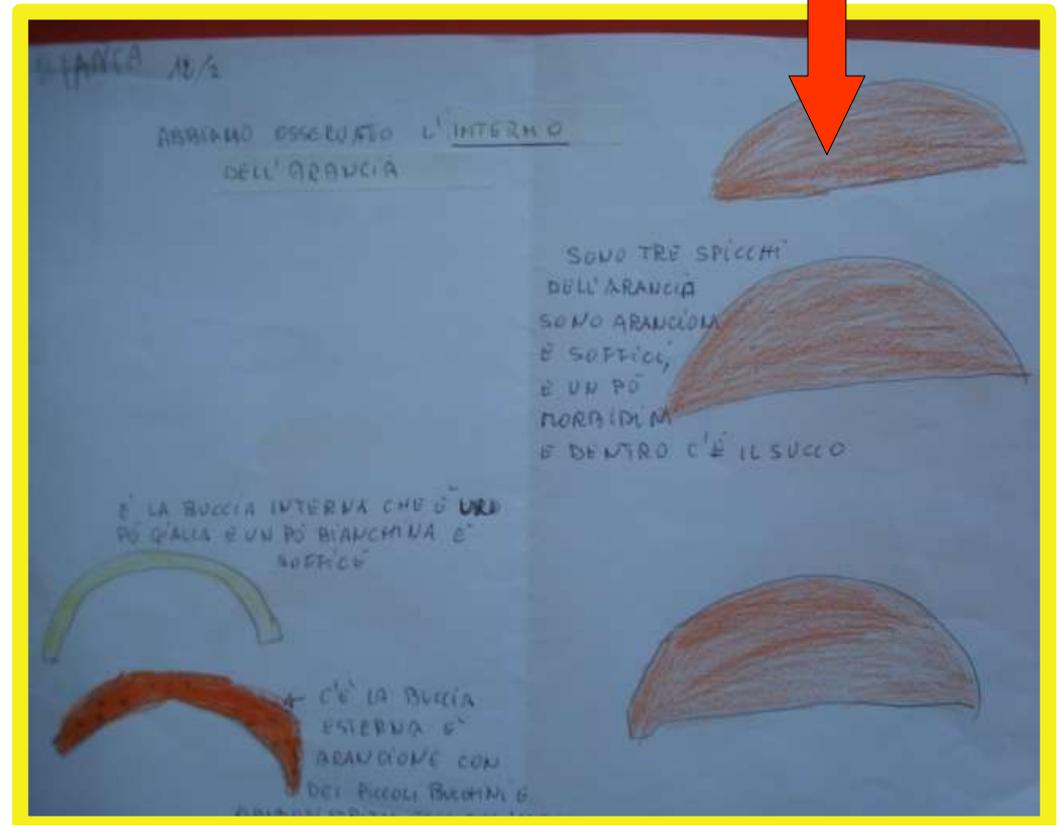


“E' LA BUCCIA DENTRO E' LISCIA E LA BUCCIA FUORI E' UN PO' RUVIDA PERCHE' CI HA I BUCHINI...”

**"SONO TRE SPICCHI
DELL'ARANCIA, SONO
ARANCIONI E SOFFICI E UN
PO' MORBIDINI
E DENTRO C'E' IL SUCCO..."**

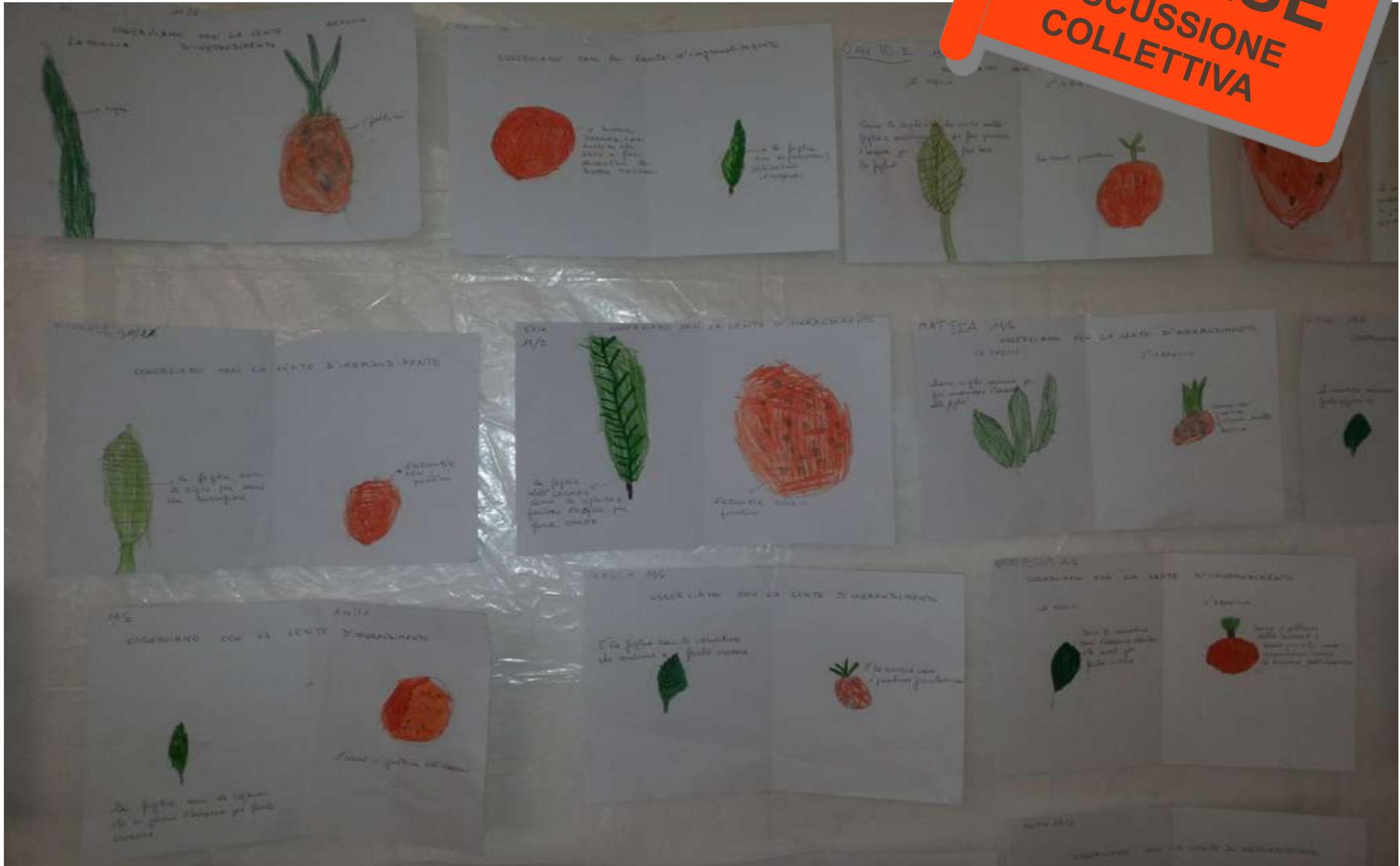
**"E' LA BUCCIA
INTERNA CHE E'
UN PO' GIALLINA
E UN PO'
BIANCHINA E
SOFFICE..."**

**C'E' LA BUCCIA
ESTERNA E'
ARANCIONE CON
DEI PICCOLI
BUCHINI"**



E ORA ESAMINIAMO INSIEME I DISEGNI

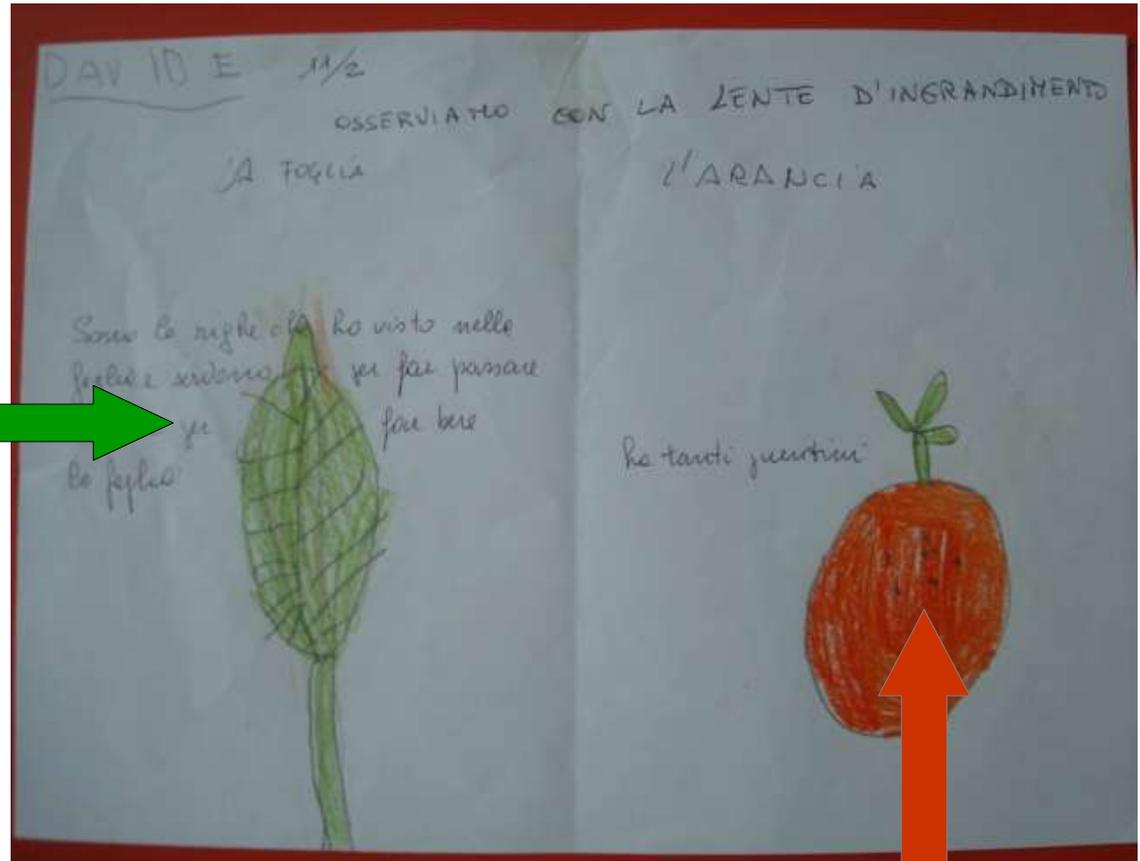
3° FASE
DISCUSSIONE
COLLETTIVA



DOPO LA DISCUSSIONE COLLETTIVA RAPPRESENTIAMO NUOVAMENTE GLI ELEMENTI...

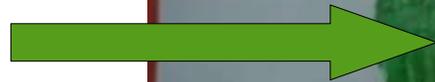
4° FASE
2° ELABORAZIONE INDIVIDUALE

...SONO LE RIGHE CHE HO VISTO NELLE FOGLIE E SERVONO PER FAR PASSARE L'ACQUA PER FAR BERE LA FOGLIA...

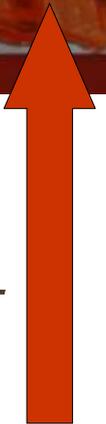


...HA TANTI PUNTINI...

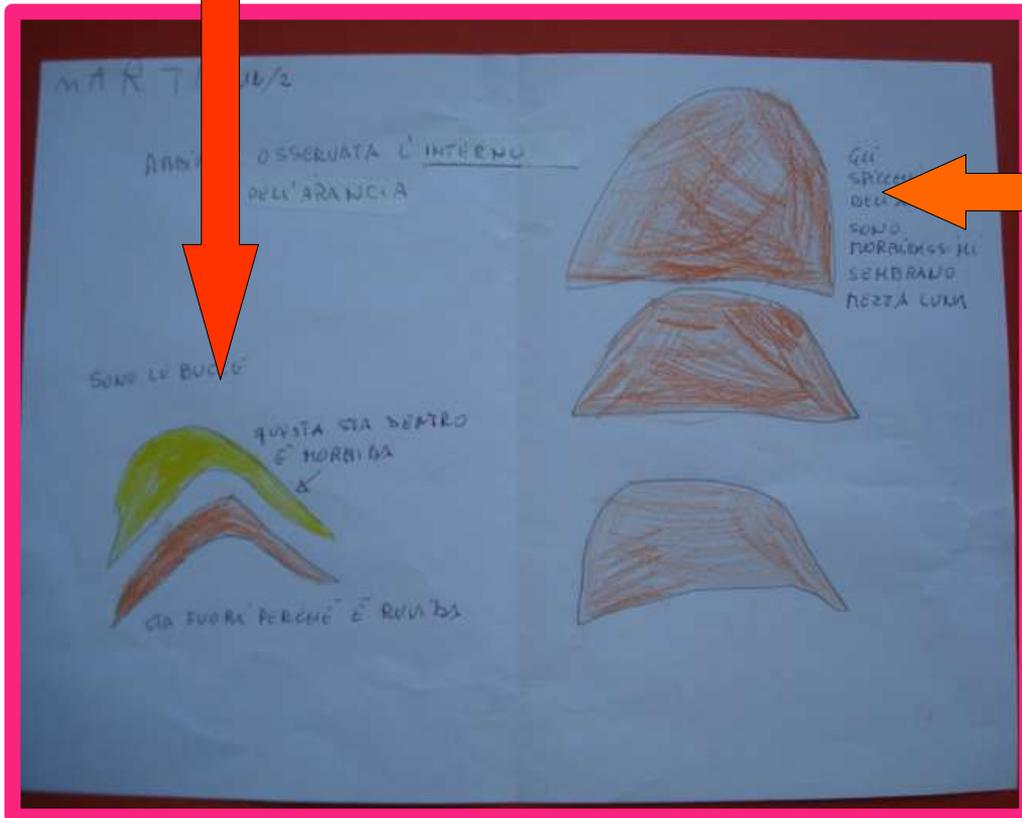
*...LA FOGLIA CON
LE VENATURE
PER FARE
RIMANERE
L'ACQUA DENTRO
LE FOGLIE...*



*...LA BUCCIA DELL'ARANCIA
CON I PALLINI....L'HO FATTI
NERI PERCHE' SE NO NON SI
VEDONO...*



**“SONO LE BUCCIE...QUESTA
STA DENTRO...E' MORBIDA
STA FUORI PERCHE' E'
DURA...”**



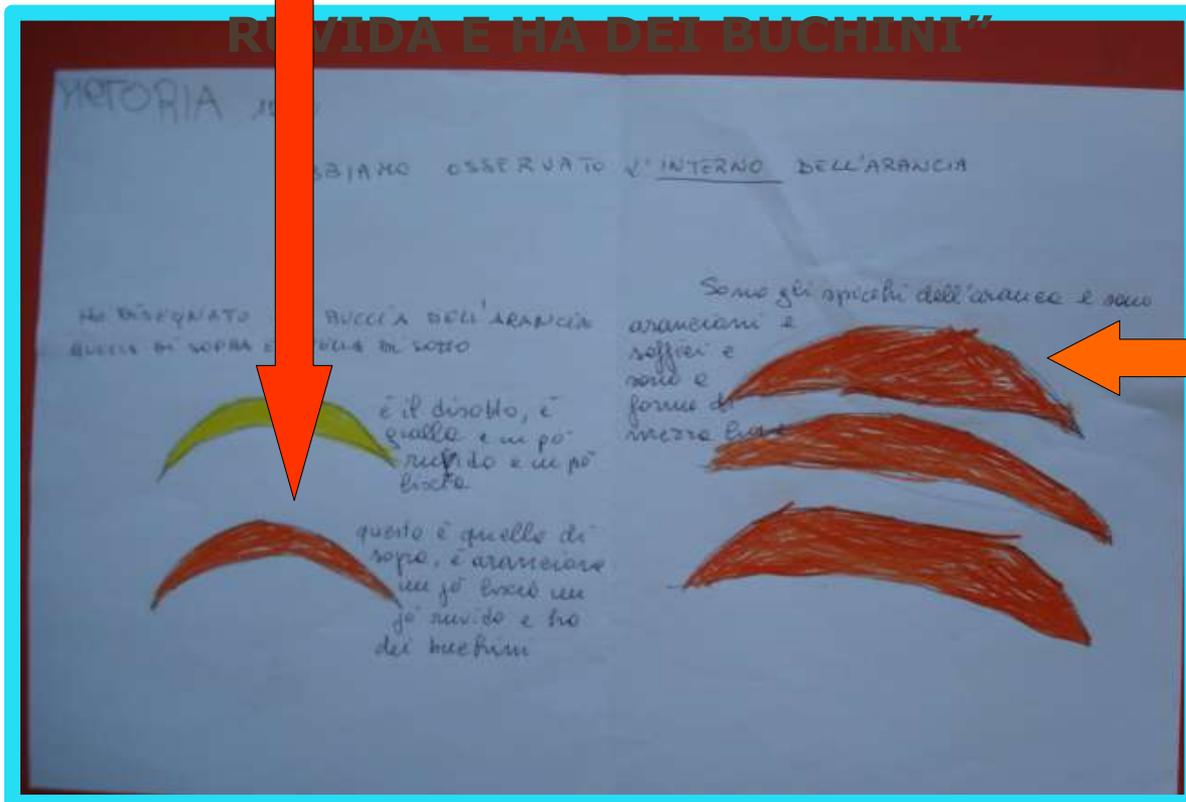
**“GLI SPICCHI
DELL'ARANCIA
SONO
MORBIDISSIMI
SEMBRANO MEZZA
LUNA...”**

**"HO DISEGNATO LA BUCCIA
DELL'ARANCIA QUELLA DI SOPRA E
QUELLA DI SOTTO..."**

**E' IL DI SOTTO E' GIALLA E UN PO'
RUVIDA E UN PO' LISCIA...**

**QUESTA E' QUELLA DI
SOPRA, E' ARANCIONE
UN PO' LISCIA UN PO'**

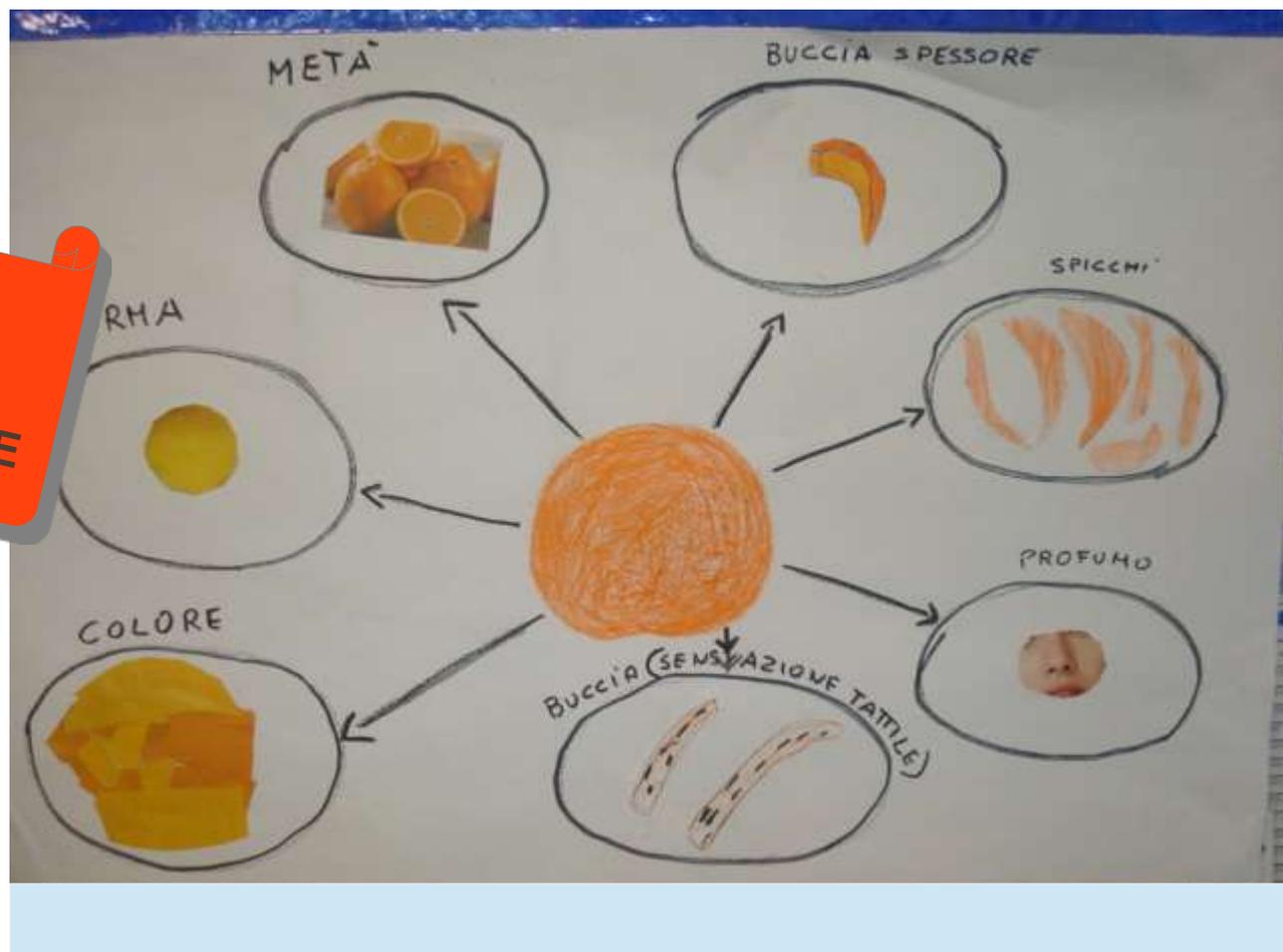
RUVIDA E HA DEI BUCHINI"



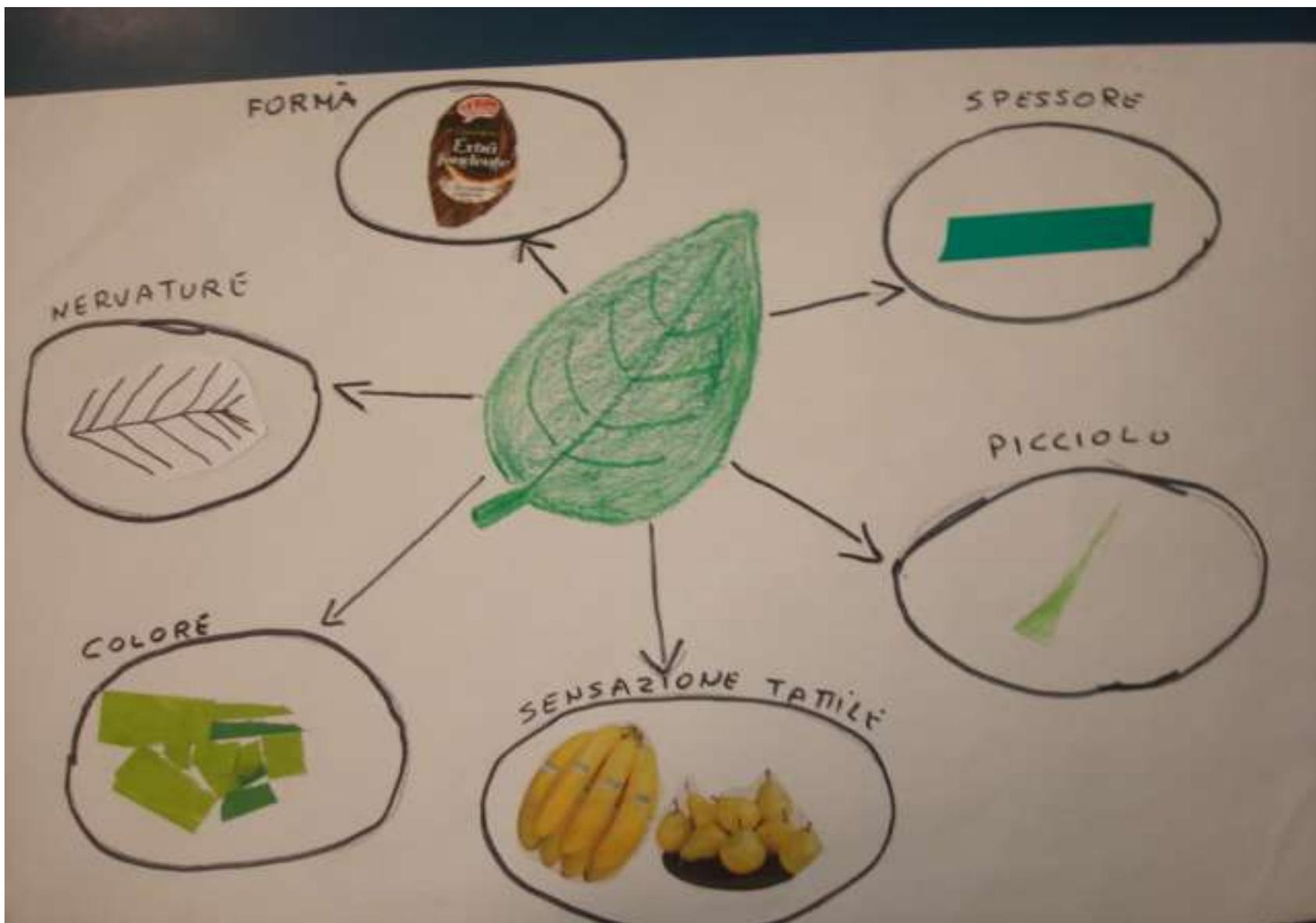
**"SONO GLI
SPICCHI
DELL'ARANCIA
E SONO
ARANCIONI E
SOFFICI E
SONO A
FORMA DI
MEZZA
LUNA..."**

RIASSUMIAMO L'ESPERIENZA REALIZZANDO UN CARTELLONE CON LE CARATTERISTICHE DELL' ARANCIA E...

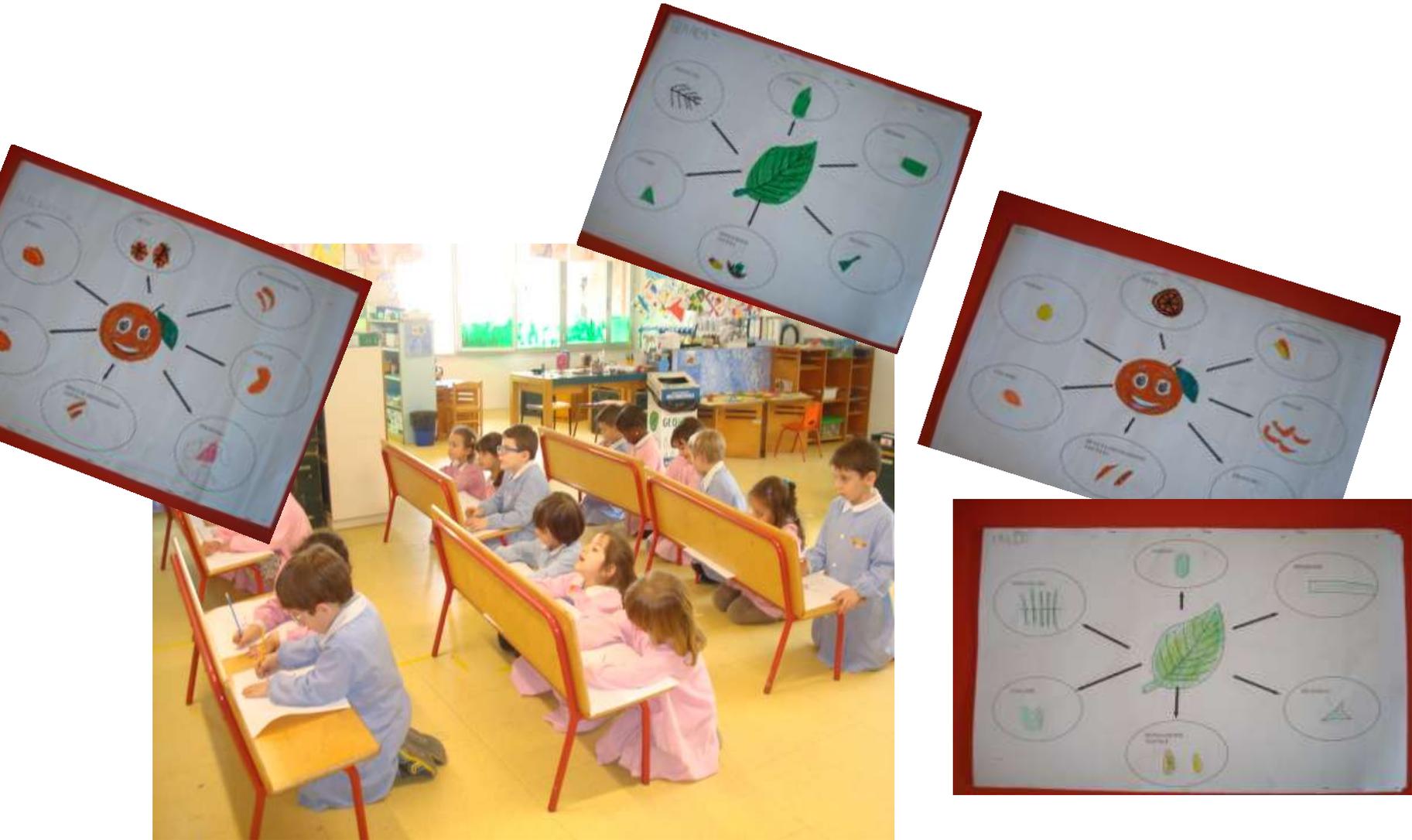
5° FASE
CONCETTUALIZZAZIONE



...DELLA FOGLIA



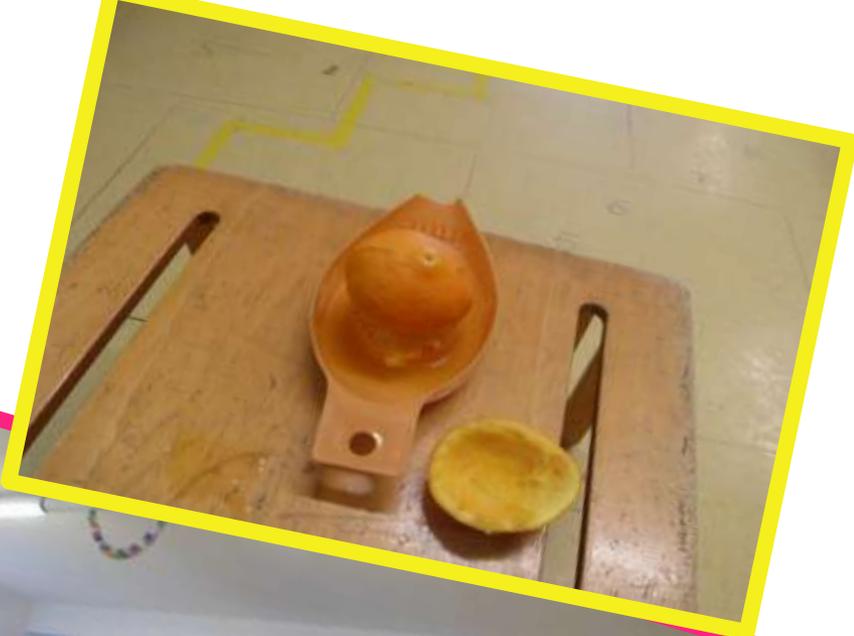
I BAMBINI RIPRODUCONO INDIVIDUALMENTE I CARTELLONI CHE HANNO REALIZZATO





WASP BEEHIVE

**CON PAZIENZA
E A TURNO
SPREMIAMO
LE ARANCE!!!**



E ORA...ASSAGGIAMO LA SPREMUTA...

L'ASSAGGIO
IO...



CHISSA'
COME
SARA'???



**MMMMMM...
E' PROPRIO
BUONA !!!**

**LA
VOGLIO
ANCH'IO!!!**

I BAMBINI RIPRODUCONO LA SEQUENZA DELL'ESPERIENZA



02.11



orange - fruit



orange - fruit



how to make juice



orange juice with fruit



how to use the bowl



MARMALADE

INGREDIENTI:



PROCEDIMENTO...



MARCELLA STA SPIEGANDO COSA BISOGNA FARE...

...STIAMO LAVANDO LE ARANCE...



...SI SBUCCIANO LE ARANCE...



LA MARMELLATA

18-2-16

...MARCELLA SBUCCIA L'ARANCIA...

MARCELLA SBUCCIA L'ARANCIA



LA PENTOLA CON
DE ARANCIA



TAVOLO

LA TARMELLATA

18-2-16

STAVAMO SBUCCIANDO
LE ARANCE



...NOI SBUCCIAMO LE ARANCE...



...ORA LE TAGLIAMO A PEZZETTI...

**ANCHE LE BUCCIE LE TAGLIAMO A
PEZZETTI !!!**



**STIAMO METTENDO LE BUCCIE
DENTRO LA PENTOLA!!!**

STIAMO METTENDO LE
BUCCIE DENTRO LA PENTOLA

Marcella

io Niccolò



**NOI ABBIAMO SPEZZETATO LA BUCCIA
DENTRO LA PENTOLA!!!**



LA MAESTRA LAURA LA GIRAVA!!!



AGGIUNGIAMO LO ZUCCHERO...

LE MAESTRE STAVANO METTENDO LO ZUCCHERO NELLA PENTOLA E FACEVANO LE FOTO!!!



LAURA STA GIRANDO LA MARMELLATA!!!



LA MAESTRA MARCELLA STA GIRANDO LA MARMELLATA...LA MAESTRA LAURA FA LE FOTO !!!



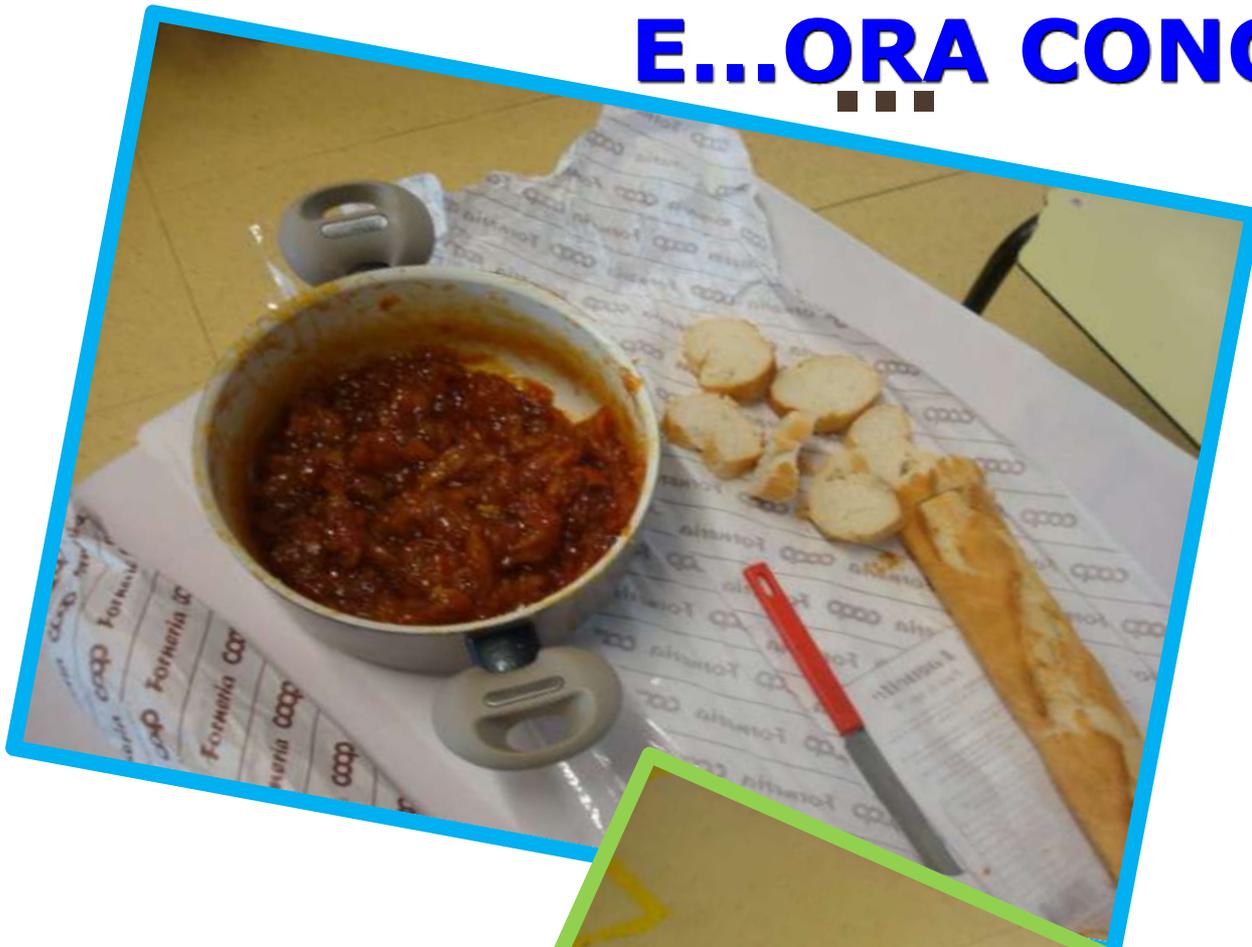
LA MAESTRA MARCELLA STA GIRANDO LA MARMELLATA...LA MAESTRA LAURA FA LE FOTO !!!



RISULTATO FINALE !!!



E...ORA CONCLUDIAMO...



**...CON PANE E
MARMELLATA!!!**



MANGIANDO IL PANE CON LA MARMELLATA...ERA B

PANE E MARMELLATA

18.2.16

Stiamo mangiando il pane con la marmellata
e' buono



...FINALMENTE...

SI MANGI



RISULTATI OTTENUTI

IL PERCORSO EFFETTUATO DAI BAMBINI SULL'OSSERVAZIONE DELL'ARANCIA E DELLE SUE TRASFORMAZIONI, E' STATO RICCO DI STIMOLI, MOLTO GRATIFICANTI.

I BAMBINI HANNO ACQUISITO IN MODO CONCRETO NUOVE COMPETENZE, PARTECIPANDO ATTIVAMENTE E COOPERANDO TRA LORO.

ATTRAVERSO LA DISCUSSIONE HANNO IMPARATO A CORREGGERE I PROPRI ERRORI IN MODO AUTONOMO.

IL LINGUAGGIO SI E' ARRICCHITO DI UNA TERMINOLOGIA PIU' SPECIFICA ED APPROPRIATA.