

Istituto Comprensivo “L. Niccolini” - Ponsacco

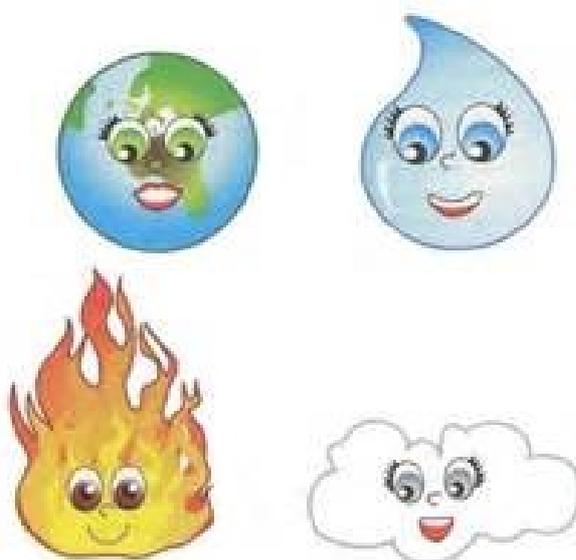
*Scuola dell ' Infanzia “GIUSTI”  
a.s. 2016-2017*

*Sez. 1 A (3-4-5 anni)*

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE**

**ALLA SCOPERTA DI.....**

**TERRA ACQUA ARIA FUOCO**



***Insegnanti :***

***BAMBILI Mirella***

***MAGNANI Carla***



## ***PREMESSA***

“....Questo primo segmento del percorso di istruzione concorre all’educazione e allo sviluppo affettivo, psicomotorio, cognitivo, morale, religioso e sociale dei bambini promuovendone le potenzialità di relazione, autonomia, creatività, apprendimento, e ad assicurare un’effettiva eguaglianza delle opportunità educative. Nel rispetto della primaria responsabilità educativa dei genitori, la scuola dell’infanzia contribuisce alla formazione integrale dei bambini e, nella sua autonomia e unitarietà didattica e pedagogica, realizza la continuità educativa con la scuola primaria (art. 2 legge n. 53 del 28 marzo 2003).”



## **Ubicazione e storia della scuola**

La Scuola dell' Infanzia “GIUSTI” sorge in zona vicina al centro di Ponsacco, nello stesso edificio della Scuola Primaria “GIUSTI”. In passato i suoi locali hanno ospitato la Scuola dell' Infanzia “CURTATONE E MONTANARA” poi spostata nell' odierna “BORGHI” e solo nel 2015-2016 e' stata aperta la nuova Scuola dell' Infanzia “GIUSTI” che si avvale di una sezione di bambini dai 3 ai 5 anni, dopo che per alcuni anni era stata sede di una sezione PEGASO.

## **Organizzazione**

Nella scuola dell' Infanzia “GIUSTI” operano:

2 insegnanti di sezione – **Bambili Mirella e Magnani Carla**

1 insegnante di RCI - **Rofrano Barbara**

1 collaboratrice scolastica - **Ferraro M.Teresa**

1 collaboratrice AUSER - **Romano Enza**

La scuola ha al suo interno un' aula per il gioco e le attività didattiche, un laboratorio per le attività grafico-pittoriche, bagno per i bambini, bagno per il personale, ripostiglio per materiali delle pulizie, sala mensa, locale usato dal personale che sporziona il cibo, ampio corridoio e giardino adiacente.

### **Orari di funzionamento**

**La scuola rimane aperta dal lunedì al venerdì dalle 8,30 alle ore 16,30.**

**Accoglienza( gioco libero in classe ): 8,30 – 9,15**

**Arrivo scuolabus: 9,30 – 9,40**

**Presenze e colazione ( racconti di storie, canzoni ) e uso dei servizi igienici: dalle 9,30-9,40 alle 10,30**

**Attività didattiche: 10,30 - 11,30**

**Gioco libero e preparazione per il pranzo: 11,30 – 12,00**

**Uscita antimeridiana: 11,45 – 12,00**

**Pranzo: 12,15 – 13,00**

**1° Uscita pomeridiana: 13,00 – 13,15**

**Gioco libero: 13,15 – 14,00**

**Attività guidate: 14,00 – 15,00**

**Partenza scuolabus: 15,00**

**Giochi strutturati, storie e drammatizzazione: 15,00 – 16,00**

**Ultima uscita pomeridiana: 16,00 16,30**



In questo anno scolastico la Scuola dell' Infanzia “GIUSTI”, nel rispetto dell' ampliamento dell' offerta formativa di settore dell' Istituto, proporrà ai bambini i seguenti **PROGETTI**:

- PROGETTO ACCOGLIENZA **“STARE INSIEME”**
- PROGETTO ANNUALE **“ALLA SCOPERTA DI...TERRA ACQUA ARIA E FUOCO”**
- PROGETTO LETTURA **“BIBLIOLANDIA”**
- **LABORATORIO INTERCULTURA** ( con esperti esterni)
- Progetto di Educazione Motoria **“MI MUOVO GIOCANDO”**
- Progetto di Lingua Inglese **“MAGIC MOMENTS”**.

**SETTEMBRE – META' OTTOBRE:**

**Progetto Accoglienza “STARE INSIEME”(tutti i bambini della sezione)**



***Scopo principale della scuola è quello di facilitare l'ingresso del bambino all'interno di questo nuovo mondo, è necessario fare il possibile perché l'esperienza di questo primo periodo venga vissuta in modo positivo. Pertanto, le attività svolte all'inizio dell'anno saranno mirate al raggiungimento di tale scopo: creare un clima di familiarità, amicizia e serenità all'interno della sezione tra i bambini che già' hanno frequentato la sezione e i nuovi arrivati.***

**Obiettivi d'apprendimento:**

- ***Rafforzare la stima di sé e l'identità***
- ***Promuovere l'autonomia e rafforzare lo spirito d'amicizia***

### Traguardi formativi :

#### Il sé e l'altro :

- *Sviluppare il senso dell'identità personale*
- *Acquisire la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti ed esprimerli nei rapporti con gli altri*
- *Seguire e consolidare regole di comportamento*

#### Il corpo e il movimento:

- *Muoversi spontaneamente e in modo guidato esercitando le potenzialità ritmiche ed espressive del corpo*

#### Linguaggi, creatività, espressioni :

- *Comunicare ed esprimere emozioni utilizzando il linguaggio del corpo*
- *Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative*
- *Esplorare materiali e strumenti in modo creativo*

#### I discorsi e le parole :

- *Ascoltare, inventare e comprendere le narrazioni e lettura di storie*
- *Esprimersi e comunicare con gli altri attraverso il linguaggio verbale*

#### La conoscenza del mondo :

- *Orientarsi nell'organizzazione cronologica della giornata scolastica*

#### Attività :

*Giochi per favorire la conoscenza reciproca*

*Giochi motori*

*Attività all'aperto*

*Esplorazione della scuola*

*Giochi per conoscere le regole*

*Canti, filastrocche e storie*

*Figura del tutor ( i bambini GRANDI e MEDI che “seguono” quelli PICCOLI in questa loro nuova esperienza )*

**META' OTTOBRE – GIUGNO (tutti i bambini della sezione)**

**PROGETTO ANNUALE:**

**ALLA SCOPERTA DI.....**

**TERRA ACQUA ARIA FUOCO**

### **Premessa**

*Il progetto annuale 2016/2017 sarà centrato sulla conoscenza dei quattro elementi naturali: **Terra, Acqua, Aria e Fuoco** e nasce dall'esigenza di far conoscere ai bambini il mondo esterno, ciò che li circonda: l'ambiente e la natura; quest'ultima offre ai bambini numerose e significative occasioni per stimolare una riflessione sul rapporto tra un mondo ideale e quello reale. Cercheremo di facilitare nei bambini lo sviluppo di intuizione, offriremo loro numerose occasioni per scoprire, sperimentare, ascoltare e guardare i quattro elementi naturali in maniera originale e creativa: facendo capire la loro importanza nella nostra vita.*

*Una varietà di proposte e di occasioni ci accompagneranno durante questo anno scolastico, i bambini saranno gli attori principali di questa avventura alla scoperta delle bellezze della natura e dei suoi indispensabili elementi.*

**META' OTTOBRE – DICEMBRE:**  
**TERRA**



***Avvicinarsi alla terra significa, metaforicamente, accorgersi che contiene le radici dell'esistenza.***

**Obiettivi d'apprendimento :**

- ***Inserirsi positivamente nell'ambiente scuola, vivendo con fiducia e serenità le nuove relazioni e proposte***
- ***Orientarsi nello spazi***
- ***Socializzare e cooperare in un contesto ludico***

**Traguardi di sviluppo :**

**Il sé e l'altro:**

- ***Rispettare e aiutare gli altri***
- ***Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità***
- ***Rispettare norme comportamentali***
- ***Confrontarsi e discutere con gli adulti e i coetanei***
- ***Lavorare in gruppo***

### Il corpo e il movimento:

- *Orientarsi nello spazio muovendosi in modo sicuro*
- *Sviluppare ed esercitare le potenzialità sensitive, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo*
- *Conoscere lo schema corporeo*

### Linguaggi, creatività, espressioni :

- *Sviluppare la capacità di percezione e produzione musicale, utilizzando la voce e il corpo per imitare, riprodurre, inventare suoni e rumori*
- *Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e le altre attività manipolative, utilizzando varie tecniche espressive*
- *Esprimersi attraverso la drammatizzazione seguendo indicazioni*

### I discorsi e le parole :

- *Ascoltare, comprendere ed esprimere narrazioni di fiabe, favole, storie e racconti*
- *Acquisire e utilizzare le terminologie specifiche in relazione agli argomenti trattati*
- *Parlare, descrivere, raccontare, esprimersi con gli adulti e i coetanei, scambiandosi informazioni, impressioni e sentimenti*

### La conoscenza del mondo :

- *Osservare fenomeni naturali con attenzione e sistematicità*
- *Formulare riflessioni e ipotesi e considerazioni sui temi affrontati*
- *Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi*
- *Orientarsi nelle successioni e nelle contemporaneità temporali*
- *Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.*

### Attività

- *Rappresentazione grafica dell'elemento terra con diverse tecniche grafico pittoriche*
- *Verbalizzazione delle esperienze e attività grafiche della stessa*
- *Racconti sull'elemento terra*
- *Terra per nascere e vivere*
- *I colori della terra*
- *Esploriamo l'autunno*
- *Il Natale*

**GENNAIO – FEBBRAIO:**

**ACQUA**



*L'acqua è un elemento vitale che possiamo osservare partendo da approcci differenti: sensoriale, percettivo, scientifico, espressivo, ecologico. Alle prime scoperte sulle caratteristiche dell'acqua, si possono aggiungere altre per capire come influenza la nostra vita e quella dell'ambiente in cui viviamo e rivalutare il nostro rapporto quotidiano con questo prezioso elemento.*

**Obbiettivi di apprendimento**

- *Osservare in modo analitico la realtà*
- *Usare i sensi per ricavare informazioni*
- *Formulare ipotesi*
- *Confrontarsi*

## Traguardi di sviluppo

### Il sé e l'altro

- *Esprimere i propri sentimenti rispetto all'osservazione del mondo che ci circonda*
- *Acquisire comportamenti corretti nel rispetto di sé, degli altri e della natura*
- *Sviluppare lo spirito di osservazione e collaborazione*

### Linguaggi, creatività, espressioni

- *Saper comunicare ed esprimere in modo manipolativo, sonoro, musicale, teatrale e grafico pittorico*
- *Osservare e produrre forme di espressione artistica*

### I discorsi e le parole

- *Usare il linguaggio per descrivere, raccontare, progettare attività e definire regole*
- *Arricchire le esperienze e il linguaggio in relazione agli argomenti scambiandosi domande e informazioni*
- *Acquisire fiducia nelle proprie capacità comunicative-espressive.*

### La conoscenza del mondo

- *Costruire raggruppamenti per operare con essi*
- *Valutare ipotesi, confrontare e valutare quantità, compiere misurazioni attraverso semplici strumenti*
- *Formulare domande, riflessioni e valutazioni relative a una esperienza o esperimento*
- *Dare il proprio contributo per comprendere situazioni e fenomeni*

### Il corpo e il movimento

- *Conoscersi e ritrovarsi attraverso il gioco motorio*
- *Controllare e coordinare gli schemi motori, dinamici e posturali di base*
- *Proposto un gioco motorio rispettarne e interiorizzarne le regole condivise*
- *Riconoscere le dinamiche di causa ed effetto*

## Attività

- *Giochi galleggianti nell'acqua (chi affonda e chi galleggia)*
- *A cosa serve l'acqua ( conversazione )*
- *Acqua fredda - calda,ghiacciata-bollente,sporca-pulita,dolce-salata*
- *Racconti sull'elemento acqua*
- *Acqua per lavarsi*
- *Acqua per dissetarsi*
- *Rappresentazione grafica dell'elemento acqua con diverse tecniche grafico pittoriche*
- *Lettura di immagini e conversazioni*
- *Attività di drammatizzazione e giochi motori*
- *Ascolto e memorizzazione di canti e filastrocche*
- *Acqua per giocare : schiuma, bolle di sapone, giochi di travaso.*
- *Acqua per dipingere: l'acqua colorata*
- *Esploriamo l'inverno*

## **MARZO - APRILE**

## **ARIA**



*L'aria è dappertutto e rappresenta l'elemento nel quale ci muoviamo, oltre ad essere possibilità di vita attraverso il respiro. Per questo è importante esserne consapevoli e capire*

***L'importanza della qualità dell'aria pura e salubre. L'aria non si vede e non si può afferrare, eppure esiste. Attraverso semplici esperimenti portiamo i bambini ad intuire concetti relativi a questo elemento.***

### **Obiettivi di apprendimento**

- Prendere consapevolezza dell'aria che ci circonda e dei suoi effetti su di noi e sull'ambiente***
- Utilizzare la conoscenza dell'aria per “fare”, per “riflettere”, per “esprimersi”***
- Potenziare la curiosità ed il gusto della scoperta del mondo***

### **Traguardi di sviluppo :**

#### **Il sé e l'altro**

- Maturare rispetto e assumere atteggiamenti di responsabilità verso la natura***
- Collaborazione e consolidare un'immagine positiva di sé***

#### **Il corpo e il movimento**

- Coordinare e controllare il proprio corpo e i movimenti accordandoli con quelli degli altri***
- Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del proprio corpo***
- Controllare la forza del proprio corpo nei giochi individuali e di gruppo***

#### **Linguaggi, creatività, espressione**

- Comunicare ed esprimere emozioni attraverso il linguaggio del corpo***
- Disegnare, dipingere, modellare, dare forma e colore all'esperienza individualmente e in gruppo, con una varietà di strumenti, lasciando traccia di sé”***

#### **I discorsi e le parole**

- Arricchire e precisare il proprio lessico in relazione all'argomento trattato***
- Partecipare attivamente ad una conversazione guidata***
- Saper comunicare serenamente i propri vissuti***

#### **La conoscenza del mondo**

- Toccare, guardare, ascoltare, odorare, assaggiare qualcosa e dire che***

*cosa si è toccato, visto, udito, odorato, gustato, ricercando la proprietà dei termini*

*• Adoperare lo schema investigativo del “ chi, che cosa, quando, come , perché” per risolvere problemi ,chiarire situazioni, raccontare fatti, spiegare processi*

### *Attività*

*• Rappresentazione grafica dell'aria con diverse tecniche grafico pittoriche*

*• Lettura di immagini e conversazioni*

*• Ascolto e memorizzazione di canti e filastrocche*

*• Ascoltare il rumore del vento*

*• Cercare immagini del vento*

*• Racconti e storie sull'aria*

*• Aria per respirare*

*• Aria per volare*

*• Attività di drammatizzazione e giochi motori*

*• Esploriamo la primavera*

## **MAGGIO - GIUGNO**

### **FUOCO**



***Il fuoco è un elemento molto attraente per le sue caratteristiche e per il fatto che difficilmente viene consentito ai bambini di avvicinarsi ad esso a causa dei pericoli che rappresenta. Tuttavia è possibile fare esperienza e scoprire quanto il calore e la luce siano importanti per la vita dell'uomo: il fuoco è una grande forza della natura.***

### **Obbiettivi d'apprendimento**

- Stimolare la curiosità e lo spirito di ricerca dei bambini***
- Sperimentare attraverso i sensi e il corpo la realtà circostante***
- Sviluppare la consapevolezza dei propri sentimenti***
- Esprimere e controllare emozioni e sentimenti***

## ***Traguardi di sviluppo***

### ***Il sé e l'altro***

- ***Sviluppare il senso dell'identità personale in relazione agli altri***
- ***Rispettare gli altri***
- ***Lavorare in gruppo***

### ***Il corpo e il movimento***

- ***Coordinare e controllare il proprio corpo e i movimenti accordando li con quelli degli altri***
- ***Prendere coscienza delle parti del corpo e rappresentare lo schema corporeo***
- ***Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del proprio corpo***

### ***Linguaggi, creatività, espressioni***

- ***Attraverso il linguaggio del corpo comunicare ed esprimere Emozioni***
- ***Esprimersi attraverso il disegno e la pittura utilizzando tecniche diverse***
- ***Distinguere tra segno della parola , dell'immagine, del disegno e della scrittura***
- ***Utilizzare la voce e il corpo per imitare, riprodurre, inventare suoni, rumori, melodie da soli o in gruppo.***

### ***I discorsi e le parole***

- ***Arricchire e precisare il proprio lessico in relazione agli argomenti trattati***
- ***Comprendere e esprimere narrazioni di fiabe, storie e sentimenti***
- ***Dialogare con gli adulti e i coetanei lasciando trasparire fiducia nelle proprie capacità di espressione e comunicazione scambiandosi domande, informazioni, giudizi e sentimenti***

### ***La conoscenza del mondo***

- ***Collocare persone , fatti ed eventi nel tempo***
- ***Ricostruire ed elaborare sequenze***
- ***Utilizzare i cinque sensi per osservare e scoprire le caratteristiche dell'elemento "fuoco"***

**• *Sviluppare la capacità di ordinare, confrontare e misurare per risolvere semplici problemi***

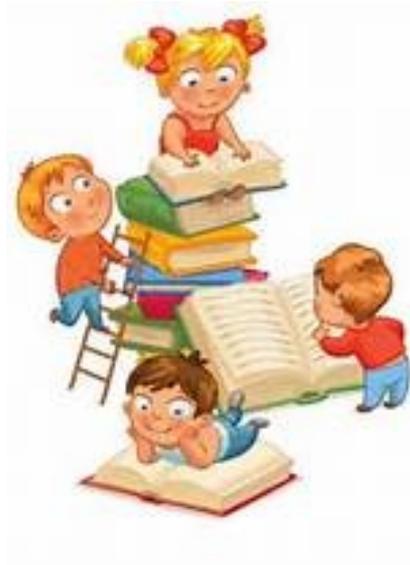
**Attività:**

- *Racconti e storie sull'elemento fuoco***
- *Conversazioni , dialoghi e drammatizzazioni***
- *I Colori del Fuoco***
- *Verbalizzazione dell' esperienza e attività grafica della stessa***
- *Rappresentazione grafica del fuoco con diverse tecniche grafico pittoriche***
- *Il fuoco della candela ( il tempo che passa)***
- *Il fuoco che cuoce gli alimenti***
- *I pericoli del fuoco***
- *Fuoco per riscaldare***
- *Lettura di immagini e conversazioni***
- *Attività di drammatizzazione e giochi motori***
- *Ascolto e memorizzazione di canti e filastrocche***
- *Fuoco da osservare: luce, colore e calore***
- *Esploriamo l'estate***

***Durante questo Progetto verranno fatte delle uscite inerenti gli argomenti trattati.***

**GENNAIO - MAGGIO**

**Progetto Lettura “BIBLIOLANDIA”(tutti i bambini della sezione)**



**Questo PROGETTO**

***ha avuto inizio l' anno scorso, e si propone, attraverso i libri dati in prestito, di avvicinare i bambini all' importanza della lettura e dell' ascolto, con la collaborazione dei loro genitori. Le letture ascoltate a casa daranno spunto a conversazioni con relative attività grafiche in classe.***

**DATE DA DEFINIRE:**

**Laboratorio “INTERCULTURA” (con esperti esterni)**



***Questo LABORATORIO, che rientra nell' Offerta Formativa d' Istituto, sarà gestito da esperti esterni che opereranno in classe con i bambini attraverso letture inerenti l' argomento seguite da varie attività.***

**NOVEMBRE – MAGGIO (1 ora a settimana in palestra)**

**Progetto di Attività Motoria “MI MUOVO GIOCANDO”  
(insegnanti di sezione)**



***Il progetto nasce dalla consapevolezza che nella scuola dell'infanzia l'educazione motoria deve aiutare il bambino a crescere ed a formarsi una personalità, la più evoluta possibile; da qui il desiderio di accompagnare i bambini alla scoperta del proprio corpo e della corporeità in quanto è attraverso questo che i bambini apprendono, e' il loro primo strumento di relazione con le persone, gli oggetti e l'ambiente circostante. In questa fascia d'età tutto viene vissuto a livello corporeo per cui si è ritenuto fondamentale sviluppare, con questo progetto, la graduale presa di coscienza del valore del proprio corpo e la conquista delle sue diverse parti, fino ad una sua rappresentazione globale ed unitaria con consolidamento dello schema corporeo. E' solo attraverso esperienze corporee e motorie vissute in modo corretto e strutturato che il bambino potrà avviare quel "percorso" che lo porterà ad una graduale presa di coscienza di se', consapevolezza di avere un corpo, riconoscerlo e sentirlo come proprio, fino ad una sua completa padronanza nello spazio.***

## **Obiettivi:**

### **Obiettivi 3 anni:**

- percepire, riconoscere e saper denominare le principali parti del corpo ed il loro uso***
- imitare le più semplici posizioni statiche e dinamiche del corpo***
- acquisire sicurezza e fiducia nelle proprie capacità motorie***

### **Obiettivi 4 anni:**

- percepire, riconoscere e saper denominare le parti del corpo su se' stesso e sugli altri***
- conoscere globalmente il corpo e saperlo rappresentare***
- controllare e coordinare i movimenti del proprio corpo***
- acquisire sicurezza e fiducia nelle proprie capacità motorie***
- riconoscere la propria identità***

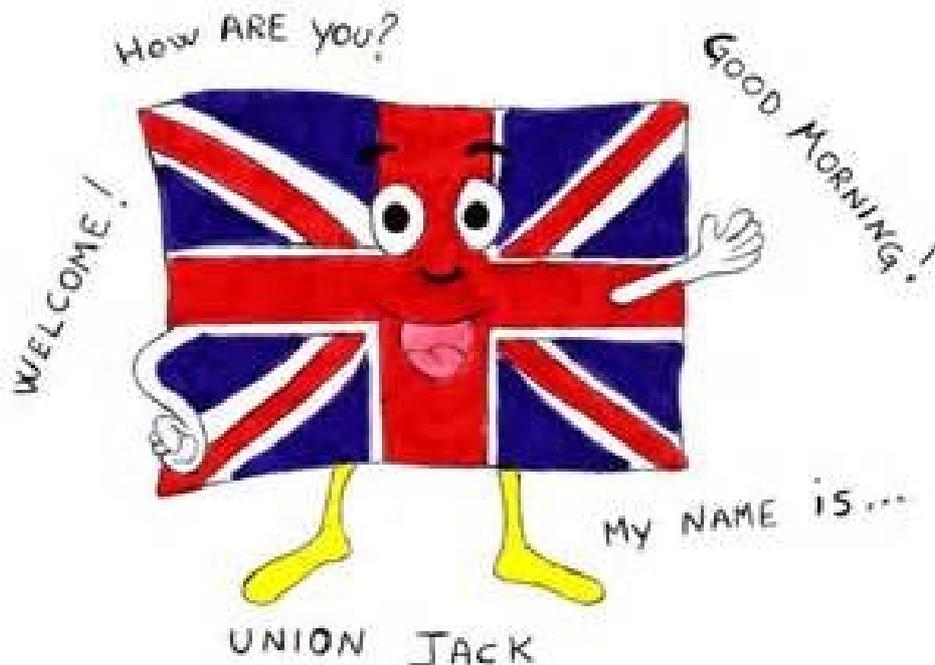
### **Obiettivi 5 anni:**

- percepire, riconoscere e saper denominare le parti del corpo su di se' , sugli altri e su un' immagine***
- rappresentare il proprio corpo in modo completo***
- individuare situazioni statiche e dinamiche***
- discriminare la destra e la sinistra***
- rispettare, identificare il proprio e l'altrui spazio di movimento***
- compiere vari percorsi e saper rispettare regole di gioco e di comportamento.***

***Il tutto seguito ogni volta da verifiche grafico-pittoriche e conversazioni guidate.***

## NOVEMBRE – MAGGIO

### Progetto di Lingua Inglese “HAPPY MOMENTS”(4-5anni)



In una realtà multiculturale come la nostra l' apprendimento della lingua inglese è diventato fondamentale perché avvia il bambino alla conoscenza di altre culture, di altri popoli e al loro rispetto.

E' dimostrato che l' età tra i tre e i cinque anni rappresenta il periodo più vantaggioso per l' apprendimento linguistico in genere, soprattutto nel caso di una lingua straniera.

Questo Progetto non ha le pretese di insegnare tutto ma di coinvolgere i bambini affettivamente, sollecitandoli ad esprimersi e a comunicare con questa nuova lingua.

#### FINALITA'

°Sollecitare interesse e curiosità verso l' apprendimento della lingua straniera.

°Permettere al bambino di comunicare con altri bambini attraverso una lingua diversa dalla propria.

°Permettere al bambino di acquisire maggiore sicurezza e fiducia.

°Arricchire lo sviluppo cognitivo mediante un approccio ludico.

## **ATTIVITA':**

°“Here I am”. Mi presento

°Attività di presentazione del gruppo sezione e di conoscenza dell'insegnante.

°“English around you”. L'inglese intorno a te: caccia al tesoro volta a scoprire le parole in lingua inglese degli oggetti presenti a scuola.

°“My family”. La mia famiglia (conoscenza dei suoi membri)

°“My body”. Il mio corpo (scoperta del nome delle varie parti del corpo con relative attività grafiche)

° “Colours”. I colori.

°Concetti topologici.

°“The animals”.I nomi di animali e come si muovono attraverso giochi motori.

°Festività: Halloween. Natale e Pasqua.

°I numeri ( anche attraverso la conta delle presenze)

Il tutto sarà completato da drammatizzazioni e verifiche grafiche e orali.

## **FEBBRAIO - MARZO**

**Progetto di Ed. Musicale “SUONA LA MENTE” (3-4-5 anni)**



*Il Progetto ha lo scopo di avvicinare i bambini alla musica e all' ascolto. Il saper ascoltare e il saper riprodurre.*

## **ATTIVITA'**

– **Descrizione di cosa è un suono e come si può generare**

- **Ascolto ed esplorazione dei suoni che si trovano nell' ambiente esterno e di quelli che è possibile generare col corpo e con la voce.**
- **“Sonorizzazione” di racconti e fiabe**
- **Costruzione e utilizzazione di strumenti musicali (es.: tuboing, marakas con i bicchieri, qualsiasi strumento che generi un suono, ecc.)**
- **Orchestra musicale.**



















































